

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Петропавловская адаптивная школа-интернат»

Рассмотрено на заседании МС Протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.	Согласовано Заместителем директора _____ «_____» _____ 20__ г.	«Утверждаю» Директор КОУ «Петропавловская школа-интернат» _____ Л.Н. Астапович Приказ № _____ от «_____» _____ 20__ г.
---	---	--

Рабочая программа по предмету
«Математические представления»
для обучающихся 6 класса
на 2023-2024 учебный год
разработана и реализуется в соответствии
с ФГОС образования для обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Вариант II

Составитель:
учитель
Ахметчанова Любовь Валерьевна

Муромцево, 2023

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по учебному предмету «Математика» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 6 класса (2 вариант) составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптивной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), зарегистрированного в Минюсте РФ 03.02.2015 года;
- письма Минобрнауки России от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- письма Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 года № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ" «Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Устава КОУ «Петропавловская школа-интернат»;
- адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант II) казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»;
- положения о промежуточной аттестации и переводе в следующий класс по итогам учебного года обучающихся казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»;
- положения о системе оценивания обучающихся в казенном общеобразовательном учреждении Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»;
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на пятерых человек, нужно поставить пять тарелок, пять столовых приборов и т.д. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении.

В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Цель программы – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия, обучающимися с умеренной, тяжелой или глубокой степенью умственной отсталости по второму варианту.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

1. Формирование или уточнение уровня сформированности элементарных математических представлений у учащихся о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях.
2. Формирование или уточнение уровня сформированности представлений о количестве, числе.
3. Знакомство с цифрами, составом числа в доступных учащемуся пределах.
4. Решение простых арифметических задач с опорой на наглядность в доступных пределах учащегося.
5. Формирование и закрепление способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

2.Общая характеристика учебного предмета

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорнодвигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети произвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении.

Процесс формирования элементарных математических представлений у учащихся с выраженным нарушением интеллекта неразрывно связан с наиболее важной коррекционной задачей – социально-бытовая адаптация этой категории детей. В связи с этим обучение элементарным математическим представлениям носит прежде всего ярко выраженную практическую направленность. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Материал подбирается по объему и komponуется по степени сложности, исходя из особенностей элементарного математического развития каждого ребенка.

Уроки строятся на комплексной основе и включают игровую, изобразительную, конструктивную и музыкальную деятельность.

Учебный предмет «Математические представления» находится в основной части учебного плана и относится к образовательной области «Математика».

Программно-методический материал представлен в пяти разделах: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Раздел *«Количественным представлениям»*. Закрепляем знание и представление о числах второго десятка. Дать представление: о числах в пределах 100, круглые десятки. Продолжать учить: считать по образцу и названному числу; понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направления счета, воспроизводить

количество движений по названному числу; писать числа в пределах 100. Раскладывать числа на десятки и единицы.

Раздел «Представления о форме». Формирование и закрепление знаний о величине, предметов, происходит во время получения знаний о геометрических фигурах, где детям предлагается нарисовать фигуры разного размера; при решении логических задач на установление закономерностей. Например: Нарисуй последнюю ёлочку в верхнем и нижнем ряду. Применение измерительного и чертежного инструментов (линейка) для измерения и изображения фигур заданного размера.

Раздел «Представления о величине» направлены на формирование у обучающегося располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте и толщине, употреблять сравнения (большой, поменьше, еще поменьше, самый маленький; широкий, уже, еще уже, самый узкий; высокий, ниже, еще ниже, самый низкий); делить предметы на 2, 4 и более частей, понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Дети начинают употреблять точные качественные характеристики величин (высокая, пониже, еще ниже, самая низкая). Они учатся делить предмет на четыре части, определять, что часть меньше целого, а целое больше части

Раздел «Пространственные представления» направлены на формирование у обучающегося отражение пространственных отношений предметов (величина, форма, место расположение)

Раздел «Временные представления» закрепить и углубить временные представления о частях суток, временах года. Учить называть дни недели, определять, какой день недели был вчера, какой будет завтра. Определять и применять названия месяцев по сезонам, определять порядок месяцев в году, определять порядок дней недели.

