

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ  
казенное общеобразовательное учреждение Омской области  
«Петропавловская адаптивная школа-интернат»

Рассмотрено На заседании МС Протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.	Согласовано Заместителем директора _____ Мальцева Л.И. «___» _____ 20__ г.	«Утверждаю» Директор КОУ «Петропавловская школа-интернат» _____ Л.Н. Астапович Приказ № _____ от «___» _____ 20__ г.
--	---	---

Рабочая программа по логопедическим занятиям  
для обучающихся 6а класса  
на 2024-2025 учебный год  
Разработана и реализуется в соответствии  
с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
Вариант 1

Составитель:  
Кужелева Анастасия Владимировна,  
учитель-логопед

Муромцево, 2024

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа логопедических занятий для обучающихся 6а класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20» «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (вариант 1).

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

### Задачи:

1. Создавать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление на словесном материале, исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
3. Обогащать и активировать словарный запас обучающихся, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся.
4. Создавать условия для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.
5. Формировать фразовую и связную речь.
6. Способствовать воспитанию языкового чутья, внимания к звуковой стороне речи, самоконтроля.

## **2. Общая характеристика коррекционного курса**

Логопедическая работа в адаптивной школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Контингент обучающихся адаптивной школы за последние годы претерпел значительные изменения. Нарушения речи у большинства обучающихся носят характер, системного недоразвития речи средней степени для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточно сформирована связная речь (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- выраженная дислексия;
- дисграфия.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Обследование обучающихся и дальнейшее отслеживание речевого развития проводится по методикам Фотековой Т.А, Садовниковой И.Н., Кобзаревой Л.Г., Кузьминой Т.И. На основании материалов обследования составляется рабочая программа работы для каждого класса.

## **3. Описание места коррекционного курса**

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в учебном плане КОУ «Петропавловская адаптивная школа-интернат», который является частью федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы (ФАООП), коррекция нарушений речи

обучающихся требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане специального коррекционного образовательного учреждения предусмотрены часы логопедических занятий.

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
6	3	34	101

Учитель-логопед комплекзует группы по признаку однородности речевого нарушения у обучающихся, по возможности, из обучающихся одного или двух параллельных классов. Наполняемость групп для логопедических занятий 4-6 обучающихся.

На коррекционные индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия по расписанию отводятся часы во вторую половину дня. Основной формой являются подгрупповые занятия. На занятия с группой обучающихся отводится, как правило, 25 – 30 минут.

Количество часов, указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по письму, чтению и развитию речи и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

В структуру занятия может входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика.

Коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков.

Формирование фонематических процессов:

- работа со словами, звукослоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

#### **4. Планируемые базовые учебные действия и предметные результаты освоения коррекционного курса**

Рабочая программа для 6а класса направлена на достижение обучающимися определенных личностных и предметных результатов, а также на формирование базовых учебных действий.

Изучение коррекционного курса направлено на формирование следующих базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

- положительно относиться к логопедическим занятиям, понимая их необходимость для того, чтобы стать более успешным в учебной деятельности;
- с заинтересованностью воспринимать новый учебный материал и решение новых заданий;
- ориентироваться на понимание причин своих успехов и неудач;
- самостоятельно оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность;
- осознавать смысл и оценивать свои поступки и поступки других детей с точки зрения усвоенных моральных норм и этических чувств;
- анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом;
- мотивировать свои действия;
- выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения;
- проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь;
- сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.

Познавательные учебные действия:

- оперирование признаками предметов. Выделение признаков, свойств, предметов. Сравнение двух и более предметов по одному, двум и большему числу признаков. Выделение оснований для сравнения;
- обобщение понятий;
- классификация по заданному основанию. Выделение основания классификации. Отнесение объекта к определённому классу. Классификация по двум и трём основаниям;
- простейшие дедуктивные умозаключения. Вывод следствий из данных посылок. Подбор достаточных оснований для данных утверждений. Доказательство. Опровержение. Перекодирование информации. Умозаключения по аналогии;
- развитие смекалки, фантазии, воображения. Формирование элементов творческого мышления;
- обосновывать свою позицию и высказывать своё мнение.

Коммуникативные учебные действия:

- слышать и понимать друг друга;

- планировать и согласованно выполнять совместную деятельность;
- распределять роли;
- взаимно контролировать действия друг друга;
- уметь договариваться;
- правильно выражать свои мысли в речи;
- уважать при сотрудничестве и общении партнера и самого себя;
- вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу;
- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;
- отвечать 2-3-мя фразами на поставленные вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием, с правильным использованием усвоенной терминологии; точно выражать свои мысли;
- научить детей вступать в контакт, поддерживать контакт, прерывать контакт;
- уметь подвести итог занятия;
- воспитывать культуру речевого общения. Соблюдать речевой этикет при обращении, просьбе.

#### Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- удерживать цель деятельности до получения ее результата;
- планировать свои действия для выполнения задания;
- учитывать установленные правила поведения на занятиях;
- проводить пошаговый контроль результатов своей деятельности;
- оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений;
- самостоятельно или при минимальной помощи учителя-логопеда вносить необходимые изменения в действия и задания на основе их контроля и оценки;
- регулировать свою способность к мобилизации сил и энергии при выполнении задания, быть способным к волевому усилию при преодолении учебных трудностей.

#### **Предметные результаты**

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• хорошая подвижность органов артикуляции, к которым относятся язык, губы, нижняя челюсть, мягкое небо;</li> <li>• соотношение образа буквы с её звучанием;</li> <li>• различение гласных и согласных звуков и букв, ударных безударных согласных звуков, оппозиционных согласных по звонкости – глухости, твердости – мягкости;</li> <li>• развитие понимания различных значений слов;</li> <li>• формирование фонематического анализа и синтеза с опорой на вспомогательные средства и действия (работа со звуковыми схемами);</li> <li>• выделение звука на фоне слова, вычленению первого и последнего звука из слова, определению местоположения звука в слове;</li> <li>• деление слов на слоги;</li> <li>• списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;</li> <li>• пересказ содержания прочитанного небольшого текста по вопросам;</li> <li>• восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков;</li> <li>• различение звуков и букв;</li> <li>• характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;</li> <li>• формирование активного словаря путем понимания лексического значения слов;</li> <li>• формирование действия звукового анализа в речевом плане;</li> <li>• развитие сложных форм фонематического анализа: определение последовательности звуков в слове, их количества, места звука в слове по отношению к другим звукам;</li> <li>• деление текста на предложения;</li> <li>• списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;</li> <li>• пересказ текста по частям с опорой на вопросы, картинный план или иллюстрацию;</li> <li>• понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы.</li> </ul>

**Личностные результаты:**

- развитие общего представления о роли устной речи как одного из основных способов общения между людьми, установления и поддержания необходимых контактов, обмене информацией;
- желание вступать в устную коммуникацию для межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности;

- умения выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;
- наличие мотивации к овладению устной речью.

### Методы диагностики и критерии результативности

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеются методологические и теоретические результаты. Результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

После каждого занятия учитель-логопед проверяет работу обучающихся, исправляет допущенные ошибки и анализирует их. Следует учесть, что учитель-логопед, в отличие от учителя начальных классов, оценивает не столько правильность выполненных заданий, сколько учебную деятельность ребёнка в целом, то есть внимательность на занятии, старательность, активность.

На логопедических занятиях система оценивания является безотметочной (лишь для ребенка), в тоже время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения ученика, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Заполняется протокол логопедического обследования на обучающихся, карта результатов мониторинга. Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи.

Три раза в год (начало, середина, конец) отслеживается динамика речевого развития обучающихся по показателям.

### Показатели для оценки динамики речевого развития

№ п/п	Направление обследования речи	Показатели	Оценка в баллах
1.	Звукопроизношение	1. Гласные звуки	1
		2. Сogласные звуки: <i>м, п, н, т, ф</i> и их мягкие пары	1
		3. Сogласные звуки: <i>б, д, в</i> и их мягкие пары	1
		4. Сogласные звуки: <i>к, г, х</i> и их мягкие пары	1
		5. Звук <i>й</i>	1
		6. Сogласные звуки: <i>с, з</i> и их мягкие пары	1
		7. Сogласные звуки: <i>ш, ж, щ</i>	1



		8.Согласные звуки: <i>ч, ц</i>	1
		9.Согласные звуки: <i>л, р</i> и их мягкие пары	1
		10. Отсутствие смещений	1
		<b>Итого:</b>	10
2.	Фонематический слух	1.Опознает гласный звук на фоне ряда звуков	1
		2.Опознает согласный звук на фоне ряда звуков	1
		3.Опознает звук на фоне ряда слогов	1
		4.Опознает звук на фоне слова	1
		5.Опознает звук в названии картинки	1
		6.Повторяет слоговые цепочки из 3- слогов	1
		7.Дифференцирует твердые и мягкие согласные	1
		8.Дифференцирует звонкие и глухие согласные	1
		9.Придумывает слова с данным звуком	1
		10.Раскладывает картинки с оппозиционными звуками в 2 ряда	1
		<b>Итого:</b>	10
3.	Звукобуквенный анализ	1.Определение первого гласного звука в слове	1
		2.Определение первого согласного звука в слове	1
		3.Определение последнего гласного звука в слове	1
		4.Определение последнего согласного звука в слове	1
		5.Определение количества звуков в слове	1
		6.Определение места звука в слове	1
		7.Сложные формы звукобуквенного анализа	1
		8.Называет различия в звуковом составе слов-паронимов	1
		9.Последовательно называет все звуки в слове	1
		10.Называет слово, предъявленное по отдельным звукам	1
		<b>Итого:</b>	10
4.	Словарь	1.Называет времена года	1
		2.Называет слова, обозначающие величину, размер: большой, маленький, узкий, широкий, длинный короткий, высокий, низкий	1
		3.Называет части предметов	1
		4.Классифицирует «четвертый лишний»	1

