

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Петропавловская адаптивная школа-интернат»

Рассмотрено
на заседании МС
Протокол № _____
от « ____ » _____ 20__ г.

Согласовано
Заместителем директора
_____ Мальцева Л.И.
« ____ » _____ 20__ г.

«Утверждаю»
Директор КОУ «Петропавловская
школа-интернат»
_____ Л.Н. Астапович
Приказ № _____
от « ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа по учебному предмету
«Речь и альтернативная коммуникация»
для обучающихся 6 Б класса
на 2024-2025 учебный год
Разработана и реализуется в соответствии
с ФГОС образования для обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Вариант 2

Составитель:
Перевалова Анна Валерьевна,
учитель

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для учащихся в шестом классе (вариант 2) составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

❖ Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

❖ постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

❖ приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

❖ приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), зарегистрированного в Минюсте РФ 03.02.2015 года;

❖ письмом Минобрнауки России от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

❖ письмом Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 года № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ" «Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

❖ Уставом КОУ «Петропавловская школа-интернат»;

❖ адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант II) казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»;

❖ Положением о промежуточной аттестации и переводе в следующий класс по итогам учебного года обучающихся казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»;

❖ Положением о системе оценивания обучающихся в казенном общеобразовательном учреждении Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат».

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

• Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» решает следующие **задачи**:

• развивать речь как средство общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка;

- развивать понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков, неспецифических жестов;
- развивать умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения;
- развивать умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- обучать глобальному чтению в доступных ребёнку пределах;
- формировать навык понимания смысла узнаваемого слова;
- развивать предпосылки к осмысленному чтению и письму на доступном уровне.

Программа предусматривает проведение традиционных, обобщающих уроков, с применением такой формы работы, как фронтальная, групповая, индивидуальная, работа в парах. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

При проведении уроков по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» предполагается использование следующих методов: словесный (рассказ, объяснение, беседа), наглядный (применение пособий, схем, таблиц, рисунков, моделей, приборов, технических средств), практический (упражнения, практические работы).

Условно детей с тяжелыми множественными нарушениями развития можно разделить на три группы в соответствии с их характерными особенностями.

К первой группе относят детей, у которых нет выраженных нарушений движений и моторики, передвижение полностью самостоятельное. Дефицит моторной функции выражен в замедленном темпе, несогласованности и недостаточной координации движений.

У детей могут наблюдаться стереотипии, деструктивное поведение, нарушение коммуникации и социального взаимодействия. У этой группы детей как правило присутствует умственная отсталость умеренной степени. Дети владеют элементарной речью: понимают речь на бытовом уровне, могут выразить свои желания простыми словами, отвечают на простые вопросы вербально. Позитивной предпосылкой к обучению этой группы детей коммуникации, основам чтения, письма, счета, является интерес самого ребенка к взаимодействию с другими детьми и взрослыми.

Вторая группа детей характеризуется более выраженным нарушением интеллекта, поведения. У детей сложно вызвать ответную реакцию на действия взрослого, нет интереса к деятельности, часто они никак не реагируют на вербальную инструкцию, проявляют агрессию, демонстрируют деструктивное поведение. Для этих детей в индивидуальный учебный план включают преимущественно коррекционные занятия по различным направлениям: двигательное и моторное развитие, сенсорное развитие, предметнопрактическая деятельность. Если ребенок способен овладеть способами альтернативной коммуникации, то включают и это направление обучения.

Дети, относящиеся к третьей группе, имеют сложные формы ДЦП. Они практически полностью зависят от помощи взрослого. Не могут самостоятельно передвигаться, управлять коляской, обслуживать себя. Большинство детей из этой группы не могут самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Органическое поражение речевого аппарата и невозможность овладеть речью, значительно затрудняют процесс коммуникации. В индивидуальный учебный план этой группы детей целесообразно включать те коррекционные занятия, которые соответствуют возможностям и потребностям конкретного ребенка. Как правило это двигательное и моторное развитие, сенсорное развитие, способы самообслуживания, развитие элементарной предметно-практической деятельности.

