

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ  
казенное общеобразовательное учреждение Омской области  
«Петропавловская адаптивная школа-интернат»

Рассмотрено на заседании МС Протокол № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.	Согласовано Заместителем директора _____ « _____ » _____ 20 ____ г.	«Утверждаю» Директор КОУ «Петропавловская школа-интернат» _____ Л.Н.Астапович Приказ № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.
---	--	---

Рабочая программа по учебному предмету  
«География»  
для обучающихся 6 класса  
на 2024 -2025 учебный год  
Разработана и реализуется в соответствии  
с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
Вариант 1

Составитель:  
Мачульская Анна Сергеевна,  
учитель

Муромцево, 2024 г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «География» для учащихся 6 класса составлена на основе следующих *нормативных документов*:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью /интеллектуальными нарушениями/, Приказ от 24 ноября 2022 г. N 1026,
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), зарегистрированного в Минюсте РФ 03.02.2015 года;
- письма Минобрнауки России от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930)
  - письма Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 года № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ" «Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Устава КОУ «Петропавловская школа-интернат»;
  - адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I) казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»;

– адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант I) казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»;

– положения о промежуточной аттестации и переводе в следующий класс по итогам учебного года обучающихся казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»;

– положения о системе оценивания обучающихся в казенном общеобразовательном учреждении Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат».

- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

**Цель программы «География»** - формирование первоначальных географических представлений о планете Земля у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- формирование представлений о географии как науке;
- формирование точных географических представлений о рельефе планеты Земля;
- формирование представлений об обозначении форм рельефа и водоёмов на карте;
- формирование географических знаний в тесной связи с элементарными физическими и астрономическими, что создаёт наиболее полное представление о планете Земля;
- формирование умений ориентироваться по Солнцу, признакам природы, Полярной звезде;
- формирование представлений об опасных природных явлениях, что в дальнейшем применительно к конкретным географическим территориям;
- знакомство с физической картой, глобусом, физической картой полушарий;
- воспитание патриотических чувств, видение красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- формирование умений применять полученные знания в повседневной жизни;

При проведении уроков природоведения предполагается использование следующих **методов**:

- методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический);
- методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;
- методов исследования (наблюдение, анкетирование).

## 2.Общая характеристика учебного предмета «География»

Предмет «География» входит в обязательную часть адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности.

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;

Программа по географии в 6 классе включает следующие разделы:

Курс предусматривает изучение следующих разделов:

1. Введение
2. Ориентирование на местности
4. Формы поверхности Земли
5. Вода на Земле
6. План и карта
7. Земной шар
8. Карта России

Раздел **«Введение»** в 6 классе направлен на формирование у обучающихся представления об изучаемом предмете – географии.

При изучении раздела **«Ориентирование на местности»** учащиеся знакомятся с понятием горизонт, учатся пользоваться компасом, учатся ориентироваться по местным признакам природы, принимать решение в нестандартной ситуации, развивают внимание и память, формируют умение наблюдать за окружающей действительностью.

В разделе **«Формы поверхности Земли»** формируется представление учащихся о формах поверхности земного шара, а так же представление об образовании оврагов, их вреде, воспитывается бережное отношение к родной земле. Этот раздел программы предусматривает также знакомство со стихийными явлениями природы и прививает навыки безопасного поведения.

Раздел **«Вода на Земле»** закрепляет знания о воде и её значении для живых организмов и хозяйственной деятельности человека и формирует представление учащихся о мировом океане, воспитывает бережное отношение к воде.

Раздел «*План и карта*» знакомит учащихся с планом и его значением, с масштабом, с географической картой, с условными знаками, развивает пространственное представление, зрительное восприятие (при знакомстве с цветами физической карты), внимание, память.

В разделе «*Земной шар*» у учащиеся формируются элементарные представления о телах Солнечной системы, о форме Земли. Происходит знакомство с расположением на Земном шаре материков и океанов, полюсов, экватора.

Завершает изучение географии в 6 классе раздел «*Карта России*», который знакомит с положением нашей страны на глобусе, карте, формирует представление о площади нашего государства, его границах, рельефе, водоёмах, городах, расширяет представление обучающихся о родном крае.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира.

Одной из задач курса «Географии» является формирование мотивации к изучению предметов естественнонаучного цикла, для этого программой предусматриваются *экскурсии* и разнообразные *практические работы*, которые позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

### 3. Описание места учебного предмета «География»

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «География» входит в образовательную область «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «География» в 6 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 66 часов в год, т.е. 2 часа в неделю (34 учебных недели).

