

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Петропавловская адаптивная школа-интернат»

Рассмотрено
на заседании МС
Протокол № _____
от «___» _____ 20__ г.

Согласовано
Заместителем директора
_____ Мальцева Л.И.
«___» _____ 20__ г.

«Утверждаю»
Директор КОУ «Петропавловская
школа-интернат»
_____ Л.Н. Астапович
Приказ № _____
от «___» _____ 20__ г.

Рабочая программа по учебному предмету
«Математические представления»
для обучающихся 6 Б класса
на 2024-2025 учебный год
Разработана и реализуется в соответствии
с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Вариант 2

Составитель:
Перевалова Анна Валерьевна,
учитель

Муромцево, 2024

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» для учащихся в шестом классе (вариант 2) составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

❖ Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

❖ постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

❖ приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

❖ приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), зарегистрированного в Минюсте РФ 03.02.2015 года;

❖ письмом Минобрнауки России от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

❖ письмом Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 года № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ" «Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

❖ Уставом КОУ «Петропавловская школа-интернат»;

❖ адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант II) казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»;

❖ Положением о промежуточной аттестации и переводе в следующий класс по итогам учебного года обучающихся казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»;

❖ Положением о системе оценивания обучающихся в казенном общеобразовательном учреждении Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат».

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.

Математические представления как учебный предмет является одним из ведущих предметов в основной общеобразовательной программе для детей с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, так как от его усвоения во много зависит успешность всего школьного обучения.

Цель рабочей программы по учебному предмету «Математические представления» - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи предмета:

- развивать умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- развивать умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;

- развивать умение различать, сравнивать и преобразовывать множества одного; много;
- развивать умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследить последовательность событий.

Программа предусматривает проведение традиционных, обобщающих уроков, с применением такой формы работы, как фронтальная, групповая, индивидуальная, работа в парах. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

При проведении уроков по предмету «Математические представления» предполагается использование следующих методов: словесный (рассказ, объяснение, беседа), наглядный (применение пособий, схем, таблиц, рисунков, моделей, приборов, технических средств), практический (упражнения, практические работы).

Условно детей с тяжелыми множественными нарушениями развития можно разделить на три группы в соответствии с их характерными особенностями.

К первой группе относят детей, у которых нет выраженных нарушений движений и моторики, передвижение полностью самостоятельное. Дефицит моторной функции выражен в замедленном темпе, несогласованности и недостаточной координации движений.

У детей могут наблюдаться стереотипии, деструктивное поведение, нарушение коммуникации и социального взаимодействия. У этой группы детей как правило присутствует умственная отсталость умеренной степени. Дети владеют элементарной речью: понимают речь на бытовом уровне, могут выразить свои желания простыми словами, отвечают на простые вопросы вербально. Позитивной предпосылкой к обучению этой группы детей коммуникации, основам чтения, письма, счета, является интерес самого ребенка к взаимодействию с другими детьми и взрослыми.

Вторая группа детей характеризуется более выраженным нарушением интеллекта, поведения. У детей сложно вызвать ответную реакцию на действия взрослого, нет интереса к деятельности, часто они никак не реагируют на вербальную инструкцию, проявляют агрессию, демонстрируют деструктивное поведение. Для этих детей в индивидуальный учебный план включают преимущественно коррекционные занятия по различным направлениям: двигательное и моторное развитие, сенсорное развитие, предметнопрактическая деятельность. Если ребенок способен овладеть способами альтернативной коммуникации, то включают и это направление обучения.

Дети, относящиеся к третьей группе, имеют сложные формы ДЦП. Они практически полностью зависят от помощи взрослого. Не могут самостоятельно передвигаться, управлять коляской, обслуживать себя. Большинство детей из этой группы не могут самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Органическое поражение речевого аппарата и невозможность овладеть речью, значительно затрудняют процесс коммуникации. В индивидуальный учебный план этой группы детей целесообразно включать те коррекционные занятия, которые соответствуют возможностям и потребностям конкретного ребенка. Как правило это двигательное и моторное развитие, сенсорное развитие, способы самообслуживания, развитие элементарной предметно-практической деятельности.