А. Р. Маллер, Г. В. Цикото были сформулированы основные требования к методике обучения детей данной категории.

1. Использование игровой формы как доминирующей. Игра рассматривается не как развлечение и отдых, а как средство обучения и коррекции.

2. Использование эмоций, наиболее сохранной стороны психической деятельности детей, в целях пробуждения познавательных потребностей и повышения мотивации обучения.

3. Использование подражательности, свойственной тяжело умственно отсталым детям.

4. Предметно-действенное обучение. Организация постоянной активной практической деятельности детей с конкретными предметами.

5. Детальное расчленение материала на простейшие элементы при сохранении его систематичности и логики построения. Обучение ведется по каждому элементу, и лишь затем части объединяются в целое, а дети подводятся к обобщению.

6. Постепенное усложнение самостоятельных действий детей: переход от действий по подражанию к действиям по образцу, по речевой инструкции, которая должна быть четко сформулирована.

7. Частая смена видов деятельности на занятии, привлечение внимания детей к новым пособиям, новым видам деятельности в целях удерживания его на необходимое время. Комбинированное (комплексное) построение урока: на одном уроке проводятся различные виды работы по разным разделам программы, например, развитие речи — игра-музыкальные (физкультурные) упражнения; предметно-практическая деятельность ритмические упражнения — рисование и т. д.

8. Большая повторяемость материала, применение его в новых ситуациях.

9. Индивидуальная и дифференцированная работа на уроке. Задание, как правило, должен выполнять каждый ребенок в соответствии со своими возможностями и с использованием необходимой помощи педагога.

Обязательная эмоциональная положительная оценка учителем малейших достижений ребенка.

2. Общая характеристика учебного предмета

Обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохраненных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Использование невербальных (альтернативных) средств коммуникаций и обучение ими детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью будут компенсировать у «неговорящих» детей отсутствие полной речевой активности, поможет данной категории детей выразить свои потребности, желания и просьбы, создадут базу для развития речи и познавательной деятельности ребенка.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Раздел «Коммуникация» направлен на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и изучается школьниками с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития. В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения.

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в 6 классе рассчитана на 136 часов в год в соответствии с учебным планом (4 часа в неделю, 34 учебных недели).

4. Планируемые результаты изучения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание *возможных личностных и предметных результатов* образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения учебного предмета

1. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.

2.Способность к осмыслению своего места в социуме, принятые соответствующих возрасту и полу социальных ролей.

3.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.

4.Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

5.Проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Предметные результаты освоения программы

Коммуникация

- Выражать свои желания словом
- Приветствовать, прощаться с собеседником при помощи простого предложения

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

- Сообщение своего имени при помощи карточек с буквами
- Понимание и называние слов по теме: посуда

Чтение и письмо

- Написание элементов изученных букв
- Узнавать и называть буквы Р, Ы, Э, Ж

Изучение предмета «Речь и альтернативное коммуникация» направлено на формирование *базовых учебных действий*.

1. Готовность ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- уметь направлять взгляд (на говорящего взрослого, на задание);
- уметь выполнять инструкции педагога;
- уметь использовать по назначению учебный материал; - уметь выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

5. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» включает следующие разделы:

- коммуникация
- развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации
- чтение и письмо

| № п/п | Наименование разделов | Кол-во часов |
|--------------|---|---------------------|
| 1 | Коммуникация | 26 |
| 2 | Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации | 25 |
| 3 | Чтение и письмо | 82 |
| | Итого: | 133 |

Коммуникация (26 ч)

Основные задачи раздела:

- формировать навык установления, поддержания и завершения контакта с собеседником;
- формировать умение употреблять в ходе общения мимику, жесты и слова.