№ п/п	Название раздела	Количество часов				За год
		I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	
1	Введение	3				3
2	Ориентирование на местности	4				4
3	Формы поверхности Земли	4				3
4	Вода на Земле	5	5			10
5	План и карта		11			10
6	Земной шар			22		22
7	Карта России				12	12
	<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>22</b>	<b>12</b>	<b>66</b>

### 4. Планируемые базовые учебные действия и предметные результаты освоения

### **учебного предмета «География»**

Разработанная в учреждении Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 6 класса КОУ «Петропавловская школа-интернат» обеспечивает достижение учащимися в процессе уроков географии следующих базовых учебных действий:

#### **Личностные учебные действия**

- Активно включаться в общепользную социальную деятельность,
- Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе

#### **Коммуникативные учебные действия**

- Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его

#### **Регулятивные учебные действия**

- Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;
- Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку,корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
- Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

#### **Познавательные учебные действия**

- Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию
- Использовать логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями

-Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Освоение обучающимися рабочей программы, предполагает достижение двух видов результатов: личностных и предметных.

**Личностные результаты освоения** учебной программой по предмету «География» для учащихся 6 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках географии будут формироваться следующие личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознания себя гражданином России;
- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;
- формирование навыков самостоятельной работы с учебными пособиями (карта, глобус, компас, рабочая тетрадь, словарь, учебник);
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- воспитание уважения и восхищения людьми, совершившими научные открытия (кругосветные путешествия, полёт человека в космос);
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование готовности к самостоятельной жизни;
- воспитание навыков безопасного поведения в природе (при изучении землетрясений, молнии, грозы, извержений вулканов, цунами и т.д.)
- учить ориентироваться в незнакомом пространстве по плану местности, по природным признакам, по Солнцу, звёздам;
- воспитывать бережное отношение к пресной воде.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Начальный курс физической географии», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

- 1) формирование интереса к изучению географии;
- 2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- 3) овладение нормами экологического поведения в природной среде, с сохранением собственного здоровья.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

В программе 6 класса по предмету «География» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметных результатов является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>– узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;</li> <li>– знание основных форм земной поверхности;</li> <li>– знание основных сторон горизонта;</li> <li>– соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;</li> <li>– знание условных цветов и наиболее распространенных условных знаков географической карты;</li> <li>– знание названий водоемов;</li> <li>– знание названий материков и океанов;</li> <li>– понимание значения Солнца для жизни на Земле;</li> <li>– знание названия нашей страны и её столицы;</li> <li>– знание названия родного города, села, поселка;</li> <li>– соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);</li> <li>– выполнение несложных заданий под контролем учителя;</li> <li>– адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.</li> <li>– умение выполнять простые схематические зарисовки,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;</li> <li>– знание что такое горизонт, линия горизонта, стороны горизонта;</li> <li>– понимание что изучает география;</li> <li>– понимание отличия плана от географической карты и от рисунка;</li> <li>– знание условных цветов и основных условных знаков географической карты;</li> <li>– знание материков и океанов и их расположение на глобусе и карте полушарий;</li> <li>– понимание того, что Солнце ближайшая к Земле звезда и его значение для жизни на Земле;</li> <li>– представление о видах водоемов и их различия;</li> <li>– представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;</li> <li>– отнесение изученных объектов к определенным группам (материки, океаны, водоемы, формы земной поверхности и т.д.);</li> <li>– называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (материки, океаны, водоемы, формы земной</li> </ul>

<p>рассказывать об изучаемых географических объектах, показывать географические объекты на карте.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;</li> <li>– владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;</li> <li>– выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;</li> <li>– сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;</li> <li>– использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.</li> </ul>	<p>поверхности и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание важности географических и научных открытий (кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли, запуск в космос искусственных спутников Земли, полет человека в космос);</li> <li>– знание различий в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;</li> <li>– знание расположения нашей страны на физической карте России и карте полушарий;</li> <li>– знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;</li> <li>– представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;</li> <li>– отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (формы поверхности рельефа, материки, океаны, водоемы);</li> <li>– называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников;</li> <li>– объяснение своего решения;</li> <li>– выделение существенных признаков групп объектов;</li> <li>– знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;</li> <li>– участие в беседе;</li> <li>– обсуждение изученного;</li> <li>– зарисовки изучаемых форм земной поверхности, ориентироваться на географической карте и глобусе, составлять описание географических объектов, опираясь на карту, показывать на карте географические объекты, читать</li> </ul>
---	---