Основной **формой** организации образовательного процесс является учебное занятие (урок) продолжительностью один академический час. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

Методы:

- 1 Словесные (объяснение и беседы, иногда рассказ учителя, инструктаж, разбор заданий, устная работа).
- 2 Наглядные (учебная демонстрация, рисунки мелом на доске, мультимедийные презентации, наблюдения, предметные пособия).
- 3 Практические (различные упражнения и практические задания, тесты, решение проблемных ситуаций, игры, самостоятельные работы, работа в группе или в паре, работа по образцу и т.д.).

3. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2, учебный предмет «Математические представления» входит в образовательную область «Математика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «Математические представления» в 6 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 102 часов в год, т.е. 3 часа в неделю (35 учебных недель).

В связи с тем, что уроки выпадают на праздничные дни, то количество часов в текущем учебном году составляет 98.

Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в I четверти	Кол-во часов в II четверти	Кол-во часов в III четверти	Кол-во часов в IV четверти	Кол-во часов за год
3	25	23	30	20	95

4. Примерные планируемые результаты освоения программы

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. **Ожидаемые личностные результаты:**

- Мотивация двигательной активности;
- Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- Развитие навыков сотрудничества с взрослым и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации. **Возможные предметные результаты:**

• Наличие у детей на фон положительных эмоциональных реакций на действия с игрушками и изображениями, выполняемыми в контексте математического содержания, следующих умений:

- Осуществлять действия с множествами на до числовом и на числовом уровне в пределах 100 (совместно с педагогом, по подражанию, по образцу и по словесной инструкции);
- Выделять от одного до десяти предметов из множества и собирать заданное множество предметов по подражанию и образцу действиям взрослого;
- Узнавать и называть числа 1-100, соотносить их с количеством предметов;
- Считать десятками до 100 и обратно;
- Писать числа до 100 по трафаретам, по опорным точкам, самостоятельно;
- Называть числовой ряд, выкладывая числа в последовательности, подбирая соответствующее число к количеству предметов;
- Понимать и использовать приемы наложения и приложения при образовании множеств в пределах 100 и соотнесение предметов по величине;
- Решать задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение при образовании множеств в пределах ста;
- Пользоваться калькулятором: узнавать цифры и знаки на клавиатуре, производить простейшие арифметические действия в пределах десяти;
- Выделять по подобию, по индивидуальным возможностям и по словесной инструкции признаки цвета (красный, желтый, зеленый, синий, голубой, оранжевый, белый); формы (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник,); величины (большой, маленький, длинный, короткий, высокий, низкий, широкий, узкий, тяжелый, легкий);
- Осуществлять выбор геометрических фигур по подражанию действиям педагога, по образцу по словесной инструкции, а также определять форму предметов в бытовом окружении;
- Производить объединение фигур в группе по форме, цвету, величине;
- Соотносить предметы с формой;
- Перемещаться в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно;
- Производить простейшие действия по перемещению предметов вперед, назад, вверх, вниз по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции
- Узнавать и называть явления погоды, времена года (лето, зима, осень, весна) и, части суток (утро, день, вечер, ночь), дни недели, знать их последовательности; меры времени

(час, минуты), меры веса (килограмм); меры длины (сантиметр); меры стоимости (рубль). Объемные геометрические фигуры (шар, куб, цилиндр) соответствующие их плоскостным изображениям (круг, квадрат, треугольник).