		5. Называет обобщающие слова	1
		6. Называет детенышей животных	1
		7. Называет профессии	1
		8. Подбирает признаки к предмету	1
		9. Называет антонимы	1
		10. Называет глаголы по картинкам и вопросу «Что делает?»	1
		<b>Итого:</b>	10
5.	Грамматический строй речи	1. Правильно употребляет существительные ед. ч. в различных падежах	1
		2. Образует формы родительного падежа множественного числа существительных	1
		3. Преобразует ед. ч. имен существительных во мн. ч.	1
		4. Правильно употребляет предлоги	1
		5. Согласует числительные с существительными	1
		6. Образует уменьшительную форму существительных	1
		7. Образует относительные прилагательные от существительных	1
		8. Образует притяжательные прилагательные от существительных	1
		9. Образует качественные прилагательные от существительных	1
		10. Образует сложные слова	1
		<b>Итого:</b>	10
6.	Связная речь	1. Рассказ, пересказ самостоятельный	1
		2. Верно понимает скрытый смысл	1
		3. Точно описывает ситуацию	1
		4. Рассказ, пересказ содержит все основные смысловые звенья	1
		5. Отсутствует тенденция к перечислению событий, имеются связующие звенья, слова	1
		6. Адекватно используются вербальные средства	1
		7. Отсутствуют вербальные штампы	1
		8. Смысловые звенья расположены в правильной последовательности	1
		9. Отсутствуют аграмматизмы	1
		10. Рассказ, пересказ полный	1
		<b>Итого:</b>	10
		<b>Максимальное количество баллов</b>	60

## **Критерии оценки:**

### **Динамика по отдельным сторонам речи:**

- не выполняет ни одного задания дополнительно к выполняемым ранее – нулевая;
- выполняет одно задание дополнительно к выполняемым ранее – незначительная;
- выполняет более одного задания дополнительно к выполняемым ранее – положительная.

### **Общая динамика:**

- динамика отсутствует по всем направлениям - нулевая;
- наблюдается динамика по одному направлению - незначительная;
- наблюдается динамика по 2 и более направлениям - положительная.

К концу 6 класса обучающиеся должны

#### **знать:**

- признаки гласных и согласных звуков;
- обобщающие понятия по основным лексическим темам;
- четко знать, определять и называть временные и пространственные представления;
- правила переноса слов, проверки сомнительных согласных, безударных гласных, состав слова;

#### **уметь:**

- четко произносить в речи все звуки;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- различать звуки и буквы, гласные и согласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие, оптически сходные, аффрикаты;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- разбирать слова по составу;
- строить простое распространенное предложение, устанавливать связь между словами по вопросам;
- правильно пользоваться предлогами, различать приставки и предлоги;
- владеть практическими формами словообразования и словоизменения.

## **5. Содержание коррекционного курса**

**6а класс: 101 час**

**1 четверть – 24 часа**

Обследование импрессивной речи.

Обследование связной речи.  
Обследование словарного запаса.  
Обследование грамматического строя речи.  
Обследование слоговой структуры слова.  
Обследование чтения.  
Обследование письма.  
Звуки и буквы. Гласные звуки.  
Правописание безударной гласной в корне слова.  
Дифференциация букв А - Я в предложениях.  
Дифференциация букв И - У в предложениях.  
Дифференциация букв И - Ш в предложениях.  
Дифференциация букв Б - Д в предложениях.  
Дифференциация букв П - Т в предложениях.  
Дифференциация букв Л - М в предложениях.  
Диктант "Белка".  
Работа над ошибками.  
Проверка техники чтения.

### **2 четверть – 24 часа**

Дифференциация звуков [б] – [п] в предложениях.  
Дифференциация звуков [д] – [т] в предложениях.  
Дифференциация звуков [в] – [ф] в предложениях.  
Дифференциация звуков [к] – [г] в предложениях.  
Дифференциация звуков [ж] – [ш] в предложениях.  
Дифференциация звуков [з] – [с] в предложениях.  
Дифференциация звуков [р] - [л] в предложениях.  
Дифференциация звуков [с] – [ш] в предложениях.  
Дифференциация звуков [ш] – [щ] в предложениях.  
Дифференциация звуков [ч] – [т] в предложениях.  
Диктант "Зима".  
Работа над ошибками.

Проверка техники чтения.

### **3 четверть – 33 часа**

Повторение изученных звуков и букв.

Родственные слова. Корень.

Корень слова в предложении.

Приставка и предлог.

Приставка в слове.

Суффикс.

Образование слов при помощи приставок.

Образование слов при помощи суффиксов.

Гласные Ы - И после твёрдых и мягких согласных.

Гласные О - Ё после твёрдых и мягких согласных.

Гласные У - Ю после твёрдых и мягких согласных.

Гласные А - Я после твёрдых и мягких согласных.

Гласные Е после мягких согласных.

Различение твёрдых и мягких согласных.

Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.

Диктант "Весна".

Работа над ошибками. Проверка техники чтения.

### **4 четверть – 20 часов**

Словосочетание и предложение.