	<p>географическую карту, используя знания по условным цветам и основным знакам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;</li> <li>– ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;</li> <li>– нахождение в различных источниках и анализ географической информации;</li> <li>– применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;</li> <li>– называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.</li> </ul>
--	---

## **5. Содержание курса учебного предмета «География»**

### **Раздел I Введение (5 часов).**

География – наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. Что означает слово «География». Как изучалась Земля. Кто были первыми географами. Значение географии в жизни людей.

Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура. Изменение высоты Солнца над горизонтом в течение дня и в разное время года. Когда на Земле день равен ночи. Самый длинный день и самая короткая ночь. Самый короткий день и самая длинная ночь. Народные приметы, предсказывающие погоду. Календарь погоды.

Явления природы. Меры предосторожности. Понятия: ветер, шторм, ураган, осадки, молния, гроза, гром. Использование силы ветра человеком. Правила поведения во время грозы, молнии. Понятия: смерч, град.

Географические сведения о своей местности и труде населения. План изучения местности. Расположение нашего края, полезные ископаемые, занятия населения нашего края.

*Экскурсия:* выяснение запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1 – 5 классах

### **Раздел II. Ориентирование на местности (4 часа).**

Горизонт. Линия горизонта. Небосвод. Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Основные стороны горизонта, север, юг, запад, восток. Ориентирование. Промежуточные стороны горизонта. Схема сторон горизонта.

Компас. Правила пользования компасом. Назначение компаса. Устройство компаса. Определение сторон горизонта с помощью компаса. История изобретения компаса.

Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам. Созвездие Большой и Малой Медведиц. Деревья-компасы.

*Экскурсия:* закрепление понятий о горизонте и основных направлениях.

### **Раздел III. Формы поверхности Земли(3 часа).**

Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Низменности, возвышенности, плоскогорья как разновидности равнин. Схема строения холма.

Овраги, их образование. Понятие овраг. Строение оврага. Промоина. Вред, наносимый оврагами. Методы борьбы с оврагами.

Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов. Горные хребты. Предгорья. Горные долины. Строение горной местности. Схема строения вулкана. Землетрясение. Извержение вулкана. Магма. Кратер. Жерло. Лава. Вулканологи. Альпинизм. Как горы различают по высоте: низкие, средние, высокие. Вулканы Камчатки. Вулканы на острове Ява.

*Экскурсия:* ознакомление с формами рельефа своей местности.

### **Раздел IV. Вода на Земле (10 часов).**

Вода в природе. Пресная и морская вода. Круговорот воды в природе. Водные объекты: море, озеро, река, ручей, океан. Экологическая проблема чистой воды. За какой период времени происходит обновление воды.

Родник, его образование. Слои почвы водопроницаемые и водонепроницаемые. Образование источника, родника. Образование подземных вод.

Колодец. Водопровод. Строение колодца. Строение водопровода. Водопроводное сооружение. Фильтры для очистки воды. Экологическая проблема чистой воды. Экономичное использование воды.

Река, её части. Горные и равнинные реки. Река. Исток, устье, русло, приток (левый, правый). Равнинные реки. Половодье. Горные реки. Ледник. Водопад. Образование рек. Судходство. Значение рек. Обозначение реки на карте.

Как люди используют реки. Орошение полей. Водохранилище. Канал. Значение рек. Гидроэлектростанция. Музей воды в Москве.

Озёра, водохранилища, пруды, обозначение на карте. Разведение рыб, птиц. Сточные и бессточные озёра. Польза и вред водохранилища. Пруд. Пресные и солёные озёра, обозначение на карте.

Болота, их осушение. Обозначение на карте болот. Образование болот. Как и для чего осушают болота. Торф. Почему болота необходимо сохранять.

Океаны и моря. Обозначение их на карте. Явления природы: ураганы, штормы, цунами. Схема «Виды морей». Внутренние и окраинные моря. Значение морей и океанов для человека.

Острова и полуострова. Обозначение на карте. Схема «Берег моря». Залив. Пролив. Остров, полуостров. Самый большой Остров на Земле.

Водоёмы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

*Экскурсия:* ознакомление с водоёмами нашей местности.

