

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Петропавловская адаптивная школа-интернат»

Рассмотрено на заседании МС Протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ г.	Согласовано Заместителем директора _____ Л.И.Мальцева « ____ » _____ 20__ г.	«Утверждаю» Директор КОУ «Петропавловская школа-интернат» _____ Л.Н.Астапович Приказ № _____ от « ____ » _____ 20__ г.
---	---	--

Рабочая программа по учебному предмету
«Мир истории»
для обучающихся 6 класса
на 2024-2025 учебный год

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования для
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Вариант 1

Составитель:
Шумцова Елена Валерьевна,
учитель

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
4. Планируемые базовые учебные действия и предметные результаты освоения	45
5. Содержание учебного предмета.....	7
6. Календарно-тематическое планирование.....	12
2. Общая характеристика учебного предмета.....	3
3. Описание места учебного предмета.....	4
7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	19
8. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета	19
9. Учебно-методическое обеспечение.....	20
10. Контрольно-измерительные материалы.....	21

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Мир истории» разработана в соответствии с:

- Приказом Министерства образования от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

- СанПиН (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи")).

- Приказом Министерства образования и науки от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

- Учебным планом казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа - интернат» на 2024 – 2025 учебный год;

- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Цель изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII–XI классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

— формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;

— формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;

— формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;

— формирование умения работать с «лентой времени»;

— формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;

— воспитание интереса к изучению истории.

2. Общая характеристика учебного предмета

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение ЗУНами, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в обществе. Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность. В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д. При изучении курса «Мир истории» реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, причем не только по истории, но и иным предметам. Курс начинается с раздела «Представление о себе, об окружающих людях, о пространстве вокруг нас», знакомящего школьников с новым

предметом и источниками познания исторического прошлого. Дети получают представление о себе, об окружающих людях, о пространстве вокруг нас, представление о времени в истории, об истории как науке. Далее следует раздел «История Древнего мира». В нем дается представление об истории появления и развития древнего человека и человека разумного, об образе жизни и орудиях труда древних людей. Раздел «История вещей и дел человека» раскрывает историю освоения человеком огня и энергии, использования воды, дает представление о жилище, одежде, обуви человека во все времена, происхождении и совершенствовании мебели, посуды, рассказывает об особенностях питания человека в различных регионах планеты. Раздел «История человеческого общества» дает представление о коллективах древних людей, язычестве и мировых религиях, формирует представление о культуре, искусстве, науке и образовании. Учащиеся получают доступные сведения о государстве, политике и экономике, о том, что служит причинами войн и какими они бывают. Для лучшего усвоения материала необходимо применять систему межпредметных связей. Можно проследить связь истории с такими предметами, как:

- Русский язык и литература. При знакомстве с историческими понятиями и терминами обязательно дается их значение; на уроках истории используются литературные произведения, развивается речь, поскольку обучение происходит в процессе речевого общения учителя и учащихся.

- География расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации России, социально-экономическом развитии страны на разных этапах развития, закрепляет умение оперировать картографическим материалом.

- Естествознание. С курсом естествознания может использоваться межпредметные связи при изучении развития науки на разных этапах развития страны.

- Математика. Связь прослеживается в работе с «лентой времени», оперировании временем. При обучении истории коррекционно-развивающие задачи определяются особенностями развития психических процессов учащихся специальной (коррекционной) школы, и реализация этих задач должна быть направлена на развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы, личностных качеств с учетом как типических общих закономерностей развития детей с нарушением интеллекта, так и структуры дефекта каждого ученика 6 класса.

3. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Мир истории» входит в образовательную область «Человек и общество».

Рабочая программа по предмету «Мир истории» в 6 классе рассчитана на 66 часов в год в соответствии с учебным планом (2 часа в неделю, учебных недели).

