

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

казенное общеобразовательное учреждение Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»

Рассмотрено на заседании МС Протокол № _____ от « _____ » _____ 2023 г.	Согласовано Заместителем директора _____ « _____ » _____ 2023 г.	«Утверждаю» Директор КОУ «Петропавловская школа-интернат» _____/Л.Н.Астапович Приказ № _____ от « _____ » _____ 2023 г.
---	---	---

Рабочая программа по учебному предмету
«Русский язык»
для обучающихся 6 - а класса
на 2023-2024 учебный год
Разработана и реализуется в соответствии
с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Вариант 1

Составитель:
Зубкова Ирина
Александровна, учитель

Муромцево, 2023г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» 6 –а класс составлена на основе следующих нормативных документов, регламентирующих составление и реализацию учебных программ:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью /интеллектуальными нарушениями/, Приказ от 24 ноября 2022 г. № 1026;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), зарегистрированного в Минюсте РФ 03.02.2015 года;
- письма Минобрнауки России от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- письма Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 года № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ" «Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Устава КОУ «Петропавловская школа-интернат»;
- адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»;
- положения о промежуточной аттестации и переводе в следующий класс по итогам учебного года обучающихся казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»;
- положения о системе оценивания обучающихся в казенном общеобразовательном учреждении Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат».
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Предлагаемая программа ориентирована на Русский язык 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ автор-составитель Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова. – 4 -е изд. – М.: Просвещение, 2018 г. – 239 с. Рабочая программа ориентирована на авторов - составителей: Карсанова Татьяна Анатольевна, учитель КОУ «Нововаршавская адаптивная школа-интернат»; Курникова Светлана Владимировна, учитель КОУ «Адаптивная школа 17»; Медвецкая Мария Владимировна, учитель КОУ «Адаптивная школа 17»; Нечипоренко Татьяна Алексеевна, учитель КОУ «Адаптивная школа №12».

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В системе образования обучающихся с нарушением интеллекта учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом, но и средством обучения. Как средство познания действительности, русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других дисциплин, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Программа по русскому языку в 6 классе включает следующие разделы:

1. Звуки и буквы. Текст.
2. Предложение. Текст.
3. Слово. Текст.
4. Повторение.
5. Связная речь.

Изучение учебного предмета «Русский язык» в 6 классе имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- ✓ расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ✓ ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- ✓ использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- ✓ развитие положительных качеств и свойств личности.

Программа по русскому языку в 6 классе имеет коммуникативную направленность. Основным направлением работы является развитие речи учащихся как средства общения и коррекции их мыслительной деятельности. Данный вектор работы влияет на структуру и содержательную часть программы. Первостепенное внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи, и возможность развернуто выражать мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

В области **фонетики** в 6 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. *Раздел «Звуки и буквы. Текст»* направлен на повторение и закрепление изученного материала. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору. Дифференциация оппозиционных фонем (мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные, раздельное и слитное произношение согласного и гласного в слог) приобретает значение для практического усвоения смысловозначительной функции этих звуков и слогов для обработки четкости произносительных навыков, интонационной выразительности устного высказывания.

В области **морфологии**, изучая *раздел «Слово. Текст»*, учащиеся овладевают законами образования слов, подбирают однокоренные слова, наблюдают за единообразным написанием гласных и согласных в корне слова, а затем в приставках и суффиксах. Учащиеся группируют слова по различным грамматическим признакам: предметность, признак, действие. Внимание обучающихся обращается на слова с противоположным и близким значением, на лексемы, сходные по звучанию, но разные по значению (*глиняный — глинистый, экскаватор — эскалатор*), на составление и употребление слов с различным эмоционально-оценочным оттенком (*дом — домик, дом —*

домище), на использование слова в контексте художественного образа (*солнышко смеется*). Учащихся следует обучать точному выбору слов для выражения мысли, их применению в предложении и тексте.

Каждая тема, связанная с усвоением частей речи, включает работу по дифференциации грамматических и семантических признаков, что создает условия для предупреждения ошибок в смешении грамматических категорий, в их правильном использовании в речи, например, существительное и прилагательное со значением действия, их изменение и противопоставление глаголу в словосочетании и предложении.

В программе большое место отводится работе со словосочетанием: составлению словосочетания различных форм, подбору словосочетаний с прямым и переносным значением, поиску синонимичных пар, умению использовать словосочетания в качестве строительного материала целостной структуры предложения. Включение в программу данной языковой единицы обогащает и конкретизирует словарь учащихся, помогает лучше понять образные средства языка, способствует развитию творческого мышления.

Коммуникативно-речевая направленность обучения русскому языку наиболее полно реализуется в разделе «Предложение. Текст». У обучающихся совершенствуется умение строить непохожие по структуре предложения, особое внимание уделяется точному интонированию предложений, выделению в них логического центра. Учащиеся наблюдают за изменением смысла высказывания в зависимости от переноса логического ударения с одного слова на другое, упражняются в чтении и составлении диалогов с опорой на картинку, на текст, на заданную речевую ситуацию.

С помощью осваиваемых языковых средств (*части речи, словосочетание, предложение*) шестиклассники обучаются конструировать разнообразные тексты. Через все разделы программы проходит идея ознакомления учеников с некоторыми закономерностями построения монологического высказывания. Как показывает практика, без специального обучения учащиеся не могут овладеть связной речью, опираясь только на интуитивный уровень осознания этих закономерностей. Они должны поэтапно освоить в практической деятельности основные законы структурирования текста.

При изучении темы «Текст» у учащихся 6 класса формируются следующие умения:

- определять тему и главную мысль готового текста на основе решения вопроса, о ком или о чем говорится в тексте (тема), что является главным о предмете темы (основная мысль);
- выделять ведущую мысль, заключенную в заголовке или в отдельном предложении текста;
- выбирать заголовки к тексту, отражающие его тему или основную мысль, из ряда предложенных учителем;
- с помощью учителя или самостоятельно находить в тексте речевые недочеты: исправлять нарушения в логике и последовательности высказывания; в неточном употреблении слов, в их неоправданном повторе, в нарушении границ предложений, в неверном использовании языковых средств связи.

