

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Петропавловская адаптивная школа-интернат»

Рассмотрено на заседании МС Протокол № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.	Согласовано Заместителем директора _____ « _____ » _____ 20 ____ г.	«Утверждаю» Директор КОУ «Петропавловская школа-интернат» _____ Л.Н.Астапович Приказ № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.
---	--	---

Рабочая программа по учебному предмету
«Биология»
для обучающихся 7 класса
на 2023-2024 учебный год
Разработана и реализуется в соответствии
с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Вариант 1

Составитель:
Мачульская Анна Сергеевна,
учитель

Муромцево, 2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» для учащихся 7 класса составлена на основе следующих *нормативных документов*:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью /интеллектуальными нарушениями/, Приказ от 24 ноября 2022 г. N 1026,
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), зарегистрированного в Минюсте РФ 03.02.2015 года;
- письма Минобрнауки России от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930)
 - письма Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 года № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ" «Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Устава КОУ «Петропавловская школа-интернат»;
 - адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I) казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»;

- адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант I) казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»;
- положения о промежуточной аттестации и переводе в следующий класс по итогам учебного года обучающихся казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»;
- положения о системе оценивания обучающихся в казенном общеобразовательном учреждении Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат».

- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Изучение биологии в 7 классе имеет своей **целью** освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни учащимися с нарушениями интеллекта.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений;
- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями;
- формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому воспитанию подростков;
- развивать и коррегировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять логический запас, развивать связную речь и другие психические функции;
- формирование предметных и общеучебных умений и навыков.

При проведении уроков биологии предполагается использование следующих **методов**:

- метод организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический);
- метод стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- метод контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;
- метод исследования (наблюдение, анкетирование).

2. Общая характеристика учебного предмета «Биология»

Предмет «Биология» входит в обязательную часть адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности.

Программа «Биология» в 7 классе включает следующие разделы:

- Введение.
- Растения вокруг нас.
- Общее знакомство с цветковыми растениями.
- Многообразие растительного мира.
- Растение – живой организм.
- Бактерии.
- Грибы.

Раздел «**Введение**» в 7 классе направлен на знакомство с учебником биологии 7 класса.

При изучении раздела «**Растения вокруг нас**» учащиеся знакомятся с разнообразием растений, значением и охраной растений.

При изучении раздела «**Общее знакомство с цветковыми растениями**» учащиеся знакомятся со строением растений, опылением, размножением.

При изучении раздела «**Многообразие растительного мира**» учащиеся знакомятся с делением растений на группы, мхи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные.

При изучении раздела «**Растение – живой организм**» учащиеся знакомятся взаимосвязь растений со средой обитания.

При изучении раздела «**Бактерии**», учащиеся знакомятся с разнообразием бактерий.

В разделе «**Грибы**» учащиеся знакомятся какие бывают грибы с их строением.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий – все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, коррегировать мышление и речь.

3. Описание места учебного предмета «Биология»

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Биология» входит в образовательную область «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «Биология» в 7 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 68 часов в год, т.е. 2 часа в неделю (34 учебных недели).

Тематический план предмета «Биология» для 7 класса

Разделы и темы	Четверть	Количество часов	
		По темам	Всего
Введение	I	1ч.	17 ч.
Растения вокруг нас		16 ч.	
Общее знакомство с цветковыми растениями	II	15 ч.	35
Многообразие растительного мира	III	20ч.	
Растения живой организм	IV	12 ч.	15
Бактерии		1ч.	
Грибы		2 ч.	
Итого: 67 ч.			

4. 4. Планируемые базовые учебные действия и предметные результаты освоения учебного предмета «Биология»

Разработанная в учреждении Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 7 класса КОУ «Петропавловская школа-интернат» обеспечивает достижение учащимися в процессе уроков биологии следующих базовых учебных действий:

Личностные учебные действия

- Активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе

Коммуникативные учебные действия

- Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его

Регулятивные учебные действия

- Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;

-Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач,

-Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

-Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность; принимать цели и

-Произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

-Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности

Познавательные учебные действия

-Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию

-Использовать логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями

-Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

-Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.

