

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ  
казенное общеобразовательное учреждение Омской области  
«Петропавловская адаптивная школа-интернат»

Рассмотрено на заседании МС Протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ г.	Согласовано Заместителем директора _____ Мальцева Л.И. « ____ » _____ 20__ г.	«Утверждаю» Директор КОУ «Петропавловская школа-интернат» _____ Л.Н. Астапович Приказ № _____ от « ____ » _____ 20__ г.
---	--	---

Рабочая программа по коррекционному курсу  
«Предметно-практические действия»  
для обучающихся 5б класса  
на 2023-2024 учебный год  
разработана и реализуется в соответствии  
с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
(II вариант)

Составитель:  
учитель-дефектолог  
Вершинина Ольга Викторовна

Муромцево, 2023

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа предметной области «Коррекционно-развивающая область» по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» для 5б класса (2 вариант) составлена на основе следующих нормативных документов, регламентирующих составление и реализацию рабочих программ:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптивной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), зарегистрированного в Минюсте РФ 03.02.2015 года;
- письма Минобрнауки России от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- письма Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 года № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ" «Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Устава КОУ «Петропавловская школа-интернат»;
- адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант II) казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»;
- положения о промежуточной аттестации и переводе в следующий класс по итогам учебного года обучающихся казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»;
- положения о системе оценивания обучающихся в казенном общеобразовательном учреждении Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»;
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

**Целью** коррекционного курса «Предметно-практические действия» является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

### **Задачи:**

- формировать интерес к предметному рукотворному миру;
- способствовать освоению простых действий с предметами и материалами;
- учить умению следовать определённому порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий;
- прививать навыки предметно - практической деятельности как необходимой основы для самообслуживания, коммуникации, элементарных математических представлений, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

## 2. Общая характеристика коррекционного курса

Вследствие органического поражения центральной нервной системы у обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми множественными нарушениями развития процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития, достигшего школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно - практической деятельности.

Основной **формой** работы по коррекционному курсу «Предметно - практические действия» в школе является урок. Обучение строится таким образом, чтобы достичь максимальной активности детей, используя в процессе формирования предметно - практических действий занимательные и игровые материалы, полифункциональный игровой материал, красочное и эмоциональное оформление уроков - занятий. Процесс обучения осуществляется с использованием практических, наглядных методов в сочетании со словесными.

## 3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Коррекционный курс «Предметно-практическая область» входит в обязательную часть учебного плана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения.

В соответствии с планом ФАООП и годовым календарным графиком КОУ «Петропавловская школа-интернат» на 2023-2024 учебный год рабочая программа по коррекционному курсу в 5б классе на 33 часа в год в соответствии с учебным планом (1 час в неделю, 34 учебных недели):

- I четверть – 8 часов,
- II четверть – 8 часов,
- III четверть – 11 часов,
- IV четверть – 6 часов.

## 4. Планируемые результаты освоения коррекционного курса

### Личностные результаты:

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории своей страны;
3. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях;
4. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
5. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
6. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

### Предметные результаты:

1. Освоение действий с предметами ближайшего окружения и окружающего мира;
2. Умение следовать определённому порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий;

3. Умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и другое;
4. Умение фиксировать взгляд на движущемся объекте и предмете;
5. Выполнять последовательно организованные движения;
6. Играть с учителем в предметные, дидактические, ролевые игры;
7. Рисовать узоры (на слух) в тетрадях;
8. Сравнить предметы по различным признакам: размер, форма, цвет, высота, длина, ширина, толщина;
9. Собирать фигуры из 3 и более частей;
10. Рисовать по памяти;
11. Срисовывать и дорисовывать различные предметы по точкам и клеточкам;
12. Собирать мозаики, кубики, конструкторы по образцу и словесной инструкции.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития применительно к 2 варианту адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Обучающиеся приобретут знания:

- о частях тела;
- о частях суток;
- о функциональном назначении органов чувств;
- о свойствах и назначении различных материалов;
- жидких (вода, масло, молоко);
- текстильных (вата, ткань, мех, нитки);
- мягких (глина, пластилин, резина);
- сыпучих (крупы, песок, сахар, мука);
- твердых (металл, дерево, пластмасса, стекло);
- воспроизводить несложные ритмические рисунки отхлопыванием, отстукиванием;
- ориентироваться на плоскости и в пространстве;
- классифицировать геометрические фигуры по цвету, форме, величине;
- дорисовывать простые изображения;
- выполнять односложные инструкции;
- озвучивать собственные действия.

