

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ  
казенное общеобразовательное учреждение Омской области  
«Петропавловская адаптивная школа-интернат»

<b>Рассмотрено</b> на заседании МС Протокол № ____ от « ____ » _____ 2024 г.	<b>Согласовано</b> Заместителем директора _____ « ____ » _____ 2024 г.	<b>«Утверждаю»</b> Директор КОУ «Петропавловская школа – интернат» _____ Л.Н. Астапович Приказ № ____ от « ____ » _____ 2024 г.
---	---	---

Рабочая программа по учебному предмету  
«Основы социальной жизни»  
для обучающихся 6 класса  
на 2024-2025 учебный год  
Разработана и реализуется в соответствии  
с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
Вариант 1

Составитель:  
Богатырева Елена Владимировна,  
учитель

Муромцево, 2024 г.

## **1. Пояснительная записка**

Программа «Основы социальной жизни» предназначена для учащихся 6 класса с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) и составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», зарегистрированного в Минюсте РФ 03.02.2015 года;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 года № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа - интернат» на 2023-2024 учебный год (вариант 1);
- Учебный план казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа- интернат» на 2023-2024 учебный год.
- Положение о разработке рабочих программ по учебным предметам, курсам коррекционной работы и внеурочной деятельности казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа - интернат» утвержденное приказом № 63 от 31.08.2022 года;
- Положение о системе оценивания обучающихся казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа - интернат» утвержденное приказом № 63 от 31.08.2022года.

Рабочая программа по предмету «Основы социальной жизни» для 6 класса разработана на основе Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Основы социальной жизни» (V-IX классы) предметной области «Человек и общество».

Социальная адаптация через активное освоение и принятие целей, ценностей, норм, правил и способов поведения, принятых в современном обществе, является универсальной основой для личностного и социального благополучия человека. Обучающийся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) не в состоянии самостоятельно выделить, осознать и усвоить те звенья социальных структур, которые позволяют комфортно поддерживать существование в социальной среде и успешно реализовывать в ней свои потребности и цели. По сути, он лишен самостоятельного благополучного существования в современном обществе. В связи с чем, программа «Основы социальной жизни» призвана подготовить обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной и безопасной жизни в современном обществе; правильному рациональному ведению домашнего хозяйства, позволить овладеть практическими умениями, связанными с обслуживанием и самообслуживанием себя и членов семьи.

**Цель программы** «Основы социальной жизни» - формирование знаний, умений, навыков, способствующих практической подготовке обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и отдаленном социуме.

**Основные задачи** реализации программы «Основы социальной жизни»:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности;
- формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально – этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе и использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни, положительных качеств и свойств личности.

На уроках ОСЖ учитывается дифференциация учащихся.

**I группа.** Учащиеся данной группы способны достаточно полно воспроизводить учебный материал, отвечая на вопросы, а в простых случаях воспроизводить его самостоятельно. Техничко-технологические знания усвоены достаточно полно. Планирование новой работы в пределах программных требований осуществляют успешно. Приемы контроля сформированы, работоспособность высокая, трудовые приемы в объеме программных требований данного класса усвоены успешно.

**II группа.** Учащиеся данной группы учебный материал воспроизводят в основном правильно, но допускают незначительные ошибки. Самостоятельно использовать знания теоретической и практической деятельности могут только в простейших случаях. Самостоятельно трудовую деятельность планируют с трудом, чаще прибегают к помощи учителя. Приемы контроля сформированы недостаточно, наблюдаются недостатки в усвоении профессиональных приемов, но только в связи с двигательными дефектами воспитанников; работоспособность средняя.

**III группа.** Учащиеся данной группы учебный материал воспроизводят отдельно, чаще всего частями, главное в содержании выделить не могут. Некоторые технико-технологические знания усвоены на уровне конкретных представлений. К самостоятельному планированию работы не способны. Приемы контроля не сформированы, трудовые профессиональные двигательные навыки выполняют с ошибками; темп работы низкий.

На уроках применяются как традиционные, так и нетрадиционные формы обучения; используются индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа.

В процессе реализации программы используются практические и наглядные методы обучения:

- объяснительно – иллюстративные (беседа, рассказ, работа с таблицами, тематическими картинками, опорными таблицами, схемами, буклетами);
- репродуктивные (работа по образцам);
- частично – поисковые (разгадывание ребусов, кроссвордов, загадок, использование дидактических игр);
- предметно – практические методы (практикумы, экскурсии, практические пробы и т.д.);
- система специальных коррекционно – развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение)
- методы оценивания (взаимооценивание, самооценивание).

Для ознакомления детей с объектами ближайшего окружения по разделу «Предприятия, организации, учреждения» целесообразно предусмотреть проведение экскурсий, они способствуют формированию реальных образов и представлений.

Экскурсии проводятся в магазины, на предприятия службы быта, в отделения связи, на транспорт, в различные учреждения. Экскурсии в зависимости от их места в учебном процессе могут быть вводные, текущие и итоговые.

В процессе реализации данной программы происходит связь уроков «Основы социальной жизни» с такими предметами как: «Русский язык», «Чтение», «Математика», «Природоведение», «Биология», «Профильный труд (швейное дело)». Реализация межпредметных связей помогает обучающемуся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представить изучаемый материал целостно, а не отдельными разрозненными частями (отдельно по каждому предмету).

В процессе уроков следует уделять особое внимание развитию устной и письменной речи, практическому применению знаний и навыков, полученных на уроках русского языка. На всех этапах занятия в связи с изучаемым материалом необходимо следить за полнотой устных ответов, последовательностью изложения, умением детей правильно построить фразу, диалог, обосновать вывод.

Так же в процессе реализации уроков происходит связь между учебной и внеклассной работой. В учреждении необходима связь между учителем и воспитателями посредством внеклассной работы, так как данное взаимодействие способствует совершенствованию знаний и навыков детей, успешному применению их в жизни. Поэтому целесообразно в школе запланировать такие внеклассные мероприятия, которые позволят обучающимся применить и закрепить усвоенные знания и умения на занятиях по предмету основы социальной жизни. Чтобы оценить динамику усвоения, уровень планируемых результатов каждого ребенка учитель должен принимать активное участие в этих внеклассных мероприятиях.