Выделение предложений в тексте.

Работа с деформированным предложением.

Повествовательное предложение.

Вопросительное предложение.

Восклицательное предложение.

Сложное предложение: сложносочинённое.

Сложноподчинённое предложение.

Последовательный рассказ по серии сюжетных картинок.

Восстановление деформированного текста.

Восстановление текста с пропущенными словами.  
Пересказ текста по вопросам.  
Пересказ текста по плану.  
Составление предложений по серии картинок "Лес".  
Запись предложений по серии картинок "Лес".  
Работа с деформированным текстом по серии картинок "Друзья".  
Запись текста по серии картинок "Друзья".  
Диктант "Лесной концерт".  
Работа над ошибками.  
Проверка техники чтения.  
Фронтальное обследование.

### ***Контрольно-измерительные материалы***

4 четверть

#### ***Диктант.***

Лесной концерт.

Звонкими голосами поют зяблики, соловьи, дрозды. Скрипят жуки и кузнечики. Барабанят дятлы. Лают лисицы. Жужжат шмели и пчёлы. Урчат и квакают лягушки. Лесные жители поют и играют. В лесу услышишь скрипку, флейту и барабан. Раздаётся лай, кашель, вой, писк, уханье, жужжание, журчание и кваканье. Хорошо в лесу.

Задания:

1. Подчеркни однородные члены предложения.
2. Объясни постановку знаков препинания при однородных членах.

Проверка техники чтения проводится по учебнику 6 класса.

В процессе коррекционно-логопедической работы в 6а классе идет работа по восполнению пробелов в развитии лексико-грамматической стороны речи и связной речи.

### **6. Календарно-тематическое планирование по логопедическим занятиям для обучающихся 6а класса (1 вариант образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))**

**1 четверть (24 часа), 3 часа в неделю**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела и темы</b>	<b>Основные виды Деятельности</b>	<b>Оборудование</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата по факту</b>
	<b>Обследование</b>			6 ч.		
1	Обследование импрессивной речи	Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста.	Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер для лица, наглядный материал, ручки, карандаши	1	03.09.2024	
2	Обследование связной речи	Выявить степень сформированности развернутого, самостоятельного высказывания.	Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер «Суджок», наглядный материал, ручки, карандаши	1	04.09.2024	
3	Обследование словарного запаса	Выявить соответствует ли словарь возрастной категории.	Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер для лица, наглядный материал, ручки, карандаши	1	05.09.2024	
4	Обследование грамматического строя речи	Выявить правильность построения грамматической структуры предложения.	Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер «Суджок», наглядный материал, ручки, карандаши	1	10.09.2024	
5	Обследование слоговой структуры слова	Выявить степень владения слоговой структурой.	Интерактивный стол логопеда, компьютер,	1	11.09.2024	

			массажер для лица, наглядный материал, ручки, карандаши			
6	Обследование чтения, письма	Выявить наличие нарушений чтения.	Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер «Суджок», наглядный материал, ручки, карандаши	1	12.09.2024	
	<b>Звуковой анализ</b>			4 ч.		
7-8	Звуки и буквы. Гласные звуки	Упражнения для развития артикуляции. Упражнения на развитие речи. Соотнесение букв и звуков.	Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер для лица, наглядный материал, ручки, карандаши	2	17.09.2024 18.09.2024	
9-10	Правописание безударной гласной в корне слова	Упражнения для развития артикуляционной моторики. Упражнения на развитие речи. Повтор правил правописания безударной гласной в корне.	Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер «Суджок», наглядный материал, ручки, карандаши	2	19.09.2024 24.09.2024	
	<b>Дифференциация букв в предложениях</b>			11 ч.		
11-12	Дифференциация букв А-Я в предложениях	Дыхательная гимнастика. Упражнения на развитие речи. Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.	Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер для лица, наглядный материал, ручки, карандаши	2	25.09.2024 26.09.2024	



13-14	Дифференциация букв И-У в предложениях	Упражнения на развитие речи. Обогащение и активизация словарного запаса. Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.	Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер «Суджок», наглядный материал, ручки, карандаши	2	01.10.2024 02.10.2024	
15-16	Дифференциация букв И-Ш в предложениях	Дыхательная гимнастика. Обогащение и активизация словарного запаса. Упражнения для развития артикуляционной моторики.	Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер для лица, наглядный материал, ручки, карандаши	2	03.10.2024 08.10.2024	
17-18	Дифференциация букв Б-Д в предложениях	Упражнения для развития артикуляции. Формировать навыки сравнения согласных букв в предложении. Упражнения на развитие речи. Уметь составлять алгоритм проверки согласных.	Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер «Суджок», наглядный материал, ручки, карандаши	2	09.10.2024 10.10.2024	
19-20	Дифференциация букв П-Т в предложениях	Упражнения для развития артикуляции. Формировать навыки сравнения согласных букв в предложении. Упражнения на развитие речи. Уметь составлять алгоритм проверки согласных.	Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер для лица, наглядный материал, ручки, карандаши	2	15.10.2024 16.10.2024	
21	Дифференциация букв Л-М в предложениях	Упражнения для развития артикуляции. Формировать навыки сравнения согласных букв в предложении. Упражнения на развитие речи. Уметь составлять алгоритм проверки согласных.	Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер «Суджок», наглядный материал, ручки, карандаши	1	17.10.2024	
	<b>Итоги четверти</b>			3 ч.		