#### **Раздел V. План и карта (11 часов).**

Рисунок и план предмета. Аэрофотосъёмка. План. Для чего нужен план. Изображение предметов на рисунке. Изображение предметов на плане. Отличие рисунка от плана.

Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. Люди каких профессий используют масштаб. Виды масштабов. План класса. Составление плана класса. План школьного участка. Составление плана школьного участка. Условные знаки плана местности. Картографы. Условные знаки.

План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Физическая карта. Карта растительного и животного мира. Геологические карты. Карта мира. Карта России. Политическая карта. Географический атлас. Первые карты. Условные цвета физической карты. Физическая карта. Шкала высот местности от уровня моря.

Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т. д.). Правила работы с картой.

Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей. Государственная граница, морская, сухопутная. Для чего нужна карта.

*Экскурсия:* ознакомление с планом школьного участка.

#### **Раздел VI. Земной шар (20 часов).**

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Космос. Атмосфера. Планеты. Солнечная система. Планеты. Астрономия. Луна - спутник Земли. Солнечная система.

Планеты. Планеты Солнечной системы. Астероиды. Планеты-гиганты. Планета-карлик.

Земля – планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса. Ось Земли. Освоение космоса. Юрий Алексеевич Гагарин. Валентина Терешкова. Белка и Стрелка. Международная Космическая Станция. Изменение представлений о форме и поверхности Земли.

Глобус - модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.

Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Материки. Части света. Западное и восточное полушария.

Океаны на глобусе и карте полушарий. Мировой океан. Марианская впадина самое глубокое место на Земле.

Материки на глобусе и карте полушарий: Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида. Материк, на котором живём мы. Самый жаркий материк. Самый холодный материк. Экватор. Северный и южный полюса.

Первые кругосветные путешествия. Фернан Магелан. Иван Фёдорович Крузенштерн. Юрий Фёдорович Лисянский. Открытие Тихого океана.

Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи). Холодный, жаркий, умеренный пояса Земли.

Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Погода. Климат. Тропический, умеренный, полярный климат. Морской, континентальный климат. Чем характеризуется и от чего зависит погода.

Пояса освещённости: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. Тропический Пояс, полярный пояс, Умеренный пояс. Пояс освещённости, в котором находится наша местность.

Природа тропического пояса. Приспособление растений тропического пояса к жаркому климату. Влияние деятельности человека на тропический лес. Экологические проблемы.

Природа умеренных и полярных поясов. Приспособление растений полярного пояса к холодному климату. Влияние деятельности человека на природу этих поясов. Экологические проблемы.

*Экскурсия:* закрепление знаний и представлений о космосе, Омский планетарий.

### **Раздел VII. Карта России (11 часов).**

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России - Москва. Россия- самая большая страна в мире. Уральские горы. Европейская и Азиатская части России. Сибирь. Дальний Восток. Пояса освещённости России.

Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Государственная граница. Государства-соседи России. Калининградская область.

Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.

Моря Тихого и Атлантического океанов. Берингово, Охотское и Японское моря. Чёрное, Азовское и Балтийское моря.

Острова и полуострова России. Новая Земля. Северная Земля. Новосибирские острова. Остров Врангеля. Остров Сахалин. Курильские острова. Кольский полуостров. Полуострова, Ямал, Таймыр, Камчатка, Чукотка. Навигация. План описания острова. План описания полуострова.

Работа с контурными картами. Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Среднесибирское плоскогорье. Валдайская и Среднерусская возвышенности. Прикаспийская низменность. Работа с контурными картами.

Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. Сравнение гор по высоте. Эльбрус. Белуха, Мунку-Сардык. Народная. Кавказ-самые высокие горы России. План описания гор.

Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа). Условные знаки полезных ископаемых. Месторождение. Янтарь. Янтарная комната. Реставратор.

Работа с контурными картами. Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС. План описания реки. Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС. План описания реки. Реки Сибири: Обь с Иртышем, Енисей с Ангарой, ГЭС. План описания реки. Реки Лена, Амур. План описания реки. Озёра Ладожское, Онежское, Байкал. Зодчество. Почему Каспийское море называют озером. Ладога-дорога жизни. Байкал – чудо озеро. Крупные города России. Москва, Санкт-Петербург. Золотое Кольцо России. Крупные города Сибири и Дальнего Востока.

Работа с контурными картами. Наш край на карте России. Работа с контурными картами.