А. Р. Маллер, Г. В. Цикото были сформулированы основные требования к методике обучения детей данной категории.

1. Использование игровой формы как доминирующей. Игра рассматривается не как развлечение и отдых, а как средство обучения и коррекции.
2. Использование эмоций, наиболее сохранной стороны психической деятельности детей, в целях пробуждения познавательных потребностей и повышения мотивации обучения.
3. Использование подражательности, свойственной тяжело умственно отсталым детям.
4. Предметно-действенное обучение. Организация постоянной активной практической деятельности детей с конкретными предметами.

5. Детальное расчленение материала на простейшие элементы при сохранении его систематичности и логики построения. Обучение ведется по каждому элементу, и лишь затем части объединяются в целое, а дети подводятся к обобщению.

6. Постепенное усложнение самостоятельных действий детей: переход от действий по подражанию к действиям по образцу, по речевой инструкции, которая должна быть четко сформулирована.

7. Частая смена видов деятельности на занятии, привлечение внимания детей к новым пособиям, новым видам деятельности в целях удерживания его на необходимое время. Комбинированное (комплексное) построение урока: на одном уроке проводятся различные виды работы по разным разделам программы, например, развитие речи — игра-музыкальные (физкультурные) упражнения; предметно-практическая деятельность ритмические упражнения — рисование и т. д.

8. Большая повторяемость материала, применение его в новых ситуациях.

9. Индивидуальная и дифференцированная работа на уроке. Задание, как правило, должен выполнять каждый ребенок в соответствии со своими возможностями и с использованием необходимой помощи педагога. Обязательная эмоциональная положительная оценка учителем малейших достижений ребенка.

2. Общая характеристика учебного предмета

Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным приёмом в обучении.

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретенные в ходе освоения программного материала по предмету «Математические представления», необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях. Умение устанавливать взаимно — однозначные соответствия могут использоваться при сервировки стола, при посадке семян в горшочки и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и т.д.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Математические представления» входит в образовательную область «Математика» и изучается школьниками с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. Рабочая программа по математическим представлениям в шестом классе рассчитана на 136 часов в год в соответствии с учебным планом (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

4. Планируемые результаты изучения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание *возможных личностных и предметных результатов* образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения учебного предмета:

1. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.

2. Способность к осмыслению своего места в социуме, принятые соответствующих возрасту и полу социальных ролей.

3. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.

4. Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

5. Проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Предметные результаты освоения программы:

Количественные представления

- Соотносить количество предметов с числом 5
- Писать числа от 1 до 5

Представления о величине

- Составить упорядоченный ряд на увеличение по ширине
- Составить упорядоченный ряд на уменьшение по высоте

Представления о форме

- Обводить геометрические фигуры по контурной линии
- Построить ломаную линию по точкам

Пространственные представления

- Ориентироваться в расположении предметов: за, перед, внутри
- Ориентироваться в расположении предметов: напротив, между

Временные представления

- Различать рабочие и выходные дни
- Назвать, показать последовательность месяцев в сезонах

Изучение предмета «Математические представления» направлено на формирование базовых учебных действий.

1. Готовность ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- уметь направлять взгляд (на говорящего взрослого, на задание);
- уметь выполнять инструкции педагога;
- уметь использовать по назначению учебный материал; - уметь выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Методы диагностики и критерии результативности

В классах для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ведётся безотметочное обучение.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Диагностика *ожидаемых предметных результатов* по учебному предмету «Математические представления» проводится в 3 этапа:

- 1 этап – стартовая диагностика (сентябрь)
- 2 этап – промежуточная диагностика (декабрь)
- 3 этап – итоговая диагностика (май)

Ожидаемые предметные результаты оцениваются по следующим критериям:

- 0 баллов – упражнения не выполняет, не умеет, выполняет действия рука в руку
- 1 балл – упражнения выполняет со значительной помощью учителя;
- 2 балла – упражнения выполняет с частичной помощью учителя; 3 балла – упражнения выполняет по показу, по инструкции;
- 4 балла - выполняет действие самостоятельно (верно выполняет).