22	Диктант «Белка»	Дыхательная гимнастика. Упражнения для развития артикуляции. Проверить наличие правильного письма.	Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер для лица, тетради, ручки, карандаши	1	22.10.2024	
23	Работа над ошибками	Упражнения для развития артикуляции. Продолжать учить делать работу над ошибками.	Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер «Суджок», тетради, ручки, карандаши	1	23.10.2024	
24	Проверка техники чтения	Упражнения для развития артикуляции. Проверить наличие правильного чтения.	Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер для лица, учебник по чтению, ручки, карандаши	1	24.10.2024	

### 2 четверть (24 часа), 3 часа в неделю

№ п/п	Название раздела и темы	Основные виды деятельности	Оборудование	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
	<b>Дифференциация звонких и глухих парных согласных</b>			15 ч.		
1	Звонкие и глухие согласные	Упражнения для развития артикуляции. Формировать навыки написания звонких и глухих согласных. Упражнения на развитие речи. Уметь составлять алгоритм проверки согласных.	Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер «Суджок», наглядный материал, ручки, карандаши	1	05.11.2024	

2-3	Дифференциация звуков [Б] - [П] в предложениях	Упражнения для развития артикуляции. Формировать навыки написания звонких и глухих согласных. Упражнения на развитие речи. Уметь составлять алгоритм проверки согласных.	Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер для лица, наглядный материал, ручки, карандаши	2	06.11.2024 07.11.2024	
4-5	Дифференциация звуков [Д] - [Т] в предложениях	Обогащение и активизация словарного запаса. Формировать навыки сравнения звонких и глухих согласных. Уметь составлять алгоритм проверки согласных. Упражнения на развитие речи.	Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер «Суджок», наглядный материал, ручки, карандаши	2	12.11.2024 13.11.2024	
6-7	Дифференциация звуков [В] - [Ф] в предложениях	Упражнения для развития артикуляции. Формировать навыки написания звонких и глухих согласных. Упражнения на развитие речи. Уметь составлять алгоритм проверки согласных.	Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер для лица, наглядный материал, ручки, карандаши	2	14.11.2024 19.11.2024	
8-9	Дифференциация звуков [Г] - [К] в предложении	Обогащение и активизация словарного запаса. Формировать навыки сравнения звонких и глухих согласных. Уметь составлять алгоритм проверки согласных. Упражнения на развитие речи.	Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер «Суджок», наглядный материал, ручки, карандаши	2	20.11.2024 21.11.2024	
10-11	Дифференциация звуков [Ж] - [Ш] в предложениях	Упражнения для развития артикуляции. Формировать навыки написания звонких и глухих согласных. Упражнения на развитие речи.	Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер для лица, наглядный материал, ручки, карандаши	2	26.11.2024 27.11.2024	

12-13	Дифференциация звуков [З] - [С] в предложениях	Дыхательная гимнастика. Формировать навыки написания звонких и глухих согласных. Упражнения на развитие речи. Уметь составлять алгоритм проверки согласных.	Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер «Суджок», наглядный материал, ручки, карандаши	2	28.11.2024 03.12.2024	
14-15	Дифференциация звуков [Р] - [Л] в предложениях	Обогащение и активизация словарного запаса. Формировать навыки сравнения звонких и глухих согласных. Уметь составлять алгоритм проверки согласных. Упражнения на развитие речи.	Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер для лица, наглядный материал, ручки, карандаши	2	04.12.2024 05.12.2024	
	<b>Дифференциация глухих согласных в предложениях</b>			6 ч.		
16-17	Дифференциация звуков [с] – [ш] в предложениях	Упражнения для развития артикуляции. Формировать навыки сравнения глухих согласных. Упражнения на развитие речи. Уметь составлять алгоритм проверки согласных.	Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер «Суджок», наглядный материал, ручки, карандаши	2	10.12.2024 11.12.2024	
18-19	Дифференциация звуков [ш] – [щ] в предложениях	Упражнения для развития артикуляции. Формировать навыки сравнения глухих согласных. Упражнения на развитие речи. Уметь составлять алгоритм проверки согласных.	Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер для лица, наглядный материал, ручки, карандаши	2	12.12.2024 17.12.2024	
20-21	Дифференциация звуков [ч] – [т] в предложениях	Упражнения для развития артикуляции. Формировать навыки сравнения глухих согласных. Упражнения на развитие речи.	Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер «Суджок», наглядный	2	18.12.2024 19.12.2024	

