

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Петропавловская адаптивная школа-интернат»

Рассмотрено на заседании МС Протокол № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.	Согласовано Заместителем директора _____ « _____ » _____ 20 ____ г.	«Утверждаю» Директор КОУ «Петропавловская школа-интернат» _____ Л.Н.Астапович Приказ № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.
-------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Рабочая программа по учебному предмету
«География»
для обучающихся 7 класса
на 2023-2024 учебный год
Разработана и реализуется в соответствии
с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Вариант 1

Составитель:
Мачульская Анна Сергеевна,
учитель

Муромцево, 2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «География» для учащихся 7 класса составлена на основе следующих *нормативных документов*:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью /интеллектуальными нарушениями/, Приказ от 24 ноября 2022 г. N 1026,
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), зарегистрированного в Минюсте РФ 03.02.2015 года;
 - письма Минобрнауки России от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930)
 - письма Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 года № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ" «Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
 - Устава КОУ «Петропавловская школа-интернат»;
 - адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I) казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»;

– адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант I) казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»;

– положения о промежуточной аттестации и переводе в следующий класс по итогам учебного года обучающихся казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»;

– положения о системе оценивания обучающихся в казенном общеобразовательном учреждении Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат».

- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Изучение географии в 7 классе имеет своей **целью** - формирование первоначальных научных сведений об особенностях природы, населения, хозяйства России у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

-формирование представлений о разнообразии природы как среды обитания и жизнедеятельности людей, как источника ресурсов для развития народного хозяйства;

-формирование географических представлений о положении природных зон на территории России, разнообразии городов, рельефа, об основных месторождениях полезных ископаемых;

-формирование знаний о климатических особенностях природных зон России, о разнообразии растительного и животного мира;

-формирование географических знаний о населении России, о культуре и быте разных народов, его основных занятиях;

-формирование представлений о промышленных и сельскохозяйственных отраслях;

-знакомство с современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России), глобусом и формирования умений по ним ориентироваться;

-воспитание экологических и патриотических чувств;

-формирование правил поведения в природе;

-формирование умений применять полученные знания в повседневной жизни;

-формирование предметных и общеучебных умений и навыков;

-развитие положительных качеств и свойств личности.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, на которых используются различные **формы работы**: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков природоведения предполагается использование следующих **методов**: методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический); методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности; методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности; методов исследования (наблюдение, анкетирование).

2. Общая характеристика учебного предмета «География»

Предмет «География» входит в обязательную часть адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности.

Программа по географии в 7 классе включает следующие разделы:

1. Введение
2. Особенности природы и хозяйства России
3. Природные зоны России
4. Зона арктических пустынь
5. Зона тундры
6. Лесная зона
7. Зона степей
8. Зона полупустынь и пустынь
9. Зона субтропиков
10. Высотная поясность в горах

Раздел **«Общая характеристика. Особенности природы и хозяйства России»** в 7 классе направлен на формирование у обучающихся целостных представлений о нашей Родине, разнообразии его природных условий и ресурсов, населении и хозяйстве.

При изучении раздела **«Природные зоны России»** учащиеся знакомятся с особенностями климата, природы, хозяйственной деятельности людей, местными экономическими, социальными и экологическими проблемами, достопримечательностями разных уголков нашей Родины, учатся пользоваться современными географическими и контурными картами, глобусом, понимать причинно-следственную

зависимость между географическим положением природных зон и природными условиями, ресурсами, хозяйством деятельность населения.

При изучении раздела *«Зона арктических пустынь»*, учащиеся знакомятся с положением этой зоне на карте, с особенностями климата, растительным и животным миром, населением и его основными занятиями.

При изучении раздела *«Зона тундры»*, учащиеся знакомятся с положением этой зоне на карте, с особенностями климата, растительным и животным миром, населением и его основными занятиями, городами этой зоны, полезными ископаемыми.

При изучении раздела *«Лесная зона »*, учащиеся знакомятся с положением этой зоне на карте, с особенностями климата, растительным и животным миром, населением и его основными занятиями.

При изучении раздела *«Зона степей»*, учащиеся знакомятся с положением этой зоне на карте, с особенностями климата, растительным и животным миром, населением и его основными занятиями.

При изучении раздела *«Зона полупустынь и пустынь»*, учащиеся знакомятся с положением этой зоне на карте, с особенностями климата, растительным и животным миром, населением и его основными занятиями.

При изучении раздела *«Зона субтропиков »*, учащиеся знакомятся с положением этой зоне на карте, с особенностями климата, растительным и животным миром, населением и его основными занятиями.

При изучении раздела *«Высотная поясность в горах»*, учащиеся знакомятся с положением этой зоне на карте, с особенностями климата, растительным и животным миром, населением и его основными занятиями.