I четверть - 16 часов,

II четверть - 16 часов,

III четверть – 22 часа,

IV четверть – 12 часов.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Рабочая программа для 6 класса направлена на достижение учащимися определенных личностных и предметных результатов, а также на формирование *базовых* учебных действий.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного

образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитые навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета, готовность их применения.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения (IX класс):

История Отечества

Минимальный уровень:

- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- понимание значения основных терминов-понятий;
- установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;
- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;
- нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
- объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;

знание мест совершения основных исторических событий;

знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;

понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;

знание основных терминов понятий и их определений;

соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;

сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;

поиск информации в одном или нескольких источниках;

установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

Базовые учебные действия составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия

Познавательные учебные действия заложены в пункте 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся (столбик «Деятельность обучающихся»)

Планируемые результаты 6 класс

Личностные результаты

Минимальный уровень:

- уметь последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий);
- уметь слушать учителя, самостоятельно выполнять предложенные виды заданий;
- использовать помощь при выполнении учебных задач, уметь самостоятельно исправлять ошибки;
- усвоить элементы контроля учебной деятельности (помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватно реагировать на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

- понимать содержание учебных заданий, выполнять их самостоятельно или с помощью учителя;
- владеть элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владеть элементами оценки и самооценки.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знать исторические события на уровне их понимания;
- использовать часть понятий в активной речи.

Достаточный уровень:

- удовлетворительно знать основные понятия и иметь представления по всем разделам программы, использовать их в самостоятельной речи, в пересказах, в ответах на вопросы;
- участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы;
- высказывать собственные суждения и личностное отношение к изучаемым темам;
- проявлять интерес к изучению истории.

5. Содержание учебного предмета

Введение

Представление о себе и окружающем мире

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография. Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село), кто и когда его построил. Твои соседи. Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях. История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей школы. Местность, где мы живем (город, село). Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, национальный состав, основные занятия жителей края, города. Россия — страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы РФ. Руководитель страны (президент РФ). Большая и малая родина. Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

Представления о времени в истории

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды). Представление об историческом времени: век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление). «Лента времени». Краткие исторические сведения о

названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

Начальные представления об истории

История наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах). Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись и т.д.), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки и т.д.). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки. Историческое пространство. Историческая карта.

История Древнего мира

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного. Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей. Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный века. Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество. Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека. Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя. Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати. Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

История вещей и дел человека (от древности до наших дней)

История освоения человеком огня, энергии

Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных. Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и др. Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн. Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни 198 людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

История использования человеком воды

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий. Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судостроение, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления). Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, в истории человечества. Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых. Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

История жилища человека

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

История появления мебели

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления. История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

История питания человека

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества. Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека. История хлеба и хлебопечения. Способы хранения и накопления продуктов питания. Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

История появления посуды

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды. Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления. Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство. Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

История появления одежды и обуви

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде. 200 Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона). История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др. Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

История человеческого общества

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире. Истоки возникновения мировых религий: буддизм, христианство, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества. Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения. Направления в науке: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки. Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания. Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства. Условия для возникновения

государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы. Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные. Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

Формы организации учебной деятельности:

При проведении уроков используются методы:

1. Словесные: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
2. Наглядные: наблюдение, демонстрация;
3. Практические: упражнения, работа с исторической картой, картиной, схемами;
4. Проблемный;
5. Частично-поисковый;
6. Исследовательский.

Занятия проводятся в классно-урочной форме.

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала);
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков (контрольно-проверочный урок);
- Комбинированный урок.

При проведении урока применяются ТСО: фрагменты кино, мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты. Для контроля ЗУНов воспитанников применяются тестовые, самостоятельные работы. Знания и умения учащихся оцениваются по полугодиям. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний учащихся. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, тестовых и самостоятельных работ. На изучение регионального компонента отводится не менее 10% учебного времени. С целью сохранения и укрепления здоровья учащихся применяются элементы здоровьесберегающей технологии В.Ф. Базарного: физкультминутки, динамическая смена поз, упражнения по коррекции и охране здоровья

Фронтальная форма работы применяется, когда все обучающиеся одновременно выполняют одинаковую, общую для всех работу, всем классом обсуждают, сравнивают и обобщают ее результаты. Учитель ведет работу со всем классом одновременно, общается с обучающимися непосредственно в ходе своего рассказа, объяснения, показа, вовлечения школьников в обсуждение рассматриваемых вопросов.