		Уметь составлять алгоритм проверки согласных.	материал, ручки, карандаши			
	<b>Итоги четверти</b>			3 ч.		
22	Проверочный диктант «Зима»	Дыхательная гимнастика. Упражнения для развития артикуляции. Проверить наличие правильного письма.	Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер для лица, тетради, ручки, карандаши	1	24.12.2024	
23	Работа над ошибками	Упражнения для развития артикуляции. Продолжать учить делать работу над ошибками.	Интерактивный стол логопеда, массажер «Су-джок», ручки, карандаши	1	25.12.2024	
24	Проверка техники чтения	Дыхательная гимнастика. Упражнения для развития артикуляции. Проверить наличие правильного чтения.	Интерактивный стол, компьютер, массажер для лица, учебник по чтению	1	26.12.2024	

### 3 четверть (33 часа), 3 часа в неделю

№п/п	Название раздела и темы	Основные виды деятельности	Оборудование	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
	<b>Повторение</b>			2 ч.		
1-2	Повторение изученных звуков и букв	Дыхательная гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Упражнения для развития артикуляции. Упражнения на развитие речи.	Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер «Су-джок», наглядный материал, ручки, карандаши	2	14.01.2025 15.01.2025	
	<b>Однокоренные слова</b>			4 ч.		

3-4	Родственные слова. Корень	Дыхательная гимнастика. Упражнения для развития артикуляции. Установление связи между родственными словами.	Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер для лица, наглядный материал, ручки, карандаши	2	16.01.2025 21.01.2025	
5-6	Корень слова в предложении	Дыхательная гимнастика. Упражнения для развития артикуляции. Установление связи между родственными словами. Составление схем предложения.	Интерактивный стол, компьютер, массажер «Суджок», наглядный материал, ручки, карандаши	2	22.01.2025 23.01.2025	
	<b>Словообразующие морфемы</b>			10 ч.		
7-8	Приставка и предлог	Различать предлог. Объяснять написание предлогов. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Упражнения на развитие речи.	Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер для лица, наглядный материал, ручки, карандаши	2	28.01.2025 29.01.2025	
9-10	Приставка в слове	Различать предлог. Объяснять написание предлогов. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Упражнения на развитие речи.	Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер «Суджок», наглядный материал, ручки, карандаши	2	30.01.2025 04.02.2025	
11-12	Суффикс	Упражнения на развитие речи. Обогащение и активизация словарного запаса.	Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер для лица, наглядный материал, ручки, карандаши	2	05.02.2025 06.02.2025	
13-14	Образование слов при помощи приставок	Дыхательная гимнастика. Упражнения на развитие речи. Обогащение и активизация	Интерактивный стол логопеда, компьютер,	2	11.02.2025 12.02.2025	

		словарного запаса.	массажер «Суджок», наглядный материал, ручки, карандаши			
15-16	Образование слов при помощи суффиксов	Дыхательная гимнастика. Упражнения на развитие речи. Обогащение и активизация словарного запаса.	Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер для лица, наглядный материал, ручки, карандаши	2	13.02.2025 18.02.2025	
	<b>Дифференциация твердых и мягких согласных</b>			16 ч.		
17-18	Гласные Ы - И после твёрдых и мягких согласных	Обогащение и активизация словарного запаса. Упражнения на развитие речи. Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.	Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер «Суджок», наглядный материал, ручки, карандаши	2	19.02.2025 20.02.2025	
19-20	Гласные О - Ё после твёрдых и мягких согласных	Упражнения для развития артикуляции. Упражнения на развитие речи. Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.	Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер для лица, наглядный материал, ручки, карандаши	2	25.02.2025 26.02.2025	
21-22	Гласные У - Ю после твёрдых и мягких согласных	Дыхательная гимнастика. Обогащение и активизация словарного запаса. Упражнения для развития артикуляционной моторики.	Интерактивный стол, компьютер, массажер «Суджок», наглядный материал, ручки, карандаши	2	27.02.2025 04.03.2025	

23-24	Гласные А - Я после твёрдых и мягких согласных	Упражнения для развития артикуляционной моторики. Упражнения на развитие речи. Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.	Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер для лица, наглядный материал, ручки, карандаши	2	05.03.2025 06.03.2025	
25-26	Гласные Е после мягких согласных	Обогащение и активизация словарного запаса. Упражнения на развитие речи. Звукобуквенный анализ слова. Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.	Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер «Суджок», наглядный материал, ручки, карандаши	2	11.03.2025 12.03.2025	
27-28	Различение твёрдых и мягких согласных	Упражнения на развитие речи. Звукобуквенный анализ слов в предложении. Различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении, в письменной речи.	Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер для лица, наглядный материал, ручки, карандаши	2	13.03.2025 18.03.2025	
29-30	Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова	Упражнения на развитие речи. Звукобуквенный анализ слов в предложении. Различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении, в письменной речи.	Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер «Суджок», наглядный материал, ручки, карандаши	2	19.03.2025 20.03.2025	
	<b>Итоги четверти</b>			3 ч.		
31	Проверочный диктант «Весна»	Дыхательная гимнастика. Упражнения для развития артикуляции. Проверить наличие правильного письма.	Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер для лица, тетради, ручки, карандаши	1	25.03.2025	



