

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Петропавловская адаптивная школа-интернат»

| | | |
|---|--|---|
| Рассмотрено на заседании МС Протокол № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г. | Согласовано Заместителем директора _____ « _____ » _____ 20 ____ г. | «Утверждаю» Директор КОУ «Петропавловская школа-интернат» _____ Л.Н.Астапович Приказ № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г. |
|---|--|---|

Рабочая программа по учебному предмету
«Природоведение»
для обучающихся 6 класса
на 2024-2025 учебный год
Разработана и реализуется в соответствии
с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Вариант 1

Составитель:
Мачульская Анна Сергеевна,
учитель

Муромцево, 2024 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» для учащихся 6 класса составлена на основе следующих *нормативных документов*:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью /интеллектуальными нарушениями/, Приказ от 24 ноября 2022 г. N 1026,
 - приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
 - приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), зарегистрированного в Минюсте РФ 03.02.2015 года;
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930)
 - письма Минобрнауки России от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
 - письма Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 года № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ" «Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
 - Устава КОУ «Петропавловская школа-интернат»;
 - адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I) казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»;

– адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант I) казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»;

– положения о промежуточной аттестации и переводе в следующий класс по итогам учебного года обучающихся казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»;

– положения о системе оценивания обучающихся в казенном общеобразовательном учреждении Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат».

- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Цель программы «Природоведение» - формирование знаний, умений о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни учащимися с нарушениями интеллекта.

Основные задачи реализации программы «Природоведение»:

- формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе;

- формирование элементарных представлений о взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование элементарных сведений об окружающем мире: о живой и неживой природе, о сезонных изменениях, о жизни растений и животных, о здоровье человека;
- формирование географических представлений о формах поверхности, водоемах, населении, городах и др.;
- формирование предметных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание патриотических чувств, видение красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;

В процессе реализации программы используются практические и наглядные методы обучения:

- -объяснительно – иллюстративные (беседа, рассказ, работа с таблицами, тематическими картинками, опорными таблицами, схемами, буклетами);
- -репродуктивные (работа по образцам);
- -частично – поисковые (разгадывание ребусов, кроссвордов, загадок, использование дидактических игр);
- -предметно – практические методы (практикумы, экскурсии, практические пробы и т.д.);
- -система специальных коррекционно – развивающих методов;
- -методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- -методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);

– методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

2. Общая характеристика учебного предмета «Природоведение»

Предмет «Природоведение» входит в обязательную часть адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности.

Программа по «Природоведению» в 6 классе включает следующие разделы:

1. Введение.
2. Растительный мир Земли.
3. Животный мир Земли
4. Человек.

Раздел **«Введение»** в 6 классе направлен на повторение материала по формированию знаний о живой и неживой природе.

При изучении раздела **«Растительный мир Земли»** учащиеся знакомятся с разнообразием растительного мира Земли: средой обитания, строением растений, видами растений (дикорастущие, культурные, комнатные, лекарственные, редкие) их значением.

При изучении раздела **«Животный мир Земли»** учащиеся знакомятся с разнообразием животного мира: различием по внешнему виду, способам питания, передвижением, средой обитания, охраной животных и птиц.

При изучении разделов «Растительный мир», «Животный мир» у учащихся 6 класса углубляются и систематизируются знания, приобретенные ранее в младших классах, приводятся простейшие классификации растений и животных. Необходимо обращать внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и как следствие этого - необходимость охраны растительного и животного мира. При изучении данных разделов следует опираться на личный опыт учащихся.

При изучении раздела **«Человек»** учащиеся знакомятся, как устроен наш организм, как работает (функционирует), как взаимодействуют органы, что такое здоровый образ жизни, как оказать первую доврачебную помощь.

Раздел «Человек» в программе рассматривается как часть живого мира, поэтому одноименный раздел предполагает изучение организма человека как единого целого и на этой основе - формирование представлений способа поддержания и сохранения здоровья. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно - гигиенических навыков.

В процессе изучения природоведческого материала учащиеся должны понять логику курса: Вселенная — Солнечная система — планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы).

От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек — частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естественного цикла, для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

3. Описание места учебного предмета «Природоведение» в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Природоведение» входит в образовательную область «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «Природоведение» в 6 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 66 часов в год, т.е. 2 часа в неделю (34 учебных недели).

| Разделы и темы | Четверть | Количество часов | |
|------------------|----------|------------------|--------------|
| | | По темам | Всего |
| Введение | I | 1ч. | 16 |
| Растительный мир | | 15 ч. | |
| Животный мир | II | 16ч. | 38 |
| Животный мир | III | 22 ч. | |
| Человек | IV | 12 ч. | 12 |
| Итого | | 66 | 66 ч. |

4 . Планируемые базовые учебные действия и предметные результаты освоения учебного предмета «Природоведение»

Разработанная в учреждении Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 6 класса КОУ «Петропавловская школа-интернат» обеспечивает достижение учащимися в процессе уроков природоведения следующих базовых учебных действий:

Личностные учебные действия

Активно включаться в общепользную социальную деятельность,
 Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
 Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе

Коммуникативные учебные действия

-Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его

Регулятивные учебные действия

- Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;
- Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку,корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
- Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

Познавательные учебные действия

- Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию
- Использовать логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями
- Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждого раздела предмета «Природоведение » и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Предметные результаты представлены 2 уровнями овладения знаниями: минимальным и достаточным.