Индивидуальная форма организации работы обучающихся предусматривает самостоятельное выполнение учеником заданий, а также индивидуальную помощь педагога конкретному обучающемуся. Индивидуальная форма работы используется на всех этапах урока, для решения различных дидактических задач: усвоение новых знаний и их закрепление, формирование и закрепление умений и навыков, для повторения и обобщение пройденного материала.

Виды практических заданий:

1. Заполнение анкет, выполнение заданий к текстам в учебнике;
2. рисование на темы: «Моя семья», «Мой дом», «Моя улица» и т. д.;
3. составление письменных и устных рассказов о себе, друзьях, родственниках, членах семьи;
4. написание своей биографии и биографии членов семьи;
5. составление родословного дерева (рисунок);
6. составление словесного автопортрета, портретов членов
7. семьи и друзей;
8. умение чертить схемы улиц, маршрутов движения;
9. умение проводить пропедевтическую работу с символами, цветами карты;
10. рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;

11. проведение словарной работы.
12. изображение схем сменяемости времен года;
13. составление календаря на неделю, месяц, изображение «Ленты времени» одного столетия, одного тысячелетия (с учетом программы по математике);
14. ориентировка на «ленте времени»;
15. рассказы об истории календаря;
16. определение времени по солнечным часам, работа с моделью лунного времени;
17. нахождение пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени и др.
18. чтение и пересказы адаптированных текстов по теме;
19. рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;
20. экскурсии в краеведческий, исторический музеи;
21. ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями (можно с культовыми);
22. составление вопросов для викторин;
23. просмотр фильмов о культурных памятниках.
24. чтение текстов, словарная работа, посещение музеев;
25. рассказ о посещении музеев и других историко-культурных мест.

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету
«Мир истории»
для обучающихся 6 класса с нарушением интеллекта
Вариант 1**

на 2024-2025 учебный год

№	Раздел/тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов	Дата
1 четверть (16)				
1	Введение. Почему надо изучать историю?	<ul style="list-style-type: none"> – слушание объяснений учителя; – слушание и анализ выступлений своих товарищей; – самостоятельная работа с учебником; – работа с научно-популярной литературой; – отбор и сравнение материала по нескольким источникам; – наблюдение за демонстрациями учителя; – просмотр учебных фильмов; – составление рассказа по данному плану; – выделение главного; – объяснение понятий; – запись значения своего имени; – образование полных и неполных имён; – образование отчеств и фамилий от имён; – исследование фамилий; – заполнение анкет; – составление устного рассказа на тему: «Моя семья»; – толкование пословиц о семье; – слушание песен о семье; – чтение биографии А.С. Пушкина, составление биографии писателя; – написание своей биографии по данному плану; – составление родословного древа. 	1	04.09.24.
2	История имени.		1	06.09.24.
3-4	Отчества и фамилии человека.		2	11.09.24. 13.09.24.
5	Семья.		1	18.09.24.
6-7	Биография.		2	20.09.24. 25.09.24.
8	Поколения людей.		1	27.09.24.