Предметные результаты определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
1. Количественные представления.	1. Количественные представления.
<p>Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание;</p> <p>Пересчет количества предметов в пределах 100;</p> <p>Определение места числа (от 0 до 100) в числовом ряду счет в прямой (обратной) последовательности единицами до 10, десятками до 100;</p> <p>Составление арифметических задач по предметам, игрушкам, различным картинкам; Называние цифрового ряда, раскладывание цифр в последовательности, выбор соответствующей цифры к заданному количеству предметов; Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд на наглядном материале;</p> <p>Конструирование квадратов, треугольников, прямоугольника;</p>	<p>Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто» сравнение двух групп множеств предметов, с использованием способов проверки (приложение и наложение);</p> <p>Пересчет количества предметов в пределах одного -пяти-семи.</p> <p>Знание отрезка числового ряда от 0 до 100.</p>
2. Представления о форме.	2. Представления о форме.
<p>Сериация по форме шаров, кубов, треугольных призм.</p> <p>Конструирование квадратов, треугольников, прямоугольника.</p> <p>Рисование по опорным точкам и самостоятельно различных геометрических фигур на листе бумаги.</p> <p>Черчение прямой линии по линейке, соединение с помощью линейки двух точек.</p> <p>Измерение длины отрезка.</p> <p>Построение отрезка заданной величины.</p>	<p>Выполнение по образцу, данному учителем, различных конструкций или выкладывание последовательно фигур по рисунку -образцу в играх с мозаикой.</p>
3. Пространственные представления	3. Пространственные представления
<p>Определение сторон (верх, низ, право, лево, впереди, позади) показ сторон по подражанию действиям взрослого, по образцу, с помощью различных символов.</p>	

4. Временные представления.	4. Временные представления.
Различение времен года Знание порядка следования сезонов в году Узнавание (различение) месяцев Знание последовательности месяцев в году Определение дней недели, месяцев по сезонам. Меры времени. Определение времени по часам.	Различение времен года Знание порядка следования сезонов в году
5. Представления о величине.	5. Представления о величине.
Сравнение полосок по ширине, длине, использование приемов наложения; Определение легких и тяжелых предметов при сравнении двух предметов, резко различающих по весу. Использование условных мерок. Измерение предметов мерами длины (см, мм)	Выделение длины;

Формирование следующих базовых учебных действий.

Личностные учебные действия

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Коммуникативные учебные действия

- - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- обращаться за помощью и принимать помощь.

Регулятивные учебные действия

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками:
- выполнение задания полностью (от начала до конца);

- выполнение задания с заданными качественными параметрами;
- переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия; □ соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

Познавательные учебные действия

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов с помощью учителя;
- ориентироваться на листе бумаги, у доски под руководством учителя;
- уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу);
- группировать предметы на основе существенных признаков (одного-двух) с помощью учителя;
- использовать знако- символические средства с помощью учителя;
- узнавать и различать образы графем.

Диагностика БУДов проводится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий», реализуемой в образовательной организации.

5. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Математические представления» включает следующие разделы:

Раздел «Повторение»

- Нахождение одинаковых предметов (по форме, по цвету, по величине).
- Разъединение множеств.
- Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»).
- Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).
- Числовой ряд в пределах 20.
- Пересчет предметов от 0 до 20. Число и количество предметов.
- Сравнение чисел в пределах 20.
- Сложение и вычитание чисел в пределах 20.
- Решение простых арифметических задач.
- Плоские геометрические фигуры.
- Ориентация на листе бумаги.
- Неделя. Год.

Раздел «Количественные представления»

- Нахождение одинаковых предметов.
- Разъединение множеств.
- Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»).
- Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

- Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).

- Пересчет предметов по единице до 10, десятками до 100. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание чисел. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрами. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 100. Определение места числа (от 0 до 100) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности единицами до 10, десятками до 100.

- Состав двузначного числа из разрядных слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 100 без перехода через разряд. Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на несколько единиц в пределах 100.

- Сравнение чисел в пределах 100.

- Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 100.

- Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 100. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Раздел «Представления о величине»

- Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). - Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине.

- Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине.

- Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.

- Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов.

- Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине.

- Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине.

- Измерение с помощью мерки. - Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

- Мера длины: 1 метр. Преобразование единиц измерений меры длины (мм, см, м). узнавание мер измерений длины среди других величин. Решение простых арифметических задач.

Раздел «Представления о форме»

- Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок».

- Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.

- Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).

- Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры

(прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по опорным точкам.

Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг) с использованием чертежных инструментов (линейка, циркуль).

- Измерение отрезка с использованием измерительного инструмента (линейка).

Раздел «Пространственные представления»

- Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).

- Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

- Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей.

- Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз.

- Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.

- Определение месторасположения предметов в ряду.

Раздел «Временные представления»

- Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток.

- Узнавание (различение) дней недели.

- Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. - Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.

- Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году.

- Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году.

- Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

6. Календарно - тематический план по предмету «Математические представления» в 6 классе (2 вариант)

№ п/п	Название раздела и темы.	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата проведения		Кол-во часов
				По плану	По факту	
1 четверть						
1.	Число и количество в пределах 20	Выполняет прямой и обратный счет в пределах 20. Узнает и называет числа в пределах 20. Выполняет количественный счет предметов, записывает результат счета числом. Изображает число на числовой прямой. Выполняет задания рабочей тетради.	1	01.09		
2.	Состав чисел второго десятка	Повторяет состав чисел второго десятка. Выполняет задания в рабочей тетради.	1	05.09		
3.	Числовой ряд в пределах 20. Сравнение чисел.	Изображает числовой ряд в пределах 20 на числовой прямой. Называет предыдущее и последующее числа. Выполняет сравнение чисел.	1	06.09		
4.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20	Выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 20, опираясь на числовую прямую. Выполняет задания в рабочей тетради.	2	08.09 12.09		
5.	Решение задач	Оформляет решение задачи в тетради в виде примера. Работают в паре по карточке.	2	13.09 15.09		
6.	Ориентация на плоскости. Геометрические фигуры	Называет простые плоские геометрические фигуры. Определяет их среди множества других фигур. Размещает фигуры на плоскости листа в соответствии с инструкцией.	1	19.09		
7.	Неделя. Времена года	Называет времена года, дни недели. Выполняет задания в рабочей тетради.	1	20.09		
8.	Нумерация чисел в пределах 100	Знакомится с числами первой сотни. Считает единицами до 10. Повторяет понятие «десяток». Называет десятки первой сотни. Считает десятками до ста.	2	22.09 26.09		
9.	Таблица классов и разрядов: класс единиц	Знакомятся с нумерационной таблицей. Учатся определять разряды чисел. Работают с рабочей тетрадью, дидактическим материалом.	2	27.09 29.09		

10.	Счет в пределах 100	Выполняют счет предметов в пределах 10-20. Выполняют математический диктант. Работа со счетными палочками, дидактическим материалом.	1	03.10		
11.	Счет в пределах 100	Выполняют счет предметов в пределах 10-20. Соотносят количество с числом. Выполняют математический диктант. Работа со счетными палочками, дидактическим материалом.	2	04.10 06.10		
12.	Определение чисел на числовой прямой	Числовая прямая в пределах 100. Работают с числовой прямой. Определяют числа на прямой. Работают с дидактическим материалом.	2	10.10 11.10		
13.	Разложение числа на разрядные слагаемые	Учатся раскладывать числа на разрядные слагаемые. Определяют разряды числа класса единиц.	2	13.10 17.10		
14.	Получение числа из разрядных слагаемых	Учатся получать числа из разрядных слагаемых. Работа с рабочей тетрадью	2	18.10 21.10		
15.	Получение и разложение числа на разрядные слагаемые	Выполнение практических заданий. Работа с рабочей тетрадью, дидактическим материалом	3	24.10 25.10 27.10		
2 четверть						
16.	Сравнение чисел	Сравнение чисел с одинаковым количеством десятков и отличные разрядом единиц. Работа с дидактическим материалом, рабочей тетрадью	1	07.11		
17.	Сравнение чисел	Учатся сравнивать числа в пределах 100.	1	08.11		
18.	Круглые десятки	Учится отличать круглые десятки. Считает десятками до 100. Работа со счетными палочками, дидактическим материалом.	2	10.11 14.11		
19.	Круглые десятки	Повторяют круглые десятки. Работают в рабочей тетради.	1	15.11		
20.	Сложение круглых десятков	Учатся складывать круглые десятки в пределах 100. Работа с дидактическим материалом, рабочей тетрадью.	2	17.11 21.11		
21.	Вычитание круглых десятков	Сравнивают круглые десятки. Учатся вычитать круглые десятки в пределах 100. Работа с дидактическим материалом, рабочей тетрадью.	2	22.11 24.11		