Содержание раздела

Установление контакта с собеседником. Поддержание контакта с собеседником. Задавание вопроса с использованием изображения. Установления и удержание контакта с

собеседником. Задавание вопроса с помощью изображения. Задавание вопроса с помощью слова. Задавание вопроса с помощью изображения, слова. Задавание вопроса с помощью изображения, слова. Приветствие и прощание с собеседником словом. Приветствие и прощание с собеседником простым предложением. Выражение своих желаний с помощью звука. Выражение своих желаний с помощью слова. Повторение. Приветствие и прощание с собеседником словом, простым предложением. Выражение согласия несогласия словом.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (25 ч)

Основные задачи раздела:

- формировать умение понимать обращенную речь;
- формировать умение употреблять в ходе общения слова, предложения, графические изображения.

Содержание раздела

Соотнесение своего имени, имен одноклассников и учителя с напечатанным словом. Сообщение своего имени с помощью карточек с буквами. Понимание слов по теме: посуда. Называние и узнавание слов по теме: посуда. Понимание слов, обозначающих признак предмета: вес. Называние и узнавание слов, обозначающих признак предмета: вес. Понимание слов, обозначающих действие предмета: спать, гулять, учиться. Называние и узнавание слов, обозначающих действие предмета: спать, гулять, учиться. Понимание предлогов: перед, после, между. Называние и узнавание предлогов: после, перед, между. Понимание слов, указывающих на предмет, его признак: ты, вы, мы. Называние и узнавание слов, указывающих на предмет, его признак: ты, вы, мы.

Чтение и письмо (82 ч)

Основные задачи раздела:

- формировать умение узнавать образ букв, слова;
- формировать навык письмо отдельных букв, слов;
- формировать навык понимания смысла узнаваемого слова;
- развивать предпосылки к осмысленному чтению и письму на доступном уровне.

Содержание раздела

Буквы А, О, У, И. Буквы М, С, Х, П, Ш. Слияние изученных звуков. Чтение слогов из трёх букв. Чтение коротких слов. Знакомство с буквой Ы. Узнавание и называние буквы Ы. Письмо элементов буквы Ы. Письмо буквы Ы. Нахождение буквы Ы в слогах. Нахождение буквы Ы в словах. Чтение слогов с буквой Ы. Чтение слов с буквой Ы. Буква Ы. Знакомство с буквой Р. Узнавание и называние буквы Р. Письмо элементов буквы Р. Письмо буквы Р. Нахождение буквы Р в слогах. Нахождение буквы Р в словах. Чтение слогов с буквой Р. Чтение слов с буквой Р. Буква Р. Знакомство с буквой Ж. Узнавание и называние буквы Ж. Письмо элементов буквы Ж. Письмо буквы Ж. Нахождение буквы Ж в слогах. Нахождение буквы Ж в словах. Чтение слогов с буквой Ж. Чтение слов с буквой Ж. Буква Ж. Знакомство с буквой Э. Узнавание и называние буквы Э. Письмо элементов буквы Э. Письмо буквы Э. Нахождение буквы Э в слогах. Нахождение буквы Э в словах. Чтение слогов с буквой Э. Чтение слов с буквой Э. Буква Э. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Чтение простых предложений. Сказка. Маша и медведь.

6. Календарно-тематическое планирование по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в 6 б классе для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) на 2024 – 2025 учебный год

I четверть (37 часов) – 4 часа в неделю

| № п/п | Тема раздела /урока | Основные виды учебной деятельности | Кол-во часов | Дата по плану | Кол-во часов | Дата по факту |
|--------------|---|--|---------------------|----------------------|---------------------|----------------------|
| | Коммуникация | Знать слова-приветствия, слова-прощания. | 7 | | | |
| 1 | Повторение. Установление контакта с собеседником | Уметь использовать символы и жесты приветствия, прощания. | 1 | | | |
| 2 | Поддержание контакта с собеседником | Знает источник звука. Распознает речевые и неречевые звуки | 1 | | | |
| 3 | Поддержание контакта с собеседником | Знает форму изучаемой буквы А,О,У, И. Узнаёт и печатает букву А,О,У, И. | 1 | | | |
| 4 | Задавание вопроса с использованием изображения | Конструирует изучаемую букву (из пластилина, счетных палочек и др.). | 1 | | | |
| 5 | Задавание вопроса с использованием изображения | Выделяет, узнаёт звук А,О,У, И самостоятельно. Пишет букву А,О,У, И печатными, письменными | 1 | | | |
| 6 | Задавание вопроса с использованием изображения | буквами Уметь определять источник звука, воспроизводимого с изменением силы звучания. | 1 | | | |
| 7 | Обобщение. Установления и удержание контакта с собеседником | Знает форму изучаемой буквы А,О,У, И. Узнаёт и печатает букву А,О,У, И. | 1 | | | |
| | Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации | Соотносит звук с буквой Конструирует изучаемую букву А,О,У, И (из пластилина, проволоки и др.). | 4 | | | |
| 8 | Повторение. Соотнесение своего имени, имен одноклассников и учителя с напечатанным словом | Выделяет, узнаёт звук А,О,У, И самостоятельно. | 1 | | | |
| 9 | Сообщение своего имени с помощью карточек с буквами | | 1 | | | |

