**Аннотация к рабочей программе «Природоведение» 6 класс.**

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» для учащихся 6 класса составлена на основе следующих ***нормативных документов:***

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью /интеллектуальными нарушениями/, Приказ от 24 ноября 2022 г. N 1026,

* приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
* приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), зарегистрированного в Минюсте РФ 03.02.2015 года;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930)

− письма Минобрнауки России от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

− письма Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 года № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ" «Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями);

− Устава КОУ «Петропавловская школа-интернат»;

- адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I) казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»;

− адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант I) казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»;

− положения о промежуточной аттестации и переводе в следующий класс по итогам учебного года обучающихся казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»;

− положения о системе оценивания обучающихся в казенном общеобразовательном учреждении Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат».

- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

***Цель программы «Природоведение» -*** формирование знаний, уменийо многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни учащимися с нарушениями интеллекта.

**Основные задачи** реализации программы «Природоведение»:

- формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе;

* формирование элементарных представлений о взаимосвязи между живой и неживой природой;
* формирование элементарных сведений об окружающем мире: о живой и неживой природе, о сезонных изменениях, о жизни растений и животных, о здоровье человека;
* формирование географических представлений о формах поверхности, водоемах, населении, городах и др.;
* формирование предметных и общеучебных умений и навыков;
* воспитание патриотических чувств, видение красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;

В процессе реализации программы используются практические и наглядные методы обучения:

* -объяснительно – иллюстративные (беседа, рассказ, работа с таблицами, тематическими картинками, опорными таблицами, схемами, буклетами);
* -репродуктивные (работа по образцам);
* -частично – поисковые (разгадывание ребусов, кроссвордов, загадок, использование дидактических игр);
* -предметно – практические методы (практикумы, экскурсии, практические пробы и т.д.);
* -система специальных коррекционно – развивающих методов;
* -методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
* -методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
* -методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

Программа по «Природоведению» в 6 классе включает следующие разделы:

1. Введение.
2. Растительный мир Земли.
3. Животный мир Земли
4. Человек.

Раздел ***«Ведение»*** в 6 классе направлен на повторение материала по формированию знаний о живой и неживой природе.

При изучении раздела **«*Растительный мир Земли*»** учащиеся знакомятся с разнообразием растительного мира Земли: средой обитания, строением растений, видами растений (дикорастущие, культурные, комнатные, лекарственные, редкие) их значением.

При изучении раздела ***«Животный мир Земли»* учащиеся** знакомятся с разнообразием животного мира: различием по внешнему виду, способам питания, передвижением, средой обитания, охраной животных и птиц.

При изучении разделов «Растительный мир», «Животный мир» у учащихся 6 класса углубляются и систематизируются знания, приобретенные ранее в младших классах, приводятся простейшие классификации растений и животных. Необходимо обращать внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и как следствие этого - необходимость охраны растительного и животного мира. При изучении данных разделов следует опираться на личный опыт учащихся.

При изучении раздела ***«Человек»***учащиеся знакомятся, как устроен наш организм, как работает (функционирует), ка взаимодействуют органы, что такое здоровый образ жизни, как оказать первую доврачебную помощь.

Раздел «Человек» в программе рассматривается как часть живого мира, поэтому одноименный раздел предполагает изучение организма человека как единого целого и на этой основе - формирование представлений способа поддержания и сохранения здоровья. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно - гигиенических навыков.

В процессе изучения природоведческого материала учащиеся должны понять логику курса: Вселенная — Солнечная система — планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы).

От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек — частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.