22.	Сложение и вычитание круглых десятков	Выполняют практические задания в рабочей тетради.	2	28.11 29.11		
23.	Сложение чисел в пределах 100 без перехода через разряд	Учатся выполнять сложение чисел в пределах 100 в столбик без перехода через разряд. Работают в рабочей тетради.	1	01.12		
24.	Сложение чисел в пределах 100 без перехода через разряд	Выполняют практические задания на сложение двузначных чисел вида $23+41$, $34+40$, $25+2$	2	05.12 06.12		
25.	Вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	Учатся выполнять вычитание чисел в пределах 100 в столбик без перехода через разряд. Работают в рабочей тетради.	1	08.12		
26.	Вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	Выполняют практические задания на вычитание двузначных чисел вида $53-41$, $64-40$, $25-2$	2	12.12 13.12		
27.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100	Закрепление вычислительных навыков при выполнении заданий в рабочей тетради. Работа с дидактическим материалом.	2	15.12 19.12		
28.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100	Выполнение практических заданий. Работа с дидактическим материалом.	1	20.12		
29.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100	Выполнение практических заданий. Работа с дидактическим материалом.	1	22.12		
30.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Диагностическая работа	Выполнение практических диагностических заданий.	1	26.12		
31.	Решение задач	Решают простые задачи в одно действие. Работа с дидактическим материалом.	1	27.12		
3 четверть						
32.	Решение задач	Решают простые задачи в одно действие. Работа с дидактическим материалом.	1	10.01		
33.	Решение задач	Решают простые задачи в одно действие. Работа с дидактическим материалом.	1	12.01		
34.	Различие предметов по длине, высоте	Работают с дидактическим материалом, выполняют сравнение предметов по длине, высоте	2	16.01 17.01		
35.	Различие предметов по длине, высоте	Работают с дидактическим материалом, выполняют сравнение предметов по ширине, толщине	1	19.01		
36.	Различие предметов по длине, высоте	Работают с дидактическим материалом, выполняют сравнение предметов по глубине	1	23.01		