| | |
|----|--|
| 10 | Сообщение своего имени с помощью карточек с буквами |
| 11 | Обобщение. Сообщение своего имени с помощью карточек с буквами |
| | Чтение и письмо |
| 12 | Повторение. Буквы А, О, У, И |
| 13 | Повторение. Буквы М, С, Х, П, Ш |
| 14 | Слияние изученных звуков |
| 15 | Слияние изученных звуков |
| 16 | Чтение слогов из трёх букв |
| 17 | Чтение слогов из трёх букв |
| 18 | Чтение коротких слов |
| 19 | Чтение коротких слов |
| 20 | Знакомство с буквой Ы |
| 21 | Узнавание и называние буквы Ы |
| 22 | Письмо элементов буквы Ы |
| 23 | Письмо буквы Ы |
| 24 | Письмо буквы Ы |
| 25 | Письмо буквы Ы |
| 26 | Нахождение буквы Ы в слогах |
| 27 | Нахождение буквы Ы в слогах |
| 28 | Нахождение буквы Ы в словах |
| 29 | Нахождение буквы Ы в словах |
| 30 | Чтение слогов с буквой Ы |
| 31 | Чтение слогов с буквой Ы |
| 32 | Чтение слогов с буквой Ы |
| 33 | Чтение слов с буквой Ы |
| 34 | Чтение слов с буквой Ы |

| | | | |
|-----------|--|--|--|
| 1 | | | |
| 1 | | | |
| 26 | | | |
| 1 | | | |
| 1 | | | |
| 1 | | | |
| 1 | | | |
| 1 | | | |
| 1 | | | |
| 1 | | | |
| 1 | | | |
| 1 | | | |
| 1 | | | |
| 1 | | | |
| 1 | | | |
| 1 | | | |
| 1 | | | |
| 1 | | | |
| 1 | | | |
| 1 | | | |
| 1 | | | |
| 1 | | | |

| | | | | | |
|----|------------------------|---|--|--|--|
| 35 | Чтение слов с буквой Ы | 1 | | | |
| 36 | Обобщение. Буква Ы | 1 | | | |
| 37 | Обобщение. Буква Ы | 1 | | | |

II четверть (28 часов) – 4 часа в неделю

| № п/п | Тема раздела /урока | Основные виды учебной деятельности | Кол-во часов | Дата по плану | Кол-во часов | Дата по факту |
|-------|--|--|--------------|---------------|--------------|---------------|
| | Коммуникация | | 6 | | | |
| 1 | Повторение. Установления и удержание контакта с собеседником | Уметь писать слоги печатными, письменными буквами Уметь использовать символы и жесты. | 1 | | | |
| 2 | Задавание вопроса с помощью изображения | Уметь соединять буквы в слоги Уметь соединять буквы в слоги, слова | 1 | | | |
| 3 | Задавание вопроса с помощью слова | Уметь писать слоги печатными, письменными буквами | 1 | | | |
| 4 | Задавание вопроса с помощью слова | | 1 | | | |
| 5 | Задавание вопроса с помощью слова | | 1 | | | |
| 6 | Обобщения. Задавание вопроса с помощью изображения, слова | | 1 | | | |
| | Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации | | 5 | | | |
| 7 | Понимание слов по теме: посуда | | 1 | | | |
| 8 | Понимание слов по теме: посуда | | 1 | | | |
| 9 | Называние и узнавание слов по теме: посуда | | 1 | | | |
| 10 | Называние и узнавание слов по теме: посуда | | 1 | | | |
| 11 | Обобщение. Понимание и называние слов по теме: посуда | | 1 | | | |
| | Чтение и письмо | | 17 | | | |
| 12 | Знакомство с буквой Р | | 1 | | | |