*Экскурсия:* представление о создании различных видов карт, Омская картографическая фабрика.

### **Раздел VIII. Повторение начального курса физической географии (5 часов).**

#### ***Межпредметные связи.***

Наша страна. Москва - столица нашей Родины. Города. Наша местность. Вода, полезные ископаемые («Природоведение»). Различение цвета и его оттенков («Изобразительное искусство»). Правописание трудных слов («Русский язык»).

#### ***Практические работы.***

Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России.

Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте.

Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого – образец из коллекции – его название – основные месторождения.

Путешествия (на карте) по нашей стране.

#### ***Графическая номенклатура.***

Границы России.

Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов, омывающих берега России.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Ново-сибирские, Врангеля, Сахалин, Курильские.

Полуострова: Кольский, Ямал, Таймыр, Чукотский, Камчатка, Крымский.

Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Прикаспийская низменность, Валдайская и Среднерусская возвышенности, Среднесибирское плоскогорье.

Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.

Реки: Волга, Дон, Днепр, Урал, Обь, Енисей, Лена, Амур.

**6 . Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «География» для обучающихся 6 класса**

**/1 вариант образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью /интеллектуальными нарушениями//**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела и темы</b>	<b>Основные виды деятельности</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата по факту</b>
	<b>1 четверть</b>		<b>16 часов</b>			
	<b>Раздел «Введение»</b>		<b>3 часа</b>			
1	Введение . Что изучает география	- слушание рассказа учителя -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	04.09		
2	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды.	- слушание рассказа учителя о изменениях высоты Солнца и погоды -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	06.09		

3	Явления природы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушание рассказа учителя о различных явлениях природы</li> <li>-ответы на вопросы учителя;</li> <li>-выполнение записей в рабочей тетради;</li> <li>- вклеивание карточек в тетрадь</li> <li>-работа с дидактическим материалом;</li> <li>-работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.</li> </ul>	1	11.09		
	<b>Раздел «Ориентирование на местности»</b>		<b>4 часа</b>			
4	Горизонт. Линия горизонта.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушание рассказа учителя о горизонте, о линии горизонта</li> <li>-ответы на вопросы учителя;</li> <li>-выполнение записей в рабочей тетради;</li> <li>- вклеивание карточек в тетрадь</li> <li>-работа с дидактическим материалом;</li> <li>-работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.</li> </ul>	1	13.09		
5	Стороны горизонта.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушание рассказа учителя о сторонах горизонта</li> <li>-ответы на вопросы учителя;</li> <li>-выполнение записей в рабочей тетради;</li> <li>- вклеивание карточек в тетрадь</li> <li>-работа с дидактическим материалом;</li> <li>-работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки,</li> </ul>	1	18.09		

		взаимооценки.				
6	Компас и правила пользования им.	- слушание рассказа учителя -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -клеивание карточек в тетрадь - работа с компасом -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	20.09		
7	Ориентирование по местным признакам природы.	- слушание рассказа учителя -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -клеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	25.09		
	<b>Раздел «Формы поверхности Земли»</b>		<b>4 часа</b>			
8-9	Равнины, холмы.	- слушание рассказа учителя о равнинах, холмах -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -клеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки,	2	27.09 02.10		

		взаимооценки.				
10	Овраги, их образование.	- слушание рассказа учителя об оврагах, способах их образования -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -клеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; -зарисовка в тетрадь -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	04.10		
11	Горы. Землетрясения. Извержения вулканов.	- слушание рассказа учителя о горах, о землетрясениях, о процессе извержения вулканов -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -клеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	09.10		
	<b><i>Раздел «Вода на Земле»</i></b>		<b><i>5 часов</i></b>			
12	Вода в природе.	- слушание рассказа учителя о пользе и значении воды в природе -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -клеивание карточек в тетрадь	1	11.10		

		-работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.				
13	Родник, его образование.	- слушание рассказа учителя о роднике, о способах его образования -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; - зарисовка в тетрадь -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	16.10		
14	Колодец. Водопровод.	- слушание рассказа учителя -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	18.10		
15	Части реки. Равнинные и горные реки Как люди используют реки	- слушание рассказа учителя о равнинных и горных реках, о частях рек -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей	1	23.10		