## **2.Общая характеристика учебного предмета**

Программа «Основы социальной жизни» составлена с учетом возможностей учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), уровня их знаний и умений и **ориентирована на:**

- развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях;
- понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

Программа состоит из разделов, при изучении которых у учащихся формируются социально-бытовые компетентности:

1. «Личная гигиена и здоровье» - знание и соблюдение правил личной гигиены, пропаганда ЗОЖ.
2. «Охрана здоровья - знание и порядок оказания различных видов медицинской помощи, уход за больным в домашних условиях.
3. «Жилище» - знание основных требований к жилищу, умение выполнять планировку, обустройство и сохранение жилищного фонда. Умение пользоваться электробытовыми приборами (пылесос, холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка, стиральные машины).
4. «Одежда и обувь» - овладение основными способами ухода за различными видами одежды, обуви и головных уборов. Содержание их в чистоте и порядке, ремонт и продление срока службы вещей, покупка одежды и обуви соответствующих размеров, использование соответствующих электробытовых приборов (утюг, стиральная машина).
5. «Питание» - знание основ организации рационального, правильного питания человека; основных видов продуктов питания, правила и порядок приготовления пищи.
6. «Транспорт» - умение пользоваться современными видами транспорта, знание правил пользования общественным и междугородним транспортом.

7. «Средства связи» - знание и умение пользоваться современными видами связи: телефонной, сотовой, почтовой, интернет услугами, телеграфной и т.д. 8. «Предприятия, организации, учреждения» - знание структур образовательных учреждений, местных промышленных и сельскохозяйственных предприятий, городской и сельской администрации.

9. «Семья» - владение правилами культуры взаимоотношений в семье, на основе уважения, взаимопонимания и взаимной помощи; организации досуга и отдыха членов семьи.

Все разделы программы изучаются с 5 по 9 классы. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Такое распределение изучаемого материала способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого материала. Так же обеспечивается переход от более легких тем к более сложным, а изучаемый материал постоянно используется и закрепляется в последующих классах.

### **3. Описание места учебного предмета**

Учебный предмет «Основы социальной жизни» является частью предметной области «Человек и общество» обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями). На освоение программы в 6 классе выделено 2 часа в неделю.

### **4. Планируемые базовые учебные действия и предметные результаты освоения предмета**

#### **Базовые учебные действия**

Программа по предмету «Основы социальной жизни» обеспечивает достижение учащимися в процессе уроков следующих базовых учебных действий:

#### **Личностные учебные действия**

1. Осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами.
2. Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
3. Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.
4. Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.
5. Активно включаться в общепользующую социальную деятельность.
6. Испытывать чувство гордости за свою страну.
7. Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.
8. Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

#### **Коммуникативные учебные действия**

1. Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.).

2. Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.
3. Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.
4. Использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

### **Регулятивные учебные действия**

1. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.).
2. Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место.
3. Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
4. Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.
5. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
6. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.
7. Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.
8. Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
9. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

### **Познавательные учебные действия**

1. Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.
2. Использовать логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.
3. Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждого раздела предмета «Основы социальной жизни» и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Предметные результаты представлены 2 уровнями овладения знаниями: минимальным и достаточным.

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся.

## Элементы стандарта

№ п/п	Раздел	Достаточный уровень	Минимальный уровень
1	<b>Личная гигиена и здоровье</b>	Иметь представление о необходимости ухода за телом. Знать приемы ухода за кожей рук и ногтями, приемы обрезания ногтей, виды, названия косметических средств, для ухода за кожей рук. Иметь представление о необходимости ежедневного мытья ног. Знать приемы обрезания ногтей на ногах. Иметь представление о личном белье (нижнее белье, носки, колготки). Знать гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки). Уметь осуществлять уход за кожей рук, ног и ногтями (мытьё, пользование мылом, кремом, стрижка ногтей) , уход за личным бельем.	Иметь представление о приемах ухода за кожей рук, ног и ногтями, приемах обрезания ногтей. Уметь осуществлять уход за кожей рук, ног и ногтями. Иметь представление о личном белье (нижнее белье, носки, колготки) и уметь ухаживать за ним.
2	<b>Охрана здоровья</b>	Иметь представление о домашней аптечке. Знать лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке (виды, названия, способы хранения). Знать профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний. Уметь определить лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке, профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний	Иметь представление о домашней аптечке, лекарственные растения(1-2) и лекарственные препараты(1-2) первой необходимости в домашней аптечке, уметь их определять.
3	<b>Одежда и обувь</b>	Иметь представление о значении опрятного вида человека. Знать способы и правила хранения, чистки и сушки обуви, с видами кремов для чистки обуви, правилами ухода за обувью из различных материалов. Уметь совершать уход за обувью из различных материалов.	Иметь представление о правилах ухода за обувью, уметь совершать уход за обувью.
4	<b>Питание</b>	Иметь представление о муке, ее видах и сортах. Знать понятие «мука» виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая и др) и сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт), правила хранения муки, способы профилактики и избавления от вредителей. Иметь представление о значении круп в питании человека, знания. Знать виды и правила хранения круп, способы профилактики и избавления от вредителей круп. Иметь представление о значении молока и молочных продуктах в питании человека, о необходимости кипячения молока. Знать виды и правила хранения молочных продуктов, виды блюд, приготовляемых на основе молока, порядок приготовления каши на молоке, порядок приготовления творожной запеканки. Уметь хранить, просеивать муку, отличать виды круп, хранить крупы, определить виды молочных продуктов, применять правила хранения молочных продуктов, отличать виды блюд, приготовляемых на основе молока, готовить кашу на молоке, творожную	Иметь представление о продуктах: мука, крупы (2-3), молока, молочных продуктов(2-3) и уметь их различать. Уметь просеивать муку, готовить кашу на молоке под руководством педагога.