9	Дом – жилище человека.	– слушание объяснений учителя;	1	02.10.24.
10	Изба – памятник русского домостроения	– слушание и анализ выступлений своих товарищей;	1	04.10.24.
11	Названия городов и улиц	– самостоятельная работа с учебником;	1	09.10.24.
12	Истоки. Малая родина.	– работа с научно-популярной литературой;	1	11.10.24.
13	Наша Родина – Россия.	– отбор и сравнение материала по нескольким источникам;	1	16.10.24.
14	Как устроено государство.	– наблюдение за демонстрациями учителя;	1	18.10.24.
15	Герб, флаг, гимн России.	– просмотр учебных фильмов;	1	23.10.24.
16	Москва– столица России.	– объяснение пословиц о доме, хозяйстве, соседях;	1	25.10.24.
II четверть (16)			II четверть (16)	
17	Мы жители планеты Земля.	– пересказ текста;	1	06.11.24.
18	Повторение и обобщение изученного.	– рисование своего дома (либо будущего своего дома);	1	08.11.24.
		– объяснение происхождения названий улиц, где расположен дом и школа;		
		– письменный рассказ «Я знаю свой город (посёлок, деревню)»;		
		– работа с картой и атласом;		
		– запись адреса малой родины;		
		– работа со схемой «Национальный состав жителей края»;		
		– работа с таблицей «Основные занятия жителей нашего края»;		
		– работа с гербом области и района;		
		– работа с административной картой;		
		– объяснение пословиц;		
		– работа с иллюстрациями «Народы России»;		
		– рисование флага РФ;		
		– слушание и выразительное чтение гимна РФ, объяснение смысла частей;		
		– сравнение гербов РФ и Омской области;		
		– объяснение смысла выражений;		
		– обзор достопримечательностей Москвы;		

		<ul style="list-style-type: none"> – слушание песен и стихов о Москве; – пересказ текста по плану; – работа со схемой «Планеты Солнечной системы»; – работа с понятиями. 		
19-20	Что такое время.	<ul style="list-style-type: none"> – слушание объяснений учителя; – слушание и анализ выступлений своих товарищей; – самостоятельная работа с учебником; 	2	13.11.24. 15.11.24.
21	История календаря.	<ul style="list-style-type: none"> – работа с научно-популярной литературой; 	1	20.11.24.
22	Русский земледельческий календарь.	<ul style="list-style-type: none"> – отбор и сравнение материала по нескольким источникам; 	1	22.11.24.
23	Счёт лет в истории.	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение за демонстрациями учителя; 	1	27.11.24.
24-25	Историческое время.	<ul style="list-style-type: none"> – просмотр учебных фильмов; – составление цепочки единиц времени; – работа с часами: – знакомство с понятием «ориентировка»: давно, недавно, вчера- это прошлое, сегодня, сейчас – это настоящее, завтра, через день, через месяц, через год-будущее; – описание своего обычного дня с использованием названий времени суток; – объяснение смысла пословиц; – объяснение названий месяцев; составление письменного рассказа «Моё любимое время года»; – сравнение названий месяцев юлианского и русского земледельческого календарей; – сравнение арабских и римских цифр; – работа с лентой времени; – чтение и запись различных дат; – определение века по году; – решение хронологических задач. 	2	29.11.24. 04.12.24.
26	Что такое история.	<ul style="list-style-type: none"> – слушание объяснений 	1	06.12.24.

		учителя;		
27	Какие науки помогают истории.	– слушание и анализ выступлений своих товарищей;	1	11.12.24.
28	Как работают археологи.	– самостоятельная работа с учебником;	1	13.12.24.
29	Исторические памятники.	– работа с научно-популярной литературой;	1	18.12.24.
30	Историческая карта.	– отбор и сравнение материала по нескольким источникам;	1	20.12.24.
31	Повторение и обобщение изученного.	– наблюдение за демонстрациями учителя;	1	25.12.24.
32	Диагностическая работа. Коррекционная работа.	– просмотр учебных фильмов;	1	27.12.24
		– чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров;		
		– составление таблицы «Науки – помощницы истории»;		
		– составление устного рассказа о работе археолога;		
		– работа с лентой времени;		
		– работа со схемой «Виды исторических памятников»;		
		– подбор примеров на основе личного опыта;		
		– составление письменного рассказа «Что мы видели в музее»;		
		– сравнение географических карт и исторических;		
		– формулирование правил работы с исторической картой;		
		– словарная работа;		
		– работа с лентой времени;		
		– выполнение разноуровневых заданий.		
3 четверть (22)				
33-34	Земля и космос.	– слушание объяснений учителя;	2	15.01.25. 17.01.25.
35	От кого произошёл человек.	– слушание и анализ выступлений своих товарищей;	1	22.01.25.
36	Человек умелый.	– самостоятельная работа с учебником;	1	24.01.25.
37	Человек прямоходящий.	– работа с научно-популярной литературой;	1	29.01.25.
38	Человек разумный.	– отбор и сравнение материала по нескольким источникам;	1	31.01.25.
		– наблюдение за		