Освоение обучающимися рабочей программы, предполагает достижение двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения учебной программой по предмету «Биология» для учащихся 7 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках биологии будут формироваться следующие личностные результаты:

- Осознание необходимости охраны природы;
- Установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира растений;
- Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни (соблюдать правила выполнения проведения простейших опытов по изучению растений, грибов, бактерий, правила поведения в природе и бережного отношения к растительным организмам);
- Владение правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни;
- Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы);

- Формирование готовности к самостоятельной жизни;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе и на пришкольном участке);
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

Предметные результаты

Предметные результаты представлены 2 уровнями овладения знаниями: минимальным и достаточным.

Достаточный уровень освоения **предметными результатами** не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся.

Отсутствие достижения минимального уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Предметные результаты отслеживаются по мере изучения тем, разделов. Контрольно- измерительные материалы разрабатываются учителем самостоятельно с учетом психофизических возможностей детей.

Учет, фиксация уровня сформированности **предметных результатов по предмету «Биология»** обучающихся ведется в форме карты мониторинга с описанием системы оценивания, которая разрабатывается учителем самостоятельно.

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представление о биологии (название групп изучаемых живых организмов);
- узнавание и различение деревьев, кустарников, трав в окружающем мире;
- представление о цветковом растении как живом организме;
- представление о многообразии растений (мхах, папоротниках, голосеменных и покрытосеменных растениях);
- представлении о растении как живом организме;
- представления о бактериях как мельчайших живых организмах;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.
- представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

- знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

5.Содержание курса учебного предмета «Биология»

«Введение» (1ч)

О чем расскажет учебник. Как работать с учебником

Раздел 1. «Растения вокруг нас»

Разнообразие растений .Значение растений .Охрана растений

Раздел 2. «Общее знакомство с цветковыми растениями»

Цветок. Строение цветка. Виды соцветий. Опыление цветков.

Плоды. Разнообразие плодов. Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян.
Семя. Внешний вид и строение семени фасоли. Строение семени пшеницы . Условия прорастания семян. Определение всхожести семян.
Правила заделки семян в почву.
Корень. Виды корней. Корневые системы. значение корня. Видоизменения корней.
Лист. Внешнее строение листа. Из каких веществ состоит растение. Образование органических веществ в растении. Испарение воды листьями. Дыхание растений. Листопад и его значение.
Стебель. Строение стебля. Значение стебля в жизни растения. Разнообразие стеблей.
Растение-целостный организм. Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания.

Раздел «Многообразие растительного мира »

Деление растений на группы. Мхи. Папоротники. Голосеменные. Хвойные растения. Покрытосеменные, или цветковые. Деление цветковых на классы

Однодольные покрытосеменные растения. Злаковые. Общие признаки злаковых. Хлебные злаковые культуры. Выращивание зерновых. Использование злаков в народном хозяйстве. Лилейные. Общие признаки лилейных. Цветочно-декоративные лилейные. Овощные лилейные. Дикорастущие лилейные. Ландыш.

Двудольные покрытосеменные растения. Пасленовые. Общие признаки пасленовых. Дикорастущие пасленовые. Паслен. Овощные и технические пасленовые. Картофель. Выращивание картофеля. Овощные пасленовые. Томат. Овощные пасленовые. Баклажан и перец. Цветочно-декоративные пасленовые. Бобовые. Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые растения. Фасоль и соя- южные бобовые культуры. Кормовые бобовые растения. Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник-растение группы розоцветных. Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня. Плодово-ягодные розоцветные. Груша. Плодово-ягодные розоцветные. Вишня. Плодово-ягодные розоцветные. Малина. Плодово-ягодные розоцветные. Земляника. Персик и абрикос-южные плодовые розоцветные культуры. Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник. Календула и бархатцы-однолетние цветочно-декоративные сложноцветные. Маргаритка и георгин-многолетние цветочно-декоративные сложноцветные.

Уход за комнатными растениями. Перевалка комнатных растений. Пересадка комнатных растений.

Осенние работы в саду и на учебно- опытном участке. Осенняя перекопка почвы. Обработка почвы в приствольных кругах плодового дерева. Подготовка сада к зиме.

Весенние работы в саду и на учебно-опытном участке. Весенний уход за садом. Весенняя обработка почвы. Уход за посевами и посадками.