Достаточный уровень освоения **предметными результатами** не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся.

Освоение обучающимися рабочей программы, предполагает достижение двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения учебной программой по предмету «Природоведение» для учащихся 6 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках природоведения будут формироваться следующие личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих территорию нашей страны.
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее населению, традициям, обычаям, культурным и историческим достопримечательностям.
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради на печатной основе, работе со статьей учебника, наглядным материалом (иллюстрациями, гербариями и др.). Формирование готовности обращаться к взрослым и сверстникам в бытовых ситуациях на прогулке, в парке, в столовой.
- формирование готовности к самостоятельной жизни. Формирование знаний о правилах поведения в быту и в природе (соблюдение правил пользования водой в быту, правила проветривания помещений).
- формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни.
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Формирование знаний безопасного (правильного) поведения в природе и в быту (например, соблюдение техники безопасности при использовании газовой плиты, проветривание помещений, мер, принимаемых для очистки воды и поддержания чистоты воздуха, измерение температуры воды и воздуха).
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Знакомство многонациональным населением страны, традициями и обычаями населения, природными и культурными достопримечательностями нашей страны, достижениями науки (полеты в космос, переработка полезных ископаемых), формирование стремления поддерживать и соблюдать традиции своего региона и своей страны, формирование бережного отношения к природным богатствам (ресурсам) нашей страны - экологическое воспитание.
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа, достопримечательности, население, традиции, обычаи и др.).

Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы «Природоведение» для 5-6 класса представлены личностными и предметными результатами.

Личностные результаты

1. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
2. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
4. Овладение социально – бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
5. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.

6. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
7. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.
8. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
9. Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств.
10. Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально – нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
12. Формирование готовности к самостоятельной жизни.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача невролога, психиатра, педиатра), которые хорошо знают ученика.

Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах:

- 0 баллов — нет фиксируемой динамики;
- 1 балл — минимальная динамика;
- 2 балла — удовлетворительная динамика;
- 3 балла — значительная динамика.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является

психолого-медико-педагогический консилиум. На основе требований, сформулированных в Стандарте, Организация разрабатывает программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается локальными актами организации.

Предметные результаты

Предметные результаты представлены 2 уровнями овладения знаниями: минимальным и достаточным.

Достаточный уровень освоения **предметными результатами** не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся.

Отсутствие достижения минимального уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Предметные результаты отслеживаются по мере изучения тем, разделов. Контрольно- измерительные материалы разрабатываются учителем самостоятельно с учетом психофизических возможностей детей.

Учет, фиксация уровня сформированности **предметных результатов по предмету «Природоведение»** обучающихся ведется в форме карты мониторинга с описанием системы оценивания, которая разрабатывается учителем самостоятельно. (Приложение 1).

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Природоведение», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

- 1) формирование интереса к изучению природоведения;
- 2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- 3) овладение нормами экологического поведения в природной среде, с сохранением собственного здоровья.

В программе 6 класса по предмету «Природоведение» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметных результатов является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
|--|---|
| - узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; – представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; – отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса); – называние сходных объектов, отнесенных к одной и той | – узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога; – представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; – отнесение изученных объектов к определенным группам с |

| | |
|--|---|
| <p>же изучаемой группе (полезные ископаемые);</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека; – соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); | <p>учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);</p> <ul style="list-style-type: none"> – называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения; – выделение существенных признаков групп объектов; – знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни; – участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте; – выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы |
|--|---|

5.Содержание курса учебного предмета «Природоведение»

«Введение» (1ч)

Что такое природоведение? Знакомство с учебником, рабочей тетрадь. Живая природа: растения, животные, человек.

Раздел 1. Растительный мир Земли (17ч)

Разнообразие растительного мира, где в природе встречаются растения, какую пользу получает человек от растений. Среда обитания растений, растения сада, огорода, водоемов. Строение растений, части растения: корень, стебель, лист, цветок. Деревья кустарники, травы, чем отличаются травы от кустарников, однолетние и многолетние растения. Лиственные деревья: дикорастущие, культурные, листопад. Хвойные деревья, еловый лес, сосновый бор, тайга. Дикорастущие кустарники: орешник, дикорастущая малина, боярышник. Культурные кустарники: сирень, чубушник (жасмин), садовая малина, крыжовник, смородина, ежевика. Травы: дикорастущие (подорожник, ромашка), культурные (укроп, петрушка). Декоративные растения: розы, пионы, астры, флоксы, гвоздики, сирень, жасмин. Лекарственные растения: ромашка, шиповник, малина, календула. Комнатные растения: герань, бегония, фиалка, традесканция. Уход за комнатными растениями: поливать, рыхлить почву в горшке, мыть и протирать листья растений. Растительный мир разных районов Земли: климат холодный, умеренный, жаркий. Растения нашей страны. Растения своей местности: дикорастущие и культурные. Красная книга России и своей области (края): охрана растений, заповедники.