Разнообразные **виды работ на уроках связной письменной речи**, которые рекомендуется проводить один раз в месяц, выделены в самостоятельный раздел. Отработанный на уроках грамматики тип текста, его жанр служат основой для выбора видов работы на этих уроках.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. В частности, проверка орфограмм подчиняется единому принципу: нахождение проверочных слов, где орфограмма находится в сильной позиции (безударные гласные под ударением, сомнительные согласные перед гласными). Большую роль в систематизации знаний и умений учащихся, в правильном решении орфографических задач приобретает работа по подбору групп однокоренных слов, наблюдению за единообразным написанием орфограмм во всех родственных словах.

Программный материал расположен *концентрически*: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

Итоговые *контрольные работы* проводятся после изучения отдельных тем программы, а также в конце учебной четверти, полугодия, года.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не только запоминание грамматической теории и орфографических правил («как называется», «как изменяется»), но и умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме в речевой практике.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, на которых используются различные **формы работы**: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. При проведении уроков русского языка предполагается использование следующих **методов**:

- методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический);
- методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;
- методов исследования (наблюдение, анкетирование);
- метода изучения продуктов творчества (сочинений, результатов эстетического творчества).

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, так как возможности детей с особыми образовательными потребностями выразить свои мысли в письменной форме ограничены. Продолжается работа по привитию навыков делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.), в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме. В ходе обучения по-прежнему уделяется внимание четкому и аккуратному письму.

Развитие речи обучающихся осуществляется через систематическую словарную работу (ознакомление с новыми словами, составление с ними словосочетаний и предложений, подбор однокоренных слов и т.п.), через проведение работы с деформированным текстом, по подбору подписей к серии картинок, по составлению плана текста, через обучение написанию изложений и сочинений. Значимое место в системе уроков русского языка в 6 классе по-прежнему занимает работа над ошибками, которые допускают обучающиеся в классных и домашних работах, в творческих и контрольных работах. Данной работе может быть отведена часть урока, весь урок; она может проводиться коллективно или каждым обучающимся в отдельности, самостоятельно или индивидуально для него подобранным заданиям (по карточкам).

Формы организации учебного процесса:

Основной формой организации процесса обучения является урок. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Обучающиеся, нуждающиеся в дифференцированной помощи со стороны учителя, участвуют во фронтальной работе со всем классом, а самостоятельно выполняют более облегченные задания.

В конце каждой темы проводится контрольная работа. Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.)

Виды контроля:

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- индивидуальный устный опрос;
- фронтальный опрос;
- опрос с помощью перфокарт;
- взаимопроверка;
- самоконтроль (по словарям, справочным пособиям).

Формы текущего контроля

Вид текущего контроля	Виды контрольно-оценочной деятельности	
	устный	письменный
Поурочный контроль	устный опрос; ответы на вопросы; сообщение по теме.	работа по карточке; словарный диктант; выполнение письменного упражнения; выполнение грамматического задания; обучающее изложение.
Периодический (тематический) контроль	устный рассказ –сообщение по теме	проверочные работы; контрольное списывание с печатного текста; контрольное списывание с/без грамматического задания; графическая контрольная работа; проверочный диктант с/без грамматического задания; контрольный словарный диктант (срез); самостоятельная работа.

Формы промежуточной аттестации и периодичность их проведения

Периодичность проведения	Формы промежуточной аттестации
Входная (на начало учебного года) В конце четверти	контрольное списывание с/без грамматического задания; контрольный диктант с/без грамматического задания; контрольное списывание с печатного текста.
В конце учебного года	контрольное списывание с/без грамматического задания; контрольный диктант с/без грамматического задания; контрольное списывание с печатного текста.

Для реализации основных целей и задач курса русского языка применяются разнообразные **типы уроков**:

1. Урок изучения и первичного закрепления знаний (урок первоначального изучения материала). Имеет целью изучение и первичное закрепление новых знаний.

2. Урок закрепления знаний и умений (практический урок) Имеет целью выработку умений по применению знаний.
3. Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно - обобщающий урок). Имеет целью обобщение единичных знаний в систему.
4. Урок контроля, оценки и коррекции знаний – контрольная, проверочная работа. Имеет целью определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками.
5. Комбинированный урок.

Методы обучения на уроках русского языка:

- объяснительно- иллюстративные (рассказ, описание, упражнение, беседа, практическая работа, анализ таблицы, схемы);
- репродуктивные (пересказ прочитанного, списывание готового материала с доски, выполнение заданий по образцу, работа с книгой);
- проблемные (объяснение причин различия в фактах, процессах, объяснение с опорой на наглядность, доказательства путем сравнения подобий предметов);
- частично-поисковые (комментирование практических действий с выводом, выбор примеров подтверждений с опорой на наглядность, перенос общих признаков известного на новое);
- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения, карточки, тесты.

3.ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана КОУ «Петропавловская школа – интернат», который является частью адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП), выделяется следующее количество учебных часов для освоения учебного предмета «Русский язык».

Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 6 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 166 часов в год, т.е. 5 часов в неделю (34 учебных недели). Добавлен 1 час из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений для проведения занятия по русскому языку в рамках внеурочной деятельности.

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Всего часов за учебный год
41 час	37 часов	51 час	37 часов	166 часов

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Освоение обучающимися рабочей программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. Личностные результаты освоения учебной программой по предмету «Русский язык» для обучающихся 6 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

Предметные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Русский язык», готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. Готовность применения предметных результатов определяют два уровня: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предполагается, что к концу обучения в 6 классе обучающиеся будут иметь:

<u>Минимальный уровень</u>	<u>Достаточный уровень:</u>
<ul style="list-style-type: none"> • знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; • разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника; • образование слов с новым значением с опорой на образец; • представления о грамматических разрядах слов; • различение изученных частей речи по вопросу и значению; • использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма; 	<ul style="list-style-type: none"> • знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам; • разбор слова по составу с использованием опорных схем; • образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему; • дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам; • определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного,

- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

- глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);
 - пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
 - составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
 - установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;
 - нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
 - составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
 - составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
 - различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;
 - отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
 - отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);
 - выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
 - оформление всех видов изученных деловых бумаг;
 - письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
 - письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение предмета «Русский язык» в 6 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Личностные учебные действия:

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- испытывать чувство гордости за свою страну;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Диагностика БУДов проводится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий», реализуемой в образовательной организации. Для проверки усвоения программного материала можно использовать контрольно-измерительные материалы: контрольные диктанты и грамматическое задание по уровням, тексты для списывания с пропущенными орфограммами.