		запеканку.	
5	<b>Жилище</b>	Иметь представление о содержании животных в городской квартире и в сельской местности. Знать особенности содержания животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца, наиболее распространенные болезни некоторых домашних животных (названия, симптомы). Иметь представление о планировке жилища. Знать виды жилых комнат(гостиная, спальня, детская) и нежилых помещений (кухня, ванная комната, санузел), назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений. Иметь представление о нагревательных и электробытовых приборов на кухне. Знать правила безопасной работы при использования нагревательных (плита, печь) и электробытовых приборов (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка и др.) на кухне. Иметь представление о кухонной утвари. Знать названия, правила гигиены хранения за кухонной утварью. Иметь представление о кухонном белье: полотенца, скатерти, салфетки; материале, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Знать названия кухонного белья, правила ухода и хранения кухонного белья. Знать названия кухонной мебели, ее назначение. Уметь определить виды жилых комнат и нежилых помещений, безопасно пользоваться нагревательными и электробытовыми приборами на кухне, различать кухонную утварь, применять правила гигиены хранения кухонной утвари, кухонного белья, определять материал, из которого оно изготовлено, применять правила ухода и хранения, определять кухонную мебель.	Иметь представление о содержании животных в городской квартире и в сельской местности, наиболее распространенных болезни некоторых домашних животных (1-2) (названия, симптомы). Уметь осуществлять содержание животных. Иметь представление о видах жилых комнат (гостиная, спальня, детская) и нежилых помещений (кухня, ванная комната, санузел), о нагревательных и электробытовых приборов на кухне. Знать правила безопасной работы при использования нагревательных (плита, печь) и электробытовых приборов (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка и др.) на кухне. Иметь представление о кухонной утвари, о кухонном белье, кухонной мебели. Уметь определить виды жилых комнат и нежилых помещений, безопасно пользоваться нагревательными и электробытовыми приборами на кухне, различать кухонную утварь, белье, мебель.
6	<b>Транспорт</b>	Иметь представление о пригородном транспорте. Знать виды пригородного транспорта (автобусы пригородного сообщения, электрички), стоимость проезда, расписание. Уметь различать виды пригородного транспорта, определять стоимость проезда, форму расчета, пользоваться расписанием	Иметь представление о пригородном транспорте. Уметь определять стоимость проезда и форму расчета.
7	<b>Средства связи</b>	Иметь представление о работе почтового отделения «Почта России». Знать назначение почты. Иметь представление о видах почтовых отправлений. Знать виды почтовых отправлений: письма (деловые письма: заказное, с уведомлением, личные письма), бандероли (простая, заказная, ценная, с уведомлением), посылки; видах упаковок бандероли и посылок. Знать правила,	Иметь представление о работе почтового отделения, о видах почтовых отправлений. Уметь отличать почтовое отделение, различать виды почтовых отправлений.

		как определять стоимость и порядок отправлений. Уметь отличать почтовое отделение, применять правила культурного поведения в общественных местах, различать виды почтовых отправлений, виды писем, виды бандеролей, определять стоимость и отправить почтовое отправление.	
8	<b>Семья</b>	Иметь представление о различных видах проведения семейного досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки и др. Иметь представление о досуге как источника получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров и т.д. Иметь представление о библиотеки/музее/театра. Знать назначение библиотеки/музея/театра. Уметь организовать досуг распознавать библиотеку/музей/ театр, применять правила культурного поведения в общественных местах.	Иметь представление о различных видах проведения семейного досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки, посещения библиотек, музеев, театров. Уметь распознать библиотеку, музей, театр, применять правила культурного поведения в общественных местах.
9	<b>Предприятия, организации, учреждения</b>	Иметь представление о организации дополнительного образования. Знать назначение организаций дополнительного образования. Уметь отличить организацию дополнительного образования	Иметь представление о организации дополнительного образования. Уметь отличить организацию дополнительного образования.

### Личностные результаты

1. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
2. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
4. Овладение социально – бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
5. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
6. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
7. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.
8. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
9. Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств.
10. Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально – нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

## 12. Формирование готовности к самостоятельной жизни.

### 5. Содержание учебного предмета

#### Тематический план

Количество часов тематического плана регламентируется годовым календарным графиком, расписанием уроков КОУ «Петропавловская школа - интернат» на 2024 – 2025 учебный год.

№ п/п	Разделы	Количество часов 1 четверть	Количество часов 2 четверть	Количество часов 3 четверть	Количество часов 4 четверть	Количество часов год
1	Личная гигиена и здоровье	8				8
2	Охрана здоровья	4				4
3	Жилище			22		22
4	Одежда и обувь	4				4
5	Питание		16			16
6	Транспорт				1	1
7	Средства связи				3	3
8	Предприятия, организации, учреждения				2	2
9	Семья				4	4
	Итого часов	16	16	22	10	64

Педагог вправе варьировать содержание разделов, тем, обозначенных в программе, устанавливать последовательность изучения тем, распределять учебный материал внутри тем, определять время, отведенное на изучение темы (раздела). При корректировке сроков выполнения программы не допускается полного исключения раздела.

#### Содержание разделов

##### Раздел «Личная гигиена и здоровье»

Гигиена тела. Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах. Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки).

##### Раздел «Охрана здоровья»

Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний. **Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке.** Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия.

### Раздел «Одежда и обувь»

**Обувь. Виды обуви:** в зависимости от времени года, назначения (спортивная, домашняя, выходная), вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная). **Уход за обувью.** Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви; их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов.

### Раздел «Питание»

**Виды продуктов питания. Мука.** Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая и др.); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки и круп. Крупы. Виды круп. Вредители круп и муки. Практическая работа «*Просеивание муки*». Молоко и молочные продукты: виды, правила хранения. Значение кипячения молока. Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп) . Практическая работа «Приготовление гречневой каши». Практическая работа «Приготовление перловой каши». Практическая работа «Приготовление манной каши».

### Раздел «Жилище»

**Домашние животные.** Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба.

**Планировка жилища.** Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений.

**Кухня.** Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновые печи. Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка и др.): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.

**Кухонная утварь.** Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней. **Кухонное белье:** полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажной, смесовая ткань). Правила ухода и хранения. Кухонная мебель: название, назначение.

### Раздел «Транспорт»

**Пригородный транспорт.** Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.

### Раздел «Средства связи»

**Почта.** Работа почтового отделения связи «Почта России». Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка. Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки. Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки. Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления.

### Раздел «Предприятия, организации, учреждения»

Экскурсия «Посещение образовательного учреждения дополнительного образования музыкальной направленности»

### Раздел «Семья»

**Семейный досуг.** Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки и др. правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время. Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров и т. д. Экскурсия «Посещение библиотеки/музея/театра».