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации ожидаемых результатов обучения по предмету «Математические представления» (Приложение 1).

Диагностика сформированности *базовых учебных действий* проводится в 3 этапа:

- 1 этап – стартовая диагностика (сентябрь)
- 2 этап – промежуточная диагностика (декабрь)
- 3 этап – итоговая диагностика (май)

Сформированность базовых учебных действий оценивается по следующим критериям:

- 0 баллов - действия не выполняет;
- 1 балл - действия выполняет со значительной помощью учителя;
- 2 балла - действия выполняет с частичной помощью учителя;
- 3 балла - действия выполняет по показу, инструкции учителя; 4 балла - выполняет действие самостоятельно (выполняет верно).

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации базовых учебных действий. (Приложение 2).

5. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Математические представления» включает следующие разделы:

Программа состоит из пяти разделов:

- Количественные представления
- Представления о величине
- Представления о форме
- Пространственные представления
- Временные представления

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Количественные представления	36
2	Представления о величине	16

3	Представления о форме	16
4	Пространственные представления	14
5	Временные представления	20
	Итого	136

Количественные представления (36 ч) Основные задачи

раздела:

- развивать умение сравнивать множества (без пересчета, с пересчетом);
- развивать навык счета.

Содержание раздела

Счёт до 4. Числовой ряд от 1 до 4. Сложение предметных множеств в пределах 4. Вычитание предметных множеств в пределах 4. Счёт до 5. Состав числа 5. Число 5. Письмо цифры 5. Соотнесение количества предметов с числом 5. Числовой ряд 1-5. Число 5 в числовом ряду. Счёт в прямой и обратной последовательности в пределах 5. Соотнесение количества предметов с числом от 1 до 5. Сложение и вычитание предметных множеств в пределах 5. **Представления о величине (16 ч) Основные задачи раздела:**

- формировать умение сравнивать предметы по величине; □ формировать умение находить одинаковые предметы. *Содержание раздела*

Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда по величине. Сравнение предметов по длине. Составление упорядоченного ряда по длине. Сравнение предметов по ширине. Составление упорядоченного ряда по ширине. Сравнение предметов по высоте. Составление упорядоченного ряда по высоте.

Представления о форме (16 ч)

Основные задачи раздела:

- формировать умение различать и называть геометрические фигуры, тела;

- развитие умения соотносить геометрический материал. *Содержание раздела*

Геометрические фигуры: точка, линия. Геометрическая фигура: отрезок. Геометрические фигуры: точка, линия, отрезок. Обводка геометрических фигур по трафарету. Обводка геометрических фигур по контурной линии. Обводка геометрических фигур по трафарету, контурной линии. Построение прямой линии по точкам. Построение ломаной линии по точкам. Построение линий по точкам. Построение геометрической фигуры квадрат по точкам. Построение геометрических фигур по точкам.

Пространственные представления (14 ч)

Основные задачи раздела:

- формировать умение ориентироваться на плоскости;
- развивать умение определять месторасположения предметов в пространстве.

Содержание раздела

Ориентация на листе бумаги. Ориентация в пространственном расположении предметов: на, в, внутри. Ориентация в пространственном расположении предметов: перед, за. Ориентация в пространственном расположении предметов: над, под. Ориентация в пространственном расположении предметов: напротив, между.

Временные представления (20 ч)

Основные задачи раздела:

- развивать умение узнавать и различать части суток, дни недели; □ развивать умение узнавать и различать времена года, месяца. *Содержание раздела*

Порядок следования сезонов в году. Осенние месяцы, их последовательность. Зимние месяцы, их последовательность. Осенние и зимние месяцы. Дни недели: рабочие и выходные

дни. Дни недели. Дни недели, их последовательность. Весенние месяцы, их последовательность. Летние месяцы, их последовательность. Весенние и летние месяцы.