5.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В основе расположения тематики в учебнике по русскому языку лежит тематический принцип. Программа учебного предмета «Русский язык» включает следующие разделы:

Раздел	Количество часов				
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	За год
Звуки и буквы. Текст.	10	-	-	-	10
Предложение. Текст.	10	-	-	-	10
Слово. Текст.			-	-	-
Состав слова.	21	9	-	-	30
Части речи. Текст	-	28	51	-	79
Предложение. Текст.	-	-	-	22	22
Повторение. Текст	-	-	-	15	15
Итого					166

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ

Раздел 1. «Звуки и буквы. Текст»

Повторение. Звуки гласные и согласные. Их дифференциация по наличию и отсутствию преграды.

Ударные и безударные гласные. Написание ударных гласных в соответствии с произношением (произносим — слышим — пишем). Несоответствие звука и буквы в безударном положении (произносим — сомневаемся — решаем орфографическую задачу). Проверка безударной гласной изменением формы слова и подбором родственных слов.

Звонкие и глухие согласные. Написания, соответствующие и не соответствующие их произношению. Правописание сомнительных согласных (произносим — сомневаемся — решаем орфографическую задачу). Проверка сомнительной согласной изменением формы слова и подбором родственных слов.

Непроизносимые согласные. Выделение проверочного слова в однокоренных словах.

Составление словаря с двойными согласными в корне. Размещение слов по алфавиту.

Выбор слов по определенной теме, составление рассказа по опорным словам. Последовательное изложение темы текста. Заголовок, отражающий тему или основную мысль. Дополнение текста несколькими предложениями (2—3), развивающими основную мысль. Нахождение в тексте слов с изученными орфограммами.

Раздел 2. «Предложение. Текст»

Деление текста на предложения. Распространение предложений с использованием схем, указывающих на изменение порядка слов в предложении. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Наблюдение за средствами связи предложений в тексте: местоимения, наречия, текстовые синонимы (без называния терминов).

Части текста: вступление, главная часть, заключение. Красная строка. Составление плана рассказа с последующим его изложением по плану. Использование в тексте однородных членов предложения.

Чтение диалогов, содержащих различные по интонации предложения. Определение задач диалога. Составление диалогов по аналогии.

Раздел 3. «Слово. Текст». Состав слова

Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Изменение лексического значения слова в зависимости от приставки и суффикса. Слова с суффиксами оценки (*-оньк-* — *-еньк-*, *-ик*, *-ок*, *-к-*, *-ушк-* — *-юшк-*, *-ищ-* и др.). Их употребление в речи.

Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне.

Дифференциация способов проверки.

Приставка и предлог.

Правописание приставок *са* и *о*, приставка *пере-*.

Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (*с-*, *в-*, *под-*, *над-*, *от-*).

Разделительный твердый знак (**ъ**) в словах с приставками.

Тема и основная мысль текста: определение в данных парах заголовков темы или основной мысли («*Лесные малыши*», «*Будь другом леса*»). Составление короткого текста в зависимости от заданного заглавия (отражение темы или идеи).

Раздел 4. «Части речи

Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их дифференциация в предложении.

Имя существительное. Значение в речи.

Наблюдение за многозначными словами. Составление с ними словосочетаний. Основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж. Существительные собственные и нарицательные. Кавычки в именах собственных (названия книг, газет, журналов).

Упражнения в составлении различных словосочетаний с опорой на картинку, на заданную тему, произвольно. Постановка вопросов от главного слова к зависимому.

Составление коротких рассказов с использованием разных средств связи: текстовых синонимов, местоимений, наречий (без терминов), существительных в различных падежах — по картинке, по предложенной ситуации и по опорным словам-существительным.

Имя прилагательное. Значение в речи.

Дифференциация существительных и прилагательных, обозначающих цвет (*красный* — *красота*), форму (*круглый* — *круг*), настроение (*радостный* — *радость*) и т.д. Составление словосочетаний с прилагательными, употребленными в переносном значении. Сопоставление прямого и переносного значения прилагательных. Упражнения в составлении предложений с подобранными словосочетаниями.

Род имен прилагательных, его зависимость от рода существительных. Согласование прилагательных с существительными в роде. Родовые окончания прилагательных: ударные и безударные. Правописание прилагательных среднего рода с основой на шипящий (*свежее, хорошее*).

Число имен прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в числе.

Распространение текста именами прилагательными. Их правильное согласование с существительными в роде и числе.

Понятие о склонении прилагательных.

Упражнения в постановке вопросов от существительного к прилагательному в косвенных падежах. Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного. Склонение прилагательных мужского и среднего рода.

Описание предмета: выделение признаков, характеризующих предмет или его части, выбор нужного прилагательного, использование образных средств языка (слова в переносном значении, сравнения).

Глагол. Значение в речи.

Дифференциация глаголов, существительных и прилагательных, обозначающих однотипные семантические группы (*свет — светить, светлый*).

Времена глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Их различие по вопросам и значению. Употребление в речи глаголов различных временных категорий.

Число глаголов. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе.

Составление словосочетаний глаголов в различных временных формах с именами существительными, отвечающими на вопросы косвенных падежей.

Употребление глаголов в переносном значении. Включение их в текст. (*Зима пришла, раскинулась по полям и лесам. Снег горит на солнце. Деревья надели белые пушистые шапки.*)

Составление рассказа по картинке с бытовым сюжетом. Правильное использование временных форм глагола.

Раздел 5. «Предложение. Текст»

Различение предложений в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Правильное их интонирование. Логическое ударение в предложениях.

Простое предложение с однородными членами. Перечисление без союзов и с одиночным союзом **и**. Интонация перечисления.

Однородные члены предложения с союзами **а, но**. Интонация сопоставления.

Выбор лексического материала для построения различных предложений в зависимости от речевой ситуации (*говорить о деле, живо о чем-то рассказывать, что-то доказывать*). Составление диалогов с речевыми задачами: хочу сообщить, хочу рассказать, хочу убедить.

Практическое знакомство с обращением. Интонационные особенности. Культура речи при обращении. Место обращения в предложении. Знаки препинания.

