

казенное общеобразовательное учреждение Омской области «Петропавловская адаптивная школа - интернат»

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № _____
От « _____ » _____ 20 ____ г.

«Утверждаю»
Директор КОУ «Петропавловская
школа-интернат»
_____ Л.Н.Астапович
Приказ № _____
« _____ » _____ 20 ____ г.

**Рабочая программа по учебному предмету
«Профильный труд» (швейное дело) для обучающихся 6 класс
на 2023 – 2024 учебный год**

Разработана и реализуется в соответствии
с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Вариант 1

Автор - составитель:
учитель ПТО (швейное дело) Мачульская Татьяна Борисовна,

Муромцево
2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Швейное дело» в шестом классе (вариант 1) составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Данная рабочая программа разработана на основе следующих *нормативных документов*:

- Министерство просвещения российской федерации ПРИКАЗ от 24 ноября 2022 г. N 1026 об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- СанПиН 2.4.2.3648-20 ""Санитарно - эпидемиологические требования к организациям обучения и воспитания в организациях отдыха детей и молодежи.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года N 28;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- адаптированной основной образовательной программы КОУ «Петропавловская школа-интернат»;
- учебного плана КОУ «Петропавловская школа-интернат» на 2023-2024 учебный год;

При разработке рабочей программы были использованы программно *методические материалы*:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы, сборник 1, под редакцией В.В. Воронковой, 2011.
2. Учебно-методический комплект: Швейное дело: учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Г. Б. Картушина, Г. Г. Мозговая. М.: - Просвещение, 2019 г.

Представленная программа нацелена на повышение уровня активности обучающихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности. Что предполагает формирование у обучающихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений.

Программа содержит большой познавательный материал, при изучении которого развиваются мышление, внимание, память, способность анализировать, сравнивать, выделять сходство и различие понятий, умение планировать деятельность, работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.

При выполнении практических заданий развиваются глазомер, мелкая и общая моторика, координация движений. Трудовая деятельность благотворно сказывается на становлении личностей учащихся: корректируются нарушения в развитии эмоционально-личностной сферы, развиваются умение преодолевать трудности, воспитываются самостоятельность, инициативность, стремление доводить начатое дело до конца.

При оценке выполненных работ формируется умение анализировать свою деятельность, устойчивая и адекватная самооценка, правильное отношение к критике.

Содержание уроков швейного дела доступное и понятное учащимся с нарушениями интеллектуального развития, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

Цель программы - овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) 6 класса, общетрудовыми и специальными умениями и навыками в области технологии изготовления женской и детской легкой одежды.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения являются:

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения обучающихся в разнообразные виды деятельности по созданию личностного или общественно значимых продуктов труда; знаний о составляющих технологической культуры, организации производства и труда.
- овладение трудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда; умениями рациональной организации трудовой деятельности, изготовления объектов труда с учетом эстетических и экологических требований, сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, творческих, коммуникативных и организаторских способностей, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса, к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; формирование представлений о технологии как части общечеловеческой культуры, её роли в общественном развитии;
- получение опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности, самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Обучение швейному делу носит учебно-практический характер, имеющий классно-урочную форму. Все уроки можно разделить на три группы: урок ознакомления, урок закрепления и урок проверки знаний, умений и навыков. На уроке ознакомления с новым материалом используются формы организации учебной работы: экскурсия, беседа, традиционный урок. Урок закрепления включает такие формы как: семинар, практикум, лабораторная работа, работа в парах, в группах. На уроках проверки знаний используются тест-опросы, самостоятельные работы, уроки - зачёты, контрольные работы, викторины, игры и т.д.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. «Швейное дело» тесно связано с другими учебными предметами (математикой – при проведении расчетных и графических операций; биологией - при изучении происхождения и характеристике свойств материалов; историей искусством - при освоении технологий традиционных промыслов; физикой - при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, современных технологий; чтением, письмом при описании изделий, анализе и составлении плана работы над изделиями).

Обучение строится с учетом внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей обучающихся. Выбор форм зависит и от темы урока, и от уровня подготовленности обучающихся, и от объема изучаемого материала, его новизны, трудности.

Методы организации образовательного процесса.

1. Объяснительно-иллюстративный, сочетающий словесные методы (рассказ, объяснение, работа с литературными источниками) с иллюстрацией различных по содержанию источников (справочники, картины, схемы, и др.).

2. Частично-поисковый, основанный на использовании технологических знаний, жизненного и познавательного опыта учащихся. Конкретным проявлением этого метода является беседа, которая в зависимости от дидактических целей урока может быть проверочной, эвристической, повторительно-обобщающей.

3. Исследовательский метод как один из способов организации поисковой деятельности учащихся в учебной работе, привития им умений и навыков самостоятельной работы.

Формы работы на уроках:

- индивидуальная - практическая работа;
- фронтальная - проверка знаний при помощи сигнальных карточек, тестирование и т.д.; - самостоятельная – практическая работа;
- групповая, коллективная - работа с пооперационным разделением труда.

Наряду с традиционными формами и методами обучения применяются разнообразные технологии обучения:

- технология коррекционно-развивающего обучения Е.Д. Худенко;
- технология игрового обучения (ролевые, деловые и другие виды обучающих игр); - тестовая технология;
- технология модульного обучения;
- метод проектов.

Под проектом понимается творческая, завершенная работа, соответствующая возрастным возможностям учащегося. Важно, чтобы при выполнении проектов, школьники участвовали в выявлении потребностей семьи, школы, общества в той или иной продукции и услугах, оценке имеющихся технических возможностей и экономической целесообразности, в выдвижении идей разработки конструкции и технологии изготовления продукции (изделия), их осуществлении и оценке, в том числе возможностей реализации.

2. Общая характеристика учебного предмета

Для обучающихся, получающих образование по варианту 1 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в легкой степени, которое может сочетаться с нарушениями речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Целью изучения предмета «Швейное дело» в 6 классе является совершенствование профессиональной подготовки обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) за счет изготовления ими технологически более сложных изделий и расширения номенклатуры операций, которыми они овладевают в рамках реализуемого профиля. На этом этапе обучения трудовая деятельность обучающихся в целом осуществляется под руководством педагога. Однако при выполнении знакомых заданий от них требуется проявление элементов самостоятельности.

Принципы отбора содержания связаны с *преимуществом* целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой *внутрипредметных связей*, а также с *возрастными особенностями* развития обучающихся. *Личностная ориентация* образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность обучающихся понимать причины и логику развития технологических процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, *социокультурных систем*, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию *личностной самоидентификации*, усилению *мотивации* к социальному познанию и творчеству, *воспитанию лично и общественно востребованных*

качеств, в том числе гражданственности, толерантности. При обучении важен метод совместных действий или сотворчества, которое максимально отвечает познавательным возможностям детей и позволяет в наглядной форме демонстрировать или выполнять ту или иную работу, предоставляя ребенку ту часть задания, которая находится в зоне его ближайшего развития.

3. Описание учебного предмета

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, «Швейное дело» входит в образовательную область «Технологии» обязательной части учебного плана. Количество часов, предусмотренных учебным планом - 204 часа в учебном году (6 часов в неделю).

Оптимальное количество детей в группе для успешного освоения программы составляет 6-7 человек.

Основная форма обучения – сдвоенные уроки, на которых происходит формирование у обучающихся теоретических знаний и практических умений. Продолжительность одного урока 40 минут.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

4. Планируемые базовые учебные действия

Ожидаемые результаты освоения обучающимися 6 класса выделенных образовательных областей исходя из представленных в них содержательных линий, согласно Концепции «Федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья» включают два компонента: «академический» и формирование жизненной компетенции, а именно:

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- понимание правил пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием;

- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»).

Достаточный уровень:

- рационально организовывать рабочее место;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия(с помощью учителя);
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием;
- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали).

Базовые учебные действия:

Личностные учебные действия: Личностные учебные действия представлены следующими умениями: гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия: Коммуникативные учебные действия включают умения: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия: Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Диагностика БУДов проводится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий», реализуемой в образовательной организации.

5.Содержание учебного предмета

Программа для 6 класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные сведения во время уроков профильного труда в 5 классе, с опорой на знания, которые учащиеся приобретают на уроках математики, мир природы и человека, речевая практика.

Каждый раздел состоит из нескольких тем и содержания работы по каждой из них. Время, отведённое на изучение темы, может варьироваться в зависимости от степени её усвоения учащимися и материально-технического обеспечения мастерской. При этом на практическое повторение отводится от 30% до 50% учебного времени.

С целью изучения динамики развития трудовых способностей учащихся в конце каждой четверти запланированы самостоятельные работы, спроектированные в трёх уровнях (повышенный, базовый, сниженный).

Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику воспитанников. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

I четверть (48 ч)

Швейная машина

Вводное занятие

Беседа о профессии швеи. Ознакомление с задачами обучения и планом работы на год и четверть. Правила поведения и безопасной работы в швейной мастерской. Санитарно-гигиенические требования. Организация рабочего места. Подготовка рабочей формы, материалов и инструментов. Распределение рабочих мест.

Повторение пройденного. Хлопчатобумажное волокно. Получение ткани. Лицевая и изнаночные стороны, долевая и поперечные нити в ткани. Инструменты и приспособления для ручных работ.

Теоретические сведения. Швейная машина: марки, скорости, виды выполняемых работ, основные механизмы, заправка верхней и нижней ниток. Правила безопасности при работе на швейной машине. Организация рабочего места.

Умение. Работа на швейной машине с ручным приводом.

Упражнения. Пуск и остановка швейной машины. Рабочий и свободный ход швейной машины. Наматывание нитки на шпульку. Заправка верхней и нижней ниток. Строчка на бумаге и ткани по прямым, закругленным и зигзагообразным линиям.

Практические работы. Правильная посадка во время работы на машине (положение рук, ног, корпуса). Подготовки машины к работе (наружный осмотр, включение и выключение, наматывание шпульки, заправка верхней и нижней ниток). Выполнение машинных строчек с ориентиром на лапку (прямых, закругленных, зигзагообразных). Положение изделия на машинном рабочем месте.

Работа с тканью

Изделие. Головной или носовой платок, обработанный краевым швом вподгибку с закрытым срезом.

Теоретические сведения. Представление о волокне: внешний вид, употребление. Виды волокон. Название тканей, используемых для изготовления данного изделия (ситец, батист). Ручные и машинные работы при пошиве изделия. Машинные швы: виды (краевой, вподгибку с закрытым срезом), конструкция, применение.

Умение. Утюжка изделия. Выполнение шва вподгибку с закрытым и открытым срезами.

Упражнения. Выполнение шва вподгибку с закрытым и открытым срезами. Утюжка изделия.

Практические работы. Заметывание поперечного среза. Заметывание долевого среза швом вподгибку с закрытым срезом. Подготовка машины к шитью. Застрачивание подогнутых краев платка. Закрепление машинной строчки вручную. Обработка углов косыми стежками.

Ремонт одежды

Изделие. Пуговица на стойке.

Теоретические сведения. Виды пуговицы. Способы пришивания пуговицы в зависимости от вида пуговицы, нитки. Подготовка белья и одежды к ремонту. Швы, применяемые для ремонта белья и одежды.