| | |
|----|-------------------------------|
| 13 | Узнавание и называние буквы Р |
| 14 | Письмо элементов буквы Р |
| 15 | Письмо буквы Р |
| 16 | Письмо буквы Р |
| 17 | Письмо буквы Р |
| 18 | Нахождение буквы Р в слогах |
| 19 | Нахождение буквы Р в слогах |
| 20 | Нахождение буквы Р в словах |
| 21 | Нахождение буквы Р в словах |
| 22 | Чтение слогов с буквой Р |
| 23 | Чтение слогов с буквой Р |
| 24 | Чтение слогов с буквой Р |
| 25 | Чтение слов с буквой Р |
| 26 | Чтение слов с буквой Р |
| 27 | Чтение слов с буквой Р |
| 28 | Обобщение. Буква Р |

| | | | |
|---|--|--|--|
| 1 | | | |
| 1 | | | |
| 1 | | | |
| 1 | | | |
| 1 | | | |
| 1 | | | |
| 1 | | | |
| 1 | | | |
| 1 | | | |
| 1 | | | |
| 1 | | | |
| 1 | | | |
| 1 | | | |
| 1 | | | |
| 1 | | | |
| 1 | | | |
| 1 | | | |

III четверть (38 часов) – 4 часа в неделю

| № п/п | Тема раздела /урока | Основные виды учебной деятельности | Кол-во часов | Дата по плану | Кол-во часов | Дата по факту |
|-------|--|--|--------------|---------------|--------------|---------------|
| | Коммуникация | | 8 | | | |
| 1 | Повторение. Задавание вопроса с помощью изображения, слова | Уметь соединять буквы в слоги, слова Уметь писать слоги печатными, письменными буквами Знать о предложении. Уметь условно - графически изображать предложение. Выполнение диагностических заданий. | 1 | | | |
| 2 | Приветствие и прощание с собеседником словом | | 1 | | | |
| 3 | Приветствие и прощание с собеседником простым предложением | | 1 | | | |
| 4 | Выражение своих желаний с помощью звука | | 1 | | | |

| | |
|----|--|
| 5 | Выражение своих желаний с помощью слова |
| 6 | Выражение своих желаний с помощью слова |
| 7 | Выражение своих желаний с помощью слова |
| 8 | Обобщение. Выражение своих желаний с помощью слова |
| | Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации |
| 9 | Понимание слов, обозначающих признак предмета: вес |
| 10 | Понимание слов, обозначающих признак предмета: вес |
| 11 | Называние и узнавание слов, обозначающих признак предмета: вес |
| 12 | Называние и узнавание слов, обозначающих признак предмета: вес |
| 13 | Обобщение. Называние и узнавание слов, обозначающих признак предмета: вес |
| 14 | Понимание слов, обозначающих действие предмета: спать, гулять, учиться |
| 15 | Понимание слов, обозначающих действие предмета: спать, гулять, учиться |
| 16 | Называние и узнавание слов, обозначающих действие предмета: спать, гулять, учиться |
| 17 | Называние и узнавание слов, обозначающих действие предмета: спать, |

| | | | |
|-----------|--|--|--|
| 1 | | | |
| 1 | | | |
| 1 | | | |
| 1 | | | |
| 14 | | | |
| 1 | | | |
| 1 | | | |
| 1 | | | |
| 1 | | | |
| 1 | | | |
| 1 | | | |
| 1 | | | |
| 1 | | | |