Составление коротких повествовательных текстов с последовательным, развертыванием событий или действий во времени. Использование соответствующих средств связи предложений в тексте: *однажды, утром, вечером* или *сначала, потом, затем, наконец*.

Исправление в тексте нарушений в логике и последовательности высказывания (с помощью учителя). Нахождение в тексте речевых недочетов, вызванных неточным или неправильным употреблением слов, неоправданным повтором, нарушением границ предложений, неверным употреблением слов, связывающих одно предложение с другим.

Раздел 6. «Повторение»

Звуки и буквы. Слово. Состав слова. Части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол). Предложение. Текст.

Раздел 7. «Связная речь»

Свободный диктант с предварительным разбором: составление плана, выделение опорных слов, средств связи предложений. Самостоятельная запись каждой части.

Изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи предложений, подбором заголовка. Коллективная запись вступления и заключения текста, самостоятельная запись основной части.

Изложение повествовательного текста, воспринятого на слух, по данному плану и опорным словам с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи, образных слов, подбором заглавия. Самостоятельная запись основной части текста.

Выделение опорных слов из текста с предварительным его анализом (тема, образные слова, средства связи предложений). Озаглавливание текста (тема или основная мысль). Восстановление текста по опорным словам.

Коллективное описание предмета с опорой на картинку или на сам предмет по данному плану. Использование изобразительных средств языка.

Самостоятельное составление текста — описание предмета с предварительным разбором темы, языковых средств и средств связи.

Изложение повествовательного текста по данному плану и опорным словам с предварительным анализом текста (тема, основная мысль, средства связи, изобразительные средства языка). Самостоятельное его воспроизведение.

Коллективный рассказ на основе художественной картины бытового жанра с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи, изобразительных средств языка.

Составление текста письма к друзьям, знакомым с элементами описания с предварительным обсуждением темы, структуры текста письма, средств связи.

Словарные слова, изучаемые в 6 классе

Апельсин, богатство, горизонт, директор, женщина, интересный, календарь, командир, комбайн, компас, конфета, мужчина, океан, пожалуйста, прекрасный, природа, растение, сейчас, солдат, соседи, телеграмма, теперь, хозяин, шоссе (25 слов).

6.КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» для обучающихся 6- а класса

(1 вариант образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))

1 четверть (41 час), 5 часов в неделю

№ п/п	Название раздела и темы	Основные виды деятельности	Речевой материал	Кол-во часов	Дата по плану	Кол- во часов	Дата по факту
	РАЗДЕЛ № 1. Звуки и буквы. Текст			10			

1	Гласные и согласные. Их различие	- слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя;	телеграмма	1	01.09		
2	Безударные гласные в словах	- выполнять задания по образцу, самостоятельно;		1	04.09		
3	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах	- выполнять самопроверку, взаимопроверку;		1	05.09		
4	Сомнительные гласные и согласные в словах	- осуществлять самооценку; - работать в группе, в паре;		1	06.09		
5	Текст. Части текста. Красная строка	- находить необходимую информацию в учебнике, словаре; - оперировать терминами «звук», «буква», «гласный», «согласный», «орфограмма», «красная строка»;		1	07.09		
6	Непроверяемые гласные и согласные в словах	- различать гласные и согласные, сравнивать гласные и согласные. - ставить ударения в словах, различать ударные и безударные гласные; - подбирать группы родственных слов; - проверять написание в корне безударных гласных, согласных путём подбора родственных слов; - различать парные согласные; - находить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов; - различать проверяемые и непроверяемые написания гласных и согласных в словах; - отличать текст от предложений; - разграничивать текст на части; - определять основную мысль, тему текста; - списывать текст, соблюдая красную строку; - различать непроверяемые сомнительные гласные и согласные в словах; - составлять словосочетания и предложения с такими словами;		1	08.09		
7	Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме	- применять правила правописания при выполнении практических работ; - выполнять упражнения, задания на закрепление пройденных тем.		1	11.09		
8	Деловое письмо: адрес	- познакомиться с понятием «адрес»; с историей почтовой марки, ее назначением; - перечислять адресные данные и порядок их записи,		1	12.09		

		восстанавливать нарушенный порядок адресных данных; - различать адрес отправителя и получателя (адресат); - записывать адрес на конверте.						
9	Контрольный диктант по теме: Звуки и буквы «Осенняя елочка»	- слушать учителя; - применять правила правописания при письме; - писать под диктовку;		1	13.09			
10	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Звуки и буквы. Текст»	- осуществлять самопроверку; - выполнять грамматическое задание - выполнять работу над ошибками, допущенными в диктанте; - выполнять упражнения, задания на закрепление пройденных тем.		1	14.09			
РАЗДЕЛ № 2. Предложение. Текст				10				
1	Деление текста на предложения	- слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя;	хозяйин	1	15.09			
2	Выделение главных и второстепенных членов предложения	- выполнять задания по образцу, самостоятельно; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку;		1	18.09			
3	Нераспространенные и распространенные предложения	- работать в группе, в паре; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре;		1	19.09			
4	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом	- владеть термином «предложение»; - устанавливать связь слов в предложении при помощи вопросов;		1	20.09			
5	Распространение предложений с помощью рисунков	- обозначать начало и конец предложения на письме; - составлять предложения;		конфета	1	21.09		
6	Распространение предложений с помощью вопросов	- устанавливать последовательность предложений в тексте;		1	22.09			
7	Однородные члены предложения	- практиковаться в делении текста на предложения; - владеть понятиями «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения», «подлежащее», «сказуемое»;		1	25.09			
8	Предложение. Закрепление знаний по теме	- разграничивать главные и второстепенные члены предложения;		1	26.09			