37.	Линейка	Знакомятся с измерениями линейки, штрихи.	1	24.01		
38.	Меры длины	Знакомятся с измерениями длины $1\text{см}=10\text{мм}$. Выполняют измерение предметов, отрезков.	2	26.01 30.01		
39.	Меры длины	Знакомятся с измерениями длины $1\text{м}=100\text{см}$. Выполняют измерение предметов при помощи сантиметровой ленты.	1	31.01		
40.	Прямая. Отрезок. Точка пересечения линий.	Строят отрезок. Располагают точку на отрезке, под отрезком, над отрезком. Строят пересекающиеся линии и определяют точку пересечения.	3	02.02 06.02 07.02		
41.	Измерение отрезков. Построение отрезков заданной величины.	Измеряют отрезки при помощи масштабной линейки. Строят отрезки заданной величины.	2	09.02 13.02		
42.	Треугольник. Построение по опорным точкам	Повторяю виды фигур, определяют треугольник среди различных. Называют вершины и стороны. Строят треугольник по опорным точкам (вершинам).	2	14.02 16.02		
43.	Четырехугольники. Построение по опорным точкам	Повторяю виды фигур, определяют четырехугольники среди различных. Называют вершины и стороны. Строят четырехугольники по опорным точкам (вершинам).	2	20.02 21.02		
44.	Построение квадрата по заданным величинам	Выделяют квадрат среди четырехугольников. Называют вершины и стороны. Строят квадрат по опорным точкам (вершинам).	2	27.02 28.02		
45.	Построение прямоугольника по заданным величинам	Выделяют прямоугольник среди четырехугольников. Называют вершины и стороны. Строят прямоугольник по опорным точкам (вершинам).	2	01.03 05.03		
46.	Окружность, круг	Выделяют круг среди различных геометрических фигур. Отличают круг, окружность, овал.	2	06.03 12.03		
47.	Построение окружности с помощью циркуля	Чертят окружность с помощью циркуля. Определяют круг и окружность. выполняют штриховку круга по заданному направлению.	2	13.03 15.03		
48.	Построение окружности данного	Чертят окружность заданного радиуса.	1	19.03		

	радиуса					
49.	. Геометрические тела: куб, брус, шар, призма	Знакомятся с геометрическими телами, приводят примеры из жизни	2	20.03 22.03		
4 четверть						
50.	Ориентировка на плоскости	Ориентируются на листе бумаги. Игруют в игру «Улитка». Отвечают на вопрос: Где? Располагают предмет на листе бумаги согласно инструкции. Выполняют задания в рабочих тетрадях.	1	03.04		
51.	Ориентировка в пространстве. Определение месторасположения предметов в пространстве	Ориентируются в пространственном расположении частей тела на себе: верх (вверху), низ (низу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Оценивают, что находится у них на лице, и каково взаиморасположение отдельных его частей (сначала по вертикальной оси, а затем в горизонтальной плоскости). Определяют месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади. Работают с предметными картинками.	1	05.04		
52.	Перемещение в пространстве в заданном направлении	Перемещаются в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Игра «Прятки». Перемещают предметы в пространстве согласно инструкции.	2	09.04 10.04		
53.	Составление предмета (изображения) из нескольких частей	Работают с дидактическим материалом. Работа в парах. Собирают паззлы. Собирают изображения Танграма по инструкции. Составляют предметы (изображения) из нескольких частей. Работают с разрезными картинками.	2	12.04 16.04		

54.	Меры времени: минута, час, сутки, месяц, год	Называет основные единицы измерения меры времени. Приводит примеры. Выполняет сравнение по временному интервалу. Выполняет задания в рабочей тетради.	2	17.04 19.04		
55.	Части суток	Различает части суток. Проигрывают сюжетные игры (утро-зарядка; день – гулять, играть; вечер – отдых, чтение книг; ночь -сон) Устанавливают хронологический порядок следования частей суток. Восстанавливают временную цепочку. Работа с картинками «Время суток».	1	23.04		
56.	Порядок дней недели	Называют дни недели, узнают (различают) их. Работают с дидактическим материалом как в парах, так и индивидуально.	1	24.04		
57.	Порядок дней недели	Восстанавливают последовательность дней недели. Работают с дидактическим материалом	1	26.04		
58.	Календарь	Знакомятся с календарем. Называют неделю по дням. Сравнивают количество дней в месяцах. Называют самый короткий месяц. Выполняют задания по карточкам.	1	30.04		
59.	Времена года. Порядок следования сезонов в году	Называют времена года, определяют их различие. Восстанавливают хронологическую цепочку времен года. Определяют порядок следования сезонов в году. Работают с дидактическим материалом	1	07.05		
60.	Порядок месяцев в году	Определяют порядок следования месяцев в году. Выполняют инструкции учителя. Работают с дидактическим материалом	1	08.05		
61.	Порядок месяцев в году	Выполняют самостоятельную работу.	1	14.05		
62.	Часы, циферблат	Рассматривают из чего состоят часы. Разбирают циферблат и его шкалу. Различают часовую и минутную стрелки. Выполняют задания в рабочей тетради.	2	15.05 17.05		