Раздел 2. Животный мир (34ч)

Разнообразие животного мира, различие животных по размеру, месту обитания, способом передвижения, питания. Среда обитания животных. Животные суши, водоёмов и воздуха. Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Насекомые: части тела насекомого, роль насекомого в природе. Бабочки, стрекозы, жуки: строение тела, питание, какую пользу и вред приносят. Кузнечики, муравьи, пчелы: общественные насекомые, жизни и обитание в муравейнике. Рыбы: строение тела рыбы, как человек использует рыбу, чем отличаются морские рыбы от речных. Морские и речные рыбы: среда обитания, как появляются на свет в реке, а живут в море, хищные рыбы, охрана рыб. Земноводные: лягушки, жабы: среда обитания, охота лягушек на насекомых, чем жаба отличается от лягушки, почему лягушек и жаб называют земноводными. Пресмыкающиеся змеи, ящерицы, крокодилы: среда обитания, строение тела, чем пресмыкающиеся отличаются от земноводных. Птицы: среда обитания, строение тела, чем питаются, каких птиц называют перелетными, какую пользу приносят. Ласточки, скворцы, снегирь, орлы: внешний вид, среда обитания, чем питаются, где строят гнезда. Лебеди, журавли, чайки: внешний вид, среда обитания, чем питаются, где строят гнезда. Птицы своего края: какие птицы живут в вашей местности, где живут, строят гнезда. Охрана птиц. Млекопитающие: среда обитания, внешний вид, питание. Млекопитающие суши: среда обитания, образ жизни животных. Млекопитающие морей и океанов: среда обитания, образ жизни животных. Домашние животные в городе и в деревне: каких животных называют домашние, животноводство. Сельскохозяйственные животные: лошади. Сельскохозяйственные животные: коровы. Сельскохозяйственные животные: козы, овцы, свиньи. Внешний вид, чем питаются летом и зимой, содержание, польза человеку. Домашние птицы: куры, утки, индюки. В чем сходство по внешнему виду курицы и утки, чем отличаются, чем питаются, какую пользу приносят. Уход за животными в живом уголке или дома: как ухаживать и содержать животных. Аквариумные рыбки: чем декоративные рыбки отличаются от остальных рыб, уход. Канарейки, попугаи: внешний вид, уход. Морские свинки, хомяки, черепахи: образ жизни, ход. Домашние кошки: породы кошек, уход. Собаки: породы собак, уход. Животные холодных районов Земли. Животные умеренного пояса. Животные жарких районов Земли. Особенности образа жизни, питания животных. Животный мир нашей страны. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Животные вашей местности. Красная книга области (края).

Раздел 3. Человек (13ч)

Как устроен наш организм, строение человека, внутренние органы. Как работает наш организм, какие имеются органы и системы органов. Здоровый образ жизни человека, правила здорового образа жизни. Осанка, соблюдение правил осанки. Органы чувств: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус. Правила гигиены и охрана органов чувств. Здоровое питание: белки, жиры, углеводы, витамины, режим питания. Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены. Оказание первой медицинской помощи: при царапинах, ушибах, ожогах. Профилактика простудных заболеваний: закаливание, переохлаждение, признаки простуды. Специализации врачей: врач – педиатр, терапевт, окулист, стоматолог, медицинская сестра. Медицинские учреждения вашего города: поликлиника, больница, диспансер. Телефон экстренной помощи: куда позвонить и вызвать врача, как объяснить, что беспокоит.

6 . Календарно- тематическое планирование по учебному предмету «Природоведение» для обучающихся 6 класса

/ 1 вариант образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью/ интеллектуальными

нарушениями//

| № п/п | Название раздела и темы | Основные виды деятельности | Кол-во часов | Дата по плану | Кол-во часов | Дата по факту |
|-------|---|--|-----------------|---------------|--------------|---------------|
| | 1 четверть | | 16 часов | | | |
| 1 | Введение. Живая природа: растения, животные, человек. | Знакомство с учебником .Повторение основных сведений из курса природоведения о живой природе (растения, животные, человек). Выявление признаков живого и взаимосвязь живой природы с неживой. Работа в парах с раздаточным материалом. Самооценка. Рефлексия. Диагностика | 1 | 03.09 | | |
| | Раздел «Растительный мир» | | 15 часов | | | |
| 2 | Разнообразие растительного мира на нашей планете | Анализ наблюдений за разными представителями растительного мира, выявление их существенных признаков. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Выявление взаимосвязи между названиями группы растений и их применением :дикорастущие и культурные (овощные культуры, декоративные). Самооценка. Рефлексия | 1 | 06.09 | | |
| 3 | Среда обитания растений | Слушание объяснений учителя. Анализ иллюстраций растений разных сред обитания (лес, луг, | 1 | 10.09 | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|-------|--|--|
| | | поле, сад...). Работа с учебником. Высказывание и обоснование своих предположений: «Почему растения водоёмов не могут жить на лугу?» Работа в парах: выявление зависимости видового состава растений от среды обитания. Самооценка. Рефлексия | | | | |
| 4 | Строение растений | В ходе беседы с учителем выявление частей растений (корень, стебель, лист, цветок, плод). Зарисовка схемы строения растений. Нахождение на рисунках, фотографиях этих частей у разных растений. Установление функций частей растений и их взаимосвязи. Игра «Собери растение из его частей». Самооценка. Рефлексия | 1 | 13.09 | | |
| 5 | Дикорастущие и культурные растения: деревья, кустарники, травы | В ходе беседы с учителем, используя картинки растений, разделить их на 3 группы (деревья, кустарники, травы). Работа с текстом учебника – выявление существенных признаков каждой группы растений. Работа со словарём. Игра (фронтально) «Найди родственников растений» - распределение картинок растений на 3 группы. Самооценка. Рефлексия | 1 | 17.09 | | |
| 6 | Лиственные деревья. | В ходе беседы с учителем, используя картинки деревьев, выявить лиственные деревья, их отличительные особенности. | 1 | 20.09 | | |