9	Деловое письмо. Поздравление	<ul style="list-style-type: none"> - подчеркивать в предложении главные и второстепенные члены; - сравнивать, различать распространенные и нераспространенные предложения; - чертить схемы предложений; - учиться распространять предложения с помощью вопросов, рисунков; - составлять предложения - выполнять разбор предложений; - владеть понятиями «план текста», «заголовок»; - выделять вступление, главную часть, заключение; - составлять текст из отдельных частей по предложенному плану; - записывать получившийся текст, соблюдая красную строку; - распространять предложения с помощью однородных членов предложения: - учиться подбирать однородные члены предложения; - прочитывать их вслух с интонацией перечисления; - вставлять пропущенные в предложении однородные члены; - распознавать в диалоге слова автора и слова участника диалога; - составлять диалог по схеме, без слов автора; - распространять диалог однородными членами предложения; - применять правила правописания при выполнении практических заданий; - выполнять упражнения, задания на закрепление пройденных тем; - составлять календарь памятных дат; - тренироваться в составлении поздравительных открыток; - записывать под диктовку слова, предложения, текст 		1	27.09		
---	------------------------------	---	--	---	-------	--	--

10	Связная речь. Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок	<ul style="list-style-type: none"> - коллективно составлять рассказ по серии сюжетных картинок с обсуждением темы, средств связи предложений и частей текста; - составлять план к рассказу; - озаглавливать текст в связи с выделенной темой; - записывать текст на доске и в тетрадях по плану. 		1	28.09		
РАЗДЕЛ № 3. Состав слова. Текст				21			
1	Корень и однокоренные слова	<ul style="list-style-type: none"> - слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу, самостоятельно; 	горизонт	1	29.09		
2	Окончание как изменяемая часть слова	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - работать в группе, в паре; 		1	02.10		
3	Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний	<ul style="list-style-type: none"> - находить необходимую информацию в учебнике, словаре; - владеть понятиями «корень», «однокоренные слова», «окончание», «приставка»; «суффикс», «состав слова», «часть слова»; 		1	03.10		
4	Приставка как часть слова	<ul style="list-style-type: none"> - подбирать однокоренные слова; - составлять предложения, словосочетания с однокоренными словами; 		1	04.10		
5	Изменение значения слова в зависимости от приставки	<ul style="list-style-type: none"> - определять значение окончания в предложении, словосочетании; 		1	05.10		
6	Суффикс как часть слова	<ul style="list-style-type: none"> - показывать связь слов в предложении с помощью вопросов; - графически выделять на письме окончания; 		1	06.10		
7	Разбор слов по составу	<ul style="list-style-type: none"> - связывать слова в предложении при помощи изменения окончаний; - определять значение приставок, суффиксов; 		1	09.10		
8	Правописание безударных гласных в корне. Написание гласных в корне однокоренных слов	<ul style="list-style-type: none"> - образовывать слова, подбирая нужную по смыслу приставку. - практиковаться в выборе пропущенных приставок и суффиксов в словах, опираясь на смысл словосочетания и предложения; 		1	10.10		
9	Проверяемые и проверочные слова	<ul style="list-style-type: none"> - графически выделять на письме приставку, суффикс; - образовывать слова с новым значением при помощи 		1	11.10		

		приставок и суффиксов; - образовывать слова суменьшительно-ласкательным значением; - разбирать слова по составу, используя таблицу.					
10	Проверка безударных гласных в корне	-называть проверочное и проверяемое слово в группе однокоренных слов; - подбирать проверочные слова, путем подбора однокоренных слов с ударной гласной; - выбирать из группы однокоренных слов проверочное слово; - отрабатывать способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов; - упражняться в проверке звонких и глухих согласных в корне; - практиковаться выделять в слове орфограмму, уметь ее обосновать.	сейчас	1	12.10		
11	Правописание звонких и глухих согласных в корне. Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова			1	13.10		
12	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне			1	16.10		
13	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Контрольные вопросы и задания			1	17.10		
14	Контрольный диктант за 1 четверть «Осень»	- слушать учителя; - писать под диктовку; - применять правила на практике; - осуществлять самопроверку; - выполнять грамматическое задание.		1	18.10		
15	Работа над ошибками	- выделять гласные в группе однокоренных слов; - классифицировать проверяемые и проверочные слова; - называть проверочное и проверяемое слово в группе однокоренных слов; - подбирать проверочные слова, путем подбора однокоренных слов с ударной гласной; - выбирать из группы однокоренных слов проверочное слово; - отрабатывать способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов; - упражняться в проверке звонких и глухих согласных в корне;		1	19.10		

		- практиковаться выделять в слове орфограмму, уметь ее обосновать.					
16	Связная речь. Коллективный рассказ на основе распространения данного текста	- читать текст; - определять тему, основную мысль текста; - коллективно дополнять данный текст; - записывать получившийся текст в тетрадь.		1	20.10		
17	Правописание приставок. Приставка и предлог	- определять значение приставки и предлога; - сравнивать правописание приставок и предлогов; - вставлять пропущенные предлоги и приставки; - различать приставку и предлог; - правильно писать гласные в приставках; - работать по памятке. - образовывать слова с приставками; - применять правило написания безударных гласных в корне и приставке.	календарь комбайн	1	23.10		
18	Различение приставки и предлога			1	24.10		
19	Наблюдение за правописанием гласных в приставках			1	25.10		
20	Правописание гласных в приставках			1	26.10		
21	Правописание безударных гласных в корне и приставке			1	27.10		

2 четверть (37 часов), 5 часов в неделю

РАЗДЕЛ № 3. Состав слова. Текст				9			
1	Текст. Деление текста на части по данному плану	- читать текст; - определять тему текста; - озаглавливать текст; - выделять основную мысль текста; - работать с планом текста; - раскрывать смысл каждого заголовка; - соотносить пункт плана и часть текста; - соотносить иллюстрации с текстом; - делить текст на части по предложенному плану; - списывать текст.	соревнование	1	07.11		

2	Наблюдение за правописанием согласных в приставках	- наблюдать за правописанием согласных и гласных в приставках; - запоминать правила правописания приставок;		1	08.11		
3	Правописание приставок на согласную	- выделять в словах приставки, вставлять пропущенные согласные и гласные в приставках;		1	09.11		
4	Разделительный твердый знак (Ъ) в словах с приставками	- объяснять правописание гласных и согласных в приставках;		1	10.11		
5-6	Различение написаний слов с разделительным твердым знаком (Ъ) и без него	- правильно писать слова с разделительным твердым знаком; - сравнивать написания слов с разделительным твердым знаком (Ъ) и без него; - образовывать слова с помощью приставок; - подбирать примеры слов с заданными приставками; - выполнять упражнения и задания на закрепление знаний по пройденным темам.		2	13.11 14.11		
7	Контрольный диктант по теме: Правописание приставок «Часовой»	- слушать учителя; - писать под диктовку; - применять правила на практике; - осуществлять самопроверку;		1	15.11		
8	Работа над ошибками. Состав слова. Закрепление знаний	- выполнять грамматическое задание - исправлять ошибки, выполнять проверку.		1	16.11		
9	Деловое письмо: записка	- читать тексты записок; - определять ее структурные части; - различать записку-просьбу, записку-приглашение, записку-сообщение; - дополнять текст записки пропущенными структурными частями; - практиковаться в составлении записок на заданные темы, правильно ее располагать на листе бумаги.		1	17.11		
РАЗДЕЛ № 4. Части речи. Текст				28			
1	Существительное, прилагательное, глагол	- слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу, самостоятельно;	богатство	1	20.11		
2	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении	- выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - работать в группе, в паре;		1	21.11		