		демонстрациями учителя;		
39	Наступление ледников.	<ul style="list-style-type: none"> – просмотр учебных фильмов; – чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров; – составление устного описания внешнего вида человекообразных существ; – дополнение предложений; – рисование орудий труда; – составление письменного описания человека прямоходящего; – заполнение таблицы, составление устного рассказа по таблице; – работа с лентой времени; – дополнение предложений; – составление устного рассказа по иллюстрации; – формулирование выводов; – словарная работа; 	1	05.02.25.
40	Как жили древние охотники, кочевники и собиратели.		1	07.02.25.
41	Новые занятия людей.		1	12.02.25.
42	Повторение изученного.		1	14.02.25.
43	Огонь в жизни древнего человека.	<ul style="list-style-type: none"> – слушание объяснений учителя; – слушание и анализ выступлений своих товарищей; 	1	19.02.25.
44	Огонь, глина, гончар.	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельная работа с учебником; 	1	21.02.25.
45	Огонь открывает новую эпоху в жизни людей.	<ul style="list-style-type: none"> – работа с научно-популярной литературой; – отбор и сравнение материала по нескольким источникам; 	1	26.02.25.
46	Вода, её значение в жизни человека.	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение за демонстрациями учителя; 	1	28.02.25.
47	Вода и земледелие.	<ul style="list-style-type: none"> – просмотр учебных фильмов; 	1	05.03.25.
48	Вода как источник энергии.	<ul style="list-style-type: none"> – составление описательного устного рассказа по иллюстрациям и опорным словам с объяснением выражений; 	1	07.03.25.
49	Какие дома строили		1	12.03.25.

	древние люди.	<ul style="list-style-type: none"> – составление письменных ответов на вопросы; – формулирование выводов; – работа с лентой времени; – рисование, лепка из пластилина; – словарная работа; – письменное оформление выводов по теме; – работа с пословицами; – оформление газеты «Значение воды»; – аукцион знаний о водных видах транспорта; – работа с лентой времени; – дополнение предложений; – приведение примеров; – работа с контурной картой; – составление описательного устного рассказа по иллюстрациям и опорным словам; – объяснение пословиц; – составление письменных ответов на вопросы; – аукцион названий фруктов и овощей; – работа с кроссвордом; – составление рассказа-описания «Мебель и посуда в русской избе»; – выборочное чтение; – формулирование выводов; – составление устного описания одежды славян; – рисование одежды, головных уборов, обуви; – толкование пословиц; – подбор примеров из сказок; – формулирование выводов; – работа с понятиями; – выполнение диагностической работы. 		
50	Как появилась мебель.		1	14.03.25.
51-52	Как появились каша и хлеб.		2	19.03.25. 21.03.25
53	История об обыкновенной картошке.		1	26.03.25.
54	Повторение изученного.		1	28.03.25.
4 четверть (12)				
55	О керамике, фарфоре и деревянной посуде.		1	09.04.25.
56	История появления одежды.		1	11.04.25.
57	Одежда и положение человека в		1	16.04.25.