| | | | | | | |
|---|--------------------------|---|---|-------|--|--|
| | | Формирование представления о дикорастущих и культурных лиственных деревьях. Работа со словарём (листопад). Игра «Третий лишний» (фронтально). Работа в парах – разделение картинок лиственных деревьев на дикорастущие и культурные. Самооценка. Рефлексия | | | | |
| 7 | Хвойные деревья | В ходе беседы с учителем, используя картинки деревьев выявление хвойных деревьев, их отличие от лиственных. Формирование представления о вечнозелёных растениях, тайге. Работа с текстом учебника – значение хвойных деревьев. Игра (фронтально) «Узнай меня» - по слайдам с картинками и фотографиями хвойных деревьев, описанных в тексте учебника. Самооценка. Рефлексия | 1 | 24.09 | | |
| 8 | Дикорастущие кустарники. | В ходе беседы с учителем, используя картинки растений, выявляют кустарники, их характерные особенности. Формирование представления о дикорастущих и культурных кустарниках с использованием текста учебника, их значение для природы и человека. Игра (фронтально) «Узнай меня» - по слайдам с картинками и фотографиями кустарников, | 1 | 27.09 | | |

| | | | | | | |
|----|-----------------------|--|---|-------|--|--|
| | | описанных в тексте учебника. Самооценка. Рефлексия | | | | |
| 9 | Культурные кустарники | В ходе беседы с учителем, используя картинки растений, выявляют кустарники, их характерные особенности. Формирование представления о дикорастущих и культурных кустарниках с использованием текста учебника, их значение для природы и человека. Игра (фронтально) «Узнай меня» - по слайдам с картинками и фотографиями кустарников, описанных в тексте учебника. Самооценка. Рефлексия | 1 | 01.10 | | |
| 10 | Травы | В ходе беседы с учителем, используя картинки растений, нахождение травянистых растений, их отличие от деревьев и кустарников. В тексте учебника нахождение описания и значения этих растений. Фронтальная игра «Узнай меня» - по слайдам с картинками и | 1 | 04.10 | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|-------|--|--|
| | | фотографиями травянистых растений, описанных в тексте учебника. Самооценка. Рефлексия | | | | |
| 11 | Декоративные растения | В ходе беседы с учителем, используя картинки растений находить декоративных растений, выявление причины отнесения их к этой группе растений. Работа в парах: находить описание декоративных растений в учебнике и пересказ. Игра «Узнай меня» - по слайдам с картинками и фотографиями растений, описанных в тексте учебника (стр. 29-31). Самооценка. Рефлексия | 1 | 08.10 | | |
| 12 | Лекарственные растения | В ходе беседы с учителем, используя картинки растений находить лекарственных растений, выявление причины отнесения их к этой группе растений. Работа в парах: находить описание декоративных растений в учебнике и пересказ. Игра «Узнай меня» - по слайдам с картинками и фотографиями растений, описанных в тексте учебника (стр. 32-34). Самооценка. Рефлексия | 1 | 11.10 | | |
| 13 | Комнатные растения. Уход за комнатными растениями | Слушание объяснения учителя. Узнавание комнатных растений на фотографии или картинке. Описание внешнего вида живого комнатного | 1 | 15.10 | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|-------|--|--|
| | | растения (из тех, о которых говорится в тексте учебника). Работа с учебником – значение комнатных растений, правила ухода за ними. Работа с тетрадью –записать названия растений из учебника (стр. 36 -37). Самооценка. Рефлексия | | | | |
| 14 | Растительный мир разных районов Земли . Растения нашей страны | В ходе беседы с учителем, используя картинки и фотографии разных природных зон выяснение, что растительный покров зависит от климатических условий. Знакомство с растениями разных зон в ходе работы с учебником. Выявление характерных особенностей растений разных климатов. Игра «Где мой дом?» (по внешнему виду определить в какой зоне произрастает растение). Самооценка. Рефлексия | 1 | 18.10 | | |
| 15 | Красная книга России и Омской области | В ходе беседы с учителем, используя вопросы на стр. 45, выявление климатической зоны в нашей местности, по растениям, произрастающим вокруг. Описание местных растений (дикорастущих и культурных). Рисование в тетради дерева или кустарника, встречающегося в нашей местности. Самооценка. Рефлексия В ходе беседы с учителем выявление значения растительного мира для | 1 | 22.10 | | |