Умение. Пришивание пуговицы, обметывание среза ткани.

Практические работы. Определение места для оторванной пуговицы.

Пришивание пуговиц на стойке. Закрепление нити несколькими стежками на одном месте. Подбор ниток в соответствии с тканью по цвету, толщине, качеству изделия. Складывание ткани по цвету, толщине, качеству изделия. Складывание ткани по разрыву или распоровшемуся шву. Стачивание распоровшегося шва ручными стачными стежками. Обметывание срезов разрыва частыми косыми стежками (обмет). Приутюживание места ремонта.

Практическое повторение

Виды работы. Подшив головного и носового платков, вышивка монограммы.

Самостоятельная работа

Выполнение на образце шва вподгибку с закрытым срезом шириной до 1 см. Пришивание на образце пуговиц со сквозными отверстиями на стойке.

II четверть (48 ч)

Вводное занятие

План работы на четверть. Правила поведения учащейся в мастерской. Правила безопасности при работе с иглой, ножницами, электроутюгом и на швейной машине. Организация ручного и машинного рабочего места.

Работа с тканью

Изделия. Мешочек для хранения изделия. Повязка из двух слоев ткани с завязками из тесьмы для дежурного.

Теоретические сведения. Название тканей, используемых для пошива мешочка. Ручные и машинные работы. Машинные швы, конструкция и применение. Понятие *обтачать*. Косые и обметочные стежки.

Умение. Продергивание тесьмы, выполнение станочного шва.

Упражнения. Выполнение станочного шва на образце.

Практические работы. Отделка мешочка отделочными стежками или аппликацией. Стачивание боковых срезов. Обметывание срезов шва косыми или петельными стежками. Обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом шириной 1,5—2 см. Продергивание тесьмы. Пришивание эмблемы к повязке для дежурного. Складывание и сметывание деталей. Обтачивание деталей, обрезка углов, вывертывание повязки, выметывание шва, выполнение отделочной строчки с одновременным застрачиванием отверстия. Приутюживание изделия.

Ремонт одежды

Изделия. Вешалка к одежде. Заплата в виде аппликации.

Теоретические сведения. Виды ремонта одежды. Подбор ткани для вешалки и заплата.

Умение. Наложение заплата.

Практические работы. Вырезание лоскута 10 x 14 см для вешалки. Обработка вешалки косыми стежками или машинной строчкой.

Пришивание вешалки к изделию. Определение места наложения и размеров заплаты. Раскрой заплаты с прибавкой на швы. Загибание и заметывание срезов заплаты. Наложение заплаты с лицевой стороны изделия, наметывание и пришивание вручную косыми или петельными стежками. Приутюживание изделий.

Самостоятельная работа

Обработка вешалки и втачивание ее в шов вподгибку с закрытым срезом.

III четверть (60 ч)

Вводное занятие

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасной работы в мастерской.

Швейная машина с ножным приводом

Теоретические сведения. Швейная машина с ножным приводом: назначение, устройство (приводной, передаточный и рабочий механизм и их взаимодействие). Регулятор строчки: устройство и назначение. Машинная закрепка. Машинная игла: устройство и подбор в зависимости от ткани, правила установки.

Умение. Работа на швейной машине с ножным приводом.

Упражнения. Установка иглы в игловодитель. Закрепление иглы винтом. Подбор игл в зависимости от толщины ткани. Подбор ниток в зависимости от иглы и ткани.

Практические работы. Выполнение строчек с различной длиной стежка. Выполнение машинной закрепки. Выполнение машинных строчек на тонких и толстых тканях.

Построение чертежа изделия в натуральную величину. Шитье на швейной машине по прямым срезам ткани

Изделия. Салфетки квадратной и прямоугольной формы, обработанные швом вподгибку с закрытым срезом шириной более 1 см.

Теоретические сведения. Инструменты и материалы для изготовления выкройки. Сантиметровая лента. Понятия *прямая* и *кривая линии*, *прямой угол*. Линии для выполнения чертежей выкройки швейного изделия: виды (сплошная – основная (тонкая) и штриховая – вспомогательная), назначения. Вертикальные и горизонтальные линии. Правила оформления чертежей (обозначение линий, точек, размеров). Электроутюги: устройство, правила безопасности при пользовании.

Ткани, применяемые для изготовления салфеток: названия, виды (гладкокрашенные, с рисунком). Определение долевой и поперечной нити. Ткань: ширина, кромка, долевой и поперечный срезы.

Умение. Построение чертежа и раскрой изделия.

Практические работы. Построение прямых углов. Выполнение чертежа всего изделия. Вырезание выкройки ножницами по прямому направлению и в углах. Проверка выкройки измерением, сложением сторон и углов. Определение лицевой и изнаночной стороны ткани. Размещение выкройки на ткани с учетом долевой и поперечной нитей, лицевой и изнаночной стороны. Закрепление выкройки. Выкраивание деталей изделия по выкройке. Подготовка кроя к пошиву на машине. Положение детали при пошиве вручную на столе и на платформе швейной машины. Выполнение шва вподгибку в углах изделия. Подгиб угла по диагонали и обработка косыми стежками вручную. Утюжка изделия.

Двойной шов

Теоретические сведения. Соединительные швы. Двойной шов (ширина первой строчки 0,5 см, готового шва 0,7 см): конструкция и применение.

Умение. Складывание ткани, сметывание и стачивание. Вывертывание ткани, выметывание и выполнение второй строчки. Контроль размеров шва.

Упражнение. Выполнение двойного шва на образце.

Построение чертежа по заданным размерам.

Пошив однодетального изделия с применением двойного шва

Изделие. Наволочка на подушку с клапаном (заходом одной стороны на другую) не менее чем на 25 см.

Теоретические сведения. Наволочка: ткани, фасоны, стандартные размеры, швы. Соответствие размера наволочки размеру подушки.

Практические работы. Определение размера наволочек по подушке. Составление чертежа прямоугольной формы в натуральную величину по заданным размерам. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани. Расчет расхода ткани и раскрой с припуском на швы. Обработка поперечных срезов швом вподгибку с закрытым срезом. Складывание для обработки боковых срезов двойным швом, сметывание. Обработка боковых срезов одновременно с клапаном двойным швом. Выполнение машинной закрепки. Утюжка готового изделия.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление салфетки.

Самостоятельная работа

Построение квадрата по заданным размерам. Вырезание и проверка построения квадрата. Выполнение на образце двойного шва шириной 0,7 см и шва вподгибку шириной 3 см.

IV четверть (48ч)

Вводное занятие

План работы на четверть. Правила безопасности при шитье.

Накладной шов

Теоретические сведения. Виды соединительного шва: накладной и др. Накладной шов с открытыми и закрытыми срезами: применение, ширина в разных изделиях. Места измерения ширины швов.

Умение. Выполнение накладного шва с закрытым срезом, с двумя открытыми срезами с изнанки, направленными в одну сторону и измерение его ширины.

Практические работы. Выполнение накладного шва с двумя открытыми срезами, направленными в разные стороны, измерение по ширине.

Построение чертежа прямоугольного изделия по заданным размерам. Применение двойного и накладного швов

Изделие. Сумка хозяйственная хлопчатобумажная с ручками из двух слоев ткани.

Теоретические сведения. Растительные волокна (хлопок). Общее представление о хлопчатнике. Общее представление о прядении. Получение пряжи из волокон хлопка. Сумки: фасоны, размеры, швы.

Умение. Расчет расхода ткани.

Практические работы. Определение ширины и длины прямоугольной сумки и ее ручек. Построение чертежей сумки и ручек в натуральную величину. Расчет расхода ткани. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани. Выкраивание деталей с припуском на швы. Соединение боковых срезов двойным швом. Обработка ручек накладным швом с двумя закрытыми срезами. Разметка мест прикрепления и приметывание ручек. Обработка верхнего среза сумки швом вподгибку с закрытым срезом с одновременным притачиванием

ручек. Образование дна и боковых сторон сумки путем застрачивания углов. Отгибание застроченного угла в сторону дна и прикрепление его. Отделка сумки.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление по выбору наволочки, хозяйственных сумок, футляров для хозяйственных предметов, повязки для дежурных.

Самостоятельная работа

Отдельные операции по изготовлению сумки из готового кроя (соединение боковых срезов двойным швом, обработка верхнего среза швом шириной 2 см вподгибку с закрытым срезом. Обработка ручки накладным швом

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Название раздела и темы	Основные виды деятельности	Речевой материал	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
I четверть.				48		
I	Вводное занятие.			2		
1 2	Правила поведения и работы в мастерской. Профессия швея - мотористка.	теоретическая часть: беседа о профессии швеи-мотористки. Ознакомление с планом работы на год и на четверть. практическая часть: правила безопасной работы в мастерской (правила работы с ножницами, иголкой и булавками, швейной машиной с электроприводом, электроутюгом). Распределение рабочих мест, с соблюдением санитарно-гигиенических требований.		2	05.09 05.09	
II	Обработка обтачкой среза ткани.			10		
3 4	Виды срезов ткани. Свойства срезов ткани. Обтачки. Долевые и поперечные обтачки. Раскрой долевых и поперечных обтачек.	теоретическая часть: демонстрация видов срезов ткани и их свойств. Рассказ о долевых и поперечных обтачках, их применении. Правила их раскроя и соединения. Требования к качеству работы. практическая часть: определение видов срезов ткани. Оформление альбомного листа «Виды срезов ткани». Раскрой долевых и поперечных	Косой срез ткани, растяжимость срезов, осыпаемость нитей. Долевая обтачка, поперечная обтачка	2	06.09 06.09	

		обтачек с опорой на операционную предметную карту.				
5 6	<p>Обработка среза долевой обтачкой на изнаночную сторону.</p> <p>Обработка среза поперечной обтачкой на лицевую сторону.</p>	<p>теоретическая часть: объяснение последовательности обработки среза долевой и поперечной обтачкой. Требования к качеству работы.</p> <p>практическая часть: Обработка среза долевой обтачкой на изнаночную сторону с опорой на операционную предметную карту. Обработка среза поперечной обтачкой на лицевую сторону с опорой на операционную предметную карту. Контроль качества-групповое обсуждение.</p>	кант	2	07.09 07.09	
7 8	<p>Косой срез ткани. Косая обтачка.</p> <p>Раскрой и соединение частей косой обтачки.</p>	<p>теоретическая часть: Демонстрация приемов раскроя косых обтачек и их соединения. Требования к качеству работы</p> <p>практическая часть: Раскрой косых обтачек. Соединение их между собой.</p>		2	12.09 08.09	

		Отчет о проделанной работе.				
9 10	Обработка закругленного среза одинарной косой обтачкой. Соединение косых обтачек.	теоретическая часть: Показ приемов обработки закругленного среза одинарной косой обтачкой. Требования к качеству работы. практическая часть: Обработка закругленного среза одинарной косой обтачкой на образце с опорой на операционную предметную карту.		2	13.09 13.09	
11 12	Обработка закругленного среза двойной косой обтачкой.	теоретическая часть: Беседа о видах обтачек и их применении. Обсуждение последовательности обработки закругленного среза двойной косой обтачкой. Требования к качеству работы. практическая часть: Обработка закругленного среза двойной косой обтачкой на образце с опорой на операционную предметную карту.		2	14.09 14.09	
	Обработка долевой обтачкой косого среза ткани			8		
13 14	Косынка. Анализ образца косынки.	теоретическая часть: Беседа о форме, тканях, назначении косынки. Мерки для косынки. Объяснение приемов построения		2	19.09 19.09	