32	Работа над ошибками	Упражнения для развития артикуляции. Продолжать учить делать работу над ошибками.	Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер «Суджок», наглядный материал, ручки, карандаши	1	26.03.2025	
33	Проверка техники чтения	Упражнения для развития артикуляции. Проверить наличие техники чтения.	Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер для лица, учебник по чтению, ручки, карандаши	1	27.03.2025	

#### 4 четверть (20 часов), 3 часа в неделю

№ п/п	Название раздела и темы	Основные виды деятельности	Оборудование	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
	<b>Предложение</b>			5 ч.		
1	Словосочетание и предложение	Дыхательная гимнастика. Проводить синтаксический разбор предложений, определять их вид по цели высказывания и интонации, ставить знаки препинания в конце предложения.	Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер «Суджок», наглядный материал, ручки, карандаши	1	08.04.2025	
2	Выделение предложений в тексте	Упражнения для развития артикуляции. Членение речи на предложения. Упражнения в составлении предложений. Выделение второстепенных членов предложения.	Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер для лица, наглядный материал, ручки, карандаши	1	09.04.2025	

3	Работа с деформированным предложением	Дыхательные упражнения. Членение речи на предложения. Упражнения в составлении предложений. Обогащение и активизация словарного запаса. Выделение второстепенных членов предложения.	Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер «Суджок», наглядный материал, ручки, карандаши	1	10.04.2025	
4	Повествовательное, вопросительное и восклицательное предложение	Дыхательная гимнастика. Упражнения для развития артикуляции. Проводить синтаксический разбор предложений, определять их вид по цели высказывания и интонации, ставить знаки препинания в конце предложения.	Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер для лица, наглядный материал, ручки, карандаши	1	15.04.2025	
5	Сложное предложение: сложносочинённое, сложноподчинённое	Дыхательная гимнастика. Наблюдение за особенностями главных членов предложения. Выделение главных членов предложения. Тренировать учащихся в составлении сложносочинённых предложений, используя союзы «и», «а», «но».	Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер «Суджок», наглядный материал, ручки, карандаши	1	16.04.2025	
	<b>Текст</b>			8 ч.		
6	Последовательный рассказ по серии сюжетных картинок	Упражнения для развития артикуляции. Закреплять умение определять тему текста, смысл и последовательность, умение точно употреблять слова в тексте.	Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер для лица, наглядный материал, ручки, карандаши	1	17.04.2025	
7	Восстановление деформированного текста	Дыхательная гимнастика. Обогащение и активизация словарного запаса. Закреплять умение определять последовательность частей в	Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер «Суджок», наглядный	1	22.04.2025	

		повествовательном тексте.	материал, ручки, карандаши			
8	Восстановление текста с пропущенными словами	Упражнения для развития артикуляции. Закреплять умение определять тему текста, умение точно употреблять слова в тексте.	Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер для лица, наглядный материал, ручки, карандаши	1	23.04.2025	
9	Пересказ текста по вопросам, по плану	Дыхательная гимнастика. Формировать умение связно излагать текст, используя опорные слова. Упражнения для развития артикуляции. Чтение текста. Составление плана. Закреплять умение создавать повествовательный текст, последовательно излагать части рассказа.	Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер «Суджок», наглядный материал, ручки, карандаши	1	24.04.2025	
10	Составление предложений по серии картинок «Лес»	Упражнения для развития артикуляции. Закреплять умение определять тему текста, смысл и последовательность, умение точно употреблять слова в тексте.	Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер для лица, наглядный материал, ручки, карандаши	1	29.04.2025	
11	Запись предложений по серии картинок «Лес»	Упражнения для развития артикуляции. Закреплять умение определять тему текста, смысл и последовательность, умение точно употреблять слова в тексте.	Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер «Суджок», наглядный материал, ручки	1	30.04.2025	
12	Работа с деформированным текстом по серии картинок «Друзья»	Упражнения для развития артикуляции. Закреплять умение определять тему текста, умение точно употреблять слова в тексте.	Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер для лица, наглядный материал,	1	06.05.2025	

			ручки, карандаши			
13	Запись текста по серии картинок "Друзья"	Упражнения для развития артикуляции. Закреплять умение определять тему текста, смысл и последовательность, умение точно употреблять слова в тексте.	Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер «Суджок», наглядный материал, ручки	1	07.05.2025	
	<b>Итоги четверти, года</b>			3 ч.		
14	Контрольный диктант «Лесной край»	Дыхательная гимнастика. Упражнения для развития артикуляции. Проверить наличие правильного письма.	Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер для лица, тетради, ручки, карандаши	1	08.05.2025	
15	Работа над ошибками	Дыхательная гимнастика. Обогащение и активизация словарного запаса. Продолжать учить делать работу над ошибками.	Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер «Суджок», наглядный материал, ручки, карандаши	1	13.05.2025	
16	Проверка техники чтения	Упражнения для развития артикуляции. Дыхательная гимнастика. Обогащение и активизация словарного запаса. Проверить наличие правильного чтения.	Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер для лица, учебник по чтению, ручки, карандаши	1	14.05.2025	
	<b>Обследование</b>			4 ч.		