## 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

### 1 четверть

№ п/п	Название раздела и темы	Цель	Основные виды деятельности	Кол-во часов по плану	Дата по плану	Кол-во часов по факту	Дата по факту
<b>1</b>	<b>Личная гигиена и здоровье</b>			<b>8</b>			
<b>1</b>	-Гигиена тела. Уход за телом.	Формировать представления о гигиене тела	Слушание рассказа учителя о значении гигиены тела, видах ухода за телом; участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; рассказ о самостоятельном уходе за телом; выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание карточек в тетрадь, чтение; работа с дидактическим материалом; работа с презентацией; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	05.09		
2	- Уход за кожей рук и ногтями.	Вырабатывать гигиенические навыки по уходу за кожей рук и ногтями, формировать знания о приемах обрезания ногтей на	Слушание рассказа учителя о значении гигиены рук для здоровья человека; участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; рассказ о самостоятельном уходе за руками; выполнение записей в рабочей тетради,	1	05.09		

		руках.	вклеивание карточек в тетрадь (приемы обрезания ногтей), чтение; работа с дидактическим материалом; работа с презентацией; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.				
3	-Косметические средства для ухода за кожей рук	Расширять знания о косметических средствах для ухода за кожей рук	Слушание рассказа учителя о различных видах косметических средств для ухода за кожей рук; участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание карточек в тетрадь (перечень косметических средств), чтение; работа с дидактическим материалом; работа с презентацией; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	12.09		
4	-Уход за кожей ног и ногтями.	Формировать представление о необходимости ежедневного мытья ног, обучать приемам обрезания ногтей на ногах.	Слушание рассказа учителя о необходимости ежедневного мытья ног для здоровья человека, о приемах обрезания ногтей на ногах; участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; рассказ о самостоятельном уходе за ногами; выполнение записей в рабочей тетради; вклеивание карточек в тетрадь (приемы обрезания ногтей на ногах), чтение; работа с дидактическим материалом (рассматривание маникюрных принадлежностей); работа с презентацией; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	12.09		
5	- Практическая работа «Уход за руками и ногами»	Формировать навыки ухода за руками (приемы обрезания ногтей, пользование косметическими средствами).	Участие в беседе в ходе выполнения практической работы; ответы на вопросы учителя; работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); выполнение практической работы: мытье рук, стрижка ногтей, нанесение крема на руки, обработка маникюрных принадлежностей; работа с интерактивной памяткой, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	19.09		
6	- Гигиенические требования к использованию личного белья.	Расширять знания о гигиенических требованиях к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки).	Слушание рассказа учителя о гигиенических требованиях использования личного белья (нижнее белье, носки, колготки) способах поддержания в чистоте своих вещей; участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; вклеивание карточек в тетрадь (гигиенические требования); работа с дидактическим материалом; выполнение записей в рабочей тетради; работа с интерактивной памяткой, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	19.09		

7-8	Практическая работа «Ручная стирка личного белья»	Формировать умение ухода за личным бельем.	-участие в беседе о ходе выполнения практической работы; ответы на вопросы учителя; работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); выполнение стирки личного белья (практическая работа); работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	2	26.09 26.09		
<b>2</b>	<b>Охрана здоровья</b>			<b>4</b>			
1	-Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.	Систематизировать знания о профилактических средствах для предупреждения вирусных и простудных заболеваний (закаливание, правильное питание, питьевой режим, избегание переохлаждений, проветривание помещений, полноценное питание, мытье рук, ведение здорового образа жизни).	Слушание рассказа учителя о профилактических средствах для предупреждения вирусных и простудных заболеваний; участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; записей в рабочей тетради; вклеивание карточек в тетрадь (перечень профилактических средств для предупреждения вирусных и простудных заболеваний); работа с дидактическим материалом; работа с интерактивной памяткой, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	03.10		
2	-Лекарственные растения первой необходимости в домашней аптечке	Расширять знания о лекарственных растениях первой необходимости в домашней аптечке (виды, названия, способы хранения), формировать понятие о негативных последствиях самолечения.	Слушание рассказа учителя о лекарственных растениях первой необходимости, входящих в состав домашней аптечки; месте ее хранения и правилах пользования аптечкой о негативных последствиях самолечения. участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; выполнение записей в рабочей тетради; вклеивание карточек в тетрадь( виды, названия, способы хранения); работа с дидактическим материалом (набор домашняя аптечка); практическое задание: комплектация домашней аптечки; работа с интерактивной памяткой, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	03.10		
3	-Практическая работа «Заваривание травяного чая».	Формировать навык приготовления травяного чая	-участие в беседе о ходе выполнения практической работы; ответы на вопросы учителя, работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); заваривание травяного чая -работа с интерактивной памяткой, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	10.10		
4	-Лекарственные	Расширять знания о	Слушание рассказа учителя о лекарственных препаратах	1	10.10		

	препараты первой необходимости в домашней аптечке	лекарственных препаратах первой необходимости в домашней аптечке (виды, названия, способы хранения), формировать понятие о негативных последствиях самолечения.	первой необходимости, входящих в состав домашней аптечки; месте ее хранения и правилах пользования аптечкой о негативных последствиях самолечения. участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; выполнение записей в рабочей тетради; вклеивание карточек в тетрадь( виды, названия, способы хранения); работа с дидактическим материалом (набор домашняя аптечка); практическое задание: комплектация домашней аптечки; работа с интерактивной памяткой, выполнение самооценки, взаимооценки.				
<b>3</b>	<b>Одежда и обувь</b>			<b>4</b>			
<b>1</b>	-Обувь.	Расширять знания о видах обуви: в зависимости от времени года, назначения (спортивная, домашняя, выходная), вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная).	Слушание рассказа учителя о видах обуви: в зависимости от времени года, назначения (спортивная, домашняя, выходная), вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная); участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением людей разного внешнего вида, обсуждение); выполнение записей в рабочей тетради; вклеивание карточек в тетрадь (виды обуви); просмотр презентации /видеофрагментов; работа с интерактивной памяткой, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	17.10		
2	- Уход за обувью.	Формировать представления о значении опрятного вида человека, способах и правилах хранения, чистки и сушки обуви. Знакомить с видами кремов для чистки обуви, правилами ухода за обувью из различных материалов.	Слушание рассказа учителя о значении опрятного вида человека для самого себя и окружающих, способах и правилах хранения, чистки и сушки обуви, видах кремов для чистки обуви, правилах ухода за обувью из различных материалов; участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; рассказ о культуре ношения обуви по назначению из собственной практики (праздничная спортивная и др.); с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением людей разного внешнего вида, обсуждение); выполнение записей в рабочей тетради; вклеивание карточек в тетрадь (виды ухода, способы и правила хранения, чистки и сушки обуви, правила ухода за обувью из различных материалов); просмотр презентации /видеофрагментов; работа с интерактивной памяткой, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	17.10		