| | | | | | | |
|------------------------------|---|---|-----------------|-------|--|--|
| | | <p>планеты Земля и необходимости охранять растения. Работа со словарём (заповедники). Формирование представления о Красной книге. Знакомство с растениями из Красной книги Омской области. Выполнение в тетради задания 5 на стр. 48. Самооценка. Рефлексия</p> | | | | |
| 16 | Повторение и итоговый контроль по теме «Растительный мир Земли» | <p>Работа с учебником, анализ иллюстраций с растениями разных групп и мест их произрастания. Комментирование раздела учебника «Для повторения» (стр. 183-184). Выполнение КИМов. Взаимопроверка, взаимооценивание. Слушание объяснений учителя о подведении итогов изученной темы. Рефлексия</p> | 1 | 25.10 | | |
| 2 четверть | | | 16 часов | | | |
| Раздел «Животный мир» | | | 16 часов | | | |
| 1 | Разнообразие животного мира | <p>В ходе беседы с учителем выявление отличия животных от растений (движение). Работа с учебником (стр. 49) выяснение способов движения животных. Используя текст учебника (С. 54-56) с помощью учителя выявляют, записывают в тетрадь группы животных с примерами. Работа со словарём. Игра «Кто из какой группы?».</p> | 1 | 05.11 | | |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|----------------|--|--|
| | | Самооценка. Рефлексия | | | | |
| 2 | Среда обитания животных. Животные суши и водоемов | В ходе беседы с учителем выявление разных сред обитания животных. Работа с учебником: знакомство с животными, обитающими в лесу, на лугу, в горах, в воде, в воздухе... Игра «Кто где живёт?». Самооценка. Рефлексия | 1 | 08.11 | | |
| 3-4 | Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие | В ходе беседы с учителем выявление отличия животных от растений (движение). Работая с учебником (стр. 49) выяснение способов движения животных. Используя текст учебника (С. 54-56) с помощью учителя выявляют, записывают в тетрадь группы животных с примерами. Работа со словарём. Игра «Кто из какой группы?». Самооценка. Рефлексия | 2 | 12.11 15.11 | | |
| 5 | Насекомые | В ходе беседы с учителем выявление строения насекомых. С помощью учебника (с.57) рисование жука в тетради с указанием частей его тела. В ходе работы с текстом учебника нахождение ответов на вопросы 3.4,5 на с.58. Работа в парах по карточкам «Третий лишний». Самооценка. Рефлексия | 1 | 19.11 | | |
| 6 | Бабочки, стрекозы, жуки | В ходе беседы с учителем выявление особенностей внешнего вида и образа жизни бабочек, стрекоз, | 1 | 22.11 | | |

| | | | | | | |
|------|-----------------------------|--|---|----------------|--|--|
| | | жуков. В ходе работы с учебником знакомство с жизненным циклом бабочки, значение насекомых. Игра «Кто есть кто?» Самооценка. Рефлексия | | | | |
| 7-8 | Кузнечики, муравьи, пчелы | Используя текст учебника (с.63-64) составляют описание кузнечиков, муравьёв, пчёл по плану: Внешний вид, питание, выведение потомства, значение. Работа со словарём (муравейники), знакомство с понятием общественное насекомое. Самооценка. Рефлексия | 2 | 26.11 29.11 | | |
| 9-10 | Рыбы. Морские и речные рыбы | В ходе беседы с учителем выявление строения рыбы и её характерных особенностей. С помощью учебника (с.66) рисование рыбы в тетради с указанием частей её тела. Используя учебник, знакомятся с образом жизни рыб, их значением. Самооценка. Рефлексия . Самостоятельная работа с учебником изучение представителей морских и речных рыб. Работа со словарём. В ходе беседы с учителем выявление значения рыб для природы и человека, охрана рыб. | 2 | 03.12 06.12 | | |
| 11 | Земноводные. Лягушки, жабы | В ходе беседы с учителем выявление знакомство с представителями земноводных, местом их обитания, образом жизни, особенностями строения тела, значение, охрана. | 1 | 10.12 | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|-------|--|--|
| | | Самостоятельная работа в парах с учебником – составление рассказа о лягушке или жабе по плану. Разработка критериев оценивания рассказов. Взаимооценка рассказов по критериям. Рефлексия | | | | |
| 12 | Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы | В ходе беседы с учителем выявление знакомство с представителями пресмыкающихся, местом их обитания, образом жизни, особенностями строения тела, значение, охрана. Самостоятельная работа в парах с учебником – составление рассказа о змее, ящерице или крокодиле по плану. Разработка критериев оценивания рассказов. Взаимооценка рассказов по критериям. Рефлексия | 1 | 13.12 | | |
| 13 | Птицы. Ласточки, скворцы, снегири, орлы | В ходе беседы с учителем выявление знакомство с представителями птиц, среда их обитания, образом жизни, особенностями строения тела, значение, охрана. Работа со словарём. Самостоятельная работа с учебником – записывание в тетрадь понятия и представителей осёдлых и перелётных птиц. Самооценка. Рефлексия | 1 | 17.12 | | |
| 14 | Лебеди, журавли, чайки | В ходе беседы с учителем выявление знакомство с представителями птиц (лебеди, журавли, чайки). Самостоятельная работа с | 1 | 20.12 | | |