		тетради; - вклеивание карточек в тетрадь - работа с дидактическим материалом; - работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.				
16	Повторение и итоговый контроль за 1 четверть	- слушание объяснений учителя о выполнении работы - выполнение КИМов.	1	25.10		
	<b>2 четверть</b>		<b>16 часов</b>			
	<b>Раздел «Вода на Земле»(продолжение)</b>		<b>5 часов</b>			
1	Озёра. Водохранилища. Пруды.	- слушание рассказа учителя о озерах, водохранилищах, прудах - ответы на вопросы учителя; - выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь - работа с дидактическим материалом; - работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	06.11		
2	Болото, их осушение.	- слушание рассказа учителя о болотах - ответы на вопросы учителя; - выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь - работа с дидактическим материалом;	1	08.11		

		-работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.				
3	Океаны и моря.	- слушание рассказа учителя о океанах и морях -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -клеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	13.11		
4	Острова и полуострова.	- слушание рассказа учителя о островах и полуостровах -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -клеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; -работа с картой и атласами -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	15.11		
5	Водоёмы Омской области. Охрана вод от загрязнения.	- слушание рассказа учителя о водоемах Омской области и о способах их охраны -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради;	1	20.11		

		- вклеивание карточек в тетрадь - работа с дидактическим материалом; - работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.				
	<b>Раздел «План и карта»</b>		<b>10 часов</b>			
6	Рисунок и план предмета.	- слушание рассказа учителя - ответы на вопросы учителя; - выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь - работа с дидактическим материалом; - работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	22.11		
7	План и масштаб.	- слушание рассказа учителя о плане и масштабе - ответы на вопросы учителя; - выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь - работа с дидактическим материалом; - работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	27.11		
8	План класса. План школьного участка.	- слушание рассказа учителя - ответы на вопросы учителя; - выполнение записей в рабочей тетради; - зарисовка в тетрадь	1	29.11		

		- вклеивание карточек в тетрадь - работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.				
9-10	Условные знаки плана местности.	- слушание рассказа учителя - ответы на вопросы учителя; - выполнение записей в рабочей тетради; - зарисовка в тетрадь - вклеивание карточек в тетрадь - работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	2	04.12 06.12		
11	План и географическая карта.	- слушание рассказа учителя - ответы на вопросы учителя; - выполнение записей в рабочей тетради; - зарисовка в тетрадь - вклеивание карточек в тетрадь - работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	11.12		
12	Условные цвета физической карты.	- слушание рассказа учителя - ответы на вопросы учителя; - выполнение записей в рабочей тетради; - зарисовка в тетрадь - вклеивание карточек в тетрадь - работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	13.12		

		взаимооценки.				
13	Условные знаки физической кар-ты.	- слушание рассказа учителя -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - зарисовка в тетрадь -клеивание карточек в тетрадь -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	18.12		
14	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.	- слушание рассказа учителя -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - работа с картой, атласами -клеивание карточек в тетрадь -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	20.12		
15-16	Повторение и итоговый контроль за 2 четверть	- слушание объяснений учителя о выполнении работы - выполнение КИМов -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	2	25.12 27.12		
	<b>3 четверть</b>		<b>22 часа</b>			
	<b>Раздел «Земной шар»</b>		<b>22 часа</b>			
1	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.	- слушание рассказа учителя о происхождении Земли, Солнца и Луны	1	15.01		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-ответы на вопросы учителя;</li> <li>-выполнение записей в рабочей тетради;</li> <li>- вклеивание карточек в тетрадь</li> <li>-работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.</li> </ul>				
2-3	Планеты.	<ul style="list-style-type: none"> <li>слушание рассказа учителя о планетах</li> <li>-ответы на вопросы учителя;</li> <li>-выполнение записей в рабочей тетради;</li> <li>- вклеивание карточек в тетрадь</li> <li>-работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.</li> </ul>	2	17.01 22.01		
4	Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>слушание рассказа учителя</li> <li>-ответы на вопросы учителя;</li> <li>-выполнение записей в рабочей тетради;</li> <li>- вклеивание карточек в тетрадь</li> <li>-работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.</li> </ul>	1	24.01		
5	Глобус – модель Земного шара.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушание рассказа учителя</li> <li>-ответы на вопросы учителя;</li> <li>-выполнение записей в рабочей тетради;</li> <li>- вклеивание карточек в тетрадь</li> <li>- зарисовка в тетрадь</li> <li>-работа с интерактивной памяткой по</li> </ul>	1	29.01		

		оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.				
6	Физическая карта полушарий.	- слушание рассказа учителя о физической карте полушарий -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -клеивание карточек в тетрадь - работа с картами, атласами -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	31.01		
7	Распределение воды и суши на Земле	- слушание рассказа учителя о распределении воды и суши на Земле -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -клеивание карточек в тетрадь -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	05.02		
8-9	Океаны на глобусе и карте полушарий.	- слушание рассказа учителя о океанах на глобусе и карте полушарий -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -клеивание карточек в тетрадь - работа с картой, атласами -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки,	2	07.02 12.02		

		взаимооценки.				
10-11	Материки на глобусе и карте полушарий.	- слушание рассказа учителя о материках на глобусе и карте полушарий -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -клеивание карточек в тетрадь - работа с картой, атласами -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	2	14.02 19.02		
12	Первые кругосветные путешествия.	- слушание рассказа учителя о первых кругосветных путешествиях -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -клеивание карточек в тетрадь - работа с картой, атласами -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	21.02		
13	Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности.	- слушание рассказа учителя о значении Солнца для жизни на Земле -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -клеивание карточек в тетрадь -работа с интерактивной памяткой по	1	26.02		

		оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.				
14-15	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата	- слушание рассказа учителя о климате , о типах климата -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -клеивание карточек в тетрадь -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	2	28.02 05.03		
16-17	Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные	- слушание рассказа учителя о поясах освещенности -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -клеивание карточек в тетрадь -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	2	07.03 12.03		
18- 19	Природа тропического пояса.	- слушание рассказа учителя о природе тропического леса -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -клеивание карточек в тетрадь - работа с картой, атласами	2	14.03 19.03		

		-работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.				
20-21	Природа умеренных и полярных поясов	- слушание рассказа учителя о природе умеренных и полярных поясов -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -клеивание карточек в тетрадь -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	2	21.03 26.03		
22	Повторение и итоговый контроль за 3 четверть	- слушание объяснений учителя о выполнении работы - выполнение КИМов -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	28.03		
	<b>4 четверть</b>		<b>12 часов</b>			
	<b>Раздел «Карта России»</b>		<b>12 часов</b>			
1	Географическое положение России на карте. Границы России. Сухопутные границы России на западе и юге	- слушание рассказа учителя о географическом положении России -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -клеивание карточек в тетрадь - работа с картой, атласами	1	09.04		

		-работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.				
2	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана	- слушание рассказа учителя о морских границах России, о океанах и морях, омывающих берега России -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -клеивание карточек в тетрадь - работа с картой, атласами -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	11.04		
3	Моря Тихого и Атлантического океанов.	- слушание рассказа учителя о морях Тихого и Атлантического океанов -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -клеивание карточек в тетрадь - работа с картой, атласами -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	16.04		
4	Острова и полуострова России.	слушание рассказа учителя о островах и полуостровах России -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -клеивание карточек в тетрадь	1	18.04		

		- работа с картой, атласами - работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.				
5	Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.	- слушание рассказа учителя о разнообразии поверхности нашей страны- низменностях, возвышенностях, плоскогорьях - ответы на вопросы учителя; - выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь - работа с картой, атласами - работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	23.04		
6	Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны, Крымские горы	слушание рассказа учителя о горах Кавказе, Урале, Саянах, Крымских - ответы на вопросы учителя; - выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь - работа с картой, атласами - работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	25.04		
7	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых	- слушание рассказа учителя о крупнейших месторождениях полезных ископаемых , расположенных на территории России	1	30.04		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-ответы на вопросы учителя;</li> <li>-выполнение записей в рабочей тетради;</li> <li>- вклеивание карточек в тетрадь</li> <li>- работа с картой, атласами</li> <li>-работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.</li> </ul>				
8	Река Волга с Окой и Камой	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушание рассказа учителя о реках России</li> <li>-ответы на вопросы учителя;</li> <li>-выполнение записей в рабочей тетради;</li> <li>- вклеивание карточек в тетрадь</li> <li>- работа с картой, атласами</li> <li>-работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.</li> </ul>	1	07.05		
9	Реки: Дон, Днепр, Урал.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушание рассказа учителя о реках России</li> <li>-ответы на вопросы учителя;</li> <li>-выполнение записей в рабочей тетради;</li> <li>- вклеивание карточек в тетрадь</li> <li>- работа с картой, атласами</li> <li>-работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.</li> </ul>	1	14.05		
10	Реки Сибири: Обь, Енисей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушание рассказа учителя о реках</li> </ul>	1	16.05		