Раздел «Растение-живой организм »

Раздел «Бактерии»

Раздел «Грибы»

Строение грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы

6. Календарно тематическое планирование по учебному предмету «Биология» для

обучающихся 7 класса

/1 вариант образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью /интеллектуальными нарушениями//

№ п/п	Название раздела и темы	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата по плану	Кол-во часов	Дата по факту
	1 четверть		17часов			
	Раздел «Введение»					
1	О чем расскажет учебник. Как работать с учебником	- слушание рассказа учителя -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради;	1	01. 09		
	Раздел «Растения вокруг нас»		2 часа			
2	Разнообразие растений. Значение растений	- слушание рассказа учителя о разнообразии растений -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -клеивание карточек в тетрадь -работа со схемой на странице 10 -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой	1	06.09		

		по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.				
3	Охрана растений	- слушание рассказа учителя об охране растений -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	08. 09		
	Раздел «Общее знакомство с цветковыми растениями»					
	Цветок.					
4-5	Строение растения. Строение цветка	- слушание рассказа учителя о строении растения, о строении цветка -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь / строение растения, строение цветка/ -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	2	13. 09 15.09		
6	Виды соцветий	- слушание рассказа учителя о	1	20. 09		

		<p>видах соцветий</p> <ul style="list-style-type: none"> -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -клеивание карточек в тетрадь / виды соцветий/ -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки. 				
7	Опыление цветков	<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя о опылении растений и о способах опыления -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -клеивание карточек в тетрадь /способы опыления растений/ -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки. 	1	22. 09		
	Плоды.					
8-9	Разнообразие плодов	<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя о разнообразии плодов -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; 	2	27. 09 29. 09		

		<ul style="list-style-type: none"> - вклеивание карточек в тетрадь /разнообразии плодов/ - работа с дидактическим материалом; - работа со схемой на странице 26; - работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки. 				
10-11	Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян	<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя о размножении растений семенами, о распространении плодов и семян - ответы на вопросы учителя; - выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь /разнообразии плодов/ - работа с дидактическим материалом; - работа со схемой на странице 30; - работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки. - участие в беседе 	2	04.10 06.10		
	Семя.					
12	Внешний вид и строение семени фасоли	<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя о внешнем виде и строении семени фасоли - ответы на вопросы учителя; - выполнение записей в рабочей тетради; 	1	11.10		

		<ul style="list-style-type: none"> - вклеивание карточек в тетрадь /строение фасоли/ - работа с дидактическим материалом; - зарисовка в тетрадь строение семени фасоли - работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки. 				
13	Строение семени пшеницы	<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя о строении семени пшеницы - ответы на вопросы учителя; - выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь /строение семени пшеницы/ - работа с дидактическим материалом; - зарисовка в тетрадь строение зерновки пшеницы - работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки. 	1	13.10		
14	Условия прорастания семян	<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя о условиях прорастания семян - ответы на вопросы учителя; - выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь /условия прорастания семян / 	1	18.10		

		<ul style="list-style-type: none"> - работа с дидактическим материалом; - работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки. - участие в беседе - выполнение практической работы 				
15	Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву	<p>слушание рассказа учителя о способах определения всхожести семян, о правилах заделки семян в почву</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответы на вопросы учителя; - выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь - работа с дидактическим материалом; - участие в беседе - выполнение практической работы - работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки. 	1	20.10		
16-17	Повторение и итоговый контроль за 1 четверть	<p>слушание рассказа учителя</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с КИМами - работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки 	2	25.10 27.10		
	2 четверть Раздел «Общее знакомство с цветковыми растениями» /продолжение/		15 часов			

Корень						
1	Виды корней	<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя о видах корней -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь / виды корней/ -работа с дидактическим материалом; - участие в беседе -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки. 	1	08.11		
2	Корневые системы . Значение корня	<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя о корневых системах , о значении корня в жизни растений -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; - участие в беседе -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки. 	1	10.11		
3	Видоизменения корней	<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя о видоизменениях корней -ответы на вопросы учителя; 	1	15.11		