3. Описание места учебного предмета «География »

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «География» входит в образовательную область «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «География» в 7 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 68 часов в год, т.е. 2 часа в неделю (34 учебных недели).

Тематический план предмета «География России» для 7 класса

№ п/п	Название раздела	I	II	III	IV
		четверть	четверть	четверть	четверть
1	Особенности природы и хозяйства России	17			

2	Природные зоны России		1		
3	Зона арктических пустынь		3		
4	Зона тундры		10		
5	Лесная зона			15	
6	Зона степей			5	
7	Зона степей				3
8	Зона полупустынь и пустынь				6
9	Зона субтропиков				2
10	Высотная поясность в горах				4
11	Повторение				1
	Итого	16	14	20	15

4. Планируемые базовые учебные действия и предметные результаты освоения учебного предмета «География»

Разработанная в учреждении Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 7 класса КОУ «Петропавловская школа-интернат» обеспечивает достижение учащимися в процессе уроков географии следующих базовых учебных действий:

Личностные учебные действия

- Активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе

Коммуникативные учебные действия

- Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его

Регулятивные учебные действия

- Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;

- Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач,
- Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность; принимать цели и
- Произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
- Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности

Познавательные учебные действия

- Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно- пространственную организацию
- Использовать логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями
- Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Освоение обучающимися рабочей программы, предполагает достижение двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения учебной программой по предмету «География России» для учащихся 7 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках географии будут формироваться следующие личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою страну, свой народ, осознания своей этнической и национальной принадлежности, гражданственности;
- воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему, многонационального народа России, ценностям многонационального российского общества;
- формирование представлений у обучающихся о России как многонациональном государстве, разнообразии народов их традиций, вероисповеданий;
- воспитание интернациональных чувств, толерантного отношения к людям других национальностей и представителям малых коренных народов;
- формирование осознанного уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, знание и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей (наводнение, лавина, сель, шторм, ураган и т.п.);
- совершенствование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;
- формирование навыка преобразования материала из одного вида в другой (текст в таблицу, схему);
- формирование навыка самостоятельной работы с учебными пособиями (карта, рабочая тетрадь, словарь, учебник);
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование правильного отношения к окружающей (природной) среде; знать и использовать на практике правила поведения в природе ее сохранения и рационального использования, принимать участие в мероприятиях по охране природы;
- формирование положительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- учить детей гордиться богатствами недр страны, его лесными массивами и понимать необходимость их рационального использования;
- воспитание эстетических чувств и понимание необходимости сохранения исторических и культурных памятников;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Предметные результаты представлены 2 уровнями овладения знаниями: минимальным и достаточным.

Достаточный уровень освоения **предметными результатами** не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся.

Отсутствие достижения минимального уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Предметные результаты отслеживаются по мере изучения тем, разделов. Контрольно- измерительные материалы разрабатываются учителем самостоятельно с учетом психофизических возможностей детей.

Учет, фиксация уровня сформированности **предметных результатов по предмету «География»** обучающихся ведется в форме карты мониторинга с описанием системы оценивания, которая разрабатывается учителем самостоятельно.

Минимальный уровень

Обучающиеся должны знать:

- название своего государства, его столицы;
- название родного города, села, поселка;
- названия природных зон России;
- типичных представителей растительного и животного мира в природных зонах;
- основные занятия населения в природных зонах;
- правила поведения в природе.

Обучающиеся должны уметь:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- выполнять несложные задания под контролем учителя;
- выполнять простые схематические зарисовки, рассказывать об изучаемых географических объектах, показывать географические объекты на карте;
- соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе;
- принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды (под контролем взрослого);
- адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога.

Достаточный уровень

Обучающиеся должны знать:

- положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
- природные зоны России;
- природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- хозяйства, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
- название географических объектов на территории России, указанных в программе;
- экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
- правила поведения в природе.

Обучающиеся должны уметь:

- показывать границы России на глобусе, карте, полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарные описания природы по зонам, пользуясь картинками и картами;
- показывать по картам географические объекты, указанные в программе;
- устанавливать простейшие взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- делать несложные макеты изучаемых природных зон;
- выполнение доступных возрасту природоохранных действий, правильно вести себя в природе;
- проявление желания участвовать в обсуждениях изученного;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

5. Содержание курса учебного предмета «География»

Раздел «Особенности природы и хозяйства России»

Географическое положение России на карте мира. Европейская и азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России. Водные ресурсы России, их использование. Население России. Народы России. Промышленность-основа хозяйства, ее отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли. Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России.

Раздел «Природные зоны России»

Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России.

Раздел «Зона арктических пустынь»

Положение на карте. Климат. Растительный и животный мир. Население и его основные занятия. Северный морской путь.