		<p>России</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ответы на вопросы учителя;</li> <li>-выполнение записей в рабочей тетради;</li> <li>- вклеивание карточек в тетрадь</li> <li>- работа с картой, атласами</li> <li>-работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.</li> </ul>				
11	Реки: Лена и Амур. Озера России.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-слушание рассказа учителя о реках России</li> <li>-ответы на вопросы учителя;</li> <li>-выполнение записей в рабочей тетради;</li> <li>- вклеивание карточек в тетрадь</li> <li>- работа с картой, атласами</li> <li>-работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.</li> </ul>	1	21.05		
12	Повторение и итоговый контроль	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушание объяснений учителя о выполнении работы</li> <li>- выполнение КИМов</li> <li>-работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.</li> </ul>	1	23.05		

### 7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1.Программа географии, автор Т.М. Лифанова из сборника «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» под редакцией И.М.Бгажноковой, Москва «Просвещение» 2006г.

2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5–9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой.- М.: ВЛАДОС, 2011.
3. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География: 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2019г
4. Т.И. Пороцкая "Методика преподавания географии во вспомогательной школе", Москва "Просвещение" 2017г
5. И.В. Новоженин. Тесты. География. Начальный курс географии 6 класс.- М.: Владос, 2017г.
6. В.В. Климанова География в цифрах. 6-10 классы: Справочное пособие. М. «Дрофа», 2018г
7. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) 5-9 классы. География/ Т.М Лифанова, Е.В. Подвальная - М.: Просвещение, 2018-310 с.
9. Таблицы
10. Дидактический материал

### **8. Система оценивания**

Согласно действующему Положению системе оценивания обучающихся казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат» Система оценки обучающихся 2-9-х классов осуществляется учителем по пятибалльной системе с фиксацией в форме отметок достижений обучающихся в классном журнале и электронном журнале: «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно). Письменные, самостоятельные, контрольные, практические и другие виды работ обучающихся оцениваются по пятибалльной системе.

*Отметка «5»* ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

*Отметка «4»* ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1–2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

*Отметка «3»* ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

*Отметка «2»* ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

### **9. Учебно- методическое обеспечение**

- 1.Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География: 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2019г
- 2.Т.И.Пороцкая "Методика преподавания географии во вспомогательной школе", Москва "Просвещение"2017г
- 3.И.В.Новоженин. Тесты. География. Начальный курс географии 6 класс.- М.: Владос, 2017г.
- 4.В.В.Климанова География в цифрах. 6-10 классы: Справочное пособие. М. «Дрофа», 2018г
- 5.Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) 5-9 классы. География/ Т.М Лифанова, Е.В.Подвальная - М.: Просвещение, 2018-310 с.

**Литература для учащихся:**

- Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Начальный курс физической географии: 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2018г
2. Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по физической географии 6 класс. М.: Просвещение, 2018г
3. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина приложение к учебнику "География", Москва "Просвещение"2018г
4. Энциклопедия «Красная книга России»
5. Энциклопедия «Мир животных»
6. Энциклопедия «Растительный мир в картинках»
7. «Мир природы» (познавательные материалы об окружающем мире)

**10.Мониторинг предметных результатов**

Мониторинг предметных результатов проводится 3 раза в год (сентябрь, декабрь, май). Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

№	Ожидаемые результаты	Ф.И																											
			с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м			
	<b>Ориентирование на местности</b>																												





Учет уровня сформированности базовых учебных действий обучающихся ведется в форме карты мониторинга.

№	Регулятивные учебные действия																															
		с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	
1	Адекватно использует ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);																															
2	Работать с учебными принадлежностями(инструментами ) и организовывать рабочее место.																															
3	Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.																															
4	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.																															
5	Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.																															
6	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.																															
7	Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности																															
8	Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку,корректировать в соответствии с ней свою деятельность.																															
9	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность,																															





**3 балла** — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

**4 балла** — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

**5 баллов** — самостоятельно применяет действие в любой ситуации. *Уровни сформированности БУД:* Достаточный уровень (Д.У) – 15 – 21 балла, Минимальный уровень (М.У.) – 8 – 14 баллов, Ниже минимального уровня (Н.М.У.) – 1 – 7 баллов.

