

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ  
казенное общеобразовательное учреждение Омской области  
«Петропавловская адаптивная школа-интернат»

Рассмотрено на заседании МС Протокол № _____ от «_» _____ 20__ г.	Согласовано Заместителем директора _____ «__» _____ 20__ г.	«Утверждаю» Директор КОУ «Петропавловская школа-интернат» _____ Л.Н. Астапович Приказ №__ от «_____» 20__ г.
---	--	--

Рабочая программа по учебному предмету  
Труд (технология)  
(Швейное дело)  
для обучающихся 6 б класса  
на 2024 – 2025 учебный год  
с нарушением интеллекта  
(II вариант)

Составитель:  
Мачульская Татьяна Борисовна,  
учитель

## Содержание

1.	Пояснительная записка.....	3
2.	Общая характеристика учебного предмета. ....	4
3.	Описание места учебного предмета.....	4
4.	Планируемые базовые учебные действия и ожидаемые результаты освоения. ....	4
5.	Содержание учебного предмета. ....	6
6.	Календарно-тематическое планирование ..... <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	
7.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	12
8.	Система оценивания. ....	12
9.	Учебно-методическое обеспечение.....	12
10.	Мониторинг предметных результатов. ....	13
11.	Мониторинг БУД. ....	15

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» по профилю трудовой подготовки «Швейное дело» 6 б класс составлена на основе следующих нормативных документов, регламентирующих составление и реализацию рабочих программ:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 08.08.2024 № 315-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ" (Зарегистрирован 15.08.2024 № 79163)
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), зарегистрированного в Минюсте РФ 03.02.2015 года;
- письма Минобрнауки России от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- письма Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 года № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ" «Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Устава КОУ «Петропавловская школа-интернат»;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант II) казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат».
- положения о системе оценивания обучающихся в казенном общеобразовательном учреждении Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»;
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

**Цель** программы - подготовка обучающихся и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности.

Основные задачи:

- развитие интереса к трудовой деятельности;
- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;
- освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий;
- воспитание умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата;
- формирование положительного отношения к результатам своего труда;
- воспитание уважительного отношения к людям труда и результатам их деятельности.

## 2. Общая характеристика учебного предмета.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда.

Обучающихся знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления швейных изделий

Обучающийся учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью педагогического работника (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии со своими представлениями.

Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

## 3. Описание места учебного предмета.

Учебный предмет «Труд (технология)» по профилю трудовой подготовки «Швейное дело», входит в предметную область «Технологии» и является инвариантной частью учебного плана КОУ «Петропавловская школа-интернат», согласно которому на его изучение в 6 б классе отводится 2 часа в неделю.

Год обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
6	2	34	68 часов

**Количество часов:**

I четверть – 16 часов.

II четверть – 16 часов.

III четверть – 22 часа.

IV четверть – 14 часов.

Общее количество часов в год – 68 часов.

## 4. Планируемые базовые учебные действия и ожидаемые результаты освоения.

Обязательным компонентом содержания образования по учебному предмету «Труд (технология)» по профилю трудовой подготовки «Полиграфия» является формирование базовых учебных действий. Планируемые результаты освоения программы по завершении рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся с ТМНР.

#### **Личностные результаты:**

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Предметные (возможные) результаты:**

- Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах;
- овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.
- Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.
- Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы, соблюдать необходимые правила техники безопасности.
- Умение соблюдать технологические процессы
- Умение использовать в трудовой деятельности различные станки, машины, инструменты, материалы;
- Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.
- Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким;

#### **Базовые учебные действия**

##### *Коммуникативные учебные действия:*

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса

- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

*Регулятивные учебные действия:*

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;

*Познавательные учебные действия:*

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

## 5. Содержание учебного предмета.

Название раздела	Кол-во часов
1. Вводные уроки	2
2. Знакомство с инструментами и материалами.	10
3. Подготовка к шитью.	8
4. Ручное шитье.	24

### **Вводные уроки.**

Профессия переплетчика и картонажника.

Задачи обучения. Обязанности обучающегося, отвечающего за сохранность инструментов. Порядок на рабочем месте. Распределение по рабочим местам. Организация рабочего места переплетчика.