В результате освоения коррекционного курса «Предметно-практические действия» у обучающихся 5б класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут формироваться личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные базовые учебные действия.

*Личностные результаты:*

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
- осознание себя как одноклассника, друга;
- осознание себя как члена семьи;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений;
- готовность к безопасному и бережному поведению в обществе.

*Коммуникативные результаты:*

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

*Регулятивные результаты:*

- пользоваться спортивным инвентарем;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями;
- следовать предложенному плану, работать в общем темпе;
- контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев;
- корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;

*Познавательные результаты:*

- уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру);
- группировать предметы на основе существенных признаков (одного-двух) с помощью учителя;
- использовать знако-символические средства с помощью учителя;
- уметь соблюдать правила техники безопасности.

## **5. Содержание коррекционного курса**

Содержание коррекционного курса «Предметно-практические действия» включает в себя разделы: «Действия с материалами», «Действия с предметами», «Графические работы», «Моделирование и конструирование», «Логические задачи».

**1. Действия с материалами.** Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и другое) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и другое). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и другое)). Наматывание материала (бельевая верёвка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и другое).

**2. Действия с предметами.** Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и другое). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и другое). Толкание предмета от себя (игрушка на колёсиках, ящик, входная дверь и другое). притягивание предмета к себе (игрушка на колёсиках, ящик и другое). Вращение предмета (завинчивающие крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и другое). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и другое) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и другое) двумя руками (одной рукой, пальцами). Перекладывание предметов из ёмкости. Складывание предметов в ёмкость. Перекладывание предметов из одной ёмкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и другое). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и другое) на стержень (нить).

**3. Графические работы.** На уроках по этой теме дети штрихуют и раскрашивают. Они рисуют точки, узоры, чертят прямые и наклонные палочки, кривые и ломанные линии в тетрадах в клеточку. Выполняют графические диктанты (на слух по клеточкам рисуют узоры и предметы окружающего мира). Срисовывают различные предметы по клеточкам и точкам и дорисовывают недостающие части предметов, ориентируясь на образец.

Кроме того, обучающиеся срисовывают предметы в большом и меньшем масштабе. Рисуют предметы по памяти и в зеркальном отображении. Находят и исправляют ошибки в выполненных заданиях.

**4. Моделирование и конструирование.** На уроках по этой теме дети создают различные сооружения и модели из строительного материала (кирпичики, кубики и другое) и деталей конструктора. Конструирование и моделирование тесно связано с игровой деятельностью. Обучающиеся строят башни, крепости и другое, многократно переделывая их по ходу игры. Для конструирования детям предлагаются кирпичики, кубики Никитина, «Уникуб», «Чудо - куб», «Занимательные кубики», кубики с сюжетным рисунком, конструкторы, мозаики, головоломки разного вида сложения, счётные палочки, разрезные картинки, пуговицы, бусинки и другое.

Дети рассматривают образец: из каких частей он состоит, каков он по размеру, форме, цвету, комбинируют его части, собирают модель по образцу. Затем задания усложняются как по содержанию, так и по способам конструирования и моделирования. Дети создают модели по инструкции педагога, по заданной теме, по плану, по собственному замыслу. Конструирование становится самостоятельным и творческим. Проводится и коллективное конструирование. У детей развивается умение творчески подходить к поставленной задаче, описывать последовательность сборки модели. Примерные задания по конструированию и моделированию:

- Кирпичики и строительный материал (построить здание с заданным количеством этажей, с определённым расположением окон и дверей);
- Счётные палочки (сложить геометрическую фигуру, цифру, букву, предмет, картинку);
- Мозаика (сложить из мозаики цифры, буквы, геометрические фигуры, узоры, различные предметы по образцу, по памяти, по заданной теме, по словесной инструкции, на время);
- Головоломки разного вида сложения («Ёжик», «Ящерица», «Собака», «Кошка» и другое);
- Кубики «Чудо - куб», «Занимательные кубики», «Уникуб» (собрать цифру, букву, узор, какой - либо предмет; построить крепость, дом, забор, башню; разложить кубики по цветам так, чтобы верхняя грань была синей, нижняя - зелёной и т.д.);
- Кубики (8 - 24 кубика) с общим рисунком (сложить из фрагментов картинки по образцу и без него («Сказки», «Зоопарк», «Овощи и фрукты», «Рыбы» и другое);
- Конструкторы (собрать модели по образцу, по собственному замыслу, по плану, по словесной инструкции, на время; затем педагог выставляет все собранные модели и предлагает их обсудить).

**5. Логические задачи.** На уроках по этой теме обучающиеся находят логические связи и закономерности. Выделяют в группе предметов «лишний» предмет, не подходящий по 3 и более признакам. Продолжают логический ряд предметов. Группируют предметы по 3 и более признакам. Видоизменяют геометрические фигуры по размеру, форме, цвету.

Кроме того, на уроках развивается воображение ребёнка (дорисуй рисунок, найди и исправь ошибки художника). Проводятся антонимические игры, закрепляющие понятия: близкий - далёкий, острый - тупой, рано - поздно и другое. Обучающиеся находят отличия у 3 и более предметов. Сравнивают две картинки. Учатся самостоятельно думать, рассуждать, отвечать на вопросы.

6. Календарно-тематическое планирование по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» для обучающихся 5б класса

I четверть (8 часов), 1 час в неделю

№ п/п	Название раздела и темы	Основные виды деятельности	Оборудование	Кол-во часов	Дата проведения		Кол-во часов
					По плану	По факту	
1	Вводный урок. Правила поведения на уроке	Слушают объяснений учителя. Разбирают правила поведения на уроке	- интерактивный комплекс с вычислительным блоком; - магнитно-маркерная доска - элементная.	1	06.09		
2	«Покажи картинку, где нарисовано лето» (раскрашивание)	Слушают объяснений учителя. Соотносят слово с картинкой. Выполняют игровые действия на развитие зрительного и слухового внимания.	- интерактивный комплекс с вычислительным блоком; - профессиональный мультимедийный интерактивный коррекционный стол психолога-дефектолога; - магнитно-маркерная доска - элементная.	1	13.09		
3	«Найди одинаковые цветы». «Штриховка»	Слушают объяснений учителя. Выполняют задания на развитие моторики пальцев рук, зрительного и слухового внимания. Выполняют игровые действия на развитие речи с движением.	- интерактивный комплекс с вычислительным блоком; - тактильные игры; - профессиональный мультимедийный интерактивный коррекционный стол психолога-дефектолога; - магнитно-маркерная доска - элементная.	1	20.09		
4	«Осенние листья». Аппликация	Слушают объяснений учителя. Выполняют игровые действия на развитие речи с движением. Выполняют задания на развитие моторики пальцев рук, зрительного и слухового внимания.	- интерактивный комплекс с вычислительным блоком; - магнитно-маркерная доска-элементная.	1	27.09		

		Соотносят слово с картинкой.					
5	«Листья». Работа по Трафарету. Раскрашивание	Слушают объяснений учителя. Выполняют игровые действия на развитие речи с движением. Выполняют задания на развитие моторики пальцев рук, зрительного и слухового внимания. Соотносят слово с картинкой.	- интерактивный комплекс с вычислительным блоком; - профессиональный мультимедийный интерактивный коррекционный стол психолога-дефектолога; - магнитно-маркерная доска - элементная.	1	04.10		
6	«Школьные принадлежности». Аппликация	Слушают объяснений учителя. Выполняют игровые действия на развитие речи с движением. Выполняют задания на развитие моторики пальцев рук, зрительного и слухового внимания. Соотносят слово с картинкой.	- интерактивный комплекс с вычислительным блоком; - тактильные игры; - профессиональный мультимедийный интерактивный коррекционный стол психолога-дефектолога; - магнитно-маркерная доска - элементная.	1	11.10		
7	Работа с разрезными картинками «Фрукты»	Слушают объяснений учителя. Выполняют игровые действия на развитие речи с движением. Выполняют задания на развитие моторики пальцев рук, зрительного и слухового внимания. Соотносят слово с картинкой. Выделяют как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер.	- интерактивный комплекс с вычислительным блоком; - диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы для учителя-дефектолога; - профессиональный мультимедийный интерактивный коррекционный стол психолога-дефектолога; - магнитно-маркерная доска - элементная.	1	18.10		