	<p>Построение чертежа косынки.</p> <p>Изготовление выкройки.</p>	<p>прямого угла и чертежа косынки.</p> <p>практическая часть: Зарисовка эскиза, выбор ткани.</p> <p>Определение срезов и видов их обработки. Составление плана изготовления косынки в групповой беседе.</p> <p>Построение и оформление чертежа косынки, изготовление выкройки, проверка выкройки сложением.</p>				
15 16	<p>Подготовка ткани к раскрою. Раскрой косынки.</p> <p>Приемы обработки поперечного среза косынки.</p>	<p>теоретическая часть: Повторение правил подготовки ткани к раскрою. Требования к качеству кроя.</p> <p>практическая часть: Раскладка выкройки на ткани, обмеловка. Определение длины обтачки. Раскрой косынки и обтачки. Взаимоконтроль качества раскроя.</p>		2	20.09 20.09	
17 18	<p>Приемы обработки долевого среза косынки.</p> <p>Приемы обработки косого среза косынки.</p>	<p>теоретическая часть: Повторение последовательности выполнения шва вподгибку с закрытым срезом. Свойства поперечного среза. Требования к качеству шва.</p> <p>Беседа о краевых швах и приемах выполнения шва</p>		2	21.09 21.09	

		<p>вподгибку с закрытым срезом. Свойства долевого среза.</p> <p>практическая часть:</p> <p>Обработка поперечного среза косынки швом вподгибку с закрытым срезом. Самоконтроль качества работы.</p> <p>Обработка долевого среза косынки швом вподгибку с закрытым срезом. Отчет о проделанной работе.</p>				
19 20	<p>Обработка косого среза косынки долевого обтачкой. Утюжка изделия.</p>	<p>теоретическая часть:</p> <p>Обсуждение свойств косого среза ткани, учет растяжимости среза при обработке.</p> <p>Объяснение последовательности обработки косого среза косынки.</p> <p>Требования к качеству работы.</p> <p>практическая часть:</p> <p>Обработка косого среза косынки долевого обтачкой. Утюжка готового изделия. Анализ качества работы.</p>		2	26.09 26.09	
Обработка сборок - 4 часа						

21 22	Отделка изделия. Сборки. Обработка сборок ручным способом	теоретическая часть: Демонстрация сборок на образцах изделий. Объяснение приемов образования сборок и способов их выполнения. Правила припуска ткани на сборку. Приемы выполнения сборок ручным способом. Равномерное распределение сборок. практическая часть: Образование сборок ручным способом на образце. Анализ качества работы.	Ручные сборки, машинные сборки	2	27.09 27.09	
23 24	Положение регулятора строчки для выполнения сборок. Обработка сборок машинным способом.	теоретическая часть: Демонстрация положения регулятора строчки для выполнения сборок машинным способом. Объяснение последовательности обработки сборок машинным способом. Требования к качеству работы практическая часть: Образование сборок машинным способом на образце. Сравнение способов образования сборок в групповой беседе.		2	28.09 28.09	
Обработка двойной косой обтачкой закругленного среза в поясном изделии (фартук с закругленным срезом на поясе) – 14ч.						
25 26	Получение льняного волокна. Свойства льняного волокна.	теоретическая часть: Льняное волокно, способы получения и свойства (длина и прочность).	Лён, льняная солома, льняное волокно.	2	03.10 03.10	

		<p>Действие воды и тепла на льняное волокно.</p> <p>практическая часть: Лабораторная работа: «Свойства льняных волокон».</p>				
27 28	<p>Фасоны фартуков с нагрудником.</p> <p>Ткани для фартуков.</p>	<p>теоретическая часть: Фасоны фартуков в зависимости от их назначения. Выбор ткани для фартуков.</p> <p>практическая часть: Выбор модели фартука с нагрудником. Составление коллекции тканей для фартука.</p>		2	04.10 04.10	
29 30	<p>Мерки для построения чертежа фартука.</p> <p>Детали и срезы фартука.</p>	<p>теоретическая часть: Мерки для построения чертежа фартука и показ приемов их снятия. Деление обхватов при помощи сантиметровой ленты. Одинарные и парные детали фартука, срезы фартука.</p> <p>практическая часть: снятие с фигуры мерок для фартука.</p>		2	05.10 05.10	
31 32	<p>Построение чертежа фартука в М 1:4 и в натуральную величину.</p> <p>Изготовление выкройки.</p>	<p>теоретическая часть: Показ приёмов построения чертежа фартука и изготовления выкройки. Объяснение условных обозначений на выкройке.</p> <p>практическая часть: Построение чертежа фартука в М 1:4 и в натуральную величину.</p> <p>Изготовление выкройки фартука.</p>		2	10.10 10.10	
33 34	<p>Подготовка ткани к раскрою. Раскрой фартука.</p> <p>Подготовка деталей кроя фартука к обработке.</p>	<p>теоретическая часть: Повторение правил подготовки ткани к раскрою и приёмов раскроя. Беседа о необходимости</p>	<i>Петлеобразные стежки, стачные строчки</i>	2	11.10 11.10	

		бережного отношения к ткани. Требования к качеству кроя (учёт рисунка и направления долевой нити). Способы перевода контурных линий и копировальных стежков. практическая часть: Подготовка ткани к раскрою, раскладка и раскрой фартука. Анализ качества кроя. Подготовка деталей кроя фартука к обработке.				
35 36	Приемы обработки пояса. Обработка пояса.	теоретическая часть: Изучение материала по учебнику. Обсуждение предстоящей работы. практическая часть: Обтачивание концов пояса, определение середины пояса.		2	12.10 12.10	
37 38	Выполнение сборок по верхнему срезу фартука. Обработка поясом верхней части фартука. Окончательная отделка изделия.	теоретическая часть: Показ приемов обработки поясом верхней части фартука. Требования к качеству работы. Показ приемов окончательной отделки фартука. Требования к качеству готового изделия. Обобщение знаний по теме: «Фартук на поясе». практическая часть: Образование сборок по верхнему срезу фартука. Обработка поясом верхней части фартука. Отделка и утюжка фартука. Оценка качества готового изделия.		2	17.10 17.10	

Самостоятельная работа -2ч.						
39 40	Обработка закругленного среза двойной косой обтачкой. Выполнение машинным способом сборок по поперечному срезу.	теоретическая часть: Краткий инструктаж. Требования к качеству работы. Анализ качества самостоятельных работ в групповой беседе. практическая часть: Выполнение заданий на образце. Проверка качества работы. Работа над ошибками.		2	18.10 18.10	
41 42	Приемы наложения заплаты круглой формы. Изготовление образца заплаты из гладкокрашеной ткани.	теоретическая часть: Объяснение правил подготовки изделия к ремонту, требований к подбору тканей для заплат, формы заплат практическая часть: Определение места наложения и размера заплаты, подбор ткани для заплаты.		2	19.10 19.10	
43 44	Приемы наложения заплаты квадратной формы. Изготовление образца заплаты из ткани с рисунком.	теоретическая часть: Обсуждение хода работы с опорой на операционную предметную карту. Требования к качеству работы практическая часть: Изготовление образца заплаты квадратной или прямоугольной формы из ткани с рисунком косыми стежками. Проверка качества работы.		2	24.10 24.10	
45 46	Пошив прихваток с закругленными срезами. Выполнение отдельных элементов (модулей) в технике лоскутного шитья.	теоретическая часть: Рассказ об истории возникновения и приемах выполнения лоскутного шитья. Форма, цвет, последовательность соединения модулей. практическая часть: Составление простейших модулей на основе квадрата.			25.10 25.10	

47 48	Контрольная работа за 1 четверть.			2	26.10 26.10	
II четверть - 42 часов.				42		
I	Вводное занятие.			2		
1 2	Правила техники безопасности при работе в швейной мастерской. Правила безопасной работы с электроутюгом.	теоретическая часть: Ознакомление с планом работы на четверть. практическая часть: Правила безопасной работы в мастерской (правила работы с ножницами, иглой и булавками, швейной машиной с электроприводом, электроутюгом). Уход за швейной машиной.	<i>Мастерская. Швея.</i>	2	07.11 07.11	
II	Запошивочный шов- 4 ч.					
3 4	Виды соединительных швов. Стачной взаутюжку, стачной вразютюжку.	теоретическая часть: Повторение конструкции и применения соединительных швов. Объяснение конструкции запошивочного шва. практическая часть: Работа с образцами: определение вида шва, их применение. Выполнение на образцах: а) стачного шва, б) двойного шва, в) накладного шва.	<i>Привод, головка, подставка</i>	2	08.11 08.11	

5 6	Запошивочный шов. Ширина, конструкция, применение. Выполнение запошивочного шва. Виды брака.	теоретическая часть: беседа о правилах безопасной работы на швейной машине, правила посадки во время работы. практическая часть: пользоваться правилами техники безопасности при работе.	<i>Правила посадки, правила безопасной работы</i>	2	09.11 09.11	
Построение чертежа, изготовление выкройки, раскрой плечевого бельевого изделия с закругленным срезом-12.						
7 8	Саржевое и сатиновое переплетение в ткани. Изготовление макета саржевого и сатинового переплетения.	теоретическая часть: Демонстрация саржевого и сатинового переплетения. Изменение свойств ткани в зависимости от вида переплетения (анализ образцов ткани). Сравнение свойств ткацких переплетений. практическая часть: Изготовление макета саржевого и сатинового переплетения. Подбор тканей соответствующего переплетения. Оформление листа альбома.	<i>Платформа, рукав, моталка</i>	2	14.11 14.11	
9 10	Ночная сорочка: детали, швы. Обозначение мерок для плечевого бельевого изделия. Снятие мерок с фигуры.	теоретическая часть: Фасоны ночных сорочек. Ткани для пошива. Объяснение правил и последовательности измерения фигуры, обозначение и назначение мерок. практическая часть: Зарисовка фасонов ночных сорочек. Снятие мерок с фигуры (работа парами), расчет расхода ткани на изделие.	Плечевые изделия, сорочка с круглым вырезом	2	15.11 15.11	
11 12	Масштаб. Приемы работы с масштабной линейкой. Инструменты для построения чертежа.	теоретическая часть: Объяснение понятия масштаба, его назначения и применения. Демонстрация приемов пользования масштабными	Масштаб, масштабная линейка.	2	16.11 16.11	

		<p>линейками.</p> <p>практическая часть: Выполнение упражнений для закрепления навыков работы с масштабной линейкой, деление отрезков пополам, проведение вспомогательных линий.</p>				
13 14	<p>Построение чертежа сорочки с круглым вырезом в масштабе 1:4</p>	<p>теоретическая часть: Показ приемов построения чертежа. Название деталей и контурных срезов.</p> <p>практическая часть: Построение чертежа сорочки в масштабе.</p>	<p>Перед, спинка, срез горловины, срез проймы</p>	2	21.11 21.11	
15 16	<p>Построение чертежа сорочки в натуральную величину.</p> <p>Изготовление выкройки.</p>	<p>теоретическая часть: Повторение приемов построения чертежа, объяснение условных обозначений на выкройке.</p> <p>практическая часть: Построение чертежа сорочки в натуральную величину, изготовление выкройки</p>		2	22.11 22.11	
17 18	<p>Подготовка ткани к раскрою.</p> <p>Раскрой ночной сорочки.</p>	<p>теоретическая часть: Повторение правил подготовки к раскрою и приемов раскроя. Беседа о необходимости бережного отношения к ткани.</p> <p>практическая часть: Подготовка ткани к раскрою, раскладка выкройки на ткани и раскрой сорочки.</p>		2	23.11 23.11	
Обработка косой обтачкой закругленного среза в плечевом бельеовом изделии – 24ч.						