3-4	- Практическая работа «Уход за обувью из различных материалов»	Формировать умение ухода за обувью.	Участие в беседе о ходе выполнения практической работы; ответы на вопросы учителя; повторение правил техники безопасности при работе с кремами для обуви; работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); практическая работа: мытье и чистка обуви, натирание кремом, составление обуви в порядок на обувную полочку; работа с интерактивной памяткой, выполнение самооценки, взаимооценки.	24.10 24.10			
<b>Количество часов в 1 четверти</b>				<b>16</b>			

2 четверть

№ п/п	Название раздела и темы	Цель	Основные виды деятельности	Кол-во часов по плану	Дата по плану	Кол-во часов по факту	Дата по факту
<b>4</b>	<b>Питание</b>			<b>16</b>			
1	-Мука. Виды муки.	Систематизировать знания о видах (пшеничная, ржаная, гречневая и др.) и сортах муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт).	Слушание рассказа учителя о видах (пшеничная, ржаная, гречневая и др) и сортах муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт); участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; выполнение записей в рабочей тетради; вклеивание карточек; работа с дидактическим материалом; работа с презентацией; работа с интерактивной памяткой, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	07.11		
2	-Сорта муки.	Систематизировать знания о сортах муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт).	Слушание рассказа учителя сортах муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт); участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; выполнение записей в рабочей тетради; вклеивание карточек; работа с дидактическим материалом; работа с презентацией; работа с интерактивной памяткой, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	07.11		
3	- Правила хранения муки. Вредители муки.	Расширять знания о правилах хранения муки, о способах профилактики и избавления от вредителей.	Слушание рассказа учителя о правилах хранения муки, способах профилактики и избавления от вредителей муки; участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; выполнение записей в рабочей тетради; вклеивание карточек (правила хранения, способы профилактики и избавления от вредителей муки); работа с дидактическим материалом; работа с презентацией;	1	14.11		

4	-Практическая работа «Просеивание муки»	Формировать умение просеивать муку.	практическая работа « <i>Просеивание муки</i> », работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); работа с интерактивной памяткой, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	14.11		
5	- Крупы.	Формировать представление о значении круп в питании человека, о видах круп.	Слушание рассказа учителя о значении круп в питании человека, их видах; участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; выполнение записей в рабочей тетради; вклеивание карточек (виды круп,); работа с дидактическим материалом; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	21.11		
6	-Правила хранения круп	Познакомить с правилами хранения круп, со способами профилактики и избавления от вредителей круп.	Слушание рассказа учителя о правилах хранения, способах профилактики и избавления от вредителей круп; участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; выполнение записей в рабочей тетради; вклеивание карточек (правила хранения, способы профилактики и избавления от вредителей круп); работа с дидактическим материалом (разные виды круп, контейнеры и мешки для хранения крупы); работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	21.11		
7-8	-Практическая работа «Приготовление гречневой каши»	Закреплять умение готовить гречневую кашу		2	28.11 28.11		
9-10	-Практическая работа «Приготовление перловой каши»	Закреплять умение готовить перловую кашу		2	05.12 05.12		
11	- Молоко и молочные продукты.	Формировать: представление о значении молока и молочных продуктах в питании человека, знания о видах и правилах хранения молочных продуктов.	Слушание рассказа учителя о значении молока и молочных продуктах в питании человека, о видах и правилах хранения молочных продуктов; участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; выполнение записей в рабочей тетради; вклеивание карточек (виды молока и молочных продуктов, правила хранения); работа с дидактическим материалом; работа с презентацией; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	12.12		
12	-Блюда на основе	Систематизировать знания о	Слушание рассказа учителя о видах блюд, приготовляемых	1	12.12		

	молока .	видах блюд, приготовляемых на основе молока(каши, молочный суп)., формировать представление о необходимости кипячения молока.	на основе молока, о необходимости кипячения молока; участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; выполнение записей в рабочей тетради; вклеивание карточек (виды блюд приготовляемых на основе молока), чтение; работа с дидактическим материалом; работа с презентацией; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.				
13-14	- Практическая работа «Приготовление манной каши»	Формировать умение готовить манную кашу на основе молока.	участие в беседе о ходе выполнения практической работы; ответы на вопросы учителя; повторение правил техники безопасности при работе на кухне (с колющими и режущими предметами, использовании электроплиты, работы с горячей жидкостью); работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); практическая работа: приготовление каши на основе молока; работа с интерактивной памяткой, выполнение самооценки, взаимооценки.	2	19.12 19.12		
15-16	Практическая работа «Приготовление молочного супа»	Формировать умение готовить молочный суп.	участие в беседе о ходе выполнения практической работы; ответы на вопросы учителя; повторение правил техники безопасности при работе на кухне (с колющими и режущими предметами, использовании электроплиты, работы с горячей жидкостью); работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); практическая работа: приготовление каши на основе молока; работа с интерактивной памяткой, выполнение самооценки, взаимооценки.	2	26.12 26.12		
<b>Количество часов в 2 четверти</b>				<b>16</b>			

### 3 четверть

№ п/п	Название раздела и темы	Цель	Основные виды деятельности	Кол-во часов по плану	Дата по плану	Кол-во часов по факту	Дата по факту
<b>5</b>	<b>Жилище</b>			<b>22</b>			
1-2	- Домашние животные в городской квартире.	Систематизировать и расширять знания о содержании животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул,	Слушание рассказа учителя о содержании животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца; участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока;	2	16.01 16.01		

		уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца.	выполнение записей в рабочей тетради; вклеивание карточек (виды содержания и особенности ухода за животными в городской квартире); работа с дидактическим материалом; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.				
3-4	-Домашние животные и птицы в сельской местности.	Систематизировать и расширять знания о видах домашних животных и птиц в сельской местности, и особенностях содержания и ухода.	Слушание рассказа учителя о видах животных и птиц в сельской местности, особенностях содержания и ухода; участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; выполнение записей в рабочей тетради; вклеивание карточек (виды содержания и особенности ухода за животными в городской квартире), чтение; работа с дидактическим материалом; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	2	23.01 23.01		
5-6	- Болезни домашних животных.	Формировать знания о наиболее распространенных болезнях некоторых домашних животных, о возможности обращения в ветеринарную службу в случае заболевания животного.	Слушание рассказа учителя о наиболее распространенных болезнях некоторых домашних животных, о возможности обращения в ветеринарную службу в случае заболевания животного; участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; выполнение записей в рабочей тетради; вклеивание карточек (название болезней, симптомы), чтение; работа с дидактическим материалом; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	2	30.01 30.01		
7	-Виды жилых комнат.	Систематизировать знания о видах жилых комнат (гостиная, спальня, детская), назначении жилых комнат.	Слушание рассказа учителя о видах жилых комнат и нежилых помещений; участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; выполнение записей в рабочей тетради; вклеивание карточек (название болезней, симптомы), чтение; работа с дидактическим материалом; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	06.02		
8	-Виды нежилых помещений.	Систематизировать знания о нежилых помещениях (кухня, ванная комната, санузел), назначении нежилых (подсобных) помещений.	Слушание рассказа учителя о видах жилых комнат и нежилых помещений; участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; выполнение записей в рабочей тетради; вклеивание карточек (виды нежилых помещений), чтение; работа с дидактическим материалом; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	06.02		
9-	- Планировка	Расширять знания о видах	Слушание рассказа учителя о видах планировки жилища;	2	13.02		

10	жилища.	планировки жилища	участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; выполнение записей в рабочей тетради; вклеивание карточек (вида планировки), чтение; работа с дидактическим материалом; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.		13.02		
11	- Нагревательные приборы на кухне.	Расширять знания, умения использования нагревательных приборов: плиты в городской квартире, печь и плита в сельской местности, микроволновые печи.	Слушание рассказа учителя о кухне, нагревательных и электробытовых приборах на кухне; участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; выполнение записей в рабочей тетради; вклеивание карточек, чтение; работа с дидактическим материалом; работа с интерактивной памяткой по оцениванию	1	20.02		
12	-Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами	Закреплять знания правил по технике безопасности пользования нагревательными приборами .	Слушание рассказа учителя о правилах по технике безопасности пользования нагревательными приборами; участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; выполнение записей в рабочей тетради; вклеивание карточек, чтение; работа с дидактическим материалом; работа с интерактивной памяткой по оцениванию	1	20.02		
13	-Электробытовые приборы на кухне	Расширять знания о электробытовых приборах на кухне, их назначении.	Слушание рассказа учителя о электробытовых приборах на кухне; участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; выполнение записей в рабочей тетради; вклеивание карточек, чтение; работа с дидактическим материалом; работа с интерактивной памяткой по оцениванию	1	27.02		
14	-Правила использования и ухода, техника безопасности пользования электроприборами на кухне.	Закреплять знания правил использования и ухода, техники безопасности пользования электроприборами на кухне.	Слушание рассказа учителя о правилах использования и ухода, техники безопасности пользования электроприборами на кухне; участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; выполнение записей в рабочей тетради; вклеивание карточек, чтение; работа с дидактическим материалом; работа с интерактивной памяткой по оцениванию	1	27.02		
15-16	-Кухонная утварь.	Расширять знания о кухонной утвари: деревянный инвентарь, кухонная посуда, предметы для сервировки стола, посуда для сыпучих продуктов и назначением; о правилах гигиены хранения.	Слушание рассказа учителя о кухонной утвари: деревянный инвентарь, кухонная посуда, предметы для сервировки стола, посуда для сыпучих продуктов и назначением; о правилах гигиены хранения; участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; выполнение записей в рабочей тетради; вклеивание информации (название кухонной утвари, правила гигиены хранения), чтение; работа с дидактическим материалом;	2	06.03 06.03		

			работа с презентацией/ видеофрагментом; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.				
17-18	-Кухонное белье.	Систематизировать знания о кухонном белье: полотенца, скатерти, салфетки; материалы, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань) и правила ухода и хранения.	Слушание рассказа учителя о видах кухонного белья; участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; выполнение записей в рабочей тетради; вклеивание информации (виды кухонного белья, материал из которого изготавливается, правила ухода и хранения), чтение; работа с дидактическим материалом; работа с презентацией/ видеофрагментом; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	2	13.03 13.03		
19 20	-Кухонная мебель	Систематизировать знания о кухонной мебели и ее назначении.	Слушание рассказа учителя о кухонной мебели, назначении; участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; выполнение записей в рабочей тетради; вклеивание информации (названия кухонной мебели), чтение; работа с дидактическим материалом; работа с презентацией/ видеофрагментом; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	2	20.02 20.02		
21 22	- Практическая работа «Уход за кухонной мебелью»	Закреплять навыки ухода за кухонной утварью	Участие в беседе о ходе выполнения практической работы; ответы на вопросы учителя; работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); практическая работа: уход за кухонной утварью; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	2	27.02 27.02		
<b>Количество часов в 3 четверти</b>				<b>22</b>			

#### 4 четверть

№ п/п	Название раздела и темы	Цель	Основные виды деятельности	Кол-во часов по плану	Дата по плану	Кол-во часов по факту	Дата по факту
<b>6</b>	<b>Транспорт</b>			<b>1</b>			
1	-Пригородный транспорт.	Расширить и систематизировать знания учащихся о видах пригородного транспорта: автобусы пригородного сообщения, электрички, о	Слушание рассказа учителя о видах пригородного транспорта, его назначении, о расписании пригородного транспорта, определением и порядком оплаты стоимости проезда участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; повторение правил поведения пассажиров в	1	10.04		

		стоимости проезда на пригородном транспорте, расписании.	общественном транспорте; выполнение записей в рабочей тетради; вклеивание информации (виды пригородного транспорта); работа с дидактическим материалом; работа с презентацией/ видеофрагментом; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.				
<b>7</b>	<b>Средства связи</b>			<b>3</b>			
1	-Виды почтовых отправлений	Расширять и систематизировать знания о видах почтовых отправлений : письмо, бандероль, посылка	Слушание рассказа учителя о видах почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка; участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; выполнение записей в рабочей тетради; вклеивание информации (виды почтовых отправлений,), чтение; работа с дидактическим материалом; работа с презентацией/ видеофрагментом; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	10.04		
2-3	Экскурсия «Почта России»	Знакомство с объектом ближайшего окружения - почтовое отделение связи «Почта России».	Слушание инструкции учителя; инструктаж по ТБ «Правила безопасного поведения на дороге во время экскурсий»; повторение правил поведения при посещении почты; участие в экскурсии; выполнение записей в рабочей тетради; чтение; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки. 1	2	17.04 17.04		
<b>8</b>	<b>Семья</b>			<b>4</b>			
1	-Семейный досуг.	Формирование представления о различных видах проведения семейного досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки и др.	Слушание рассказа учителя о различных видах проведения семейного досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки и др.; участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; выполнение записей в рабочей тетради; вклеивание информации (виды досуга), чтение; работа с дидактическим материалом; работа с презентацией/ видеофрагментом; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	24.04		
2	-Досуг как источник получения новых знаний.	Формирование представления о досуге как источника получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров и т. д.	Слушание рассказа учителя о досуге как источника получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров и т. д.; участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; выполнение записей в рабочей тетради; вклеивание информации (правила, стоимость, порядок отправлений), чтение; правила поведения в общественных местах; работа с дидактическим материалом;	1	24.04		