		<ul style="list-style-type: none"> - находить необходимую информацию в учебнике, словаре; - владеть понятием «части речи»; - находить разные части речи в группе однокоренных слов; - различать в предложении глаголы, прилагательные и существительные. 					
3	Имя существительное. Значение существительных в речи	<ul style="list-style-type: none"> - слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу, самостоятельно; 	растение	1	22.11		
4	Существительные, обозначающие явления природы	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - работать в группе, в паре; 		1	23.11		
5	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному	<ul style="list-style-type: none"> - находить необходимую информацию в учебнике, словаре; - выделять в тексте существительные; 		1	24.11		
6	Существительные, противоположные по значению	<ul style="list-style-type: none"> - ставить существительные в начальную форму; - различать существительные по значению; - подбирать примеры существительных по значению; - подбирать существительные, которые называют предмет по-разному, составлять с ними предложения; - составлять пары существительных, противоположных по значению. 		1	27.11		
7	Род и число существительных. Различение существительных по родам	<ul style="list-style-type: none"> - слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу, самостоятельно; 		прекрасный	1	28.11	
8	Изменение существительных по числам	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; 	1		29.11		
9	Правописание имен собственных. Существительные собственные и нарицательные	<ul style="list-style-type: none"> - работать в группе, в паре; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре; - определять род и число существительных; 	1		30.11		
10	Большая буква в именах собственных	<ul style="list-style-type: none"> - подбирать подходящие по смыслу существительные и ставить их в нужном числе; 	1		01.12		
11	Кавычки в именах собственных	<ul style="list-style-type: none"> - различать существительные собственные и нарицательные; 	1		04.12		

12	Различение написаний существительных собственных и нарицательных	- придумывать свои примеры собственных и нарицательных имен существительных; - применять правила правописания собственных имен существительных;	океан	1	05.12			
13	Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	- составлять предложения с именами существительными собственными и нарицательными.		1	06.12			
14	Изменение существительных по падежам. Понятие о склонении	- слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу, самостоятельно;	мужчина	1	07.12			
15	Определение падежей существительных по вопросам	- выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку;		1	08.12			
16	Именительный падеж- кто? что?	- работать в группе, в паре; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре;		1	11.12			
17	Родительный падеж- кого? чего?	- оперировать понятием «склонение» существительных;		1	12.12			
18	Дательный падеж- кому? чему?	- запоминать название падежей и вопросы к ним; - записывать сокращенные названия падежей;		1	13.12			
19	Винительный падеж- кого? что?	- наблюдать за изменением окончаний существительных;		1	14.12			
20	Творительный падеж- кем? чем?	- выделять окончания существительных; - определять падежи данных существительных по вопросам;		1	15.12			
21	Предложный падеж- о ком? о чём?	- подбирать по смыслу пропущенные предлоги;		1	18.12			
22	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами	- перечислять предлоги с вопросами; - находить в предложении слова, от которых задаются вопросы к существительным;		женщина	1	19.12		
23	Контрольный диктант за 2 четверть «Синица»	- слушать учителя; - повторить правила по пройденным темам; - находить в тексте основную мысль;		природа	1	20.12		
24	Работа над ошибками. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	- делить текст на части; - подбирать факты, подтверждающие основную мысль; - записывать текст. - писать под диктовку; - осуществлять самопроверку; - выполнять грамматическое задание; - выполнять работу над ошибками.		компас	1	21.12		

25	Понятие о начальной форме	- владеть понятием «начальная форма»;	1	22.12		
26	Постановка имен существительных в начальную форму	- учиться ставить существительные в начальную форму; - находить среди однокоренных слов существительные в начальной форме;	1	25.12		
27	Контрольный диктант по теме: Изменение существительных по падежам «В лесной глуши»	- применять на практике правила правописания имен существительных; - писать под диктовку;	1	26.12		
28	Работа над ошибками. Закрепление полученных знаний. Контрольные вопросы и задания	- осуществлять самопроверку; - выполнять грамматическое задание; - выполнять работу над ошибками.	1	27.12		

3 четверть (51 час), 5 часов в неделю

РАЗДЕЛ № 4. Части речи. Текст			51			
1	Деловое письмо: письмо	- находить необходимую информацию об истории письма в учебнике, энциклопедии; - различать письма по видам и структуре написания; - тренироваться в расположении частей письма на листе бумаги; - записывать текст письма в тетрадь.	1	10.01		
2	Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи	- слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу, самостоятельно;	1	11.01		
3	Описание явлений природы с помощью имен прилагательных	- выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку;	1	12.01		
4	Описание человека, животных с помощью прилагательных	- работать в группе, в паре; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре;	1	15.01		
5	Прилагательные, противоположные по значению	- оперировать термином «имя прилагательное»; - определять значение прилагательных;	1	16.01		
6	Изменение прилагательных по родам и числам. Изменение прилагательных по родам	- описывать предметы, их качества и свойства с помощью прилагательных; - распространять предложения прилагательными; - указывать признаки прилагательных;	1	17.01		
7	Окончания прилагательных мужского рода	- выписывать словосочетания, описывающие явления природы;	1	18.01		