63.	Определение времени по часам	Учится определять время по часам. Работает с демонстрационными часами, перемещает стрелки согласно заданию. Выполняет задания в рабочей тетради.	1	21.05		
64.	Определение времени по часам	Определяет время по часам. Работает в паре. Выполняет задания в рабочей тетради.	1	22.05		
65.	Итоговая диагностическая работа	Выполняет задания итоговой диагностики.	1	24.05		
Всего: 65						

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Освоение учебного предмета «Математика» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов и инструментов, технических средств обучения: Проектор.

Ноутбук.

МФУ-для распечатывания индивидуальных заданий, демонстрационного материала.

Графические средства для альтернативной коммуникации: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); пазлы (от 2-х до 10 частей); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькулятор; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал.

Магнитный алфавит.

Дидактические игры.

8. Система оценивания

Обучающимся, занимающимся по адаптированной основной общеобразовательной программе (вариант 2) отметки не выставляются на протяжении всего периода обучения.

9. Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

1. Баряева Л.Б., Яковлева Н.Н. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
2. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития. – М.: Владос, 2010.
3. Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы – М.: ВЛАДОС, 2007.
4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017.
5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.
6. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. 5-9 классы. М.: «Вако», 2007 год.
7. Перова М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. М.: Владос, 2001год.

10. Мониторинг предметных результатов

Для отслеживания динамики используется следующая система оценок:

- 0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- 1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
- 2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
- 5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий.

Н.Г- начало года

К.Г-конец года

Предметные результаты

Предмет										
	Н.Г	К.Г								
Математические представления										
Элементарные математические представления о форме, величине; количественные, пространственные, временные представления										
Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.										
Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.										
Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.										
Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах										

Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.															
Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.															
Умение обозначать арифметические действия знаками.															
Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.															
Умение различать части суток															
Итого															

11. Мониторинг БУД

Карта мониторинга базовых учебных действий

Таблица фиксации достижения базовых учебных действий ___ класс
для обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости

№ п/п	Личностные учебные действия	Ф.И. ученика													
		Сентябрь	декабрь	май											
1	Осознаёт себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями														
2	Самостоятельно выполняет учебные задания, поручения														
3	адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.														
	ИТОГО														

№ п/п	Коммуникативные учебные действия															
		Ф.И. ученика			Ф.И. ученика			Ф.И. ученика			Ф.И. ученика			Ф.И. ученика		
		сентябрь	декабрь	май												
1	Вступает в контакт с педагогом															
2	Использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем															
3	Обращается за помощью и принимает помощь															
4	использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные															
	ИТОГО															

№ п/п	Регулятивные учебные действия															
		Ф.И. ученика			Ф.И. ученика			Ф.И. ученика			Ф.И. ученика			Ф.И. ученика		
		сентябрь	декабрь	май												
1	Соблюдает ритуалы школьного поведения															
2	Принимает цель и включается в деятельность															
3	Участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия															
4	Соотносит свои действия и их результаты с заданными															

	образцами															
	ИТОГО															

№ п/п	Познавательные учебные действия															
		Ф.И. ученика			Ф.И. ученика			Ф.И. ученика			Ф.И. ученика			Ф.И. ученика		
		сентябрь	декабрь	май												
1	Делает простейшие обобщения, сравнения, на наглядном материале															
2	Пользуется знаками, символами, предметам															
3	Работает с несложной по содержанию и структуре информацией															
4	Использует в жизни и деятельности межпредметные знания, отражающие доступные связи и отношения между объектами и процессами															
	ИТОГО															

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.