### **Знакомство с инструментами и материалами.**

При знакомстве с инструментами (ножницы, иглолка, нитковдеватель) и материалами (нитки, ткань) особое внимание уделяется иглолке и правилам безопасности при работе с ней. Ребенок учится различать заостренный край иглы, которым выполняет прокол ткани, и ушко, в которое вставляется нить. Перед началом работы с иглой проговариваются правила: не брать иглу в рот, не направлять иглу в сторону других людей, по окончании работы помещать иглу в специальную подушечку (игольницу). Ребенок знакомится с разными видами тканей: хлопок, сатин, шерсть, шелк и др., пробует разрезать их ножницами. Сначала ребенку предлагают для разрезания более плотные ткани (сатин, хлопок), затем остальные ткани (шерсть, шелк).

### **Подготовка к шитью.**

Ребенок учится готовить рабочее место: достает материал (ткань, нитки), раскладывает

инструменты (ножницы, иглы). Набор материалов и инструментов зависит от этапа работы над изделием. Последовательность подготовки рабочего места может быть представлена наглядно в виде фотографий, пиктограмм.

При завязывании узелка ребенок наматывает конец нити на указательный палец (полтора оборота), придерживая его большим пальцем, затем снимает получившуюся петлю с пальца и, прокручивая нить, затягивает ее.

### **Ручное шитье.**

Ребенок учится пришивать пуговицу с двумя отверстиями. Сначала он пришивает крупные пуговицы, затем мелкие. Внимание обращается на наличие узелка на конце нити. Прижав пуговицу плотно к ткани, ребенок прокалывает ткань с изнаночной стороны. Выведя иглу из одного отверстия, ребенок вставляет иглу в другое отверстие и подтягивает нить. Если ребенку трудно сразу пришивать пуговицу к ткани, он учится выполнять это действие на бумаге. Когда ребенок освоил пришивание пуговицы с двумя отверстиями, его можно учить пришивать пуговицы с четырьмя отверстиями, на ножке. При пришивании пуговицы с четырьмя отверстиями ребенок сначала соединяет стежками два отверстия, затем два других отверстия. При пришивании пуговицы на ножке ребенок прокалывает ткань с изнаночной стороны, выводит иглу на лицевую сторону, пропускает ее через ножку пуговицы и, прокалывая ткань, выводит иглу на изнаночную сторону. Внимание ребенка обращается на то, что расстояние между проколами иголки должно быть минимальным, если у него не получается делать прокол в одном месте. После того, как пуговица пришита, ребенок завязывает узелок.

Сначала ребенок учится выполнять проколы штопальной иглой на бумаге. На листе бумаги с обеих сторон нарисованы линии (по которой будет проходить шов), на которых точками отмечены места прокола. Для большей наглядности используются плотная бумага и нитки контрастных цветов. Ребенок прокалывает бумагу иглой с изнанки, вытягивает иглу на лицевую сторону, затем делает отступ влево на расстояние стежка, прокалывает бумагу с лицевой стороны, вытягивает иглу с ниткой на изнаночной стороне и т.д. Постепенно продвигаясь, он учится контролировать натяжение нити: нить не должна провисать и стягивать бумагу. Ребенок учится выполнять стежки одинаковой длины и на одинаковом расстоянии друг от друга. После этого ребенок учится выполнять шов «вперед иглой» на ткани справа налево.

## **Формы организации учебной деятельности**

Основной формой организации процесса обучения является урок. Работа на уроках предусматривает фронтальные и индивидуальные формы работы.

На занятиях данного учебного курса основными видами деятельности обучающегося являются – слушание объяснений учителя; наблюдение за демонстрациями; выполнение действий и движений под руководством учителя, по инструкции учителя, по образцу; анализ своих действий; оценивание своих действий и т.д.

