

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ  
казенное общеобразовательное учреждение Омской области  
«Петропавловская адаптивная школа-интернат»

Рассмотрено на заседании МС Протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ г.	Согласовано Заместителем директора _____ « ____ » _____ 20__ г.	«Утверждаю» Директор КОУ «Петропавловская школа-интернат» _____ Л.Н. Астапович Приказ № _____ от « ____ » _____ 20__ г.
---	--	---

Рабочая программа по предмету  
«Домоводство»  
для обучающихся 6 класса  
на 2023-2024 учебный год  
разработана и реализуется в соответствии  
с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
Вариант II

Составитель:  
учитель  
Ахметчанова Любовь Валерьевна

Муромцево, 2023

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Домоводство» предназначена для обучающихся 6 класса (2вариант), умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» Рабочая программа разработана в соответствии:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптивной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), зарегистрированного в Минюсте РФ 03.02.2015 года;
- письма Минобрнауки России от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- письма Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 года № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ" «Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Устава КОУ «Петропавловская школа-интернат»;
- адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант II) казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»;
- положения о промежуточной аттестации и переводе в следующий класс по итогам учебного года обучающихся казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»;
- положения о системе оценивания обучающихся в казенном общеобразовательном учреждении Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»;
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

## 2. Общая характеристика предмета

**Цель программы:** формирование у учащихся знаний, которые помогут им в самостоятельной жизни, их практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам.

Для реализации цели были поставлены **следующие задачи:**

1. Развитие интереса к предмету «Домоводство».
2. Формирование умений пользоваться инструментами.

3. Научить детей правилам ведения домашнего хозяйства, практическим умениям, связанным с самообслуживанием.

4. Заложить основы нравственного поведения, норм этики в ближайшем окружении.

5. Развитие познавательной деятельности и личностной сферы учащихся.

Наблюдение и опыт изучения социальной адаптации учащихся, имеющих особенности развития, показывает большие трудности в их приспособлении к самостоятельной практической жизни. Учащийся часто сам не в состоянии выделить и освоить те социальные компоненты, которые обеспечат ему благополучное существование в современном социуме. Задача предмета «Домоводство» сориентировать, помочь разобраться в окружающей обстановке, сформировать осведомленность в бытовых и социальных вопросах, сформировать адаптивные знания, умения и навыки на доступном уровне. Предмет «Домоводство» тесно связан с такими дисциплинами как «Человек», «Профильный труд», «Окружающий социальный мир». Например, на уроках окружающего мира, на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности наряду с другими сообщаются сведения о семье, охране здоровья, одежде и обуви, некоторых вопросах питания. На уроках по формированию математических представлений, кроме прочего, осуществляется формирование элементарных знаний по экономике ведения домашнего хозяйства. На уроках домоводства усиливается внимание к вопросам, связанным с организацией своего быта. Уроки домоводства имеют ярко выраженную коррекционную направленность. Домоводство – это организованное социальное общение, позволяющее формировать коммуникативные навыки. Как образовательная область предмет домоводства решает задачу сделать этот процесс осмысленным, а социальное поведение привычным и системным, то есть «привязанным» к определенным жизненным и бытовым ситуациям.

Программа по «Домоводству» включает шесть разделов: «Покупки», «Кухонный инвентарь», «Приготовление пищи», «Уход за вещами», «Уборка помещения», «Уборка территории». Во время урока необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его старания, развивать самостоятельность. Ребенок обучается бережному отношению к продуктам питания, к одежде и обуви. Правильно выбирать инструменты и принадлежности для той или иной работы.

### 3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Домоводство» входит в образовательную область «Окружающий мир» обязательной части учебного плана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения.

В соответствии с планом ФАООП и годовым календарным графиком КОУ «Петропавловская школа-интернат» на 2023-2024 учебный год программа рассчитана на 170 часов в год (5 часов в неделю). Согласно производственного календаря на 2023-2024 год количество часов составило 162 часа в год.

Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в I четверти	Кол-во часов в II четверти	Кол-во часов в III четверти	Кол-во часов в IV четверти	Кол-во часов за год
5	41	37	51	33	162

### 4. Планируемые результаты освоения коррекционного курса

#### Личностные результаты:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни. самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки, осознание себя как ученика, заинтересованного обучением, занятиями; -готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### **Планируемые предметные результаты:**

- 1) Овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико - ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.
- 2) Формирования трудолюбие, аккуратности, терпения, усидчивости; 3) Воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности;
- 4) Привитие желания и стремления готовить доброкачественную и полезную пищу, творческого отношения к домашнему труду; 5) Развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки;
- 6) Развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь).

#### **5.Содержание учебного предмета**

##### **Покупки.**

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

##### **Обращение с кухонным инвентарем.**

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды.

Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, электрический чайник, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

### **Приготовление пищи.**

Приготовление блюда. Данный вид деятельности для обучающихся с умеренной умственной отсталостью требует особого индивидуального подхода, так как такие предметы, как нож, печь и др., в руках обучающихся могут представлять опасность как для самих обучающихся, так и для окружающих их взрослых. При получении образования в форме индивидуального обучения на дому обучение данному виду деятельности выполняется родителями (законными представителями) самостоятельно, при консультационной помощи педагога. Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером).

Соблюдение последовательности действий при варке продукта дома: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание/переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта. Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.

Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытьё яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло

растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов.

Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снятие котлет.

#### **Уход за вещами .**

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Уход за обувью. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

#### **Уборка помещения.**

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

#### **Уборка пола.**

Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок

#### **Мытье стекла (зеркала).**

Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

#### **Уборка территории.**

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Стребание травы и листьев. Уборка снега: стребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

**6. Календарно-тематический план по предмету «Домоводство» в 6 классе, 2 вариант.**

№ п/п	Название раздела и темы	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата проведения		Кол-во часов
				По плану	По факту	
<b>1 четверть</b>						
1	Раздел 1. Мой дом. Повторение изученного в 5 классе	Виды мебели и уход за ней. Инвентарь для уборки. Практическое занятие: влажная уборка. Лифт, его назначение, поведение в лифте. Слушание, участие в беседе, игре, практической деятельности	1	01.09		
2	Мой дом		2	04.09 05.09		
3	Домашние дела		2	06.09 07.09		
4	Семейные заботы		1	08.09		
5	Раздел 2. Покупки. Магазин. Выбор места совершения покупок (магазин овощи-фрукты).	Знакомство с отделами продовольственных магазинов. Называть отделы магазина. Обучение детей покупать продукты в отделах магазина, размещать их в шкафу, холодильнике. Слушание, участие в беседе, игре, практической деятельности	1	11.09		
6	Ориентация в расположении отделов магазина		2	12.09 13.09		
7	Нахождение нужного товара в магазине		1	14.09		
8	Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара	Складывание продукта в пакет, выкладывание на весы, нажимание на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. выкладывание товара на ленту, пробивание кассиром товара, передача денег, карты скидок кассиру, получение чека и сдачи.	2	15.09 18.09		
9	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе		2	19.09 20.09		
10	Дидактическая игра «В магазине»		2	21.09 22.09		
11	Раздел 3. Обращение с кухонным инвентарем. Посуда и кухонный инвентарь	Посуда и кухонный инвентарь. Посуда для сервировки стола. Посуда для приготовления пищи. Слушание, участие в беседе, игре, практической деятельности. Назначение кухонных принадлежностей. Уход за посудой. Чистая и грязная	2	25.09 26.09		
12	Посуда для сервировки стола		2	27.09 28.09		
13	Посуда для приготовления пищи		1	29.09		

14	Кухонные принадлежности	посуда. Мытье посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье посуды. Сушка посуды. Определение места посуды	2	02.10 03.10		
15	Назначение кухонных принадлежностей	на кухне. Виды бытовых кухонных приборов. Назначение приборов. Правила	1	04.10		
16	Уход за посудой	техники безопасности при использовании бытовыми приборами. Уход за бытовыми приборами.	2	05.10 06.10		
17	Чистая и грязная посуда	пользовании бытовыми приборами.	2	09.10 10.10		
18	Мытье посуды. Выбор моющего средства	Соблюдение последовательности действий при использовании электробытовым прибором. Мытье и хранение электробытовых приборов.	2	11.10 12.10		
19	Соблюдение последовательности действий при мытье посуды		2	13.10 16.10		
20	Сушка посуды		1	17.10		
21	Определение места посуды на кухне		2	18.10 19.10		
22	Виды бытовых кухонных приборов		2	20.10 23.10		
23	Назначение приборов		2	24.10 25.10		
24	Правила техники безопасности при использовании бытовыми приборами	Правила техники безопасности при использовании бытовыми приборами.	2	26.10 27.10		
<b>2 четверть</b>						
25	Уход за бытовыми приборами	Правила техники безопасности при использовании бытовыми приборами.	2	07.11 08.11		
26	Соблюдение последовательности действий при использовании электробытовым прибором		3	09.11 10.11 13.11		
27	Уход за холодильником.		2	14.11 15.11		
28	Накрывание на стол	Накрывание на стол.	1	16.11		
29	Выбор посуды при сервировке стола	Выбор посуды и посуды при сервировке стола.	2	17.11 20.11		
30	Раздел 4. Приготовление пищи Приготовление блюда	Приготовление блюда. Правила гигиены при приготовлении еды.	2	21.11 22.11		