8	Окончания прилагательных женского рода	<p>-подбирать нужные прилагательные к выделенным существительным;</p> <p>-находить в тексте и составлять пары прилагательных, противоположных по значению;</p> <p>-распространять предложения прилагательными, противоположными по значению выделенным прилагательным;</p> <p>- наблюдать за изменением прилагательных по родам и числам;</p> <p>- ставить вопросы от существительных к прилагательным;</p> <p>- согласовывать прилагательные с существительными;</p> <p>-определять, от чего зависит род и число прилагательных;</p> <p>- выделять окончания;</p> <p>- называть и выделять родовые окончания прилагательных;</p> <p>- заменять выделенные прилагательные однокоренными;</p> <p>-наблюдать за изменением окончаний прилагательных множественного числа;</p> <p>- изменять прилагательные по числам;</p> <p>-определять род и число прилагательных по вопросам и окончаниям;</p> <p>- владеть понятием «склонение прилагательных»;</p> <p>- учиться ставить вопросы к прилагательным в косвенных падежах;</p> <p>-выделять окончания вопросов и окончания прилагательных в разных падежах;</p> <p>-сравнивать в каждом падеже вопросы и окончания прилагательных мужского и среднего рода;</p> <p>- изменять прилагательные мужского и среднего рода по падежам;</p> <p>-находить в предложениях сочетания прилагательных с существительными.</p>	<p>шоссе</p> <p>интересный</p> <p>солдат</p> <p>командир</p>	1	19.01		
9	Окончания и прилагательных среднего рода			1	22.01		
10	Определение родовых окончаний прилагательных			1	23.01		
11	Изменение прилагательных по числам			1	24.01		
12	Род и число прилагательных. Закрепление полученных знаний			1	25.01		
13	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Понятие о склонении прилагательных			1	26.01		
14	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах			1	29.01		
15	Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода			1	30.01		
16	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода			1	31.01		
17	Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода			1	01.02		
18	Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода			1	02.02		
19	Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода			1	05.02		

20	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода	- слушать учителя; - писать под диктовку;		1	06.02		
21	Контрольный диктант по теме: Имя прилагательное «Посланники весны»	- применять правила правописания имен прилагательных на практике; - осуществлять самопроверку;		1	07.02		
22	Работа над ошибками. Контрольные вопросы и задания	- выполнять грамматическое задание; - выполнять работу над ошибками.		1	08.02		
23	Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям	- сравнивать в каждом падеже вопросы и окончания прилагательных мужского и среднего рода; - изменять прилагательные мужского и среднего рода по падежам; - находить в предложениях сочетания прилагательных с существительными.		1	09.02		
24-25	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний	- коллективно составлять текст по данному плану и опорным словосочетаниям; - обсуждать тему и основную мысль; - отражать в заголовке идею текста; - наблюдать за средствами связи и образными словами, использовать их в качестве опорных слов; - записывать текст на доске и в тетрадях.		2	12.02 13.02		
26	Деловое письмо: объявление	- различать объявления по темам; - восстанавливать деформированный текст школьного объявления; - выделять в объявлении три основных части; - составлять и записывать объявления.		1	14.02		
27	Глагол. Значение глагола в речи	- слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу, самостоятельно; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - работать в группе, в паре; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре;		1	15.02		
28-29	Глаголы, противоположные по значению	- оперировать термином «глагол»; - определять значение глагола; - находить глаголы, противоположные по значению,	соседи	2	16.02 19.02		

30-31	Различение прилагательных, существительных и глаголов	<p>составлять из них пары, включать их в предложения;</p> <p>- различать прилагательные, глаголы и существительные;</p> <p>- определять время глагола;</p> <p>- задавать вопросы к глаголам;</p> <p>- подбирать по смыслу пропущенные глаголы;</p> <p>- различать глаголы по временам и числам;</p> <p>- изменять глаголы по числам и временам;</p> <p>- доказывать правильность своих выводов.</p> <p>- применять правила правописания глаголов.</p>	директор	2	20.02 21.02		
32-33	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов			2	22.02 26.02		
34-35	Прошедшее время глаголов			2	27.02 28.02		
36	Будущее время глаголов			1	29.02		
37-38	Различение глаголов по временам			2	01.03 04.03		
39	Изменение глаголов по числам. Единственное и множественное число глаголов настоящего времени	<p>-определять время глагола;</p> <p>- задавать вопросы к глаголам;</p> <p>- подбирать по смыслу пропущенные глаголы;</p> <p>- различать глаголы по временам и числам;</p> <p>- изменять глаголы по числам и временам;</p> <p>- доказывать правильность своих выводов.</p> <p>- применять правила правописания глаголов.</p>		1	05.03		
40-41	Единственное и множественное число глаголов будущего времени			2	06.03 07.03		
42-43	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени			2	11.03 12.03		
44	Контрольный диктант за 3 четверть «Встреча пернатых друзей»			1	13.03		
45	Работа над ошибками. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания			1	14.03		

46	Текст. Связь частей в тексте	<ul style="list-style-type: none"> владеть понятием «текст»; - читать текст; - выделять основную мысль текста; - выстраивать структуру текста; - определять части текста, называть те слова, с которых каждая часть начинается; - заменять в тексте выделенные слова другими, близкими по смыслу; - находить слова, которые помогают связать части текста по смыслу; - делить текст на части по плану; - записывать текст. 		1	15.03		
47-49	Глагол. Закрепление знаний	<ul style="list-style-type: none"> - определять время глагола; - задавать вопросы к глаголам; - подбирать по смыслу пропущенные глаголы; - различать глаголы по временам и числам; - изменять глаголы по числам и временам; - доказывать правильность своих выводов. - применять правила правописания глаголов. 		3	18.03 19.03 20.03		
50	Коллективный рассказ на основе распространения данного текста	<ul style="list-style-type: none"> - коллективно составлять рассказ на основе распространения данного текста; - обсуждать тему и основную мысль; - отражать в заголовке идею текста; - наблюдать за средствами связи и образными словами, использовать их в качестве опорных слов; - записывать текст на доске и в тетрадях 		1	21.03		
51	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	<ul style="list-style-type: none"> - слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу, самостоятельно; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - работать в группе, в паре; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре; - различать разные по интонации предложения; - дополнять вывод о различиях, характерных для повествовательных, восклицательных и вопросительных предложений; - составлять свои примеры разных по интонации 	апельсин	1	22.03		

		предложений; - владеть определением «однородные члены предложения»; - выделять интонацией перечисления однородные члены предложения.					
--	--	--	--	--	--	--	--