	обществе.			
58	Как люди украшали себя.		1	18.04.25.
59	Повторение и обобщение изученного.		1	23.04.25.
60	О далёких предках – славянах и родовом строе.	– слушание объяснений учителя; – слушание и анализ выступлений своих товарищей;	1	25.04.25.
61	Как люди понимали мир природы в древности.	– самостоятельная работа с учебником; – работа с научно-популярной литературой; – отбор и сравнение материала по нескольким источникам;	1	30.04.25.
62	Современные религии, как они появились.	– наблюдение за демонстрациями учителя; – просмотр учебных фильмов;	1	07.05.25.
63	Искусство и культура. Письмо и первые книги.	– составление описательного устного рассказа по иллюстрациям и опорным словам с объяснением выражений; – составление письменных ответов на вопросы; – формулирование выводов;	1	14.05.25.
64	От изобретения колеса – к новым открытиям.	– работа с лентой времени; – рисование, лепка из пластилина; – словарная работа; – письменное оформление выводов по теме;	1	16.05.25.
65	Человечество стремится к миру.	– работа с пословицами; – составление письменного рассказа «Жизнь славянской общины»; – рисование по представлению;	1	21.05.25.
66	Повторение и обобщение изученного.	– поиск необходимой информации в тексте; – составление таблицы, устный рассказ по таблице; – объяснение значения слов; – словесное рисование; – объяснение значения слов и выражений; – викторина «Знатоки истории»; – выполнение диагностической работы.	1	23.05.25.

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение:

- Ноутбук;
- Проектор;
- Экран для проектора.

8. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета

Оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися.

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. Критериями оценивания являются:

- динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий;
- соответствие достигнутых предметных, личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы.

За основу взяты критерии оценивания И.М. Бгажноковой.

Устный ответ:

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»
- обнаруживает понимание материала; -самостоятельно формулирует ответы; -допускает единичные ошибки и сам исправляет.	-обнаруживает понимание материала; -самостоятельно формулирует ответы; -допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки); -допускает ошибки в речи (1-2 ошибки).	-обнаруживает знание и понимание основных положений темы; -излагает материал недостаточно полно и последовательно; -затрудняется самостоятельно подтвердить пример; -допускает ряд ошибок в речи; -нуждается в постоянной помощи учителя.

Письменная работа:

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»
Если вся работа выполнена без ошибок.	Если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.	Правильно выполнена большая часть заданий.

- Время выполнения контрольных работ в 5-10 классах 35-40 минут. За указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть её проверить.

- Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение – написание тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках истории.

9. Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

- Учебник: Мир истории: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Авт.: И.М. Бгажнокова Л.В. Смирнова – М., 2020.

Интернет-ресурсы:

1. Интерактивная карта, живая карта России - <https://histrf.ru/mediateka/interactive/maps/interactive-map>
2. Интерактивная историческая карта - <https://histography.ru/#welcome>
3. Федеральный портал «история РФ» - <https://histrf.ru/>
4. Великая история России - <https://istoriarusi.ru/>
5. История РФ - <https://www.youtube.com/channel/UCJf5zN7YGOYF3IacL9MqJAg>
6. Каталог сайтов по истории России - http://novonikbibl.blogspot.com/2013/10/blog-post_16.html

КИМ по Миру Истории 6 класс

1 вариант

6 класс 1 четверть. Ф.И. _____

1. Выберите правильный ответ. Святцы – это ...

- а. церковная книга с перечнем христианских имён святых.
- б. праздник христианской церкви
- в. подвиги священнослужителей

2. Выберите правильный ответ. Передаваемое по наследству именование человека, добавляемое к личному имени для указания на принадлежность к определенной семье...

- а. Имя
- б. Фамилия
- в. Отчество

1. Выберите правильный ответ. Фамилии произошли:

- а. от названия городов, гор, рек
- б. все варианты верны
- в. от названия животных, птиц
- г. от имени отца и матери

4. Выберите правильный ответ. Биография – это ...

- а. описание жизни какого-то человека с момента его рождения.
- б. перечень поколений одного рода.
- в. ряд поколений, происходящих от одного предка.

5. Допиши

Ты для мамы _____
Сыном тебя называет _____
Для бабушки и дедушки ты _____
Мама твоего папы – это _____

6. Выберите правильный ответ. Ряд поколений, происходящих от одного предка – это ...

- а. родословная
- б. род
- в. предки

7. Выберите правильный ответ. Жилище для человека это ...

- а. дом
- б. улица
- в. город

8. Выберите правильный ответ. Как называется наша область?

- а. Белгородская область
- б. Курская область
- в. Воронежская область

9. Выберите правильный ответ. Как называется наша Родина?