31	Правила гигиены при приготовлении еды	Понятие «Рецепт блюда». Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря для приготовления блюда.	2	23.11 24.11		
32	Понятие «Рецепт блюда»		2	27.11 28.11		
33	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда		2	29.11 30.11		
34	Выбор инвентаря для приготовления блюда		1	01.12		
35	Подготовка продуктов	Подготовка продуктов. Мытье овощей. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание кубиками, соломкой. Соблюдать правила ТБ.	1	04.12		
36	Мытье овощей		1	05.12		
37	Чистка овощей. Резание ножом		3	06.12 07.12 08.12		
38	Натирание на терке		2	11.12 12.12		
39	Выбор продуктов для приготовления салата из свежих овощей		2	13.12 14.12		
40	Приготовление салата		2	15.12 18.12		
41	Заваривание чая.		3	19.12 20.12 21.12		
42	Холодные бутерброды	2	22.12 25.12			
43	Горячие бутерброды	Практическая работа	2	26.12 27.12		
<b>3 четверть</b>						
44	Сервировка стола к завтраку		1	10.01		
45	Блюда из яиц.	Узнают, что такое жилой дом. Как выполнять ежедневную, еженедельную и генеральную уборку.	3	11.01 12.01 15.01		
46	Приготовление омлета	Узнают способы оплаты коммунальных услуг.	2	16.01 17.01		
47	Приготовление яичницы.	Дети запоминают почтовый адрес своего дома наизусть. Запоминают адрес школы и учатся писать свой	2	18.01 19.01		

		адрес.				
48	Раздел 5. Уход за одеждой и обувью Назначение одежды	Назначение одежды. Сезонная одежда. Ручная стирка белья. Инвентарь для стирки белья. Выбор моющего средства. Выбор и отмеривание необходимого количества Моющего средства. Этапы стирки одежды. Машинная стирка. Составные части стиральной машины. Правила безопасного обращения со стиральной машинкой.  Отключение машины, вынимание белья. Глажения белья. Складывание белья, развешивание на «плечики».	2	22.01 23.01		
49	Уход за вещами		1	24.01		
50	Сезонная одежда		1	25.01		
51	Ручная стирка белья		1	26.01		
52	Инвентарь для стирки белья		1	29.01		
53	Выбор моющего средства		1	30.01		
54	Этапы стирки одежды		2	31.01 01.02		
55	Ручная стирка белья (салфетки, кухонные полотенца)		3	02.02 05.02 06.02		
56	Машинная стирка		1	07.02		
57	Составные части стиральной машины		1	08.02		
58	Правила безопасного обращения со стиральной машиной		1	09.02		
59	Сортировка белья перед стиркой		2	12.02 13.02		
60	Закладывание белья в машину перед стиркой		1	14.02		
61	Выбор программы и температуры		2	15.02 16.02		
62	Отключение машины, вынимание и развешивание белья		2	19.02 20.02		
63	Глажение белья		1	21.02		
64	Составные части утюга		1	22.02		
65	Правила безопасности при работе с утюгом		2	26.02 27.02		
66	Гладильная доска		1	28.02		
67	Правила безопасности при использовании гладильной доски		2	29.02 01.03		
68	Выбор режима глажения		2	04.03 05.03		
69	Последовательность действий при глажении белья		2	06.03 07.03		
70	Складывание белья и одежды.		2	11.03 12.03		
71	Вывешивание одежды на «плечики»		1	13.03		

72	Складывание в шкаф		2	14.03 15.03		
73	Чистка одежды		2	18.03 19.03		
74	Виды обуви	Виды обуви. Уход за обувью.	2	20.03 21.03		
75	Уход за обувью	Последовательность действий при мытье обуви. Последовательность действий при чистке обуви.	1	22.03		
<b>4 четверть</b>						
76	Уход за обувью	Последовательность действий при чистке обуви.	1	03.04		
77	Последовательность действий при мытье обуви		1	04.04		
78	Инвентарь для чистки обуви	Инвентарь для чистки обуви.	1	05.04		
79	Раздел 6.Уборка помещений и территории. Уборка мебели	Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Соблюдение последовательности действий при подметании пола.	2	08.04 09.04		
80	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора		2	10.04 11.04		
81	Вытирание поверхности мебели		1	12.04		
82	Уборка пола		2	15.04 16.04		
83	Сметание мусора на полу в определенное место		1	17.04		
84	Соблюдение последовательности действий при подметании пола.		2	18.04 19.04		
85	Пылесос		Знакомятся с пылесосом.	1	22.04	
86	Основные части пылесоса	Дети узнают какие насадки использовать при уборке мягкой мебели,	1	23.04		
87	Правила безопасной работы с пылесосом	полов покрытых ковром и т.д.	1	24.04		
88	Уборка пола пылесосом	Дети учатся соблюдать ТБ при работе с пылесосом (мокрыми руками не включать. Не выдергивать шнур из розетки и т.д.	2	25.04 26.04		
89	Правила влажной уборки пола	Влажная уборка пола, покрытого линолеумом.	2	29.04 30.04		