6. Календарно-тематическое планирование по предмету «Математические представления» в 6 б классе для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) на 2024 – 2025 учебный год

I четверть (27 часов) – 4 часа в неделю

№ п/п	Тема раздела /урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата по плану	Кол-во часов	Дата по факту
	Представления о форме	Выполнение заданий, работа с картинками, работа с дидактическим материалом.	4			
1	Геометрические фигуры: точка, линия	Выполнение заданий, работа с картинками, работа с дидактическим материалом.	1			
2	Геометрическая фигура: отрезок	Выполнение заданий, работа с картинками, работа с дидактическим материалом.	1			
3	Геометрические фигуры: точка, линия, отрезок	Выполнение заданий, работа с картинками, работа с дидактическим материалом.	1			
4	Обобщение. Геометрические фигуры: точка, линия, отрезок	Выполнение заданий, работа с картинками, сравнение геометрических фигур, работа с дидактическим материалом.	1			
	Представления о величине	Просмотр презентации	4			
5	Сравнение предметов по величине	Выполнение заданий, работа с картинками, сравнение геометрических фигур, работа с дидактическим материалом.	1			
6	Составление упорядоченного ряда по величине	Просмотр презентации	1			
7	Составление упорядоченного ряда по величине	Выполнение заданий, работа с картинками, сравнение геометрических фигур, работа с дидактическим материалом.	1			
8	Обобщение. Составление упорядоченного ряда по величине	Просмотр презентации.	1			
	Пространственные представления	Работа с дидактическим материалом.	5			
9	Ориентация на листе бумаги	Работа с карточками. Выполнение заданий. Сравнение геометрических фигур.	1			
10	Ориентация на листе бумаги	Выполнение заданий на печатной основе. Слушание и выполнение инструкций учителя.	1			
11	Ориентация в пространственном расположении предметов: на, в, внутри	Выполнение заданий на печатной основе. Обводка фигуры по опорным точкам. Слушание и выполнение инструкций учителя.	1			
12	Ориентация в пространственном расположении предметов: на, в, внутри		1			
13	Ориентация в пространственном расположении предметов: на, в, внутри		1			

	Количественные представления	<p>Слушание и выполнение инструкций учителя. Выполнение заданий, работа с картинками. Выполнение штриховки в разных направлениях, разноцветными карандашами.</p> <p>Просмотр презентации.</p> <p>Выполнение заданий, работа с картинками, работа с дидактическим материалом.</p> <p>Работа с дидактическим материалом.</p> <p>Работа с карточками. Выполнение заданий. Сравнение геометрических фигур.</p> <p>Выполнение заданий на печатной основе. Слушание и выполнение инструкций учителя.</p> <p>Выполнение заданий на печатной основе. Слушание и выполнение инструкций учителя. Обводка фигуры по опорным точкам.</p> <p>Выполнение заданий, работа с картинками. Слушание и выполнение инструкций учителя. Выполнение штриховки в разных направлениях, разноцветными карандашами.</p>	5			
14	Счёт до 4		1			
15	Числовой ряд от 1 до 4		1			
16	Сложение предметных множеств в пределах 4		1			
17	Сложение предметных множеств в пределах 4		1			
18	Сложение предметных множеств в пределах 4		1			
	Временные представления		9			
19	Порядок следования сезонов в году		1			
20	Порядок следования сезонов в году		1			
21	Осенние месяцы, их последовательность		1			
22	Зимние месяцы, их последовательность		1			
23	Обобщение. Осенние и зимние месяцы		1			
24	Дни недели: рабочие и выходные дни		1			
25	Дни недели: рабочие и выходные дни		1			
26	Дни недели: рабочие и выходные дни		1			
27	Обобщение. Дни недели: рабочие и выходные дни		1			