8	«Яблоня». Пластилинография	Слушают объяснений учителя. Выполняют игровые действия на развитие речи с движением. Выполняют задания на развитие моторики пальцев рук, зрительного и слухового внимания. Соотносят слово с картинкой. Выделяют как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер.	- интерактивный комплекс с вычислительным блоком; - тактильные игры; - диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы для учителя-дефектолога; - магнитно-маркерная доска элементная.	1	25.10		
---	-------------------------------	--	---	---	-------	--	--

**II четверть (8 часов), 1 час в неделю**

№ п/п	Название раздела и темы	Основные виды деятельности	Оборудование	Кол-во часов	Дата проведения		Кол-во часов
					По плану	По факту	
1	«Перелетные птицы». Работа по трафарету	Слушают объяснений учителя. Выполняют задания на развитие моторики пальцев рук, зрительного и слухового внимания. Соотносят слово с картинкой. Работают по трафарету.	- интерактивный комплекс с вычислительным блоком; - диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы для учителя-дефектолога; - профессиональный мультимедийный интерактивный коррекционный стол психолога-дефектолога; - магнитно-маркерная доска элементная.	1	08.11		
2	«Дом». Аппликация	Слушают объяснений учителя. Выполняют игровые действия на развитие речи с движением. Выполняют задания на развитие	- интерактивный комплекс с вычислительным блоком; - тактильные игры; - интерактивная песочница	1	15.11		

		моторики пальцев рук, зрительного и слухового внимания. Соотносят слово с картинкой. Выполняют упражнения на формирование представлений о форме. Группируют по форме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умный стол;</li> <li>- магнитно-маркерная доска</li> <li>- элементная.</li> </ul>				
3	«Дом». Конструирование (палочки Кюизенера)		<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерактивный комплекс с вычислительным блоком;</li> <li>- тактильные игры;</li> <li>- диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы для учителя-дефектолога;</li> <li>- магнитно-маркерная доска</li> <li>- элементная.</li> </ul>	1	22.11		
4	«Зима», «Падает снег» (рисование пальчиками)	Слушают объяснений учителя. Выполняют игровые действия на развитие речи с движением. Выполняют задания на развитие моторики пальцев рук, зрительного и слухового внимания. Соотносят слово с картинкой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерактивный комплекс с вычислительным блоком;</li> <li>- тактильные игры;</li> <li>- диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы для учителя-дефектолога;</li> <li>- интерактивная песочница</li> <li>- умный стол;</li> <li>- магнитно-маркерная доска</li> <li>- элементная.</li> </ul>	1	29.11		
5	«Обведи снежинки по контуру»	Слушают объяснений учителя. Выполняют игровые действия на развитие речи с движением. Выполняют задания на развитие моторики пальцев рук, зрительного и слухового внимания. Соотносят слово с картинкой. Обводят по контуру.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерактивный комплекс с вычислительным блоком;</li> <li>- диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы для учителя-дефектолога;</li> <li>- интерактивная песочница</li> <li>- умный стол;</li> </ul>	1	06.12		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- магнитно-маркерная доска</li> <li>- элементная.</li> </ul>				
6	«Украсим елочку шариками». Аппликация	<p>Слушают объяснений учителя. Выполняют игровые действия на развитие речи с движением. Выполняют задания на развитие моторики пальцев рук, зрительного и слухового внимания. Соотносят слово с картинкой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерактивный комплекс с вычислительным блоком;</li> <li>- тактильные игры;</li> <li>- диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы для учителя-дефектолога;</li> <li>- профессиональный мультимедийный интерактивный коррекционный стол психолога-дефектолога;</li> <li>- магнитно-маркерная доска</li> <li>- элементная.</li> </ul>	1	13.12		
7	«Бусы». Аппликация	<p>Слушают объяснений учителя. Выполняют игровые действия на развитие речи с движением. Выполняют задания на развитие моторики пальцев рук, зрительного и слухового внимания. Соотносят слово с картинкой (предметом). Выделяют такие признаки предметов, как цвет, форма, размер; предметы в различные совокупности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерактивный комплекс с вычислительным блоком;</li> <li>- тактильные игры;</li> <li>- диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы для учителя-дефектолога;</li> <li>- интерактивная песочница</li> <li>- умный стол;</li> <li>- профессиональный мультимедийный интерактивный коррекционный стол психолога-дефектолога;</li> <li>- магнитно-маркерная доска</li> <li>- элементная.</li> </ul>	1	20.12		