90	Уход за зеркалами и стеклянными поверхностями	Мытье зеркал. Слушание, участие в беседе, игре, практической деятельности	2	06.05 07.05		
91	Ванная и туалетная комнаты. Уход. ТБ	Учатся пользоваться пылесосом. Дети учатся выполнять ежедневную влажную и сухую уборку с использованием различных средств.	2	08.05 13.05		
92	Наблюдение за уборкой в ванной и туалетной комнат		1	14.05		
93	Чистка мягкой мебели.		2	15.05 16.05		
94	Поддержание порядка в жилом помещении.		1	17.05		
95	<b>Уборка территории.</b> Виды цветников.	Инвентарь для уборки пришкольного участка. Уборка пришкольной территории. Подметание территории.	1	20.05		
96	Уборка бытового мусора		1	21.05		
97	Подметание территории.		1	22.05		
98	Сгребание травы и листьев.		1	23.05		
99	Уход за уборочным инвентарем		1	24.05		
<b>ИТОГО ЧАСОВ: 162 часа</b>						

## 7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

• дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.

• Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), стиральная машина, тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница), ковровиновая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь для дома и сада (веники, совки, ведра, метлы, тяпки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.).

## 8. Система оценивания

Обучающимся, занимающимся по адаптированной основной общеобразовательной программе (вариант 2) отметки не выставляются на протяжении всего периода обучения.

## 9. Учебно-методическое обеспечение

### Основная литература

Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии.

Маллер А.Р., Цикото Г. В., М., Педагогика 1987 -1988г.

Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта, Москва, Владос 2007г.

Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью. ЦНИ ЭТИН, 1993г.

Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. Маллер А.Р., Цикото Г. В., М., Педагогика 1987 - 1988г

## 10. Мониторинг предметных результатов

### **Для отслеживания динамики используется следующая система оценок:**

- 0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- 1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
- 2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
- 5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий.

-----  
Н.Г- начало года

К.Г-конец года

## Домоводство

<b>Домоводство</b>										
Проявляет интерес к объектам, созданным и используемым человеком										
Имеет представления о предметах посуды, мебели, продуктах питания, уборочного инвентаря, бытовой техники										
Умеет соблюдать элементарные правила безопасного использования предметов в быту										
Имеет представления о социальных ролях людей										
Умеет выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома										
Умеет выполнять доступные бытовые виды работ: уборка, стирка, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.										
<b>Итого:</b>										

**11. Мониторинг БУД**  
**Карта мониторинга базовых учебных действий**

**Таблица фиксации достижения базовых учебных действий \_\_\_\_ класс**  
**для обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости**

№ п/п	Личностные учебные действия															
		Ф.И. ученика			Ф.И. ученика			Ф.И. ученика			Ф.И. ученика			Ф.И. ученика		
		Сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май
	Осознаёт себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями															
	Самостоятельно выполняет учебные задания, поручения															
	адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.															
	<b>ИТОГО</b>															

№ п/п	Коммуникативные учебные действия															
		Ф.И. ученика			Ф.И. ученика			Ф.И. ученика			Ф.И. ученика			Ф.И. ученика		
		сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май
1	Вступает в контакт с педагогом															
2	Использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем															
3	Обращается за помощью и принимает помощь															
4	использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные															
	ИТОГО															



№ п/п	Регулятивные учебные действия															
		Ф.И. ученика			Ф.И. ученика			Ф.И. ученика			Ф.И. ученика			Ф.И. ученика		
		сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май
1	Соблюдает ритуалы школьного поведения															
2	Принимает цель и включается в деятельность															
3	Участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия															
4	Соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами															
	ИТОГО															

№ п/п	Познавательные учебные действия															
		Ф.И. ученика			Ф.И. ученика			Ф.И. ученика			Ф.И. ученика			Ф.И. ученика		
		сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май
1	Делает простейшие обобщения, сравнения, на наглядном материале															
2	Пользуется знаками, символами, предметам															
3	Работает с несложной по содержанию и структуре информацией															
4	использует в жизни и деятельности межпредметные знания, отражающие доступные связи и отношения между объектами и процессами															
	ИТОГО															

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:  
**0 баллов** — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

**1 балл** — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

**2 балла** — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить

**3 балла** — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

**4 балла** — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

**5 баллов** — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.