**6. Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Труд (технология) (швейное дело) 6 б класса  
/2 вариант образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью/ интеллектуальными нарушениями//**

№	Наименование раздела и темы	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата по плану	Кол-во часов	Дата по факту
	<b>1 четверть</b>		<b>16 часов</b>			
	<b>Раздел «Ручное шитье». Знакомство с инструментами и материалами.</b>		<b>6 часов</b>			
<b>1-2</b>	Рабочие инструменты.	- слушать объяснения педагога; - выполнять простые и составные устные	2	04.09 04.09		
<b>3-4</b>	Измерительные инструменты	- инструкции педагога; - смотреть презентацию по теме; - выполнять практическую работу по теме;	2	11.09 11.09		
<b>5-6</b>	Приспособления для ручных работ.	- анализировать и оценивать свою работу		18.09 18.09		
	<b>Раздел «Ручное шитье». Подготовка к шитью.</b>		<b>10 часов</b>			
<b>7-8</b>	Подготовка к выполнению ручных швейных работ.	-слушать объяснения учителя; -отвечать на вопросы доступным способом;	2	25.09 25.09		
<b>9-10</b>	Определение длины рабочей нити (по руке).	-выполнять действие по инструкции учителя; -рассматривать иллюстрации по теме «Ручное шитье»	2	02.11 02.11		
<b>11-12</b>	Определение длины рабочей нити (по сантиметровой ленте).		2	09.11 09.11		

<b>13-14</b>	Вдевание нитки в ушко.		2	16.11 16.11		
<b>15-16</b>	Знакомство с правилами техники безопасности (работа с иглой, ткань во время работы).		2	23.11 23.11		
<b>2 четверть. Раздел «Ручное шитье»</b>			<b>16 часов</b>			
<b>1-2</b>	Закрепление нити на ткани.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наматывание конца нити на указательный палец;</li> <li>- прокручивание нити, затягивание</li> <li>- слушать объяснения учителя;</li> <li>- пришивание крупных пуговиц</li> <li>- пришивание мелких пуговиц</li> <li>- отвечать на вопросы доступным способом;</li> <li>- выполнять действие по инструкции учителя;</li> <li>- рассматривать иллюстрации по теме</li> <li>- узнавать (различать) комнатные растения;</li> <li>- смотреть презентацию по теме;</li> <li>- выполнять практическую работу по теме;</li> </ul>	1	06.11 06.11		
<b>3-4</b>	Завязывание узелка.			13.11 13.11		
<b>5-6</b>	Пришивание пуговиц с одним отверстием.			20.11 20.11		
<b>7-8</b>	Пришивание пуговиц с двумя отверстиями.			27.11 27.11		
<b>9-10</b>	Пришивание пуговиц с четырьмя отверстиями.			04.12 04.12		
<b>11-12</b> <b>13-14</b>	Пришивание пуговиц на ножке в две нитки.			11.12 11.12 18.12 18.12		
<b>15-16</b>	Ручное шитье. Отрезание нити определенной длины.			25.12 25.12		
<b>3 четверть. Раздел «Ручное шитье».</b>				<b>22 часа</b>		
<b>1-2</b>	Последовательность подготовки рабочего места.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение стежков одинаковой длины</li> <li>- выполнение стежков на одинаковом расстоянии</li> <li>- слушать объяснения учителя;</li> <li>- подготовка рабочего места</li> </ul>	2	15.01 15.01		
	Выполнение шва «вперед иголкой» (на			22.01		

<b>3-4</b> <b>5-6</b>	бумаге). Выполнение шва «вперед иголкой» ( на ткани).	- раскладывание инструментов (ножницы, иглы) - отмеривание отрезание нити определенной длины -отвечать на вопросы доступным способом;	2	22.01 29.01 29.01		
<b>7-8</b> <b>9-10</b>	Выполнение стежков одинаковой длины (на бумаге). Выполнение стежков одинаковой длины (на ткани)	-выполнять действие по инструкции учителя; -рассматривать иллюстрации по теме узнавать (различать) комнатные растения; -смотреть презентацию по теме; -выполнять практическую работу по теме;	2	05.02 05.02 12.02 12.02		
<b>11-12</b> <b>13-14</b> <b>15-16</b>	Выполнение шва «через край» (на бумаге с метками).	- слушать объяснения учителя; -отвечать на вопросы доступным способом; -выполнять действие по инструкции учителя; -рассматривать иллюстрации по теме -узнавать (различать) комнатные растения; -смотреть презентацию по теме; -выполнять практическую работу по теме;	6	19.02 19.02 26.02 26.02 05.03 05.03		
<b>17-18</b> <b>19-20</b> <b>21-22</b>	Выполнение шва «через край» (на ткани).		6	12.03 12.03 19.03 19.03 26.03 26.03		
	<b>4 четверть. Раздел «Швейное дело» /продолжение/</b>		14 часов			
<b>1-2</b> <b>3-4</b> <b>5-6</b> <b>7-8</b>	Закрепление. Выполнение аппликации из пуговиц. (пришивание пуговиц с двумя отверстиями).	слушать объяснения учителя; -отвечать на вопросы доступным способом; -выполнять действие по инструкции учителя; -рассматривать иллюстрации по теме узнавать (различать) комнатные растения; -смотреть презентацию по теме;	2	09.04 09.04 16.04 16.04 23.04 23.04 30.04		