			работа с презентацией/ видеофрагментом; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.				
3-4	-Экскурсия «Посещение музея»	Знакомство с объектом ближайшего окружения – музеем.	Слушание рассказа учителя о музее, его назначении, правилах поведения при посещении музея; участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; слушание инструкции учителя; инструктаж по ТБ «Правила безопасного поведения на дороге во время экскурсий», участие в экскурсии; выполнение записей в рабочей тетради; вклеивание информации(название музея, назначение), чтение; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	2	15.04 15.04		
<b>9</b>	<b>Предприятия, организации, учреждения</b>			<b>2</b>			
1-2	-Экскурсия «Посещение образовательной организации дополнительного образования музыкальной направленности»	Познакомить с объектом ближайшего окружения- образовательной организации дополнительного образования музыкальной направленности МКОУ ДО «Детская школа искусств» Тел:8(38158) 3-68-44 Э/а: mila.hkola@mail.ru	Слушание инструкции учителя; инструктаж по ТБ «Правила безопасного поведения на дороге во время экскурсий», «Правила поведения в общественных местах»; участие в экскурсии; выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	2	22.04 22.04		
<b>Количество часов в 4 четверти</b>				<b>10</b>			
<b>Количество часов в год</b>				<b>60</b>			

### 7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса должно предусматривать специально оборудованный кабинет для проведения уроков "Основы социальной жизни", обеспечивающий выполнение в полном объеме всех видов теоретических и практических работ, предусмотренных программой, в соответствии с санитарно - гигиеническими нормами и правилами техники безопасности.

Оснащенность кабинета должна предполагать как коллективные (бригадные), так и индивидуальные (выполнение учеником всех операций под руководством учителя) методы организации практических работ. При любой форме организации занятия каждый обучающийся должен на практике овладеть всеми необходимыми предметными знаниями и умениями.

В классном помещении должны быть предусмотрены учебные зоны согласно специфике предмета и зона отдыха обучающихся.

### **Учебно-практическое оборудование**

1. Для проведения теоретических работ: столы ученические, стол учительский, стулья ученические, стол учительский, доска школьная, принтер – многофункциональное устройство, ноутбук, мультимедийный проектор с экраном, звуковые колонки, фотоаппарат, точка доступа в сеть интернет.

2. Для проведения практических работ:

#### **Раздел «Охрана здоровья»**

1. Демонстрационный материал: наглядные пособия, дидактические карточки по темам: «Уход за кожей рук, ног и ногтями», «Гигиенические требования к использованию личного белья».

2. Натуральные объекты:

Маникюрные наборы (ножницы, пилки), косметические средства по уходу за кожей рук и ног (крема), полотенца для рук, ног

#### **Раздел «Охрана здоровья»**

1. Демонстрационный материал: наглядные пособия, дидактические карточки по темам: «Домашняя аптечка», «Лекарственные препараты первой необходимости» .

2. Натуральные объекты: аптечка первой помощи с профилактическими средствами для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.

#### **Раздел «Охрана здоровья»**

1. Демонстрационный материал: наглядные пособия, дидактические карточки по темам: «Уход за обувью (способы и правила хранения, сушки и чистки)», «Средства по уходу за обувью».

2. Натуральные объекты: обувь из различных материалов, средства по уходу за обувью.

#### **Раздел «Питание»**

1. Демонстрационный материал: наглядные пособия, дидактические карточки по темам: «Правила хранения муки», «Вредители муки», «Крупы», «Значение молока», «Молочные продукты», «Правила хранения молока», «Блюда на основе молока».

2. Натуральные объекты: разные виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая и др.), сито, кастрюли, ложки, тарелки.

3. Продукты питания для приготовления блюда «Каша на основе молока» - молоко, соль, сахар, масло сливочное, крупа манная

#### **Раздел «Жилище»**

1. Демонстрационный материал: наглядные пособия, дидактические карточки по темам: «Домашние животные в городских квартирах », «Домашние животные и птицы сельской местности», «Болезни домашних животных», «Содержание животных»,

«Виды жилых комнат и нежилых помещений», «Нагревательные и электробытовые приборы на кухне», «Кухонная утварь», «Кухонное белье», «Кухонная мебель».

2. Натуральные объекты: кухонные нагревательные(электроплита,микроволновая плита, электродухока,) и электробытовые приборы (холодильник, кухонная вытяжка, ), кухонная утварь, кухонное белье, кухонная мебель, тазы и средства по уходу ха кухонной утварью.

#### **Раздел «Транспорт»**

1. Демонстрационный материал: наглядные пособия, дидактические карточки по теме «Пригородный транспорт».

#### **Раздел «Почта»**

1. Демонстрационный материал: наглядные пособия, дидактические карточки по темам: «Почта», «Виды почтовых отправлений» «Правила, стоимость и порядок отправлений».

2. Натуральные объекты: разные виды почтовых отправлений (письма, посылки, бандероли)

#### **Раздел «Семья»**

1. Демонстрационный материал: наглядные пособия, дидактические карточки по темам: «Семья», «Семейный досуг».

#### **Раздел «Предприятия, организации, учреждения»**

1. Демонстрационный материал: наглядные пособия, дидактические карточки по теме «Образовательные учреждения», «Учреждения дополнительного образования».

### **8. Система оценивания**

Система оценивания представляет собой результат продвижения обучающихся в развитии, определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности. Оценка ответа обучающегося при устном и письменном опросе проводится по пятибальной системе, т.е. за ответ выставляется одна из отметок:2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).