19 20	Приемы обработки горловины двойной косой обтачкой. Изготовление образца обработки.	теоретическая часть: Анализ образцов в групповой беседе. Обсуждение хода работы, требования к качеству образца. практическая часть: Обработка горловины двойной косой обтачкой на образце. Контроль качества работы.		2	28.11 28.11	
21 22	Приемы обработки горловины косой обтачкой с применением отделки. Изготовление образца обработки.	теоретическая часть: Демонстрация образцов обработки горловины косой обтачкой с применением отделки. Ориентировка по операционной предметной карте, требования к качеству образца. практическая часть: Обработка прямых углов обтачкой на лицевую сторону. Анализ качества работы.		2	29.11 29.11	
23 24	Составление плана пошива сорочки. Ткани, применяемые для пошива сорочек. Составление коллекции тканей для белья.	теоретическая часть: Анализ образца ночной сорочки в процессе беседы. Беседа о свойствах х/б тканей и о требованиях к выбору тканей для пошива белья. практическая часть: Составление плана. Пошива на основе анализа образца готового изделия. Составление коллекции тканей для пошива белья.		2	30.11 30.11	
25 26	Подготовка деталей кроя сорочки к обработке. Прокладывание контрольных линий на деталях кроя.	теоретическая часть: Повторение сведений о ручных стежках временного назначения и приемах прокладывания контрольных линий. Требования к качеству работы. практическая часть: Прокладывание контрольных линий на деталях		2	05.12 05.12	

		сорочки, проверка качества выполненной работы самостоятельно.				
27 28	Приемы обработки плечевых срезов сорочки. Обработка плечевых срезов сорочки.	теоретическая часть: Обсуждение последовательности обработки плечевых срезов сорочки. Требования к качеству работы. практическая часть: Обработка плечевых срезов запошивочным швом. Анализ качества работы.		2	06.12 06.12	
29-30 31-32	Выбор способа обработки горловины. Обработка горловины сорочки.	теоретическая часть: Повторение способов обработки горловины двойной косой обтачкой без отделки, с применением тесьмы или кружева. практическая часть: Выбор способа обработки горловины, раскрой косой обтачки, обработка горловины сорочки. Контроль качества работы.		4	07.12 07.12 12.12 12.12	
33-34	Приемы обработки боковых срезов сорочки. Обработка боковых срезов сорочки.	теоретическая часть: Обсуждение последовательности обработки боковых срезов сорочки. Требования к качеству работы. практическая часть: Обработка боковых срезов сорочки запошивочным швом. Анализ качества шва.		2	13.12 13.12	
35-36	Приемы обработки пройм сорочки. Обработка пройм сорочки.	теоретическая часть: Групповая беседа о способах обработки криволинейных срезов двойной обтачкой, требованиях к качеству работы практическая часть: Выбор способа, раскрой и обработка		2	14.12 14.12	

		пройм двойной косой обтачкой. Анализ качества работы.				
37-38	Приемы обработки нижнего среза сорочки. Обработка нижнего среза сорочки.	теоретическая часть: Повторение и систематизация видов швов. Обсуждение последовательности выполнения шва вподгибку с закрытым срезом. практическая часть: Обработка нижнего среза сорочки швом вподгибку с закрытым срезом. Анализ качества работы.		2	19.12 19.12	
39-40	Окончательная отделка изделия. Итоговое занятие по теме: «Ночная сорочка».	теоретическая часть: Выявление знаний учащихся знания о способах пошива и приемах окончательной отделки ночной сорочки. практическая часть: Окончательная отделка изделия. Анализ качества изделия в сравнении с образцом.		2	20.12 20.12	
Самостоятельная работа – 2ч.						
41-42 43-44	Обработка горловины косой двойной обтачкой по готовому крою	теоретическая часть: Краткий инструктаж. Требования к качеству работы. практическая часть: Обработка горловины косой двойной обтачкой на образце по готовому крою. Анализ качества образцов и разбор ошибок.		4	21.12 21.12 26.12 26.12	
Практическое повторение 2 часа						
45-46	Контрольная работа за 2	теоретическая часть: Составление		2	27.12	

	четверть	<p>плана работы в процессе беседы. Объяснение техники выполнения</p> <p>практическая часть: Изготовление новогодней игрушки с ориентировкой на технологическую карту. Составление плана пошива и пошив изделий. Анализ качества готовых изделий.</p>			27.12	
--	----------	---	--	--	-------	--

III четверть. 66 часов						
I.	Вводное занятие. 1ч					
	Бытовая швейная машина с электродвигателем – 5ч.					
1	Подготовка оборудования к работе.	<p>теоретическая часть: Ознакомление учащихся с планом работы на четверть. Вопросы организации рабочих мест и техники безопасности.</p> <p>практическая часть: Распределение обязанностей по мастерской.</p>	<i>Инструкции</i>	1	10.01	
2	Швейная машина с электроприводом.	<p>теоретическая часть: Назначение и устройство бытовой швейной машины с электроприводом Скорость, марки, выполняемых работ. Роль электропривода. Правила безопасной работы на шв. машине с электроприводом</p> <p>практическая часть: ножным и электрическим приводом (групповая беседа). Подготовка машины к работе, пуск и остановка машины.</p>		1	10.01	

3-4	Механизмы регулировки швейной машины. Приёмы работы на машине с электроприводом.	теоретическая часть: Основные механизмы швейной машины, их взаимодействие. Приемы работы на машине и простейшие виды регулировки (длина стежка, натяжение ниток). практическая часть: Регулировка скорости вращения гл. вала при помощи педали. Регулировка натяжения ниток и длины стежка. Выполнение пробных строчек.		2	11.01 11.01	
5-6	Детали челночного комплекта. Разборка и сборка челночного комплекта.	теоретическая часть: Устройство челночного комплекта. Демонстрация приёмов разборки и сборки челночного комплекта. практическая часть: Разборка и сборка челночного комплекта.		2	16.01 16.01	
II. Обработка мягких складок-бч.						
7-8	Отделка изделия. Мягкие складки. Расчет и разметка складок. Надсечки.	теоретическая часть: Мягкие складки как вид отделки белья и платья. Правила расчета ткани на мягкие складки. Глубина и ширина складки. практическая часть: Расчет ткани на мягкие складки. Рассматривание журналов мод. Определение видов отделки. Изготовление макета мягких складок из бумаги.	Глубина и ширина складки.	2	17.01 17.01	
9-10	Разметка мягких складок, заложенных в разные стороны. Выполнение мягких складок, заложенных в разные стороны.	теоретическая часть: Особенности конструкции двусторонних складок. Последовательность их разметки и обработки. практическая часть: Разметка и обработка встречных и бантовых складок на образцах. Анализ образцов.		2	18.01 18.01	

11-12	Односторонние мягкие складки. Обработка односторонних мягких складок на образце.	теоретическая часть: Односторонние мягкие складки. Последовательность разметки и изготовления мягких складок, требования к качеству работы. Различия в обработке мягких складок при индивидуальном и массовом изготовлении одежды. практическая часть: Разметка односторонних мягких складок. Обработка односторонних мягких складок на образце.	Односторонние складки.	2	23.01 23.01	
Обработка и соединение накладных карманов с основной деталью - 8ч.						
13 14	Ремонт одежды по распоровшемуся шву.	теоретическая часть: Фасоны карманов, их назначение и конструкция. Детали карманов. Размеры припусков. Способы соединения накладных карманов с изделием. практическая часть: Раскрой гладкого накладного кармана с прямыми углами по лекалу.	Гладкий накладной карман, накладной карман с отворотом.	2	24.01 24.01	
15 16	Приёмы обработки отворота кармана. Обработка отворота кармана на образце.	теоретическая часть: Приёмы обтачивания отворота кармана. Требования к качеству работы. практическая часть: Обработка отворота кармана. Проверка качества работы.	<i>Разрыв ткани</i>	2	25.01 25.01	
17 18	Обработка срезов закругленного кармана. Соединение кармана с изделием.	теоретическая часть: Последовательность обработки боковых и нижних срезов кармана закругленной формы. Приёмы соединения кармана с изделием. Требования к качеству работы практическая часть: Прокладывание мелких прямых стежков по линии	<i>Вешалка</i>	2	30.01 30.01	

		подгиба закруглённого среза и стягивание проложенной нитки для образования подгиба. Обработка срезов кармана и соединение его с изделием. Анализ качества работы.				
Обработка подкройной обтачкой внешнего угла – бч.						
19 20	Подкройная обтачка. Изготовление выкройки подкройной обтачки.	теоретическая часть: Подкройная обтачка, ее применение. Прямые, острые и тупые углы в швейных изделиях. Приёмы раскроя подкройной обтачки по крою изделия и по лекалу. практическая часть: Изготовление выкройки подкройной обтачки, раскрой обтачки.		2	31.01 31.01	
21 22	Приёмы обработки прямых углов подкройной обтачкой. Обработка прямых углов обтачкой на лицевую сторону.	теоретическая часть: Обтачки из отделочной ткани. Последовательность обработки прямых углов подкройной обтачкой. Значение надсечек. Выметывание канта при обработке детали обтачкой. Требования к качеству работы практическая часть: Обработка прямых углов обтачкой на лицевую сторону. Анализ качества работы.	<i>Косые стежки</i>	2	01.02 01.02	
23 24	Приёмы обработки прямых углов подкройной обтачкой. Обработка углов обтачкой на изнаночную сторону.	теоретическая часть: Последовательность обработки углов обтачкой на изнаночную сторону. Требования к качеству работы практическая часть: Обработка углов обтачкой на изнаночную сторону. Анализ качества работы		2	06.02 06.02	