| | | | | | | |
|-------|--|--|----------------|----------------|--|--|
| | | учебником: составление рассказа в тетради о журавле, чайке или лебеде на выбор (задание 4 на стр. 85).Самооценка. Рефлексия | | | | |
| 15-16 | Повторение и итоговый контроль за 2 четверть | Работа с учебником, анализ иллюстраций с животными разных групп . Выполнение КИМов. Взаимопроверка, взаимооценивание. Слушание объяснений учителя о подведении итогов изученной темы. Рефлексия | 2 | 24.12 27.12 | | |
| | 3 четверть | | 22 часа | | | |
| | Раздел «Животный мир» (продолжение) | | 22 часа | | | |
| 1 | Млекопитающие. Млекопитающие суши | Повторение понятия млекопитающие их отличительные особенности. Работа в парах-разделение млекопитающих на группы по средам обитания и типам питания, используя учебник. В ходе беседы с учителем выясняют значение млекопитающих в природе и жизни человека. Самооценка. Рефлексия | 1 | 14.01 | | |
| 2 | Млекопитающие морей и океанов | В ходе беседы с учителем знакомство с млекопитающими морей и океанов, особенностями строения их тела, образом жизни. | 1 | 17.01 | | |

| | | | | | | |
|---|---------------------------------------|--|---|-------|--|--|
| | | Работа в тетради – выписывание названий морских животных из учебника (с.93 – 94.) Работа в парах игра «Третий лишний» по карточкам. Самооценка. Рефлексия | | | | |
| 3 | Домашние животные в городе и деревне | В ходе беседы с учителем разделение млекопитающих на домашних и диких. Работа со словарём. Знакомство с представителями сельскохозяйственных животных, их значение для человека. Работа в парах по вопросам и заданиям стр. 98. Озвучивание ответов. Самооценка. Рефлексия | 1 | 21.01 | | |
| 4 | Сельскохозяйственные животные: лошади | В ходе беседы с учителем знакомство внешним видом, особенностями жизни и значением лошади. Работа со словарём. Составление плана рассказа о лошади с использованием учебника. Выполнение задания 9 на стр. 100. Самооценка. Рефлексия | 1 | 24.01 | | |
| 5 | Сельскохозяйственные животные: коровы | В ходе беседы с учителем знакомство с животным корова, внешним видом, особенностями жизни и значением для человека. Самостоятельная работа с учебником: составление рассказа о корове по вопросам 1-7 на стр. 103. Самооценка. Рефлексия | 1 | 28.01 | | |
| 6 | Сельскохозяйственные животные: | В ходе беседы с учителем | 1 | 31.01 | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|----------------|--|--|
| | свиньи, козы, овцы | знакомство с животными свинья, коза, овца, внешним видом, особенностями жизни и значением для человека. Выписывание из учебника в тетрадь что дают эти человеку животные. Работа в парах – подготовка ответов на вопросы 1 – 5 на стр. 105. Самооценка. Рефлексия | | | | |
| 7-8 | Домашние птицы: куры, утки, индюки | В ходе беседы с учителем знакомство с понятием домашняя птица. Смысловое чтение параграфа учебника по разделам «Домашние птицы: куры, утки, индюки». Работа в парах по вопросам и заданиям 1-7 стр.108. Озвучивание ответов. Самооценка. Рефлексия | 2 | 04.02 07.02 | | |
| 9 | Уход за животными в живом уголке или дома | В ходе беседы с учителем знакомство с понятием живой уголок. Работа со словарём. Самостоятельная работа с учебником – требования к помещению для живого уголка, уход за животными. Беседа по вопросам стр. 111. Самооценка. Рефлексия | 1 | 11.02 | | |

| | | | | | | |
|-------|----------------------------------|---|---|----------------|--|--|
| 10 | Аквариумные рыбки | В ходе беседы с учителем знакомство с понятием аквариум, видами аквариумных рыбок, их особенностями, условиями содержания, значением. Работа с учебником - выписать в тетрадь название рыбок, которые можно разводить в аквариуме. Рисование аквариумных рыбок. Самооценка. Рефлексия | 1 | 14.02 | | |
| 11 | Попугаи, канарейки | В ходе беседы с учителем знакомство с понятием певчая птица. Смысловое чтение параграфа учебника по разделам «Попугаи, канарейки». Работа в парах по вопросам и заданиям 1-5 стр.115. Озвучивание ответов. Самооценка. Рефлексия | 1 | 18.02 | | |
| 12 | Морские свинки, хомяки, черепахи | Смысловое чтение параграфа учебника «Морские свинки, хомяки, черепахи». Работа в парах по вопросам и заданиям 1-6 стр.117-118. Озвучивание ответов. Самооценка. Рефлексия | 1 | 21.02 | | |
| 13-14 | Домашние кошки. | В ходе беседы с учителем знакомство с породами длинношерстных и короткошёрстных кошек. Работа с учебником: как ухаживать за кошкой. Самостоятельная работа – составление рассказа «Моя кошка и я». Озвучивание рассказов. | 2 | 25.02 28.02 | | |