8	«Зимние забавы» (комкание бумаги, и кидание в цель)	Слушают объяснений учителя. Выполняют задания на развитие моторики пальцев рук, зрительного и слухового внимания, зрительной координации. Соотносят слово с картинкой.	- интерактивный комплекс с вычислительным блоком; - тактильные игры; - диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы для учителя-дефектолога; - магнитно-маркерная доска - элементная.	1	27.12		
---	---	---	--	---	-------	--	--

### III четверть (11 часов), 1 час в неделю

№ п/п	Название раздела и темы	Основные виды деятельности	Оборудование	Кол-во часов	Дата проведения		Кол-во часов
					По плану	По факту	
1	«Мастерим кормушки» (конструирование из палочек Кюизенера)	Слушают объяснений учителя. Выполняют задания на развитие моторики пальцев рук, зрительного и слухового внимания, пальцевой координации. Соотносят слово с картинкой. Выполнение упражнений на развитие предметно-практических действий.	- интерактивный комплекс с вычислительным блоком; - тактильные игры; - диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы для учителя-дефектолога; - магнитно-маркерная доска - элементная.	1	10.01		
2	«Зимующие птицы». Раскрашивание	Слушают объяснений учителя. Выполняют игровые действия на развитие речи с движением. Выполняют задания на развитие моторики пальцев рук, зрительного и слухового внимания. Соотносят слово с картинкой (предметом).	- интерактивный комплекс с вычислительным блоком; - диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы для учителя-дефектолога; - профессиональный	1	17.01		

		Развивать зрительное внимание. Соотносить слово с картинкой (предметом). Развитие речи с движением. Развитие пальцев рук.	мультимедийный интерактивный коррекционный стол психолога-дефектолога; - магнитно-маркерная доска - элементная.				
3	«Домашние птицы». Штриховка		интерактивный комплекс с вычислительным блоком; - тактильные игры; - интерактивная песочница - умный стол; - профессиональный мультимедийный интерактивный коррекционный стол психолога-дефектолога; - магнитно-маркерная доска - элементная.	1	24.01		
4	«Три медведя» (театр)	Слушают объяснений учителя. Выполняют игровые действия на развитие речи с движением. Выполняют задания на развитие моторики пальцев рук, логического мышления, диалогической речи, зрительного и слухового внимания. Соотносят слово с картинкой.	интерактивный комплекс с вычислительным блоком; - диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы для учителя-дефектолога; - профессиональный мультимедийный интерактивный коррекционный стол психолога-дефектолога; - магнитно-маркерная доска - элементная.	1	31.01		