23 24	Основные этапы работы по изготовлению изделий.	теоретическая часть: знать основные этапы работы по изготовлению одежды. практическая часть: уметь определять этапы работы по изготовлению изделий.		2	07.02 07.02	
III. Построение чертежа и раскрой фартука для работы – 10ч.						
25 26	Получение льняного волокна. Свойства льняного волокна.	теоретическая часть: Льняное волокно, способы получения и свойства (длина и прочность). Действие воды и тепла на льняное волокно. практическая часть: Лабораторная работа: «Свойства льняных волокон».	Лён, льняная солома, льняное волокно.	2	08.02 08.02	
27 28	Фасоны фартуков с нагрудником. Ткани для фартуков.	теоретическая часть: Фасоны фартуков в зависимости от их назначения. Выбор ткани для фартуков. практическая часть: Выбор модели фартука с нагрудником. Составление коллекции тканей для фартука.	Фартук с нагрудником, фартук цельнокроеный, детали одинарные, детали парные.	2	13.02 13.02	
29 30	Мерки для построения чертежа фартука. Детали и срезы фартука.	теоретическая часть: Мерки для построения чертежа фартука и показ приемов их снятия. Деление обхватов при помощи сантиметровой ленты. Одинарные и парные детали фартука, срезы фартука. практическая часть: Снятие с фигуры мерок для фартука.		2	14.02 14.02	
31 32	Построение чертежа фартука в М 1:4 и в натуральную величину. Изготовление выкройки.	теоретическая часть: Показ приёмов построения чертежа фартука и изготовления выкройки. Объяснение условных обозначений на выкройке. практическая часть: Построение чертежа		2	15.02 15.02	

		фартука в М 1:4 и в натуральную величину. Изготовление выкройки фартука.				
33 34	Подготовка ткани к раскрою. Раскрой фартука. Подготовка деталей кроя фартука к обработке.	теоретическая часть: Повторение правил подготовки ткани к раскрою и приёмов раскроя. Беседа о необходимости бережного отношения к ткани. Требования к качеству кроя (учёт рисунка и направления долевой нити). Способы перевода контурных линий и копировальных стежков. практическая часть: Подготовка ткани к раскрою, раскладка и раскрой фартука. Анализ качества кроя. Подготовка деталей кроя фартука к обработке.		2	20.02 20.02	
Соединение деталей изделия с помощью пояса и обработка отделочной строчкой – 18 ч.						
35 36	Виды ткани и её отделка. План пошива фартука.	теоретическая часть: Виды тканей: гладкокрашенные, печатные (набивные), меланжевые ткани. Отделка тканей. Анализ образца фартука. практическая часть: Составление коллекции гладкокрашенной, печатной, пестротканой и меланжевой ткани. Составление плана пошива фартука.		2	21.02 21.02	
37 38	Приёмы обработки бретелей фартука. Обработка бретелей обтачным швом.	теоретическая часть: Последовательность обработки бретелей. Требования к качеству обработки парных деталей. практическая часть:		2	22.02 22.02	

		Обработка бретелей фартука. Анализ качества работы.				
39 40 41 42	Соединение бретелей с нагрудником. Обработка нагрудника с одновременным втачиванием бретелей.	теоретическая часть: Последовательность соединения бретелей с нагрудником. Требования к качеству работы. практическая часть: Обработка нагрудника с одновременным втачиванием бретелей. Анализ качества работы.		4	27.02 27.02 28.02 28.02	
43 44 45 46	Способы обработки нижней части фартука. Обработка боковых и нижнего срезов нижней части фартука.	теоретическая часть: Способы обработки нижней части фартука: (швом вподгибку с закрытым срезом и подкройной обтачкой). Требования к качеству работы. практическая часть: Выбор способа обработки боковых и нижнего среза фартука. Обработка боковых и нижнего срезов нижней части фартука. Анализ качества работы.		4	29.02 29.02 05.03 05.03	
47 48	Приёмы обработки карманов. Обработка карманов.	теоретическая часть: Требования к обработке парных деталей последовательность обработки карманов. практическая часть: Обработка карманов, проверка парности деталей.		2	06.03 06.03	
49 50 51 52	Приёмы соединения накладных карманов с изделием. Соединение карманов с нижней частью фартука.	теоретическая часть: Повторение приёмов выполнения накладного шва и способов закрепления уголков кармана. Последовательность соединения карманов с основной деталью.		4	07.03 07.03 12.03 12.03	

		Требования к качеству работы. практическая часть: Соединение карманов с нижней частью фартука накладным швом. Анализ качества работы.				
53 54 55 56	Обработка верхнего среза нижней части фартука. Обработка пояса обтачным швом.	теоретическая часть: Повторить способы обработки верхнего среза нижней части фартука (мягкие складки, сборка). Последовательность обработки пояса. практическая часть: Выбор способа обработки верхнего среза фартука, выполнение сборок или складок. Обработка пояса.		4	13.03 13.03 14.03 14.03	
57 58 59 60	Соединение поясом нагрудника и нижней части фартука. Соединение деталей фартука.	теоретическая часть: Обсуждение последовательности соединения деталей фартука при помощи пояса на основе предметной технологической карты. Требования к качеству работы. практическая часть: Соединение поясом нагрудника и нижней части фартука. Анализ качества выполненного изделия в сравнении с образцом.		2	19.03 19.03	
61 62	Окончательная отделка фартука.	теоретическая часть: Виды влажно-тепловой обработки, их назначение и обозначение терминами. Приемы утюжки фартука. Обобщение знаний по теме: «Фартук с нагрудником». практическая часть: Влажно-тепловая обработка фартука. Чистка изделия, выполнение отделки, складывание готового изделия		2	20.03 20.03	

63 64	Контрольная работа; «Фартук с нагрудником».	теоретическая часть: Краткий инструктаж. Требования к качеству работы. практическая часть: Изготовление по готовому крою накладного кармана размером 12- 14см. Обработка и соединение кармана с основной деталью. Выполнение отделочной строчки с ориентиром на лапку.		2	21.03 21.03	
IV четверть.				48		
I	Вводное занятие.			2		
1 2	Подготовка оборудования к работе	теоретическая часть: Ознакомление с планом работы на четверть. практическая часть: Правила безопасной работы в мастерской (правила работы с ножницами, иголкой и булавками, швейной машиной с электроприводом, электроутюгом). Уход за швейной машиной.	<i>Инструкции</i>	2	02.04 02.04	
II	Ремонт одежды			46		
3 4	Эстетика одежды. Виды ремонта. Наложение заплата накладным швом машинным способом.	теоретическая часть: Познакомить с понятием «эстетика одежды». Научить определять вид ремонта, обсуждение последовательности его выполнения. Требования к качеству выполнения ремонта. практическая часть: Подбор нитей и тканей, раскрой заплата, выполнение ремонта на образце. Проверка качества работы.		2	03.04 03.04	

5 6 7 8	Штопка. Выполнение штопки на трикотажных тканях.	теоретическая часть: Демонстрация материалов, инструментов и приёмов выполнения штопки. Требования к качеству выполнения штопки. практическая часть: Подготовка ткани под штопку, выполнение штопки на образце из трикотажной ткани. Контроль качества работы.		4	04.04 04.04 09.04 09.04	
Построение чертежа и изготовление выкроек для деталей летнего головного убора - 6 ч.						
9 10	Фасоны летних головных уборов. Мерки и детали изделий.	теоретическая часть: Рассказ о фасонах головных уборов, их назначении. Мерки, детали, срезы кроя. Выбор ткани для головных уборов. практическая часть: Выбор и зарисовка фасона, снятие мерок и запись их в тетрадь. Выбор тканей для головных уборов.		2	10.04 10.04	
11 12	Построение чертежа головного убора. Изготовление выкройки кеши.	теоретическая часть: Демонстрация последовательности построения чертежа и приёмов изготовления выкройки. практическая часть: Построение чертежа клина и козырька. Изготовление выкройки.		2	11.04 11.04	
13 14	Подготовка ткани к раскрою. Раскрой головного убора.	теоретическая часть: Норма ткани на изделие. Приемы раскладки деталей головного убора на ткани. Припуски на швы. практическая часть: Определение расхода ткани на изделие. Раскладка выкройки на ткани. Раскрой изделия.		2	16.04 16.04	
Пошив летнего головного изделия – 18ч.						
15- 16	Обработка срезов салфетки	теоретическая часть: Конструкция и <i>Срез</i>		4	17.04	

17- 18	краевым швом вподгибку с закрытым срезом.	отделка головных уборов. Швы для изготовления головных уборов. практическая часть: Выполнение настрочного и расстрочного шва на образцах.			17.04 18.04 18.04	
19- 20	Анализ образца головного убора. Составление плана пошива головного убора.	теоретическая часть: Характеристика образцов головных уборов, виды швов для их изготовления. практическая часть: Составление плана пошива головных уборов в процессе беседы с опорой на предметно-технологическую карту.		2	23.04 23.04	
21–22 23-24	Стачивание деталей головки и подкладки.	теоретическая часть: Показ последовательности обработки деталей головки и подкладки. Требования к качеству швов. практическая часть: Обработка деталей головки и подкладки. Взаимоконтроль качества работы.		2 2	24.04 24.04 25.04 25.04	
25 26	Приёмы обработки козырька. Обработка козырька (полей).	теоретическая часть: Демонстрация последовательности обработки козырька, требования к качеству работы. практическая часть: Обработка козырька, проверка качества работы.		2	30.04 30.04	
27- 28 29-30	Приёмы соединения основы и подкладки головного убора. Соединение деталей изделия.	теоретическая часть: Обсуждение особенностей соединения деталей головных уборов с подкладкой. Требования к качеству работы. практическая часть: Соединение основной детали (головки) с подкладкой. Проверка качества работы.		2	02.05 02.05	
31-32	Отделка изделия.	теоретическая часть: Приемы отделки изделия. Требования к оценке качества		2	07.05 07.05	

		готовых изделий. практическая часть: Отделка головных уборов. Оценка качества готовых изделий.				
33-34 35-36 37-38	Пошив головного убора по готовому крою.	теоретическая часть: Краткий инструктаж. Требования к качеству работы. практическая часть: Пошив головных уборов. Анализ качества выполненных работ.		2	08.05 08.05	
Практическое повторение -10 ч.						
39-40 41-42	Подставка под горячее в лоскутной технике.	теоретическая часть: Конструкция подставки. Составление плана изготовления. практическая часть: Подбор материалов для подставки. Изготовление модулей.		2	14.05 14.05	
43-44	Конструкция подставки. Составление плана изготовления.	теоретическая часть: Конструкция подставки. Составление плана изготовления. практическая часть: Подбор материалов для подставки. Изготовление модулей.		2	15.05 15.05	
45-46 47-48	Подбор материалов для подставки. Изготовление модулей. Приёмы сборки подставки. Сборка подставки.	теоретическая часть: Конструкция подставки. Составление плана изготовления. практическая часть: Подбор материалов для подставки. Изготовление модулей.		4	16.05 16.05 21.05 21.05	
49-50	Контрольная работа. «Обработка на образце закругленного среза двойной косой обтачкой».	Соблюдают технологические требования к качеству обработки закругленного среза двойной косой обтачкой. Анализируют объект труда		2	22.05 22.05	

51- 52	Итоговая контрольная работа «Обработка на образце закругленного среза двойной косой обтачкой». Тест.	Обрабатывают на образце закругленный срез двойной косой обтачкой. Выполняют тест с выбором ответа из 4-х предложенных вариантов		2	23.05 23.05	
--------	--	---	--	---	----------------	--

7. Система оценивания

Для эффективного обучения умственно отсталых детей необходимо проводить систематическое изучение динамики развития их трудовых способностей. Один из способов решения этой задачи – контрольные практические работы обучающихся в конце каждой учебной четверти, а, также текущие проверочные тестовые задания, срезовые работы в начале, середине и конце учебного года. Целенаправленное изучение таких работы учителем, наряду с другими методами наблюдения за ребёнком, позволяют выявить сильные и слабые стороны трудовой деятельности каждого ученика, наметить задачи исправления присущих им недостатков.