| | | | | | | |
|-------|---------------------------------|--|---|----------------|--|--|
| 15-16 | Собаки | В ходе беседы с учителем знакомство с породами служебных и декоративных собак, их значение для человека. Работа с учебником: как ухаживать за собакой. Самостоятельная работа – составление рассказа «Моя собака и я». Озвучивание рассказов. Взаимооценка рассказов по критериям Взаимооценка рассказов по критериям. Рефлексия | 2 | 04.03 07.03 | | |
| 17 | Животные холодных районов Земли | В ходе беседы с учителем знакомство с животными холодных районов Земли, их особенностями, образом жизни и др. Самостоятельная работа с учебником (зад. 5 стр. 124). Игра «Узнай меня!». Самооценка. Рефлексия | 1 | 11.03 | | |
| 18 | Животные умеренного пояса | В ходе беседы с учителем знакомство с животными умеренного пояса, их особенностями, образом жизни и др. Самостоятельная работа с учебником: записать в тетрадь травоядных и хищных животных умеренного пояса. Игра «Узнай меня!». Самооценка. Рефлексия | 1 | 14.03 | | |
| 19 | Животные жарких районов Земли | В ходе беседы с учителем знакомство с животными жарких районов Земли, их особенностями, образом жизни и др. Работа в парах: | 1 | 18.03 | | |

| | | | | | | |
|-------|---|---|-----------------|----------------|--|--|
| | | составить план рассказа о животных на выбор (лев, слон, жираф).Взаимооценка рассказов по плану. Рефлексия | | | | |
| 20 | Охрана животных. Заповедники. Заказники. Красная книга России | В ходе беседы с учителем выяснение того, для чего нужно охранять животных. Работа со словарём. Знакомство с Красной книгой России. Самостоятельная работа по вопросам стр. 138. Самооценка. Рефлексия Самостоятельная работа с текстом учебника по вопросам на стр. 135. Составление рассказа об одном из животных (зад. 5 на стр. 135).Самооценка. Рефлексия | 1 | 21.03 | | |
| 21-22 | Повторение и итоговый контроль по теме «Животный мир Земли» | Работа с учебником, анализ иллюстраций с животными разных групп и мест их обитания. Комментирование раздела учебника «Для повторения» (стр. 184-186). Выполнение КИМов. Взаимопроверка, взаимооценивание. Слушание объяснений учителя о подведении итогов изученной темы. Рефлексия | 1 | 25.03 28.03 | | |
| | 4 четверть | | 12 часов | | | |
| | Раздел «Человек» | | 12 часов | | | |
| 1 | Как устроен наш организм | В ходе беседы с учителем знакомство с тем, как устроен организм человека. Работа с | 1 | 08.04 | | |

| | | | | | | |
|---|-------------------------------|---|---|-------|--|--|
| | | учебником – знакомство с частями тела и внутренними органами человека (рисунок 224). Самооценка. Рефлексия | | | | |
| 2 | Как работает наш организм | В ходе беседы с учителем знакомство с тем, как работает организм человека и взаимодействуют между собой все органы. Работа с учебником (рисунок 225) – знакомство с тем, как работают наши органы. Самооценка. Рефлексия | 1 | 11.04 | | |
| 3 | Здоровый образ жизни человека | В ходе беседы с учителем выявление необходимости соблюдения здорового образа жизни. Работа с учебником(страница 149) – знакомство с тем, что вести здоровый образ жизни это выполнение правил сохранения и укрепления здоровья.Самооценка. Рефлексия | 1 | 15.04 | | |
| 4 | Осанка | В ходе беседы с учителем выявление необходимости соблюдения правильной осанки. Самостоятельная работа с учебником (стр. 153) – знакомство с правилами королевской осанки.Самооценка. Рефлексия | 1 | 18.04 | | |
| 5 | Органы чувств | В ходе беседы с учителем знакомство с органами чувств человека и их функциями. Самостоятельная работа с | 1 | 22.04 | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|-------|--|--|
| | | учебником: выписать в тетрадь названия органов чувств. Самооценка. Рефлексия | | | | |
| 6 | Правила гигиены и охрана органов чувств | В ходе беседы с учителем знакомство с правилами гигиены и охраны органов чувств человека. Работа с учебником. Изготовление книжки- малышки о правилах гигиены органов чувств. Взаимооценивание. Рефлексия | 1 | 25.04 | | |
| 7 | Здоровое питание | В ходе беседы с учителем выявление необходимости соблюдения правильного питания для сохранения здоровья. Работа с учебником(рис.233, рис.234). Работа в паре: разгадывание кроссворда "Здоровое питание". Взаимопроверка, самооценка. Рефлексия | 1 | 29.04 | | |
| 8 | Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены | В ходе беседы с учителем знакомство с органами дыхания человека. Самостоятельная работа с учебником в парах по рисунку 235 стр.163; стр.165(правила гигиены дыхания). Взаимооценивание. Рефлексия | 1 | 06.05 | | |
| 9 | Оказание первой медицинской помощи | В ходе беседы с учителем знакомство с правилами оказания первой медицинской помощи при порезах, царапинах, ушибах, ожогах и обморожениях. Самостоятельная работа в парах с учебником по | 1 | 13.05 | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|-------|--|--|
| | | вопросам 1-6 стр.168. Игра «Доктор». Самооценка. Рефлексия | | | | |
| 10 | Профилактика простудных заболеваний. | В ходе беседы с учителем выявление необходимости соблюдения профилактики простудных заболеваний. А также повышения иммунитета. Самостоятельная работа с учебником(страница 171) – знакомство с тем, как повысить иммунитет. Самооценка. Рефлексия | 1 | 16.05 | | |
| 11 | Специализация врачей. Медицинские учреждения нашего города. Телефон экстренной помощи | В ходе беседы с учителем знакомство с врачами разных специальностей которые ведут приемы в поликлиниках.. Самостоятельная работа с учебником-выписать в тетрадь специальности врачей, которые работают в поликлиниках (стр.172-173). Взаимопроверка и самооценка. Рефлексия В ходе беседы с учителем знакомство с медицинскими учреждениям своей местности. | 1 | 20.05 | | |
| 12 | Повторение и итоговый контроль» | Работа с учебником, анализ пройденного материала. Комментирование раздела учебника «Для повторения» .Выполнение КИМов. Взаимопроверка, взаимооценивание. Слушание объяснений учителя о подведении итогов изученной темы. Рефлексия. | 1 | 23.05 | | |