- а. Россия
- б. Америка
- в. Украина

10. Выберите правильный ответ. Какие государственные символы имеет Россия

- а. герб, флаг и гимн
- б. столица, государство, президент
- в. страна, Москва, Родина

Тест по Миру Истории

6 класс 2 четверть. Ф.И. _____

1. Выберите правильный ответ. Как называется наша планета

- а. Земля
- б. Марс
- в. Венера

2. Выберите правильный ответ. Вокруг какой планеты вращается Земля

- а. Марс
- б. Меркурий
- в. Солнце

3. Выберите правильный ответ. Земля делает оборот вокруг Солнца

- а. за сутки
- б. за год
- в. За месяц

4. Расположи в правильной последовательности:

эра, месяц, день, год, век, неделя.

5. Выберите правильный ответ. Сколько лет в веке?

- а. 10 лет
- б. 100 лет
- в. 1000 лет.

6. Выберите правильный ответ. Какая наука изучает события прошлых лет

- а. Политология
- б. История
- в. География

7. Выберите правильный ответ. Как называют ученых, которые занимаются раскопками древних поселений и изучают человеческую историю по вещественным источникам

- а. Археологи
- б. Путешественники
- в. Исследователи

8. Выберите правильный ответ. Как называется архитектурное или скульптурное сооружение, поддерживающее воспоминания о чём-либо.

- а. Памятник
- б. Объект
- в. Дом

8. Выберите правильный ответ. Исторические памятники бывают

- а. вещественные и невещественные
- б. природные и искусственные

Тест по Миру Истории

6 класс 3 четверть. Ф.И. _____

1. Выберите правильный ответ. Какая форма у Земли?

- а. Круглая
- б. В виде шара
- в. Плоская

2. Выберите правильный ответ. Чем человек отличается от человекообразных обезьян?

- а. 4 группы крови
- б. наличие молочных желез
- в. способность говорить.

3. Выберите правильный ответ. Как назывался первый человек?

- а. человек разумный
- б. человек умелый
- в. человек прямоходящий

4. Выберите правильный ответ. Выберите особые приёмы добычи огня древним человеком:

- а. зажигание спичек
- б. трение сухих кусков дерева друг о друга
- в. лесные пожары

5. Выберите правильный ответ. Человек, работающий с глиной, называется?

- а. плотник
- б. кузнец
- в. гончары

6. Выберите правильный ответ. Как называется приспособление для пряжи?

- а. спицы
- б. прялка
- в. крючок

7. Выберите правильный ответ. Из какого растения выделяли ткань?

- а. клевер
- б. лён
- в. тростник

8. Выберите правильный ответ. Брёвна, скреплённые в несколько рядов для устойчивого плавания на воде?

- а. лодка
- б. корабль
- в. плот

9. Выберите правильный ответ. Как называется приспособление для пряжи?

- а. спицы
- б. прялка
- в. крючок

1. Выберите правильный ответ. Русские, украинцы и белорусы произошли от...

- а. восточных славян
- б. западных славян
- в. южных славян

2. Выберите правильный ответ. Древние славяне жили...

- а. семьями
- б. в одиночку
- в. племенами

3. Выберите правильный ответ. По христианскому преданию, о рождении Мессии узнали простые пастухи и мудрецы – волхвы. Следуя за путеводной звездой, они достигли Вифлеема, где поклонились новорожденному младенцу. О ком идет речь?

- а. Моисей
- б. Иисус Христос
- в. Аллах

4. Выберите правильный ответ. Каких животных изобразил на потолке пещеры древнейший художник?

- а. собаку
- б. бизонов
- в. жирафов

5. Выберите правильный ответ. называется самый древний вид письма?

- а. пиктограмма
- б. иероглифы
- в. кириллица

6. Выберите правильный ответ. Когда изобрели первое колесо?

- а. 4000 лет до н.э.
- б. 1000 лет назад
- в. В 2000 году

7. Выберите правильный ответ. Большая беда для всех народов, в ней гибнут люди и всё ценное, что создается трудом многих поколений это....

- а. война
- б. конфликт
- в. перемирие