Для выполнения задачи эффективности обучения швейному делу используются разнообразные виды и формы контроля:

Формы контроля: индивидуальный; групповой; фронтальный; текущий контроль по итогам темы, блока содержания рабочей программы; промежуточный контроль (четвертные контрольные работы); взаимопроверка; самоконтроль.

Виды контроля: текущий (с пояснениями); промежуточный (за четверть); административный (контрольный срез).

Текущая аттестация обучающихся включает в себя поурочное, почетвертное оценивание результатов обучения. Форму текущей аттестации определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий.

Промежуточная (годовая) аттестация осуществляется через контрольные работы, мини-тесты, которые проводятся по итогам учебного года.

Избранная форма текущей и промежуточной (годовой) аттестации указана в календарно-тематическом плане. Учитель знакомит родителей (законных представителей) с системой текущего и промежуточного контроля в начале учебного года.

Текущая аттестация обучающихся осуществляется в виде отметок по пятибалльной шкале.

Отметка обучающихся за четверть выставляется на основе результатов контрольных практических работ и устных ответов обучающихся и с учетом их фактических знаний, умений и навыков.

За теоретическую часть:

Оценка «5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объеме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

За практическую работу:

Оценка «5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если работа не выполнена.

7. Учебно – методическое обеспечение

1. Индивидуальные рабочие места для выполнения ручных и машинных работ.
2. Рабочие инструменты и приспособления (ручные иглы, ножницы, булавки, инструмент для распускания).
3. Измерительные инструменты (линейки, сантиметровые ленты).
4. Отделочные материалы и фурнитура (нитки, тесьма, пуговицы).
5. Швейные машины с электрическим приводом.
6. Электрический утюг.
7. Тематический дидактический материал (образцы швейных изделий, карточки с планом анализа образца, планом изготовления швейного изделия, планом работы по раскрою изделия, планом работы по пошиву изделия, инструкционные карты по построению чертежа, технологические карты по обработке отдельных узлов швейного изделия др.)
8. Инструкции по ТБ.
9. Занимательные уроки технологи для девочек. 8 класс: Пособие для учителей. - М.: Школьная Пресса, 2009
10. Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология «Швейное дело»: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, 5 класс, Москва «Просвещение», 2017 г.
11. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017.
12. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАД ОС, 2011. — Сб. 1.
13. Технология.5 класс. Швейное дело: разработки уроков/ автор-составитель Л.В. Боброва - Волгоград: Учитель, 2011
14. Трудовое обучение. 5-9 классы. Швейное дело. Картонажно-переплетное дело: развернутое тематическое планирование / авт.-сост. О.В. Павлова. Волгоград: Учитель, 2010.
15. Трудовое обучение. Швейное дело. 5-9 классы: контрольно-измерительные материалы, вариативные тестовые задания / авт.-сост. Н.А. Бородкина – Волгоград: Учитель, 2011.

10. Мониторинги предметных результатов.

Бабушкин Николай	Нач. года	ФИ уч-ся			Знание названий материалов растительного происхождения	Представления об основных свойствах используемых материалах растительного	Знание правил безопасной работы с инструментами и оборудованием швейной	Подбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для выполнения учебного задания	Владение основными приемами работы инструментами	Представления о различных видах профильного труда	Умение организовать своё рабочее место	Понимание необходимости соблюдения порядка и аккуратности в процессе выполнения трудовых заданий	Выполнение общественных поручений по уборке мастерской после выполнения <small>домашних заданий</small>	Экономное и бережное расходование материалов	Выполнение поузловой обработки, соблюдая ТУ	Выполнение самоконтроля выполняемых практических действий с исправлением допущенных ошибок	Осознание общественной значимости собственного труда, собственных достижений в области трудовой деятельности	Количество баллов	Уровень предметных результатов	
		Нач. года	Сер. года	Конец года																
		Нач. года	Сер. года	Конец года																
		Нач. года	Сер. года	Конец года																

11. Мониторинг БУД.

Карта мониторинга базовых учебных действий (БУД)
 обучающихся 7 класса в рамках реализации учебного предмета
 Профильный труд (швейное дело) в течение учебного года.

Учитель: _____

Базовые учебные действия	ФИ обучающихся								
	с	п	и						
Личностные учебные действия									
1. Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.									
2. Активно включаться в общепользную социальную деятельность.									
Количество баллов.									
Результаты сформированности.									
Коммуникативные учебные действия									
1. Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.									
2. Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)									
Количество баллов.									
Результаты сформированности.									
Регулятивные учебные действия									
1. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.).									
2. Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место.									
3. Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.									
4. Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.									
5. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.									
6. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.									
7. Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.									
8. Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.									
9. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.									
Количество баллов									

Результаты сформированности.										
Познавательные учебные действия										
1. Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;										
2. Использовать логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.										
3. Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.										
Количество баллов										
Результаты сформированности.										

Базовые учебные действия:

Личностные учебные действия: Личностные учебные действия представлены следующими умениями: гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия: Коммуникативные учебные действия включают умения: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия: Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Диагностика БУДов проводится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий», реализуемой в образовательной организации.

Контрольно-измерительные материалы

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Назначение КИМ

Проверка и оценка уровня теоретических и практических знаний, определения уровня овладения знаниями, практическими умениями и навыками на промежуточном этапе обучения профильному труду.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

- Доступность
- Научность
- Соответствие программному материалу
- Учет индивидуальных способностей обучающихся
- Распределение заданий на два уровня: минимальный и достаточный

Структура КИМ

Промежуточная диагностика для обучающихся 6 класса по учебному предмету «Профильный труд» (швейное дело) состоит из двух заданий:

Задание №1 представляет собой тест, составленный на материале основных разделов курса за одну четверть учебного года.

Задание №2 практическая работа.

Время выполнения варианта КИМ

Согласно календарно–тематическому планированию, расписанию учебных занятий. На выполнение тестового задания отводится – 20 минут, практической работы – 60 минут. Общее время, отведённое на выполнение КИМов – 2 урока по 40 минут.

Дополнительные материалы и оборудование

Швейное и утюжильное оборудование, швейные нитки, ткани, линейки, ручные иглы, ножницы, карандаши, ластик.

Условия проведения (требования к специалистам)

Первое тестовое и второе практическое задание выполняются в кабинете швейного дела.

Рекомендации по подготовке к работе

В ходе подготовки к промежуточной диагностике учитель проводит с обучающимися повторение теоретического материала, повторяет правила техники безопасности, подготавливаются необходимые материалы и оборудование.

Контрольная работа (6 класс I четверть).

(Достаточный уровень)

Инструкция для обучающихся

Выполнить тестовое задание (написать правильный вариант ответа).

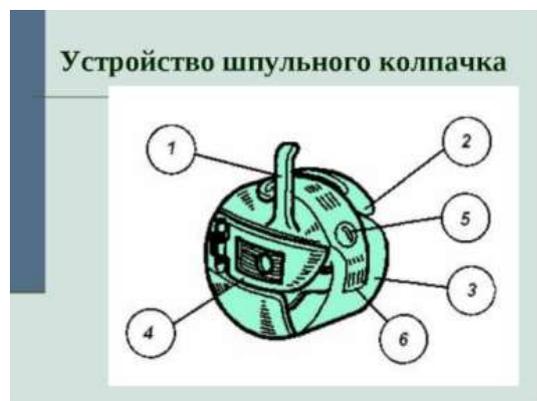
Подготовиться к проведению практической работы (надеть спецодежду, выбрать необходимое швейное оборудование и инструменты для ручных работ, выполнить практическую работу.)

Содержание работы

Задание №1

Тестовые задания

1. Подпиши названия деталей шпульного колпачка



1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

Слова для ответа: корпус; установочный палец; прорезь; защелка; винт регулировки натяжения нижней нити; прижимная пластина.

2. Подпиши название линий

а) - - - - -

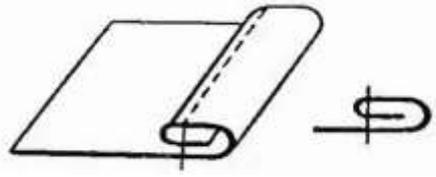
б) _____

3. Восстанови план работы по пошиву косынки

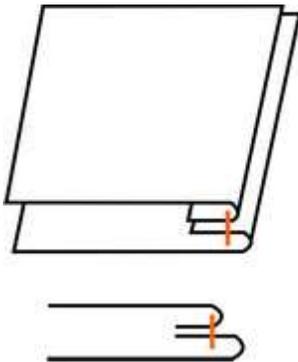
- () Обработка завязок;
- () Обработка долевого и поперечного срезов швом вподгибку с закрытым срезом;
- () ВТО готового изделия;
- () Обработка косого среза с одновременным втачиванием завязок.

4. По схеме определи название шва

а)



б)



Задание №2

Обработка закругленного среза двойной косой обтачкой с использованием тесьмы.
Выполнение машинным способом сборок по поперечному срезу.



Контрольная работа (6 класс I четверть).

(Минимальный уровень)

Инструкция для обучающихся

Выполнить тестовое задание (выбрать правильный вариант ответа, подписать верный ответ из предложенных вариантов).

Подготовиться к проведению практической работы (надеть спецодежду, выбрать необходимое швейное оборудование и инструменты для ручных работ, выполнить практическую работу.)

Содержание работы

Задание 1.

Тестовые задания

1. Подпиши названия деталей шпульного колпачка



1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

Слова для ответа: корпус; установочный палец; прорезь; защелка; винт регулировки натяжения нижней нити; прижимная пластина.

2. Выбери вариант где изображена сплошная линия:

- a) - - - - -
- б) _____

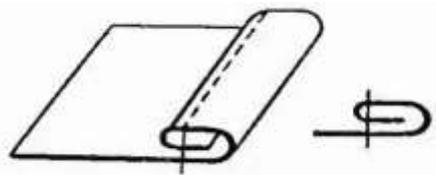
3. Восстанови план работы по пошиву косынки

- () Обработка завязок;
- () Обработка долевого и поперечного срезов швом вподгибку с закрытым срезом;
- () ВТО готового изделия;

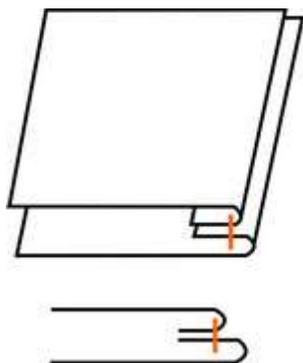
() Обработка косого среза с одновременным втачиванием завязок.

4. По схеме определи шов вподгибку с закрытым срезом.