		<ul style="list-style-type: none"> -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; - участие в беседе -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки. 				
	Лист					
4-5	Внешнее строение листа	<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя о внешнем строении листа -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь /строение листа/ -работа с дидактическим материалом; - участие в беседе -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки. 	2	17.11 22.11		
6	Из каких веществ состоит растение. Образование органических веществ в растении	<ul style="list-style-type: none"> -слушание рассказа учителя -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; 	1	24.11		

		<ul style="list-style-type: none"> - участие в беседе - выполнение практической работы - работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки. 				
7	Испарение воды листьями . Дыхание растений	<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя о значении испарения для растений - ответы на вопросы учителя; - выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь - работа с дидактическим материалом; - участие в беседе - работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки. 	1	29.11		
8	Листопад и его значение	<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя о листопаде и его значении - ответы на вопросы учителя; выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь - работа с дидактическим материалом; - участие в беседе - работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки. 	1	01.12		
	Стебель					

9	Строение стебля . Значение стебля в жизни растения	<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя о строении стебля -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; - участие в беседе -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки. 	1	06.12		
10	Разнообразие стеблей	<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя о разнообразии стеблей -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; - участие в беседе -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки. 	1	08.12		
Растение –целостный организм						

11	Взаимосвязь частей растения . Связь растения со средой обитания	<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя о взаимосвязи частей растения, о связи растения со средой обитания -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; - участие в беседе -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки. 	1	13.12		
Раздел «Многообразие растительного мира »						
12	Деление растений на группы. Мхи	<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя о делении растений га группы, о мхах, строении мхов -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; - участие в беседе - просмотр презентации - работа с гербарием -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки. 	1	15.12		
13	Папоротники	<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя о 	1	20.12		

		<p>папоротниках</p> <ul style="list-style-type: none"> -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; - участие в беседе - просмотр презентации - работа с гербарием -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки. 				
14	Голосеменные. Хвойные растения	<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя о голосеменных, хвойных растениях -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; - участие в беседе - просмотр презентации -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки. 	1	22.12		
15	Повторение и итоговый контроль за 2 четверть	<p>слушание рассказа учителя</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с КИМами -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение 	1	27.12		

		самооценки, взаимооценки				
	3 четверть		20 часов			
	Раздел «Многообразие растительного мира » /продолжение/					
1	Покрытосеменные, или цветковые. Деление цветковых на классы	- слушание рассказа учителя о покрытосеменных или цветковых растениях, о делении цветковых растений на классы -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; - участие в беседе - просмотр презентации -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	10.01		
2	Однодольные покрытосеменные растения					
	Злаковые. Общие признаки злаковых	- слушание рассказа учителя о злаковых культурах, об общих признаках злаковых -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим	1	12.01		

		материалом; - участие в беседе - просмотр презентации - работа с гербарием - работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.				
3	Хлебные злаковые культуры .	слушание рассказа учителя о хлебных злаковых культурах -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; - участие в беседе - просмотр презентации -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	17.01		
4	Выращивание зерновых	-слушание рассказа учителя о выращивании зерновых -ответы на вопросы учителя -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; - участие в беседе - просмотр презентации	1	19.01		

		-работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.				
5	Использование знаков в народном хозяйстве	- слушание рассказа учителя о использовании и значении знаков в народном хозяйстве -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -клеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; - участие в беседе - просмотр презентации -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	24.01		
6	Лилейные. Общие признаки лилейных . Цветочно-декоративные лилейные	- слушание рассказа учителя о лилейных, о общих признаках лилейных -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -клеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; - участие в беседе - просмотр презентации -работа с интерактивной памяткой	1	26.01		

		по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.				
7	Овощные лилейные	<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя о овощных лилейных растениях -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; - участие в беседе - просмотр презентации -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки. 	1	31.01		
8	Дикорастущие лилейные. Ландыш	<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя о дикорастущих лилейных растениях, о ландыше -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; - участие в беседе - просмотр презентации -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки. 	1	02.02		
	Двудольные покрытосеменные растения					