17-20	Фронтальное обследование	Выявить правильность построения предложения, соответствует ли словарь возрастной категории. Выявить степень владения слоговой структурой. Обследовать речь на понимание слов, предложений, текста. Выявить сформированность развернутого высказывания. Выявить соответствует ли словарь возрастной категории.	Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер «Суджок», наглядный материал, ручки, карандаши	4	15.05.2025 20.05.2025 21.05.2025 22.05.2025	
-------	--------------------------	---	---	---	--	--

## 7. Материально-техническое обеспечение коррекционного курса

Интерактивный стол учителя-логопеда Logo с тумбочкой «Olodim2023157» – 1 шт.

Развивающий сундучок учителя-логопеда – 1 шт.

Кресло учителя-логопеда – 1 шт.

Шкаф – 1 шт.

Компьютер ЛОС «Olodim-23157» – 1 шт.

Принтер лазерный черно-белый «Pantum P2207» – 1 шт.

Доска магнитно-маркерная – 1шт.

Стол трансформер – 4 шт.

Стул трансформер – 4 шт.

Пуф – цилиндр – 2 шт.

## 8. Система оценивания

При изучении коррекционных курсов применяется безотметочная система оценивания. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе мониторинга предметных результатов (3 раза за учебный год: на начало, середину, конец) их продуктивной деятельности.

## 9. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации рабочей программы логопедических занятий необходимо:

1. Артикуляционная гимнастика в картинках и стихах. Набор карточек для развития органов артикуляции, 27 штук.
2. «Звуковые истории» - 12 открыток с картинками на «трудные» звуки.
3. Лексические открытки. Наглядный материал для работы над обобщающими понятиями.
4. «Мой день» сюжетные картинки для составления рассказа, 27 карточек.
5. Набор для активизации глагольного словаря «Бежит-лежит», 27 штук.
6. Набор карточек для обследования и развития фонематического восприятия, 27 штук.
7. Набор карточек «Логопедка Ж».
8. Набор карточек «Логопедка З».
9. Набор карточек «Логопедка Л».
10. Набор карточек «Логопедка Р».
11. Набор карточек «Логопедка С».
12. Набор карточек «Логопедка Ф».
13. Набор карточек «Логопедка Ц».
14. Набор карточек «Логопедка Ч».
15. Набор карточек «Логопедка Ш».
16. Набор карточек «Логопедка Щ+Х».
17. Набор предметных картинок для автоматизации звуков «Трудные звуки 1», 54 карточки.
18. Набор предметных картинок для автоматизации звуков «Трудные звуки 2», 54 карточки.
19. Наглядные и методические пособия по постановке, автоматизации и дифференциации дефектных звуков, карточки с артикуляционными укладами речевых профилей (свистящие, шипящие, соноры), наглядный материал, комплексы дыхательных упражнений, дидактические игры.
20. Н.В. Нищева «Веселая артикуляционная гимнастика».
21. Н.В. Нищева «Веселая артикуляционная гимнастика 2».
22. Н.В. Нищева «Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движением».
23. Прочитайка «От звуков к букве», 12 интерактивных игр.

24. Прочитайка «От звуков к фразе», 12 интерактивных игр.  
 25. Прочитайка «Честное слово», 12 интерактивных игр.

Для реализации программного содержания используется научно-методическая литература:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа КОУ «Петропавловская адаптивная школа - интернат».
2. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1–4 классы». Под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2013.
3. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи». Под редакцией Н.В. Нищевой; Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2006.
4. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина; М: «Просвещение», 2008.
5. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. 3 изд., переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО/Н.В. Нищева. – СПб: Детство-пресс, 2014. – 240с.
6. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью <http://menobr.ru>.

### 10. Мониторинг предметных результатов

Ф.И. обучающегося																		
	Нач. года	Сер. года	Кон. года	Нач. года	Сер. год а	Кон. года	Нач. года	Сер. года	Кон. года	Нач. года	Сер. год а	Кон. года	Нач. года	Сер. года	Кон. года	Нач. года	Сер. год а	Кон. года
выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков																		

различение звуков и букв																		
характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему																		
формирование активного словаря путем понимания лексического значения слов																		
формирование действия звукового анализа в речевом плане																		
развитие сложных форм фонематического анализа: определение последовательности звуков в слове, их количества, места звука в слове по отношению к другим звукам																		
деление текста на предложения																		
списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием																		
пересказ текста по																		



частям с опорой на вопросы, картинный план или иллюстрацию, понимание содержания сказок, рассказов и стихотворений, ответы на вопросы																			
<b>Всего:</b>																			
<b>Уровень подготовки:</b>																			

**Критерии оценивания:**

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем-логопедом;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя-логопеда, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя-логопеда, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя-логопеда;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя-логопеда;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

**Уровень подготовки:**

от 28 до 45 баллов – достаточный уровень (Д.У.);

от 10 до 27 баллов – минимальный уровень (М.У.);

от 0 до 9 баллов – ниже минимального уровня (Н.М.У.).