II четверть (21 час) – 4 часа в неделю

№ п/п	Тема раздела /урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата по плану	Кол-во часов	Дата по факту
	Представления о форме	<p>Выполнение заданий на печатной основе.. Выполнение штриховки в разных направлениях, разноцветными карандашами.</p> <p>Работа с дидактическим материалом,</p>	3			
1	Геометрические фигуры: точка, линия, отрезок		1			
2	Обводка геометрических фигур по трафарету		1			

3	Обводка геометрических фигур по контурной линии	<p>выполнение работы на карточках. Игровые упражнения на сравнение. Уметь выбирать из общих кубиков большие кубики. Уметь объединять (по цвету и величине) предметы в предметные множества. Выполнение игровых упражнений, работа с дидактическим материалом.</p> <p>Уметь выбирать из общих кубиков маленькие кубики. Уметь объединять (по цвету и величине) предметы в предметные множества. Выполнение игровых упражнений, работа с дидактическим материалом.</p> <p>Уметь выбирать из общих кубиков большие (маленькие) кубики. Уметь объединять (по цвету и величине) предметы в предметные множества. Выполнение игровых упражнений, работа с дидактическим материалом.</p> <p>Работа с дидактическим материалом. Работа с карточками. Выполнение заданий. Сравнение предметов по длине.</p> <p>Работа с дидактическим материалом, выполнение работы на карточках. Игровые упражнения на сравнение. Выполнение заданий на печатной основе.. Выполнение штриховки в разных направлениях, разноцветными карандашами.</p>	1			
	Представления о величине		4			
4	Сравнение предметов по длине		1			
5	Составление упорядоченного ряда по длине		1			
6	Составление упорядоченного ряда по длине		1			
7	Обобщение. Составление упорядоченного ряда по длине		1			
	Пространственные представления		3			
8	Ориентация в пространственном расположении предметов: перед, за		1			
9	Ориентация в пространственном расположении предметов: перед, за		1			
10	Обобщение. Ориентация в пространственном расположении предметов: перед, за		1			
	Количественные представления		11			
11	Вычитание предметных множеств в пределах 4		1			
12	Вычитание предметных множеств в пределах 4		1			
13	Вычитание предметных множеств в пределах 4		1			
14	Счёт до 5		1			
15	Счёт до 5		1			
16	Состав числа 5		1			
17	Состав числа 5		1			
18	Состав числа 5		1			
19	Число 5		1			
20	Число 5		1			
21	Обобщение. Счёт до 5	1				

III четверть (30 часов) – 4 часа в неделю

№ п/п	Тема раздела /урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата по плану	Кол-во часов	Дата по факту
	Представления о форме		5			
1	Повторение. Обводка геометрических фигур по трафарету, контурной линии	-Работа с картинками, с раздаточным материалом, выполнение заданий на умение ориентироваться на листе бумаги.	1			
2	Построение прямой линии по точкам	Работа с раздаточным материалом, картинками, игрушками. Выполнение заданий.	1			
3	Построение прямой линии по точкам		1			
4	Построение ломаной линии по точкам	Работа с дидактическим материалом, выполнение работы на карточках.	1			
5	Построение ломаной линии по точкам	Игровые упражнения на сравнение. Работа с картинками, с раздаточным материалом, выполнение заданий на умение ориентироваться на листе бумаги.	1			
	Представления о величине		4			
6	Сравнение предметов по ширине		1			
7	Составление упорядоченного ряда по ширине	Работа с картинками, с раздаточным материалом, выполнение заданий на умение ориентироваться на листе бумаги.	1			
8	Составление упорядоченного ряда по ширине		1			
9	Обобщение. Составление упорядоченного ряда по ширине	Работа с картинками, с раздаточным материалом, выполнение заданий на умение ориентироваться на листе бумаги.	1			
	Пространственные представления		3			
10	Ориентация в пространственном расположении предметов: над, под	Выполнение заданий на умение ориентироваться на листе бумаги.	1			
11	Ориентация в пространственном расположении предметов: над, под	Выполнение заданий на умение ориентироваться в помещении класса.	1			
12	Обобщение. Ориентация в пространственном расположении предметов: над, под	Задания на умение передвигаться в заданном направлении. Выполнение заданий на умение ориентироваться в помещении класса.;	1			
	Временные представления		6			
13	Дни недели		1			