5	«Рыбы» найди по силуэту и наклей»	Слушают объяснений учителя. Выполняют задания на развитие моторики пальцев рук, зрительного и слухового внимания. Соотносят слово с картинкой. Выполняют последовательно-организованные движения.	- интерактивный комплекс с вычислительным блоком; - диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы для учителя-дефектолога; - магнитно-маркерная доска элементная.	1	07.02		
6	Сказка «Репка» (театр)	Слушают объяснений учителя. Выполняют задания на развитие зрительного и слухового внимания. Соотносят слово с картинкой. Выполняют последовательно-организованные движения. Игруют в предметные, дидактические, ролевые игры.	- интерактивный комплекс с вычислительным блоком; - профессиональный мультимедийный интерактивный коррекционный стол психолога-дефектолога; - магнитно-маркерная доска элементная.	1	14.02		
7	«День защитника Отечества» Раскрашивание	Слушают объяснений учителя. Выполняют задания на развитие моторики пальцев рук, зрительного и слухового внимания. Соотносят слово с картинкой. Выполняют последовательно-организованные движения.	- интерактивный комплекс с вычислительным блоком; - тактильные игры; - магнитно-маркерная доска элементная.	1	21.02		
8	«Ранняя весна» Штриховка	Слушают объяснений учителя. Выполняют задания формирования временных представлений «Времена года»; на развитие речи с движением, моторики пальцев рук, зрительного и слухового внимания. Соотносят слово с картинкой (предметом). Выполняют последовательно-организованные движения.	- интерактивный комплекс с вычислительным блоком; - тактильные игры; - профессиональный мультимедийный интерактивный коррекционный стол психолога-дефектолога; - магнитно-маркерная доска	1	28.02		

			- элементная.				
9	«Открытка для мамы». Аппликация		- интерактивный комплекс с вычислительным блоком; - тактильные игры; - магнитно-маркерная доска - элементная.	1	06.03		
10	«Приметы весны, изменения в живой природе». Раскрашивание		- интерактивный комплекс с вычислительным блоком; - тактильные игры; - профессиональный мультимедийный интерактивный коррекционный стол психолога-дефектолога; - магнитно-маркерная доска - элементная.	1	13.03		
11	«Вербка». Аппликация (вата, карандаши, клей)		- интерактивный комплекс с вычислительным блоком; - тактильные игры; - магнитно-маркерная доска - элементная.	1	20.03		

**IV четверть (7 часов), 1 час в неделю**

№ п/п	Название раздела и темы	Основные виды деятельности	Оборудование	Кол-во часов	Дата проведения		Кол-во часов
					По плану	По факту	
1	«Посуда». «Федорино горе». Раскрашивание	Слушают объяснений учителя. Выполняют задания на развитие моторики пальцев рук, зрительного и слухового внимания. Соотносят слово с картинкой. Выполняют последовательно-организованные движения.	- интерактивный комплекс с вычислительным блоком; - профессиональный мультимедийный интерактивный коррекционный стол психолога-дефектолога;	1	03.04		

			- магнитно-маркерная доска - элементная.				
2	«Продукты в сумке». Аппликация	Слушают объяснений учителя. Выполняют задания на развитие моторики пальцев рук, зрительного и слухового внимания. Соотносят слово с картинкой. Выполняют последовательно-организованные движения. Исследуют ситуации, требующие понятия «продукты». Выполнение упражнений на использование терминологии в речи при действиях с предметами.	- интерактивный комплекс с вычислительным блоком; - тактильные игры; - магнитно-маркерная доска - элементная.	1	10.04		
3	Разложи мебель по комнатам (детская, взрослая). Аппликация	Слушают объяснений учителя. Выполняют задания на развитие моторики пальцев рук, зрительного и слухового внимания. Соотносят слово с картинкой. Выполняют последовательно-организованные движения. Исследуют ситуации, требующие понятия «мебель». Выполнение упражнений на использование терминологии в речи при действиях с предметами.	- интерактивный комплекс с вычислительным блоком; - тактильные игры; - профессиональный мультимедийный интерактивный коррекционный стол психолога-дефектолога; - магнитно-маркерная доска - элементная.	1	17.04		
4	Мебель для медведей «Три медведя». Раскрашивание		- интерактивный комплекс с вычислительным блоком; - тактильные игры; - магнитно-маркерная доска - элементная.	1	24.04		
5	«Георгиевская лента». Раскрашивание	Слушают объяснений учителя. Выполняют задания на развитие моторики	- интерактивный комплекс с вычислительным блоком;	1	08.05		
6	Рисование цветов по контуру». Раскрашивание	пальцев рук, зрительного и слухового внимания. Соотносят слово с картинкой. Выполняют последовательно-организованные движения.	- тактильные игры; - магнитно-маркерная доска - элементная.	1	15.05		
7	«Наш город».	Слушают объяснений учителя.	- интерактивный комплекс с	1	22.05		