9	Пасленовые. Общие признаки пасленовых . Дикорастущие пасленовые. Паслен	<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя о семействе пасленовых, о общих признаках пасленовых -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; - участие в беседе - просмотр презентации -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки 	1	07.02		
10	Овощные и технические пасленовые. Картофель. Выращивание картофеля	<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя о овощных и технических пасленовых, о картофеле, о способах выращивания картофеля -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; - участие в беседе - просмотр презентации -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки 	1	09.02		
11	Овощные пасленовые. Томат	<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя о овощных пасленовых, о томате 	1	14.02		

		<ul style="list-style-type: none"> -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -клеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; -участие в беседе -просмотр презентации -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки 				
12	Овощные пасленовые. Баклажан и перец	<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя о овощных пасленовых, о баклажане и перце - ответы на вопросы учителя -выполнение записей в рабочей тетради; -клеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; -участие в беседе -просмотр презентации -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки 	1	16.02		
13	Цветочно-декоративные пасленовые	<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя о цветочно-декоративных пасленовых -ответы на вопросы учителя; выполнение записей в рабочей тетради; 	1	21.02		

		<ul style="list-style-type: none"> - вклеивание карточек в тетрадь - работа с дидактическим материалом; - участие в беседе - просмотр презентации - работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки 				
14-15	Бобовые. Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые растения	<ul style="list-style-type: none"> слушание рассказа учителя о семействе бобовые, о общих признаках бобовых -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь - работа с дидактическим материалом; - участие в беседе - просмотр презентации - работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки 	2	28.02 01.03		
16	Фасоль и соя-южные бобовые культуры	<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя о южных бобовых культурах- фасоли и сои, о способах их выращивания -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь - работа с дидактическим 	1	06.03		

		<p>материалом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в беседе - просмотр презентации - работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки 				
17	Кормовые бобовые растения	<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя о кормовых бобовых растениях - ответы на вопросы учителя; - выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь - работа с дидактическим материалом; - участие в беседе - просмотр презентации - работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки 	1	13.03		
18	Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник-растение группы розоцветных	<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя о семействе розоцветные, о общих признаках розоцветных - ответы на вопросы учителя; - выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь - работа с дидактическим материалом; - участие в беседе - просмотр презентации 	1	15.03		

		- работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки				
19	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня . Плодово-ягодные розоцветные. Груша	- слушание рассказа учителя о представителе семейства плодово-ягодных розоцветных- яблоне - выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь - работа с дидактическим материалом; - участие в беседе - просмотр презентации - работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки	1	20.03		
20	Повторение и итоговый контроль за 3 четверть	- слушание рассказа учителя - работа с КИМами - работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки	1	22.03		
	4 четверть		15 часов			
	Раздел «Многообразие растительного мира » /продолжение/					
1	Плодово-ягодные розоцветные. Вишня Плодово-ягодные розоцветные. Малина	- слушание рассказа учителя о представителе семейства плодово-ягодных розоцветных- вишне	1	03.04		

		<ul style="list-style-type: none"> -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; - участие в беседе - просмотр презентации -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки 				
2	Плодово-ягодные розоцветные. Земляника	<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя о представителе семейства плодово-ягодных розоцветных- малине -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; - участие в беседе - просмотр презентации -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки 	1	05.04		
3	Персик и абрикос-южные плодовые розоцветные культуры	<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя о южных представителях семейства плодово-ягодных розоцветных- персике и абрикосе -ответы на вопросы учителя; 	1	10.04		

		<ul style="list-style-type: none"> -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; - участие в беседе - просмотр презентации -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки 				
4	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных	<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя о семействе сложноцветных, об общих признаках сложноцветных -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; - участие в беседе - просмотр презентации -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки 	1	12.04		
5	Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник	<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя о пищевых сложноцветных растениях-подсолнечнике -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; 	1	17.04		

		<ul style="list-style-type: none"> - вклеивание карточек в тетрадь - работа с дидактическим материалом; - участие в беседе - просмотр презентации - работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки 				
6	Календула и бархатцы-однолетние цветочно-декоративные сложноцветные	<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя о однолетних цветочно-декоративных сложноцветных растениях-календуле и бархатцах - ответы на вопросы учителя; - выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь - работа с дидактическим материалом; - участие в беседе - просмотр презентации - работа с гербарием - работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки 	1	19.04		
7	Маргаритка и георгин- многолетние цветочно-декоративные сложноцветные	<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя о однолетних цветочно-декоративных сложноцветных растениях-маргаритке и георгине - ответы на вопросы учителя; - выполнение записей в рабочей 	1	24.04		