<b>9-10</b> <b>11-12</b> <b>13-14</b>	Выполнение салфетки швом «вперед иголкой» (на ткани).	-выполнять практическую работу по теме;		30.04 07.05 07.05 14.05 14.05 21.05 21.05		
	ВСЕГО:	8 часов				

## 7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

### *Организация пространства:*

- наличие специально оборудованной, зонированной мастерской, являющейся базой для проведения теоретических занятий и практических работ;
- наличие мест для проведения теоретических занятий и рабочих мест для проведения практических работ;
- оснащение мастерской инструментами, приспособлениями, специальным оборудованием, материалами для выполнения практических работ;
- оснащение мастерской средствами индивидуальной защиты.

Для проведения учебных занятий необходимо специализированное оборудование, инструменты и материалы.

## 8. Система оценивания.

Используется диагностический материал в форме мониторинга для оценки результатов освоения учебных предметов и коррекционных курсов. (Приложение 1)

## 9. Учебно-методическое обеспечение.

### Нормативно-правовые документы:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта).

### Методическая литература:

1. Баландин М.В. Брошюровочно-переплетное производство. – М.: Просвещение, 1963. – 102с.
2. Басин О.Я. Полиграфический словарь. – М.: Просвещение, 1964. – 386с.
3. Бурминов В. Практическое руководство по переплетному мастерству. - М.: Просвещение, 2002. – 52с.
4. Васенков Г.В. Азбука переплетчика. - М.: Просвещение, 2004. – 126с.
5. Ганиева Д.Х. Вопросы полиграфического производства. – О.: 1996. – 65с.
6. Мазок Н.Н. Кружок переплетного дела. – М.: Просвещение, 1987. – 98с.
7. Миронова Т.В., Соловьева С.В. Технология. Профильный труд. Профиль трудовой подготовки «Картонажно-переплетное дело». 6 класс: метод. пособие для учителей общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т.В. Миронова, С.В. Соловьева / - Москва, ИКП РАО. - 2022. - 54 с.
8. Рабочая учебная программа по учебному предмету «профильный труд» (профиль «полиграфия») для учащихся 6 классов на 2021-2022 учебный год, составитель: учитель профессионально-трудового обучения Заливина С.А.
9. Стефанов С.И. Энциклопедия: Полиграфия от А до Я. – Либроком.: 2009. – 556с.
10. Трубникова Г.Г. Технология брошюровочно-переплетных процессов. – М.: Просвещение, 1987. – 496с.







№ п/п		Ф.И. ученика																								
	<b>Личностные учебные действия:</b>	<b>В</b>	<b>П</b>	<b>И</b>	<b>В</b>	<b>П</b>	<b>И</b>	<b>В</b>	<b>П</b>	<b>И</b>	<b>В</b>	<b>П</b>	<b>И</b>	<b>В</b>	<b>П</b>	<b>И</b>	<b>В</b>	<b>П</b>	<b>И</b>	<b>В</b>	<b>П</b>	<b>И</b>	<b>В</b>	<b>П</b>	<b>И</b>	
1	Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;																									
2	Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;																									
3	Активно включаться в общепользную социальную деятельность;																									
4	Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.																									
	<b>Коммуникативные учебные действия:</b>	<b>В</b>	<b>П</b>	<b>И</b>	<b>В</b>	<b>П</b>	<b>И</b>	<b>В</b>	<b>П</b>	<b>И</b>	<b>В</b>	<b>П</b>	<b>И</b>	<b>В</b>	<b>П</b>	<b>И</b>	<b>В</b>	<b>П</b>	<b>И</b>	<b>В</b>	<b>П</b>	<b>И</b>	<b>В</b>	<b>П</b>	<b>И</b>	
1	Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)																									
	<b>Регулятивные учебные действия:</b>	<b>В</b>	<b>П</b>	<b>И</b>	<b>В</b>	<b>П</b>	<b>И</b>	<b>В</b>	<b>П</b>	<b>И</b>	<b>В</b>	<b>П</b>	<b>И</b>	<b>В</b>	<b>П</b>	<b>И</b>	<b>В</b>	<b>П</b>	<b>И</b>	<b>В</b>	<b>П</b>	<b>И</b>	<b>В</b>	<b>П</b>	<b>И</b>	
1	Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);																									
2	Работать с учебными принадлежностями (инструментами,																									