| | |
|----|--|
| | гулять, учиться |
| 18 | Понимание предлогов: перед, после, между |
| 19 | Понимание предлогов: перед, после, между |
| 20 | Называние и узнавание предлогов: после, перед, между |
| 21 | Называние и узнавание предлогов: после, перед, между |
| 22 | Обобщение. Называние и узнавание предлогов: после, |
| | перед, между |
| | Чтение и письмо |
| 23 | Знакомство с буквой Ж |
| 24 | Узнавание и называние буквы Ж |
| 25 | Письмо элементов буквы Ж |
| 26 | Письмо элементов буквы Ж |
| 27 | Письмо буквы Ж |
| 28 | Письмо буквы Ж |
| 29 | Письмо буквы Ж |
| 30 | Нахождение буквы Ж в слогах |
| 31 | Нахождение буквы Ж в слогах |
| 32 | Нахождение буквы Ж в словах |
| 33 | Нахождение буквы Ж в словах |
| 34 | Чтение слогов с буквой Ж |
| 35 | Чтение слогов с буквой Ж |
| 36 | Чтение слогов с буквой Ж |
| 37 | Чтение слов с буквой Ж |

| | | | |
|-----------|--|--|--|
| | | | |
| 1 | | | |
| 1 | | | |
| 1 | | | |
| 1 | | | |
| 1 | | | |
| | | | |
| 16 | | | |
| 1 | | | |
| 1 | | | |
| 1 | | | |
| 1 | | | |
| 1 | | | |
| 1 | | | |
| 1 | | | |
| 1 | | | |
| 1 | | | |
| 1 | | | |
| 1 | | | |
| 1 | | | |

| | | | | | | |
|----|--------------------|--|---|--|--|--|
| 38 | Обобщение. Буква Ж | | 1 | | | |
|----|--------------------|--|---|--|--|--|

IV четверть (30 часов) – 4 часа в неделю

| № п/п | Тема раздела /урока | Основные виды учебной деятельности | Кол-во часов | Дата по плану | Кол-во часов | Дата по факту |
|-------|---|--------------------------------------|--------------|---------------|--------------|---------------|
| | Чтение и письмо | Уметь соединять буквы в слоги, слова | 22 | | | |
| 1 | Знакомство с буквой Э | Уметь писать слоги печатными, | 1 | | | |
| 2 | Узнавание и называние буквы Э | письменными буквами | 1 | | | |
| 3 | Письмо элементов буквы Э | Знать о предложении. Уметь условно - | 1 | | | |
| 4 | Письмо элементов буквы Э | графически изображать предложение. | 1 | | | |
| 5 | Письмо буквы Э | Выполнение диагностических заданий. | 1 | | | |
| 6 | Письмо буквы Э | | 1 | | | |
| 7 | Письмо буквы Э | | 1 | | | |
| 8 | Нахождение буквы Э в слогах | | 1 | | | |
| 9 | Нахождение буквы Э в слогах | | 1 | | | |
| 10 | Нахождение буквы Э в словах | | 1 | | | |
| 11 | Нахождение буквы Э в словах | | 1 | | | |
| 12 | Чтение слогов с буквой Э | | 1 | | | |
| 13 | Чтение слогов с буквой Э | | 1 | | | |
| 14 | Чтение слогов с буквой Э | | 1 | | | |
| 15 | Чтение слов с буквой Э | | 1 | | | |
| 16 | Чтение слов с буквой Э | | 1 | | | |
| 17 | Чтение слов с буквой Э | | 1 | | | |
| 19 | Чтение слогов и слов с изученными буквами | | 1 | | | |
| 20 | Чтение слогов и слов с изученными буквами | | 1 | | | |
| 21 | Чтение простых предложений | | 1 | | | |
| 22 | Чтение простых предложений | | 1 | | | |
| 23 | Сказка. Маша и медведь | | 1 | | | |