а)

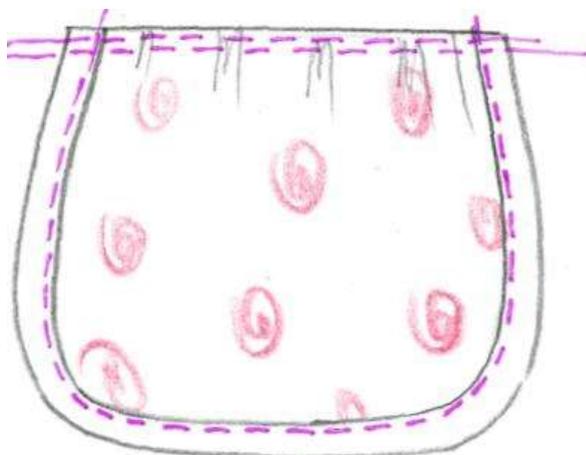


б)



Задание №2

Обработка закругленного среза двойной косой обтачкой. Выполнение машинным способом сборок по поперечному срезу.



**Ключ к итоговой контрольной работе
по «Швейному делу» за I четверть**

	<i>Достаточный уровень</i>	<i>Минимальный уровень</i>
№ вопроса	Правильный вариант ответа	
1	1. установочный палец; 2. прорезь; 3. корпус; 4. защелка; 5. винт регулировки натяжения нижней нити; 6. прижимная пластина.	1. установочный палец; 2. прорезь; 3. корпус; 4. защелка; 5. винт регулировки натяжения нижней нити; 6. прижимная пластина.
2	а) пунктирная линия; б) сплошная основная линия.	б
3	(2); (1); (4); (3)	(2); (1); (4); (3)
4	а) шов вподгибку с закрытым срезом; б) обтачной шов	а

Контрольная работа (6 класс II четверть).

(Достаточный уровень)

Инструкция для обучающихся

Выполнить тестовое задание (выбрать правильный вариант ответа, найти соответствие).

Подготовиться к проведению практической работы (надеть спецодежду, выбрать необходимое швейное оборудование и инструменты для ручных работ, выполнить практическую работу.)

Содержание работы

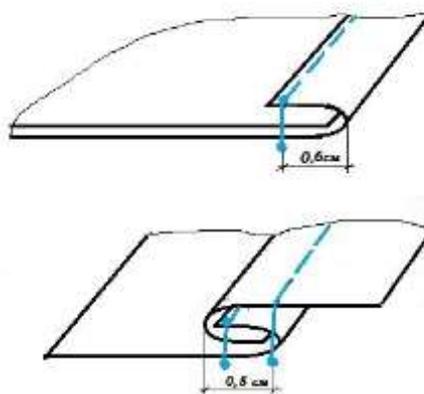
Задание №1

1. Расставьте правильно определения следующих терминов:

1.	Стежок – это ...	Переплетение ниток между двумя проколами ткани.
2.	Машинная строчка – это ...	Расстояние между двумя проколами иглы.
3.	Длина стежка – это.....	Непрерывный ряд повторяющихся машинных стежков.

2. Длина машинной закрепки

- а) 0,1 см
- б) 1 см
- в) 10 см

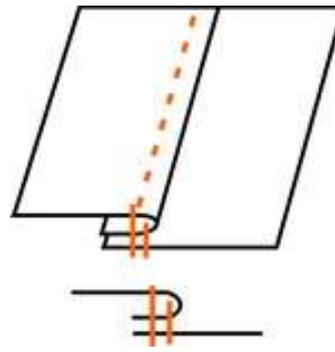
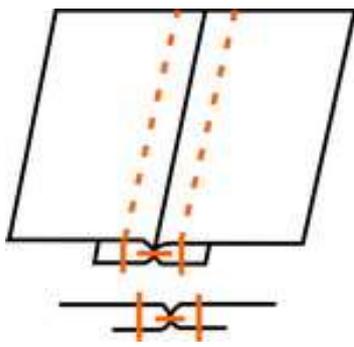


3. По схеме определи название соединительного шва

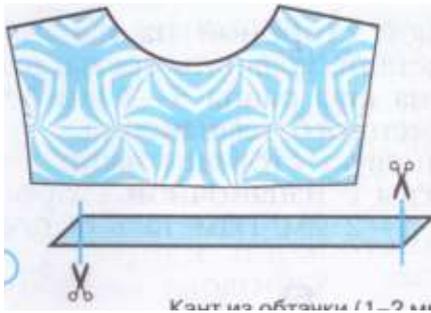
4. Соедини стрелочкой схему и название шва

Настрочной

Расстрочной

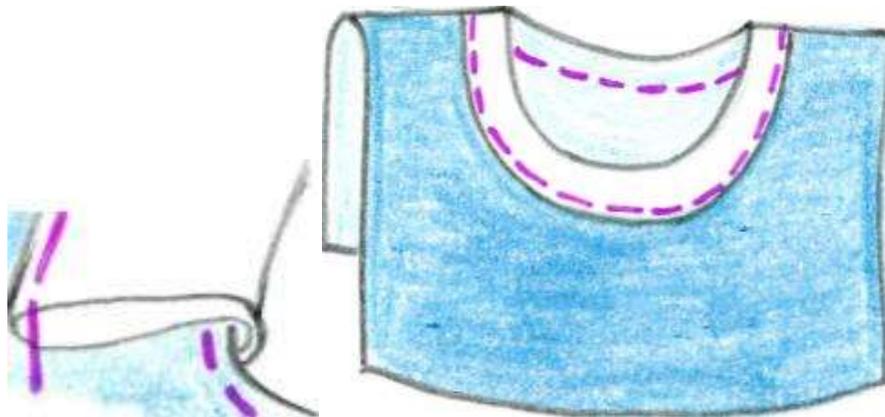


5. Каким способом обработан срез горловины?



Задание №2

Обработка горловины косой двойной обтачкой (выполняется по готовому крою).



Контрольная работа (6 класс II четверть).

(Минимальный уровень)

Инструкция для обучающихся

Выполнить тестовое задание (выбрать правильный вариант ответа, найти соответствие).

Подготовиться к проведению практической работы (надеть спецодежду, выбрать необходимое швейное оборудование и инструменты для ручных работ, выполнить практическую работу.)

Содержание работы

Задание №1

1. Расставьте правильно определения следующих терминов (соедини стрелочкой):

1.	Стежок – это ...	Переплетение ниток между двумя проколами ткани.
2.	Машинная строчка – это ...	Расстояние между двумя проколами иглы.
3.	Длина стежка – это.....	Непрерывный ряд повторяющихся машинных стежков.

2. Длина машинной закрепки

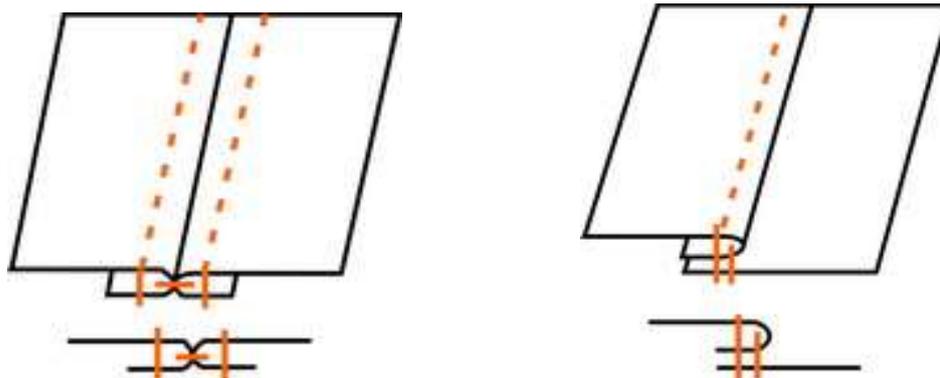
а) 0,1 см

б) 1 см

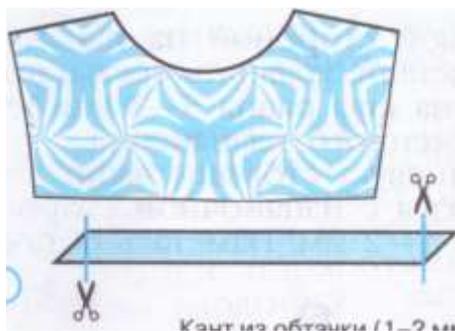
3. Соедини стрелочкой схему и название шва

Настрочной

Расстрочной

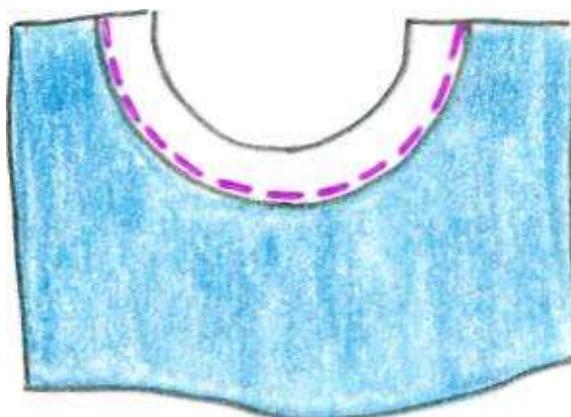


4. Каким способом обработан срез горловины?

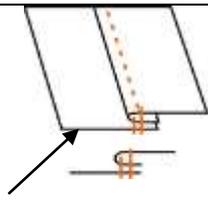
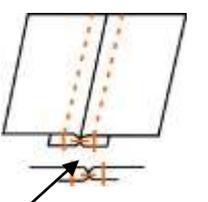


Задание №2

Обработка горловины косой двойной обтачкой (выполняется по готовому крою).
Образец выполняется в половинном размере.



**Ключ к итоговой самостоятельной работе
по «Швейному делу» за II четверть**

	Достаточный уровень	Минимальный уровень
№ вопроса	Правильный вариант ответа	
1	1. – (1); 2. - (3); 3. – (2)	
2	б)	б)
3	Запошивочный	-
4	<p>Настрочной </p> <p>Расстрочной </p>	
5	Срез горловины обработан косой обтачкой.	

Самостоятельная работа (6 класс III четверть).

(Достаточный уровень)

Инструкция для обучающихся

Выполнить тестовое задание (выбрать правильный вариант ответа; напиши верный ответ).

Подготовиться к проведению практической работы (надеть спецодежду, выбрать необходимое швейное оборудование и инструменты для ручных работ, выполнить практическую работу.)

Содержание работы

Задание №1

1. Что такое привод?

- а) устройство, которое передает движение от приводного устройства к рабочим механизмам через главный вал;
- б) устройство, при помощи которого, можно отрегулировать давление на ткань;
- в) механизм передвижения ткани.

2. Механизм зубчатой рейки служит для:

- а) перемещения ткани вперед или назад на длину стежка
- б) прижима ткани к игольной пластине и зубчатой рейке
- в) регулирования натяжения верхней нити

3. Соотнесите виды переплетения нитей в ткани и их характеристики

1.	полотняное	а	нить утка перекрывает 2 нити основы через одну нить
2.	саржевое	б	переплетение нитей через одну в шахматном порядке
3.	сатиновое	в	нить утка перекрывает 4 нити основы

4. По рисунку определи виды отделки карманов.



в)



г)



д)

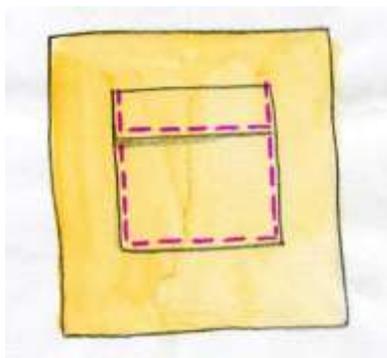


е)



Задание 2.