## Оценочные материалы

### Различение составных частей ламинатора

*Цель:* оценить умение различать составные части ламинатора

*Материалы и оборудование:* ламинатор, картинки с изображением ламинатора, частей ламинатора, картинки с изображением назначения частей ламинатора; картинки, пиктограммы

*Предъявление задания:*

1. Педагог кладет на стол перед ребенком цифровой фотоаппарат (или предъявляет картинку с крупным изображением цифрового фотоаппарата) и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Покажи переключатель включения / выключения (шнур с вилкой, лампочки — индикаторы включения и нагрева, входное отверстие для вставления конверта для ламинирования, выпускное отверстие)» / «Найди переключатель включения / выключения (шнур с вилкой, лампочки — индикаторы включения и нагрева, входное отверстие для вставления конверта для ламинирования, выпускное отверстие)» / «Где переключатель включения / выключения (шнур с вилкой, лампочки — индикаторы включения и нагрева, входное отверстие для вставления конверта для ламинирования, выпускное отверстие)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог указывает поочередно на части ламинатора (показывает поочередно картинки с изображением частей ламинатора) и предъявляет речевую инструкцию: «Назови» / «Что это?».

2. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением назначения частей ламинатора, привлекает внимание ребенка, поочередно указывает на части ламинатора (показывает изображение частей ламинатора) и предъявляет речевую инструкцию: «Найди, для чего это нужно» / «Покажи, для чего это нужно».

### Соблюдение последовательности действий при работе на ламинаторе

*Цель:* оценить умение соблюдать последовательность действий при работе на ламинаторе: включение ламинатора, вставление картинки в конверт, вставление конверта во входное отверстие, вынимание конверта из выпускного отверстия

*Материалы и оборудование:* ламинатор, картинка для ламинирования, конверт из пленки; картинки, пиктограммы

*Предъявление задания:* Педагог ставит на стол перед ребенком ламинатор и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение), показывает жестом: «Заламинируй картинку».

### Различение составных частей резака

*Цель:* оценить умение различать составные части резака

*Материалы и оборудование:* резак, картинки с изображением резака, частей резака, картинки с изображением назначения частей резака; картинки, пиктограммы

*Предъявление задания:*

1. На столе перед ребенком стоит резак. Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Покажи корпус (нож с ручкой, планку для зажимания бумаги, планку-ограничитель)» / «Найди корпус (нож с ручкой, планку для зажимания бумаги, планку-ограничитель)» / «Где корпус (нож с ручкой, планка для зажимания бумаги, планка-ограничитель)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог указывает поочередно на части резака (показывает поочередно картинки с изображением частей резака) и предъявляет речевую инструкцию: «Назови» / «Что это?».

2. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением назначения частей резака, привлекает внимание ребенка, поочередно указывает на части резака (показывает

изображение частей резака и предъявляет речевую инструкцию: «Найди, для чего это нужно» / «Покажи, для чего это нужно».

### **Соблюдение последовательности действий при работе на резаке**

*Цель:* оценить умение соблюдать последовательность действий при работе на резаке при разрезании листа заданного формата А4 на А5  
*Материалы и оборудование:* резак, листы бумаги для разрезания; картинки, пиктограммы

*Предъявление задания:* Педагог дает ребенку лист бумаги и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение), показывает жестом «Разрежь лист резаком».