		тетради; - вклеивание карточек в тетрадь - работа с дидактическим материалом; - участие в беседе - просмотр презентации - работа с гербарием - работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки				
	Уход за комнатными растениями					
8	Перевалка комнатных растений . Пересадка комнатных растений	слушание рассказа учителя о однолетних цветочно-декоративных сложноцветных растениях- маргаритке и георгине -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь - работа с дидактическим материалом; - участие в беседе - просмотр презентации - работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки	1	26.04		
	Осенние работы в саду и на учебно-опытном участке					
9	Осенняя перекопка почвы . Обработка почвы в	слушание рассказа учителя о	1	03.05		

	приствольных кругах плодового дерева	<p>способах перекопки почвы осенью, о обработке почвы в приствольных кругах плодового дерева</p> <ul style="list-style-type: none"> -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; - участие в беседе - просмотр презентации - работа с гербарием -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки 				
10	Подготовка сада к зиме. Весенний уход за садом	<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя о способах подготовки сада к зиме, о способах ухода за садом весной -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; - участие в беседе - просмотр презентации -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки 	1	08.05		

	Весенние работы в саду и на учебно-опытном участке					
11	Весенняя обработка почвы . Уход за посевами и посадками	<ul style="list-style-type: none"> -слушание рассказа учителя о способах обработки почвы весной, о способах ухода за посевами и посадками -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; - участие в беседе - просмотр презентации -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки 	1	10.05		
12	Раздел «Бактерии»		1			
	Раздел «Грибы»					
13	Строение грибов	<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя о многообразии и строении грибов -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; - участие в беседе - просмотр презентации -работа с интерактивной памяткой 	1	15.05		

		по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки				
14	Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы	- слушание рассказа учителя о многообразии и разновидностях грибов -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; - участие в беседе - просмотр презентации -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки	1	17.05		
15	Повторение и итоговый контроль за 4 четверть	-слушание рассказа учителя - работа с КИМами -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, взаимооценки	1	22.05		
16	Повторение и обобщение изученного материала за год	- слушание рассказа учителя -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь - участие в беседе	1	24.05		

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1.Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017.

2.Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.

3. З.А.Клепинина Биология. Растения. Бактерии. Грибы . 7 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва « Просвещение» 2020 г.

4. Таблицы

5. Дидактический материал

8. Система оценивания

Согласно действующему Положению системе оценивания обучающихся казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат» Система оценки обучающихся 2-9-х классов осуществляется учителем по пятибалльной системе с фиксацией в форме отметок достижений обучающихся в классном журнале и электронном журнале: «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно). Письменные, самостоятельные, контрольные, практические и другие виды работ обучающихся оцениваются по пятибалльной системе.

Отметка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1–2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большой или наиболее существенной части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

9. Учебно- методическое обеспечение

1.Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017.

2.Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.

3. З.А.Клепинина Биология. Растения. Бактерии. Грибы . 7 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва « Просвещение» 2020 г.

4.И.Н. Пономарева О.А. Корнилова Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 6 класс. Издательский центр «Вентана-Граф»

5.Виртуальный живой уголок. ООО «Физикон» 2008 6-11 Кл.

6.Н.И. Сонин В.Б. Захаров. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс. 11 издание М. «Дрофа» 2008.

10.Мониторинг предметных результатов

Мониторинг предметных результатов проводится 3 раза в год (сентябрь, декабрь, май). Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

№	Ожидаемые результаты	Ф.И																									
			с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	
	Растения вокруг нас																										
1	Иметь представление разнообразия растений																										
2	Уметь отличать растения друг от друга																										
	Общее знакомство с цветковыми растениями																										
1	Иметь представление о строении цветковых растений																										
2	Уметь различать части цветковых растений-цветок, плод, корень, лист, стебель																										
	Многообразие растительного мира																										
1	Иметь представление о многообразии растительного мира																										