### **9.Учебно-методическое обеспечение**

1. В.П. Субчева, Социально-бытовая ориентировка 6 класс. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида – М., ВЛАДОС, 2020г.

2. З.Н.Миронюк, Н.А.Ивершина, Социально-бытовая ориентировка 6 класс. Рабочая тетрадь - Издательство «Владос» ,2020 г.

3.С.П. Дерябина, Социально-бытовая ориентировка 5-9 классы. Контрольно-измерительные материалы: вариативные тестовые задания- Издательство «Учитель», Волгоград»,2020г.

4.С.А. Львова, Социально-бытовая ориентировка 5-9 классы. Развернутое тематическое планирование - Издательство: «Учитель», Волгоград,2020г.

### **10.Мониторинг предметных результатов**

Учет, фиксация уровня сформированности предметных результатов по предмету ОСЖ обучающихся ведется в форме карты мониторинга.

№ п/п	Элементы стандарта по разделам	Ф И		
		с	д	м
1	<b>Раздел «Личная гигиена и здоровье»</b> Иметь представление о необходимости ухода за телом (руками, ногами), личными вещами. Уметь осуществлять уход за кожей рук и ногтями (мытьё, пользование кремом, стрижка ногтей), уход за кожей ног и ногтями (мытьё, стрижка ногтей), уход за личным бельем.			
2	<b>Раздел «Охрана здоровья»</b> Иметь представление о домашней аптечке. Знать лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке (виды, названия, способы хранения) для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.			
3	<b>Раздел «Одежда и обувь»</b> Иметь представление о значении опрятного вида человека. Знать способы и правила хранения, чистки и сушки обуви, с видами кремов для чистки обуви, правилами ухода за обувью из различных материалов. Уметь совершать уход за обувью из различных материалов			
4	<b>Раздел «Питание»</b> -Иметь представление о продуктах питания (мука, крупы, молочные продукты). Знать правила хранения, способы профилактики и избавления от вредителей. Уметь готовить несложные блюда на основе молока ( кашу на молоке, творожную запеканку)			
5	<b>Раздел «Жилище»</b> -Иметь представление о содержании животных в городской квартире. Знать наиболее распространенных болезни некоторых домашних животных (названия, симптомы) -Иметь представление о планировке жилища. Знать виды жилых комнат(гостиная, спальня, детская) и нежилых помещений (кухня, ванная комната, санузел), назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений. -Знать правила безопасной работы при использования нагревательных (плита, печь) и электробытовых приборов (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка и др) на кухне. - Знать названия кухонной мебели. Иметь представление о кухонной утвари, кухонном белье. Знать правила ухода и хранения..			
6	<b>Раздел «Транспорт»</b> Иметь представление о пригородном транспорте. Знать виды пригородного транспорта (автобусы пригородного сообщения, электрички), стоимость проезда, расписание. Уметь различать виды пригородного транспорта, определять стоимость проезда, пользоваться расписанием			
7	<b>Раздел «Средства связи»</b>			

	Иметь представление о работе почтового отделения «Почта России». Иметь представление о видах почтовых отправлений. Знать виды почтовых отправлений: письма (деловые письма: заказное, с уведомлением, личные письма), бандероли (простая, заказная, ценная, с уведомлением), посылки; видах упаковок бандероли и посылок. Уметь отличать почтовое отделение, применять правила культурного поведения в общественных местах.			
8	<b>Раздел «Семья»</b> Иметь представление о различных видах проведения семейного досуга (чтение книг, просмотр телепередач, прогулки, экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров) Иметь представление о библиотеки/музее/театра. Знать назначение библиотеки/музея/театра. Уметь организовать досуг, распознавать библиотеку/музей/ театр, применять правила культурного поведения в общественных местах.			
9	<b>Раздел «Предприятия, организации, учреждения»</b> Иметь представление о организации дополнительного образования. Знать назначение организаций дополнительного образования. Уметь определить организацию дополнительного образования			

Для оценки сформированности предметных результатов используется следующая система оценки:

Критерии оценивания предметных результатов	Кол-во баллов по каждому разделу программы	Уровень освоения программы
Не проявил умение/знание, не научился.	0	Ниже минимального (НМ)
Допускает значительные ошибки, испытывает значительные трудности в применении полученных знаний и навыков на практике, демонстрирует умение/знание со значительными нарушениями, ошибками, требуется постоянная помощь педагога	1	
Знает частично, выполняет на низком уровне, используя постоянную помощь педагога, требуется индивидуальная работа и дифференцированный подход	2	Минимальный уровень (МУ)
Допускает незначительные ошибки, которые сам исправляет, применяет полученные знания и умения самостоятельно или с частичной помощью педагога, показывает понимание материала.	3	Достаточный уровень (ДУ)

## 11. Мониторинг БУД

Базовые учебные действия отслеживаются в результате наблюдений за учащимися, опроса, тематической беседы; при выполнении практических заданий социальной и бытовой направленности.

В течение учебного года проводится мониторинг базовых учебных действий, который отражает индивидуальные достижения обучающихся в процессе усвоения программы «Основы социальной жизни». Мониторинг проводится в 3 этапа (стартовый – сентябрь, промежуточный – декабрь, итоговый – май).

Оценка базовых учебных действий производится в соответствии с Программой формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 5-6 классов КОУ «Петропавловская школа-интернат». Для оценки сформированности каждого базового учебного действия используется следующая система оценки:

**0 баллов** — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

**1 балл** — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

**2 балла** — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить.

**3 балла** — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя.

**4 балла** — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя.

**5 баллов** — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Фиксация мониторинга по БУД ведется в форме карты.

	Ф.И.		
	с	п	и
<b>Базовые учебные действия</b>			
<b>Личностные учебные действия</b>			
1. Осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами.			
2. Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;			
3. Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др..			
4. Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.			
5. Активно включаться в общепользую социальную деятельность.			
6. Испытывать чувство гордости за свою страну.			
7. Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.			
8. Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.			
<b>Коммуникативные учебные действия</b>			
1. Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.).			
2. Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.			
3. Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.			
4. Использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.			
<b>Регулятивные учебные действия</b>			
1. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.).			
2. Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место.			
3. Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.			

4.Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.			
5.Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;			
6.Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;			
7.Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.			
8.Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.			
9.Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.			
<b>Познавательные учебные действия</b>	<b>с</b>	<b>п</b>	<b>и</b>
1.Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.			
2.Использовать логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.			
3.Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.			