### **Различение составных частей брошюровщика**

*Цель:* оценить умение различать составные части брошюровщика

*Материалы и оборудование:* брошюровщик, картинки с изображением брошюровщика, частей брошюровщика, картинки с изображением назначения частей брошюровщика; картинки, пиктограммы

*Предъявление задания:*

1. На столе стоит брошюровщик. Педагог привлекает внимание ребенка к брошюровщику и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Покажи корпус (рычаг, ручку, съемный поддон, гребень, перфорационный канал)» / «Найди корпус (рычаг, ручку, съемный поддон, гребень, перфорационный канал)» / «Где корпус (рычаг, ручка, съемный поддон, гребень, перфорационный канал)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог указывает поочередно на части брошюровщика (показывает поочередно картинки с изображением частей брошюровщика) и предъявляет речевую инструкцию: «Назови» / «Что это?».

2. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением назначения частей брошюровщика, привлекает внимание ребенка, поочередно указывает на части брошюровщика (показывает изображение частей брошюровщика и предъявляет речевую инструкцию: «Найди, для чего это нужно» / «Покажи, для чего это нужно».

### **Соблюдение последовательности действий при работе на брошюровщике**

*Цель:* оценить умение соблюдать последовательность действий при работе на брошюровщике

*Материалы и оборудование:* брошюровщик, материал для брошюровки (пружина, бумага); картинки, пиктограммы

*Предъявление задания:* Педагог дает ребенку материал для брошюровки (пружина, 2 листа) и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение), показывает жестом: «Прикрепи листы на пружину».

### **Различение составных частей принтера**

*Цель:* оценить умение различать составные части принтера

*Материалы и оборудование:* принтер, картинки с изображением принтера, частей принтера, картинки с изображением назначения частей принтера; картинки, пиктограммы

*Предъявление задания:*

1. На столе перед ребенком стоит принтер. Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Покажи корпус (лоток для бумаги, переключатель включения/выключения)» / «Найди корпус (лоток для бумаги, переключатель включения/выключения)» / «Где корпус (лоток для бумаги, переключатель включения/выключения)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог

указывает поочередно на части принтера (показывает поочередно картинки с изображением частей принтера) и предъявляет речевую инструкцию: «Назови» / «Что это?».

2. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением назначения частей принтера, привлекает внимание ребенка, поочередно указывает на части принтера (показывает изображение частей принтера и предъявляет речевую инструкцию: «Найди, для чего это нужно» / «Покажи, для чего это нужно».

### **Соблюдение последовательности действий при работе на принтере**

*Цель:* оценить умение соблюдать последовательность действий при работе на принтере

*Материалы и оборудование:* принтер, компьютер; картинки, пиктограммы

*Предъявление задания:* Педагог привлекает внимание ребенка, указывает на файл и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение), показывает жестом: «Распечатай файл».

### **Различение составных частей компьютера**

*Цель:* оценить умение различать составные части компьютера

*Материалы и оборудование:* компьютер, картинки с изображением компьютера, частей компьютера, картинки с изображением назначения частей компьютера; картинки, пиктограммы

*Предъявление задания:*

1. Педагог привлекает внимание ребенка к компьютеру и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Покажи системный блок (монитор, клавиатуру, дисковод, usb-вход, мышку)» / «Найди системный блок (монитор, клавиатуру, дисковод, usb-вход, мышку)» / «Где системный блок (монитор, клавиатура, дисковод, usb-вход, мышка)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог указывает поочередно на части компьютера (показывает поочередно картинки с изображением частей компьютера) и предъявляет речевую инструкцию: «Назови» / «Что это?».

2. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением назначения частей компьютера, привлекает внимание ребенка, поочередно указывает на части компьютера (показывает изображение частей компьютера и предъявляет речевую инструкцию: «Найди, для чего это нужно» / «Покажи, для чего это нужно»

### **Соблюдение последовательности действий при работе на компьютере**

*Цель:* оценить умение соблюдать последовательность действий при работе на компьютере: включить компьютер, найти заданные клавиши на клавиатуре, выключить компьютер

*Материалы и оборудование:* компьютер; картинки, пиктограммы

*Предъявление задания:*

1. Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Включи компьютер».

2. Педагог предлагает ребенку найти клавиши, предъявляя речевую инструкцию: «Найди (покажи) ввод, пробел, удаление, буквы, цифры, знаки».

3. Педагог предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Выключи компьютер».