4 четверть (37 часов), 5 часов в неделю

РАЗДЕЛ № 5. Предложение. Текст				22			
1-2	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	-владеть определением «однородные члены предложения»; - выделять интонацией перечисления однородные члены предложения;		2	03.04 04.04		
3-4	Однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения	-задавать вопросы к однородным членам предложения; - ставить запятые между однородными членами предложения без союзов и с одиночным союзом и; - объяснять расстановку запятых между однородными членами предложения;	пожалуйста	2	05.04 08.04		
5-7	Однородные члены предложения без союзов	- подчеркивать однородные члены предложения; - подбирать и составлять схемы к однородным членам предложения;		3	09.04 10.04 11.04		
8-10	Однородные члены предложения с союзом И	- владеть определением «обращение»; - читать обращения с особой звательной интонацией; - наблюдать за местом обращения в предложении;		3	12.04 15.04 16.04		
11-13	Однородные члены предложения без союзов и с союзом И	- выделять обращение на письме запятыми; - подчеркивать обращение;		3	16.04 17.04 18.04		
14	Обращение. Знакомство с обращением	- использовать обращение в диалогах.		1	19.04		
15-17	Место обращения в предложении			3	22.04 23.04 24.04		
18-20	Предложение. Закрепление знаний			3	25.04 26.04 29.04		
21	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания			1	30.04		

22	Текст. Составление связного текста из данных предложений	- составлять связный рассказ из предложений; - обсуждать тему и основную мысль; - записывать текст на доске и в тетрадях.		1	02.05		
РАЗДЕЛ № 6. Повторение. Текст				15			
1-3	Состав слова	-владеть понятиями «корень, суффикс, окончание, приставка»; - соотносить схемы и слова;		3	03.05 06.05 07.05		
4-6	Правописание гласных и согласных в корне и приставке слова	-подчеркивать в словах знакомые орфограммы, объяснять их написание;		3	08.05 10.05 13.05		
7	Имя существительное	слушать учителя;		1	14.05		
8	Контрольный диктант за 4 четверть «Рассказ лётчика»	- писать под диктовку; - применять правила правописания в диктанте; - осуществлять самопроверку;		1	15.05		
9	Работа над ошибками. Закрепление знаний	- выполнять грамматическое задание; - выполнять работу над ошибками		1	16.05		
10	Имя существительное	- слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя;		1	17.05		
11	Имя прилагательное	- выполнять задания по образцу, самостоятельно;		1	20.05		
12	Глагол	- выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку;		1	21.05		
13	Контрольный диктант за учебный год « Первые цветы»	- работать в группе, в паре; -находить необходимую информацию в учебнике, словаре;		1	22.05		
14	Работа над ошибками. Предложение. Закрепление знаний	-различать в тексте имя прилагательное, существительное и глагол.		1	23.05		
15	Повторение изученного за год. Контрольные вопросы и задания	владеть понятиями «корень, суффикс, окончание, приставка»; - соотносить схемы и слова; -подчеркивать в словах знакомые орфограммы, объяснять их написание; -различать в тексте имя прилагательное, существительное, местоимение и глагол. -определять грамматические признаки и роль в предложении прилагательного, существительного, и		1	24.05		

7. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Освоение учебного предмета «Русский язык» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов и инструментов, технических средств обучения. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе примерной рабочей программы по русскому языку для 6 класса по достижению планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), представлено следующими объектами и средствами:

Демонстрационные материалы:

- книгопечатная продукция (учебники);
- печатные пособия (индивидуальные карточки, таблицы, схемы, алгоритмы, тесты, контрольные и проверочные задания).

Технические средства обучения:

- ноутбук.

8.СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

Согласно действующему Положению системе оценивания обучающихся казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат» Система оценки обучающихся 2-9-х классов осуществляется учителем по пятибалльной системе. Письменные, самостоятельные, контрольные, практические и другие виды работ обучающихся оцениваются по пятибалльной системе.

Отметка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1–2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

9.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида: 5 – 7 кл.: Пособие для учителя / с ост. Е.Я. Кудрявцева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
2. Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов /Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др.: Дрофа; Москва; 2009.
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/Минобрнауки РФ. – М.: Просвещение, 2017.
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.
5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы, сборник 1, под редакцией В.В. Воронковой, 2011.
6. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. – М.: Просвещение, 2018.
7. Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – 4 изд – М.: Просвещение, 2018.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.
- 9.Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

10.МОНИТОРИНГ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Мониторинговая карта фиксации достижения предметных результатов обучения по предмету «Русский язык» в 6 - а классе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1)

Ф.И.обучающегося													
№ п/п	Ожидаемые результаты												
	Минимальный уровень												
1	знание отличительных грамматических признаков основных частей слова												
2	разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника												
3	образование слов с новым значением с опорой на образец												

4	представления о грамматических разрядах слов												
5	различение изученных частей речи по вопросу и значению												
6	использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма												
7	составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец												
8	установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника												
9	нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника)												
10	нахождение в тексте однородных членов предложения												
11	различение предложений, разных по интонации												
12	нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника)												
13	участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и												

	основной мысли												
14	выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста												
15	оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец												
16	письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста												
17	составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.												
	Достаточный уровень												
1	знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам												
2	разбирать слова по составу с использованием опорных схем												
3	образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с												

	использованием приставок и суффиксов с опорой на схему											
4	дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам											
5	определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника											
6	нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника)											
7	пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова											
8	составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему											
9	установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме											
10	нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем											

11	составление предложений с однородными членами с опорой на образец												
12	составление предложений, разных по интонации с опорой на образец												
13	различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания												
14	отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста												
15	отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника)												
16	выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста												
17	оформление всех видов изученных деловых бумаг												
18	письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов)												
19	письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора												

<p>остей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности и в соответствии с индивидуальными возможностями</p>																																							
<p>3 использует в жизни и деятельности и некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами</p>																																							
<p>4 применяет начальные сведения о сущности и</p>																																							

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Уровни сформированности БУД:

Высокий (В) – 15 – 21 балла, Средний (С) – 8 – 14 баллов, Низкий (Н) – 1 – 7 баллов, Нулевой (О) – 0 баллов