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- 1.Лифанова Т.М. Соломина Е.Н. Природоведение 6 класс. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).Метод.реком-ии.Пособие для учителя общеобр. организаций, 2017
- 2.Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т. В. Альшева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др.: Дрофа; Москва; 2009.
- 3.Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017.
- 4.Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.
5. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью /интеллектуальными нарушениями/, Приказ от 24 ноября 2022 г. N 1026,

.Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Природоведение. Биология. География / Т.М. Лифанова и др. – М.: Просвещение, 2018.

7.Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.

8.Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

9.Таблицы

10.Дидактический материал

8. Система оценивания

Согласно действующему Положению системе оценивания обучающихся казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат» Система оценки обучающихся 2-9-х классов осуществляется учителем по пятибалльной системе с фиксацией в форме отметок достижений обучающихся в классном журнале и электронном журнале: «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно). Письменные, самостоятельные, контрольные, практические и другие виды работ обучающихся оцениваются по пятибалльной системе.

Отметка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1–2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большой или наиболее существенной части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

9. Учебно- методическое обеспечение

- 1.Лифанова Т.М. Соломина Е.Н. Природоведение 6 класс. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).Метод.реком-ии.Пособие для учителя общеобр. организаций, 2017
- 2.Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др.: Дрофа; Москва; 2009.
- 3.Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017.
- 4.Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.
- 5.Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы, сборник 1, под редакцией В.В. Воронковой, 2011.

Литература для учащихся

- 1.Природоведение. 6 класс. (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) / Лифанова Т. М., Соломина Е. Н – М.: Просвещение, 2018
2. Каталог сайтов по географии -http://edu.of.ru/geografiabykovo15/default.asp?ob_no=11926
3. География <http://www.geografia.ru/> (новости географии, Информация по странам, Россия – матушка)
4. Географические карты <http://www.tourua.com/ru/maps>
- 5.Географические сайты <http://geo.historic.ru/catalog/> (Человек и подводный мир, Библиотека о природе и географии, энциклопедии о физической и политической географии, географо-этнографические материалы по народам мира, книги о мире животных и растений, экологии и исследовании космоса, Мир животных)

10.Мониторинг предметных результатов

Мониторинг предметных результатов проводится 3 раза в год (сентябрь, декабрь, май). Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

| № | Ожидаемые результаты | Ф.И | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | | | с | д | м | с | д | м | с | д | м | с | д | м | с | д | м | с | д | м | с | д | м | с | д | м | |
| | Растительный мир | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Иметь представление о разнообразии растительного мира | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Знать представителей растительного мира, уметь выделять их существенные признаки | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Животный мир | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Иметь представление о разнообразии животного мира | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Знать представителей животного мира, уметь выделять их существенные признаки | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Человек | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Иметь представление о строении человека | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Уметь оказывать первую медицинскую помощь | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Баллы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Ожидаемые предметные результаты оцениваются по следующим критериям:

- 0 баллов – упражнения не выполняет, не умеет, выполняет действия рука в руку;
- 1 балл – упражнения выполняет со значительной помощью учителя;
- 2 балла – упражнения выполняет с частичной помощью учителя;

3 балла – упражнения выполняет по показу, по инструкции;
 4 балла – выполняет действие самостоятельно (верно выполняет).

Уровни обученности:

Высокий (В) – от 19 до 24 баллов

Средний (С) – от 13 до 18 баллов

Ниже среднего (Н/С) – от 7 до 12 баллов

Низкий (Н) – от 1 до 6 баллов

11.Мониторинг БУД

Разработанная в учреждении Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 5-6 классов КОУ «Петропавловская школа-интернат» обеспечивает достижение учащимися в процессе уроков биологии следующих базовых учебных действий:

Базовые учебные действия отслеживаются в результате наблюдений за учащимися, опроса, тематической беседы; при выполнении практических заданий социальной и бытовой направленности.

В течение учебного года проводится мониторинг базовых учебных действий, который отражает индивидуальные достижения обучающихся в процессе усвоения программы «Природоведение». Мониторинг проводится в 3 этапа (стартовый – сентябрь, промежуточный – декабрь, итоговый – май).

Оценка базовых учебных действий производится в соответствии с Программой формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 5-6 классов КОУ «Петропавловская школа-интернат».

Учет уровня сформированности базовых учебных действий обучающихся ведется в форме карты мониторинга.

| № | Регулятивные учебные действия | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | | с | д | м | с | д | м | с | д | м | с | д | м | с | д | м | с | д | м | с | д | м | с | д | м | с | д | м | с | д | м | |
| 1 | Адекватно использует ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Работать с учебными принадлежностями(инструментами) и организовывать рабочее место. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