	«Нарисуй окна в доме»	Выполняют задания на развитие моторики пальцев рук, зрительного и слухового внимания. Соотносят слово с картинкой. Выполняют последовательно-организованные движения. Выделяют как основание классификации такие признаки предметов, как форма, размер.	вычислительным блоком; - тактильные игры; - профессиональный мультимедийный интерактивный коррекционный стол психолога-дефектолога; - магнитно-маркерная доска - элементная.				
--	-----------------------	---	--	--	--	--	--

## **7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Для реализации программы коррекционного курса «Предметно-практические действия» материально-техническое обеспечение предмета включает:

- интерактивный комплекс с вычислительным блоком;
- тактильные игры;
- диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы для учителя-дефектолога;
- интерактивная песочница – умный стол;
- профессиональный мультимедийный интерактивный коррекционный стол психолога-дефектолога;
- кресло;
- пуф-трансформер;
- стол-трансформер;
- стул трансформер;
- магнитно-маркерная доска - элементная;
- шкаф для одежды;
- шкаф для документов.

Освоение коррекционного курса «Предметно практические действия» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами; образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности; предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины); звучащие предметы для встряхивания; игрушки, наборы посуды, мебели, одежда и обувь для куклы, мозаики, пазлы - вкладыши. наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.); пазлы, (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики;

пиктограммы с изображениями занятий моментов и др. событий;

волшебные мешочки (наполняемость по мере изучения новой темы);

лото ассоциации;

деревянные конструкторы;

шнуровка: обувь, животные, природа;

счетные палочки, образцы для выкладывания счетных палочек; обводка по точкам;

разборные деревянные машинки, деревянные ворота, нарисованная дорога, игрушечные самолеты;

мягкие пазлы вкладыши (домики, животные, геометрические фигуры); мягкая основа для мозаики:

прищепки, основы для прищепок;

деревянный ящик с песком, образцы рисунков для песка;

нарисованная настенная наглядность 1.5\*2.00 м. (деревья большие и маленькие, одно, много, домики, печки и т.д)

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются: специально подобранные предметы;

презентации к урокам, развивающие видео занятия;

графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы).

## **8. Система оценивания**

Обучающимся, занимающимся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) отметки не выставляются на протяжении всего периода обучения.

Контрольные работы по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» программой не предусмотрены.

Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе мониторинга предметных результатов (2 раза за учебный год: на начало и конец) его продуктивной деятельности и фиксируется в карте развития в специальной индивидуальной программе развития (СИПР).

## 9. Учебно-методическое обеспечение

### Литература для учителя:

1. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.— СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320 с. — (Коррекционная педагогика);
2. Программы специальных (коррекционных) образ, учрежд. VIII вида: 0—4 классы.— СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2007.-220 с.;
3. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А.Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. – 415 с.;
4. Царев А.М., Рудакова Е.А., Сухарева О.Ю. Дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития /Дошкольное воспитаниеи обучение детей с комплексными нарушениями / под. Ред. Л.А.Головниц: учебное пособие.- М., Логомаг, 2015.

### Литература для обучающихся:

1. Ахмадулин Ш. Развитие логики и мышления у детей. Как вырастить умного ребенка. – Москва, 2016;
2. Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления. В 2-х частях. – Москва, 2008.

## 10. Мониторинг предметных результатов

### Для отслеживания динамики используется следующая система оценок:

- 0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- 1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
- 2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
- 5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий.

-----  
Н.Г- начало года  
К.Г-конец года









№ п/п	Познавательные учебные действия															
		Ф.И. ученика			Ф.И. ученика			Ф.И. ученика			Ф.И. ученика			Ф.И. ученика		
		сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	Май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май
1	Делает простейшие обобщения, сравнения, на наглядном материале															
2	Пользуется знаками, символами, предметам															
3	Работает с несложной по содержанию и структуре информацией															
4	Использует в жизни и деятельности межпредметные знания, отражающие доступные связи и отношения между объектами и процессами															
	ИТОГО															

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

**0 баллов** — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

**1 балл** — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

**2 балла** — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить

**3 балла** — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

**4 балла** — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

**5 баллов** — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.