## Протокол оценки результатов обучения

<b>ФИО ребенка, возраст</b>		
<b>Ступень (год, класс) обучения</b>		
<b>Учебный предмет (коррекционный курс)</b>		
<b>Дата проведения текущей аттестации</b>		
<b>Педагог, осуществляющий текущую аттестацию</b>		
<b>Параметры оценивания</b>	<b>Оценка результатов наблюдения</b>	
	1 полугодие	2 полугодие
<b>Задание 1. Различение составных частей ламинатора</b>		
показывает / показывает и называет составные части ламинатора:		
переключатель включения / выключения		
шнур с вилкой		
индикатор включения (лампочка)		
индикатор нагрева (лампочка)		
входное отверстие для вставления конверта для ламинирования		
выпускное отверстие		
показывает / показывает и называет назначение составных частей ламинатора:		
переключатель включения / выключения		
шнур с вилкой		
индикатор включения (лампочка)		
индикатор нагрева (лампочка)		
<b>Задание 2. Соблюдение последовательности действий при работе на ламинаторе</b>		
соблюдает последовательность действий при работе на ламинаторе:		
включает ламинатор		
кладет картинку в конверт		
вставляет конверт во входное отверстие		
вынимает конверт из выпускного отверстия		
<b>Задание 3. Различение составных частей копировального аппарата</b>		
показывает / показывает и называет составные части копировального аппарата:		
корпус		
крышка		
лоток для бумаги		
панель с кнопками		
показывает / показывает и называет назначение составных частей копировального аппарата:		
корпус		
крышка		
лоток для бумаги		
панель с кнопками		
<b>Задание 4. Соблюдение последовательности действий при работе на копировальном аппарате</b>		

соблюдает последовательность действий при работе на копировальном аппарате:		
включает копировальный аппарат		
открывает крышку копировального аппарата		
размещает листа бумаги на стекле планшета		
опускает крышку копировального аппарата		
нажимает кнопку «Пуск»		
ждет окончания копирования		
открывает крышку копировального аппарата		
вынимает листы (оригинал,		
<b>Задание 5. Различение составных частей резака</b>		
показывает / показывает и		
называет составные части резака:		
корпус		
нож с ручкой		
планка для зажимания бумаги		
планка-ограничитель		
показывает / показывает и		
называет назначение составных частей резака:		
корпус		
нож с ручкой		
<b>Задание 6. Соблюдение последовательности действий при работе на резаке</b>		
соблюдает последовательность действий при разрезании листа		
поднимает нож		
размещает лист на панели корпуса		
опускает нож		
убирает лист		
убирает обрезки бумаги		
<b>Задание 7. Различение составных частей брошюровщика</b>		
показывает / показывает и называет составные части брошюровщика:		
корпус		
рычаг		
ручка		
съёмный поддон		
гребень		
перфорационный канал		
показывает / показывает и называет назначение составных частей брошюровщика:		
корпус		
рычаг		
ручка		
съёмный поддон		
гребень		
перфорационный канал		
<b>Задание 8. Соблюдение последовательности действий при работе на брошюровщике</b>		
соблюдает последовательность действий при работе на брошюровщике:		
устанавливает пружину на гребень		

поднимает рычаг		
поднимает ручку		
вставляет лист		
опускает и поднимает ручку		
вынимает лист		
нанизывает лист на пружину		
опускает рычаг		
снимает изделие с гребня		
очищает съемный поддон		
<b>Задание 9. Различение составных частей принтера</b>		
показывает / показывает и называет составные части принтера:		
корпус		
лоток для бумаги		
переключатель включения/выключения		
показывает / показывает и называет назначение составных частей принтера:		
корпус		
лоток для бумаги		
переключатель включения/выключения		
<b>Задание 10. Соблюдение последовательности действий при работе на принтере</b>		
соблюдает последовательность действий при работе на принтере:		
включает принтер		
заправляет бумагу в лоток		
запускает программу печать		
вынимает распечатанный лист		
выключает принтер		
<b>Задание 12. Соблюдение последовательности действий при работе на компьютере</b>		
соблюдает последовательность действий при работе на компьютере:		
включает компьютер		
находит на клавиатуре клавиши:		
«ввод»		
«пробел»		
«удаление»		
«буквы»		
«цифры»		
«знаки»		
выключает компьютер		