14	Дни недели
15	Дни недели, их последовательность
16	Дни недели, их последовательность
17	Дни недели, их последовательность
18	Обобщение. Дни недели
	Количественные представления
19	Счёт до 5
20	Письмо цифры 5
21	Письмо цифры 5
22	Соотнесение количества предметов с числом 5
23	Соотнесение количества предметов с числом 5
24	Соотнесение количества предметов с числом 5
25	Числовой ряд 1-5
26	Числовой ряд 1-5
27	Число 5 в числовом ряду
28	Счёт в прямой и обратной последовательности в пределах 5
29	Счёт в прямой и обратной последовательности в пределах 5
30	Обобщение. Числовой ряд 1-5

1			
1			
1			
1			
1			
12			
1			
1			
1			
1			
1			
1			
1			
1			
1			
1			
1			
1			
1			

IV четверть (22 час) – 4 часа в неделю

№ п/п	Тема раздела /урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата по плану	Кол-во часов	Дата по факту
	Количественные представления		8			
1	Счёт в прямой и обратной последовательности в пределах 5	Просмотр презентации, работа с раздаточным и счётным материалом. Выполнение заданий.	1			
2	Счёт в прямой и обратной последовательности в пределах 5	Просмотр презентации, работа с раздаточным и счётным материалом. Выполнение заданий.	1			
3	Соотнесение количества предметов с	Выполнение заданий.	1			

	числом от 1 до 5	Просмотр презентации, работа с раздаточным и счётным материалом. Выполнение заданий.				
4	Соотнесение количества предметов с числом от 1 до 5	Работа со счётным материалом, выполнение заданий.	1			
5	Соотнесение количества предметов с числом от 1 до 5	Работа с дидактическим материалом, выполнение работы на карточках.	1			
6	Сложение и вычитание предметных множеств в пределах 5	Игровые упражнения на сравнение. Выполнение заданий по инструкции.	1			
7	Сложение и вычитание предметных множеств в пределах 5	Выполнение упражнений.	1			
8	Сложение и вычитание предметных множеств в пределах 5	Выполнение заданий по инструкции на умение ориентироваться в пространстве. Выполнение заданий на карточках.	4			
	Представления о величине		1			
9	Сравнение предметов по высоте	Работа с дидактическим материалом, выполнение работы на карточках.	1			
10	Составление упорядоченного ряда по высоте	Игровые упражнения.	1			
11	Составление упорядоченного ряда по высоте	Работа с дидактическим материалом, выполнение работы на карточках.	1			
12	Обобщение. Составление упорядоченного ряда по высоте	Игровые упражнения	3			
	Пространственные представления	Выполнение заданий по инструкции на умение ориентироваться в пространстве.	1			
13	Ориентация в пространственном расположении предметов: напротив, между	Выполнение заданий на карточках.	1			
14	Ориентация в пространственном расположении предметов: напротив, между	Просмотр презентации. Выполнение заданий, работа с дидактическим материалом.	1			
15	Обобщение. Ориентация в пространственном расположении предметов: напротив, между	Просмотр презентации. Выполнение заданий, работа с дидактическим материалом.	4			
	Представления о форме		1			
16	Повторение. Построение линий по точкам					

17	Построение геометрической фигуры квадрат по точкам
18	Построение геометрической фигуры квадрат по точкам
19	Обобщение. Построение геометрических фигур по точкам
	Временные представления
20	Весенние месяцы, их последовательность
21	Летние месяцы, их последовательность
22	Обобщение. Весенние и летние месяцы

1			
1			
1			
3			
1			
1			
1			

7. Методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Освоение учебного предмета «Математические представления» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов и инструментов, технических средств обучения.