| | |
|----|--|
| | Коммуникация |
| 24 | Повторение. Приветствие и прощание с собеседником словом, простым предложением |
| 25 | Выражение согласия несогласия словом |
| 26 | Выражение согласия, несогласия словом |
| 27 | Обобщение. Выражение согласия, несогласия словом |
| | Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации |
| 28 | Понимание слов, указывающих на предмет, его признак: ты, вы, мы |
| 29 | Понимание слов, указывающих на предмет, его признак: ты, вы, мы |
| 30 | Обобщение. Называние и узнавание слов, указывающих на предмет, его признак: ты, вы, мы |

| | | | |
|----------|--|--|--|
| 4 | | | |
| 1 | | | |
| 1 | | | |
| 1 | | | |
| 1 | | | |
| 3 | | | |
| 1 | | | |
| 1 | | | |
| 1 | | | |

7. Методические и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Освоение учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов и инструментов, технических средств для обучения и воспитания младших школьников с умственной отсталостью:

Демонстрационные и печатные пособия:

- ✓ алфавит;
- ✓ буквенные веера;
- ✓ прописи;
- ✓ учебники;
- ✓ пазлы;
- ✓ демонстрационная доска.

Технические средства обучения:

- ✓ ПК;
- ✓ диагностическое оборудование (для первичной и контрольной диагностики), в т.ч. контрольно – диагностические материалы для проведения психолого – педагогического обследования детей в условиях реализации ФГОС;
- ✓ образовательно – игровой комплекс для формирования информационной и деятельностно – коммуникативной компетентности обучающихся на ступени начального общего образования;

8. Система оценивания

В классах для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ведётся безотметочное обучение.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Диагностика *ожидаемых предметных результатов* по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» проводится в 3 этапа:

- 1 этап – стартовая диагностика (сентябрь)
- 2 этап – промежуточная диагностика (декабрь)
- 3 этап – итоговая диагностика (май)

Ожидаемые предметные результаты оцениваются по следующим критериям:

0 баллов – упражнения не выполняет, не умеет, выполняет действия рука в руку

1 балл – упражнения выполняет со значительной помощью учителя;

2 балла – упражнения выполняет с частичной помощью учителя; 3 балла – упражнения выполняет по показу, по инструкции;

4 балла - выполняет действие самостоятельно (верно выполняет).

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации ожидаемых результатов обучения по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» (Приложение 1).

Диагностика сформированности *базовых учебных действий* проводится в 3 этапа:

1 этап – стартовая диагностика (сентябрь)

2 этап – промежуточная диагностика (декабрь)

3 этап – итоговая диагностика (май)

Сформированность базовых учебных действий оценивается по следующим критериям:

0 баллов - действия не выполняет;

1 балл - действия выполняет со значительной помощью учителя; 2 балла - действия выполняет с частичной помощью учителя; 3 балла - действия выполняет по показу, инструкции учителя; 4 балла - выполняет действие самостоятельно (выполняет верно).

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации базовых учебных действий. (Приложение 2).

Мониторинговая карта фиксации ожидаемых предметных результатов

по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в 6 б классе за 2024 – 2025 учебный год

| № п/п | Ожидаемые предметные результаты | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|--|----------|---------|-----|----------|---------|-----|----------|---------|-----|----------|---------|-----|----------|---------|-----|--|--|--|
| | | сентябрь | декабрь | май | сентябрь | декабрь | май | сентябрь | декабрь | май | сентябрь | декабрь | май | сентябрь | декабрь | май | | | |
| | Коммуникация | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Выражать свои желания словом | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Приветствовать, прощаться с собеседником при помощи простого предложения | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Сообщение своего имени при помощи карточек с буквами | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Понимание и называние слов по теме: посуда | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Чтение и письмо | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Написание элементов изученных букв | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Узнавать и называть букву Р, Ы, Э, Ж | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Баллы | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Уровни | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Ожидаемые предметные результаты оцениваются по следующим критериям:

Уровни обученности:

0 баллов – упражнения не выполняет, не умеет, выполняет действия рука в руку;

1 Высокий (В) – от 19 до 24 баллов

2 балл – упражнения выполняет со значительной помощью учителя;

3 Средний (С) – от 13 до 18 баллов

4 балла – упражнения выполняет с частичной помощью учителя;

3 балла – упражнения выполняет по показу, по инструкции;

4 балла – выполняет действие самостоятельно (верно выполняет).