Изготовление по готовому крою накладного прямого кармана размером 12x14 см, с шириной отворота 3 см. Обработка и соединение кармана с основной деталью. Выполнение отделочной строчки с ориентиром на лапку.



(Минимальный уровень)

Инструкция для обучающихся

Выполнить тестовое задание (выбрать правильный вариант ответа, напиши ответ).

Подготовиться к проведению практической работы (надеть спецодежду, выбрать необходимое швейное оборудование и инструменты для ручных работ, выполнить практическую работу.)

Содержание работы

Задание №1

11. Что такое привод?

- а) устройство, которое передает движение от приводного устройства к рабочим механизмам через главный вал;
- б) устройство, при помощи которого, можно отрегулировать давление на ткань.

2. Механизм зубчатой рейки служит для:

- а) перемещения ткани вперед или назад на длину стежка
- б) прижима ткани к игольной пластине и зубчатой рейке

3. Соотнесите виды переплетения нитей в ткани и их характеристики

1.	Плотняное
2.	Саржевое

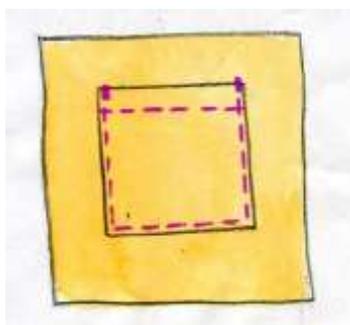
а	нить утка перекрывает 2 нити основы через одну нить
б	переплетение нитей через одну в шахматном порядке

4. По рисунку определи виды отделки карманов.



Задание 2.

Изготовление по готовому крою гладкого прямого накладного кармана размером 12x14 см. Обработка и соединение кармана с основной деталью. Выполнение отделочной строчки с ориентиром на лапку.



**Ключ к итоговой самостоятельной работе
по «Швейному делу» за III четверть**

	Достаточный уровень	Минимальный уровень
№ вопроса	Правильный вариант ответа	
1	а)	
2	а)	
3	1-б 2-а 3-в	1-б 2-а
4	а) пуговицы и отделочный кант; б) складки; в) клапан; г) кружево; д) вышивка; е) аппликация.	а) пуговицы и отделочный кант; б) складки; в) вышивка; г) аппликация.

Самостоятельная работа (6 класс IV четверть).

(Достаточный уровень)

Инструкция для обучающихся

Выполнить тестовое задание (выбрать правильный вариант ответа).

Подготовиться к проведению практической работы (надеть спецодежду, выбрать необходимое швейное оборудование и инструменты для ручных работ, выполнить практическую работу.)

Содержание работы

Задание №1

1. Вставь по смыслу необходимое слово в предложение.

- а) Храни _____ всегда в игольнице.
 б) Включать и выключать _____ сухими руками, берясь за вилку.
 в) Передавать _____ нужно сомкнутыми концами, кольцами вперед.
 г) При работе на швейной машине _____ должен стоять напротив иглы.

Слова для ответа: ножницы, стул, иголки, утюг.

2. Из какого растения получают волокна хлопка?



3. Прочитай описание растения, определи его название.

Однолетнее травянистое растение, его выращивают для получения волокон, которые находятся в стебле. Длина стеблей от 35 – 100 см.

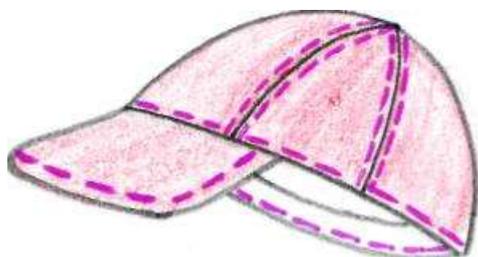
Это растение _____.

4. Распределите свойства льняных и х/б тканей по группам:

Признаки ткани	Ткани		Слова для ответа
	Хлопчато-бумажные	Льняные	
Блеск			С небольшим блеском Матовые
Толщина нитей			Равномерная Неравномерная
Мягкость			Мягкие Жесткие
Поверхность			Гладкая Шероховатая
Прочность на разрыв			Прочные Менее прочные
Обрыв нити			В виде ватки В виде кисточки

Задание 2.

Изготовление кепи из клиньев (по готовому крою).



(Минимальный уровень)

Инструкция для обучающихся

Выполнить тестовое задание (выбрать правильный вариант ответа).

Подготовиться к проведению практической работы (надеть спецодежду, выбрать необходимое швейное оборудование и инструменты для ручных работ, выполнить практическую работу.)

Содержание работы

Задание №1

1. Вставь по смыслу необходимое слово в предложение.

- а) Храни _____ всегда в игольнице.
 б) Включать и выключать _____ сухими руками, берясь за вилку.
 в) Передавать _____ нужно сомкнутыми концами, кольцами вперед.
 г) При работе на швейной машине _____ должен стоять напротив иглы.
Слова для ответа: ножницы, стул, иголки, утюг.

2. Из какого растения получают волокна хлопка?



а)



б)



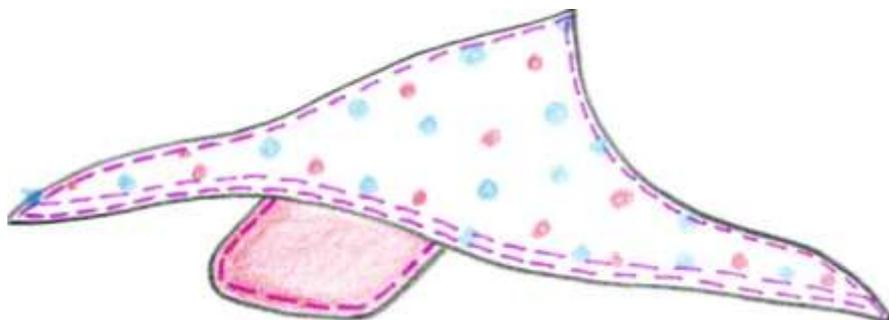
в)

3. Прочитай описание растения, определи его название.

Однолетнее травянистое растение, его выращивают для получения волокон, которые находятся в стебле. Длина стеблей от 35 – 100 см.
 Это растение _____.

Задание 2.

Изготовление косынки с козырьком (по готовому крою).



**Ключ к итоговой самостоятельной работе
 по «Швейному делу» за IV четверть**

	Достаточный уровень	Минимальный уровень
№ вопроса	Правильный вариант ответа	
1	а) иголки, б) утюг, в) ножницы, г) стул.	а) иголки, б) утюг, в) ножницы, г) стул.
2	а)	а)
3	Это растение – лен.	Это растение – лен.
4	х/б – матовые, равномерная толщина нитей, мягкие, шероховатая поверхность, менее прочные нити,	-

	<p>обрыв нити в виде ватки. льняная - с блеском, неравномерная толщина нитей, жесткие, гладкая поверхность, прочные нити, обрыв нити в виде кисточки.</p>	
--	--	--

Мониторинг предметных результатов
по итогам _____ – _____ учебного года

№	У	И	Ф	1 ученик				2 ученик				3 ученик				4 ученик				5
				I	II	III	IV													
			Четверть																	
			Знание названий материалов растительного происхождения																	
			Представления об основных свойствах используемых материалах																	
			Знание правил безопасной работы с инструментами и оборудованием																	
			Подбор (с помощью учителя) материалов и инструментов.																	
			Владение основными приемами																	
			Представления о различных видах																	
			Умение организовать своё рабочее																	
			Понимание необходимости соблюдения порядка и																	
			Выполнение общественных поручений по уборке мастерской																	
			Экономное и бережное расходование																	
			Выполнение поузловой обработки, соблюдая ТУ																	
			Выполнение самоконтроля выполняемых практических																	
			Осознание общественной значимости собственного труда,																	
			Количество баллов																	
			Уровень предметных результатов																	

	II															
	II															
	I															
	V															
6 ученик	I															
	II															
	I															
	V															

Инструкция

Результаты представляются в виде условных единиц:

0 баллов – не проявил умение/знание, не научился.

1 балл - испытывает значительные трудности в применении полученных знаний и навыков на практике,

2 балла – демонстрирует умение/знания со значительными нарушениями, ошибками, требуется постоянная помощь педагога.

3 балла – допускает значительные ошибки, требуется частичная помощь педагога.

4 балла – допускает незначительные ошибки, которые сам исправляет.

5 баллов - выполняет умения самостоятельно, обнаруживает понимание материала

Уровни предметных результатов:

Достаточный уровень (Д) – от 42 до 65 баллов

Минимальный уровень (М) – от 33 до 41 баллов

Ниже минимального уровня (Н) – от 0 до 32 баллов

Литература

1. Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая Технология «Швейное дело»: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, 6 класс, Москва «Просвещение», 2020 г.
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017. – 365с.
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАД ОС, 2011. — Сб. 1. — 224 с.
4. Трудовое обучение. 5-9 классы. Швейное дело. Картонажно-переплётное дело: развёрнутое тематическое планирование / авт.-сост. О.В. Павлова. Волгоград: Учитель, 2010. – 287 с.
5. Трудовое обучение. Швейное дело. 5-9 классы: контрольно-измерительные материалы, вариативные тестовые задания / авт.-сост. Н.А. Бородкина – Волгоград: Учитель, 2011. – 66 с.
6. Трудовое обучение. Швейное дело. 5-9 классы: оценка учебных достижений, вариативные тестовые задания/ авт.-сост. Бородкина Н. А– Волгоград: Учитель, 2020
7. Технология.6 класс. Швейное дело: разработки уроков/ автор-составитель Л.В.Боброва - Волгоград: Учитель, 2011
8. Технология 6 класс. Поурочные планы по учебнику / Под редакцией В.Д. Симоненко. - Волгоград, Учитель, 2006.
9. Занимательные уроки технологи для девочек. 8 класс: Пособие для учителей. - М.: Школьная Пресса, 2009

Интернет ресурсы

1. <https://multiurok.ru/files/rabochaia-proghramma-shvieinoie-dielo-6-klass.html>
2. <http://www.gscoumt.minobr63.ru/wp-content/uploads/2017/04/Содержание-специального-федерального-государственного-стандарта-образования-детей-с-ОВЗ.pdf>
3. <https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0a53/0010ac22-845c52a6/img8.jpg>
4. <https://vishivka.ru/images/block-portfolio/org2-3.jpg>
5. <http://f21.ifotki.info/thumb/e74bb56c3943e91d0d59a8692ce8abc3028798269642045.jpg>
6. <https://fs03.metod-kopilka.ru/images/doc/2/1721/img10.jpg>
7. https://ds02.infourok.ru/uploads/ex/004f/00009c8e-f30af4c0/hello_html_m549ec004.png
8. <https://wallpercave.com/wp/wp2132018.jpg>
9. <https://pbs.twimg.com/media/Df4B1nDWsAAIAD3.jpg:large>
10. <https://wallbox.ru/wallpapers/main2/201815/lug-skvorcy-zivotno-e-barany.jpg>