Демонстрационные и печатные пособия:

- ✓ набор геометрических фигур, тел;
- ✓ счётное панно;
- ✓ счётные палочки;
- ✓ пазлы;
- ✓ трафареты;
- ✓ магнитная доска;
- ✓ числовой ряд; ✓ числовой веер; ✓ счёты.

Технические средства обучения:

- ✓ Пк;
- ✓ диагностическое оборудование (для первичной и контрольной диагностики), в т.ч. контрольно – диагностические материалы для проведения психолого – педагогического обследования детей в условиях реализации ФГОС;
- ✓ образовательно – игровой комплекс для формирования информационной и деятельностно – коммуникативной компетентности обучающихся на ступени начального общего образования;

8. Система оценивания

В классах для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ведётся безотметочное обучение.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Диагностика *ожидаемых предметных результатов* по учебному предмету «Математические представления» проводится в 3 этапа:

4 этап – стартовая диагностика (сентябрь)

5 этап – промежуточная диагностика (декабрь)

6 этап – итоговая диагностика (май)

Ожидаемые предметные результаты оцениваются по следующим критериям:

3 баллов – упражнения не выполняет, не умеет, выполняет действия рука в руку

4 балл – упражнения выполняет со значительной помощью учителя;

5 балла – упражнения выполняет с частичной помощью учителя; 3 балла – упражнения выполняет по показу, по инструкции;

4 балла - выполняет действие самостоятельно (верно выполняет).

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации ожидаемых результатов обучения по предмету «Математические представления» (Приложение 1).

10	Назвать, показать последовательность месяцев в сезонах																		
Баллы																			
Уровни																			

Ожидаемые предметные результаты оцениваются по следующим критериям:

Уровни обученности:

- 0 баллов – упражнения не выполняет, не умеет, выполняет действия рука в руку; Высокий (В) – от 31 до 40 баллов
- 1 балл – упражнения выполняет со значительной помощью учителя;
- 2 балла – упражнения выполняет с частичной помощью учителя; 3 балла – упражнения выполняет по показу, по инструкции;
- 4 балла - выполняет действие самостоятельно (верно выполняет).

Средний (С) – от 21 до 30 баллов

Ниже среднего (Н/С)- от 11 до 20 баллов

Низкий (Н) – от 1 до 10 баллов

Нулевой (О) – 0 баллов

Базовые действия оцениваются по следующим критериям:

- 0 баллов – упражнения не выполняет, не умеет, выполняет действия рука в руку;
- 1 балл – упражнения выполняет со значительной помощью учителя;
- 2 балла – упражнения выполняет с частичной помощью учителя; 3 балла – упражнения выполняет по показу, по инструкции; 4 балла – выполняет действие самостоятельно (верно выполняет).

Уровни обученности:

- Высокий (В) – от 19 до 24 баллов
- Средний (С) – от 13 до 18 баллов
- Ниже среднего (Н/С) – от 7 до 12 баллов
- Низкий (Н) – от 1 до 6 баллов
- Нулевой (О) – 0 баллов

9. Учебно-методическое обеспечение

Нормативно-правовые документы:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/08_ФГОС_УО_19.10.2015.pdf/
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Петропавловская школа-интернат»
4. *Учебно-методическая литература:*
 1. Бгажнокова И.М. программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1-4 классы. М: Просвещение, 2011 г.
 2. Коваленко В.Г. Дидактические игры на уроках математики. – М: Просвещение, 1990 г.
 3. Кудрина С.В. Уроки математики. Конспекты занятий и дидактический материал для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: пособие для педагога – дефектолога – М: ВЛАДОС, 2010г.
 4. Перова М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе – М.: Просвещение, 2008г.
 5. Эк В.В. Обучение математики учащихся младших классов вспомогательной школы – М: Просвещение, 2008г.
 6. Петрова В. Г. Обучение учащихся I–IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей /Под ред. В. Г Петровой. – 2- е изд., перераб. – М :Просвещение, 2008г.