Ниже среднего (Н/С)- от 7 до 12 баллов

Низкий (Н) – от 1 до 6 баллов

Нулевой (О) – 0 баллов

**Мониторинговая карта фиксации сформированности базовых учебных действий по учебному предмету
«Речь и альтернативная коммуникация» в 6 б классе за 2024 – 2025 учебный год**

| № п/п | Базовые учебные действия | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|--|----------|---------|-----|----------|---------|-----|----------|---------|-----|----------|---------|-----|----------|---------|-----|----------|---------|-----|
| | | сентябрь | декабрь | май | сентябрь | декабрь | май | сентябрь | декабрь | май | сентябрь | декабрь | май | сентябрь | декабрь | май | сентябрь | декабрь | май |
| 1 | Направлять взгляд на говорящего | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Уметь выполнять по алгоритму педагога | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Уметь использовать по назначению учебный материал | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Уметь выполнять задание от начала до конца | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Уметь выполнять по образцу и по подражанию | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Уметь самостоятельно выполнять действия в соответствии с расписанием | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Баллы | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Уровни | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

0 упражнения выполняет по показу, по инструкции;
4 балла – выполняет действие самостоятельно (верно выполняет).

Уровни обученности:

Высокий (В) – от 19 до 24 баллов

Средний (С) – от 13 до 18 баллов

Ниже среднего (Н/С) – от 7 до 12 баллов

Базовые действия оцениваются по следующим критериям:

0 баллов – упражнения не выполняет, не умеет, выполняет действия
рука в руку;

1 балл – упражнения выполняет со значительной помощью учителя;

2 балла – упражнения выполняет с
частичной помощью учителя;

3 балла –

Низкий (Н) – от 1 до 6 баллов

Нулевой (О) – 0 баллов

9. Учебно-методическое обеспечение

Нормативно-правовые документы:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/08_ФГОС_УО_19.10.2015.pdf/
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Петропавловская школа-интернат»

Учебно-методическая литература:

1. Бгажнокова И.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы – М.: Просвещение, 2011г.
2. Букварик. Подготовительный класс специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида/Т.Л.Лещинская. – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2013г.
3. Саченко В. Подготовка к школе – обучение письму.(<http://uploadbox.com/files/34b5e2e4f9>)
4. Нефедова Е.А., Узорова О. В. 200 простых заданий. Буквы. Слоги. Слова.
Аксёнова А.К., Якубовская Э. В. «Дидактические игры на уроках русского языка 1-4 классах вспомогательной школы». – М., 2008г.
5. Эльконин Б. Д Введение в психологию развития. М., 1994г.
6. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. М., 1986г.
7. Баранова Ю.Ю., Солодкова М.И., Яковлева Г.В. Программа коррекционной работы. Рекомендации по разработке. Начальная школа. ФГОС. М.: Просвещение, 2014г.
8. Максимук Н.Н. Игры по обучению грамоте и чтению. – М.: Вако, 2006г.
9. Воронкова В.В. Обучение чтению и письму учащихся младших классов коррекционной школы / В. В. Воронкова. – М.: ВЛАДОС, 2000г.
10. Жиренко О.Е., Обухова Л.А. Поурочные разработки по обучению грамоте: чтение и письмо. Москва – 2005г.
11. Матасова Н.В. Занимательный материал к урокам обучения грамоте и русского языка. Волгоград – 2005г.
12. Аксенова А.К. Обучение грамоте. Методические рекомендации для учителей коррекционных школ, 2009г.
13. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: методические рекомендации / под ред. И. М. Бгажноковой. – М.: Владос, 2010.
14. Забрамная С.Д. Изучаем обучая: Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. – М.: Институт общегуманитарных исследований, В. Секачев, 2002
15. Маллер, А.Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. – М.: «Академия», 2011г.