Раздел «Зона тундры»

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города тундры- Мурманск, Нарьян-Мар. Города тундры- ,Салехард, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры.

Раздел «Лесная зона»

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки, озера, каналы. Растительный мир. Хвойные леса /тайга/. Смешанные и лиственные леса. Животный мир. Пушные звери. Значение леса. Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Особенности развития хозяйства северо- западной России. Города- Архангельск, Санкт- Петербург, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.

Раздел «Зона степей»

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города лесостепной и степной зоны- Самара, Саратов, Волгоград. Города степной зоны- Ростов –на –Дону, Ставрополь, Краснодар. Охрана природы зоны степей.

Раздел «Зона полупустынь и пустынь»

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города зоны полупустынь и пустынь.

Раздел «Зона субтропиков»

Положение на карте. Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты.

Раздел «Высотная поясность в горах»

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города и экологические проблемы Урала. Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Горы восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Практические работы

Работа с физической картой и картой природных зон России.

Нанесение на контурные карты изучаемых объектов и надписывание их названий.

Запись названий и зарисовка в тетрадах наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.

Изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России).

Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.

6.Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «География» для обучающихся 8 класса

/ 1 вариант образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью/интеллектуальными

нарушениями//

№ п/п	Название раздела и темы	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата по плану	Кол-во часов	Дата по факту
	1 четверть		17 часов			
	Раздел « Особенности природы и хозяйства России» (общая характеристика)					
1	Географическое положение России на карте мира.	- слушание рассказа учителя о географическом положении России на карте мира -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь -работа с картой, атласами -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	01.09		
2	Европейская и Азиатская части России	- слушание рассказа учителя о Европейской и Азиатской частях России -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради;	1	07.09		

		<ul style="list-style-type: none"> - вклеивание карточек в тетрадь - работа с картой, атласами - работа с дидактическим материалом; - работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки. 				
3	Административное деление России:	<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя о административном делении России - ответы на вопросы учителя; - выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь - работа с дидактическим материалом; - работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки. 	1	08.09		
4-5	Разнообразие рельефа. Р.К. Особенности рельефа Омской области.	<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя о разнообразии рельефа - ответы на вопросы учителя; - выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь - работа с дидактическим материалом; - работа с интерактивной 	2	14.09 15.09		

		памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.				
6	Полезные ископаемые, их основные месторождения.	<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя о полезных ископаемых, расположенных на территории России -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки. 	1	21.09		
7	Климат России. Р.К. Особенности климата Омской области.	<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя о климате России -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки. 	1	22.09		

8-9	Водные ресурсы России, их использование..	<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя о водных ресурсах России и их использовании -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки. 	2	28.09 29.09		
10	Население России. Народы России	<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя о населении России н -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки. 	1	05.10		
11-12	Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли.Р.К. Особенности промышленного развития Омска.	<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя о промышленности как основе сельского хозяйства, о ее отраслях -ответы на вопросы учителя; 	2	06.10 12.10		

		<ul style="list-style-type: none"> -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь -работа с картой, атласами -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки. 				
13-14	Сельское хозяйство, его отрасли. Р.К. Особенности развития сельского хозяйства Омской области.	<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя о сельском хозяйстве, о его отраслях -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки. 	2	13.10 19.10		
15-16	Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России	<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя о экономическом развитии Европейской и Азиатской частей России -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; 	2	20.10 26.10		

		- вклеивание карточек в тетрадь - работа с дидактическим материалом; - работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.				
17	Повторение и итоговый контроль за 1 четверть	- слушание рассказа учителя - работа с КИМАами - оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	27.10		
	2 четверть		14 часов			
	Раздел «Природные зоны России»		2 часа			
1	Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России	- слушание рассказа учителя о размещении природных зон на территории России, о природных зонах России - ответы на вопросы учителя; - выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь - работа с дидактическим материалом; - работа с картой, атласами - работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки,	1	09.11		

		взаимооценки.				
	Зона арктических пустынь		3 часа			
2	Зона арктических пустынь. Положение на карте.	<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя о зоне арктических пустынь, о положении ее на карте -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь , -работа с картой, атласами -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки. 	1	10.11		
3	Климат. Растительный и животный мир.	<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя о климате, о растительном и животном мире зоны арктических пустынь -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; 	1	16.11		

		-работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.				
4	Население и его основные занятия . Северный морской путь	- слушание рассказа учителя о населении и его основных занятиях в зоне арктических пустынь -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	17.11		
	Зона тундры		9 часов			
5	Положение на карте, рельеф и полезные ископаемые	- слушание рассказа учителя -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; - работа с картой, атласами	1	23.11		

		- работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.				
6	Климат. Водоемы тундры.	- слушание рассказа учителя о климате и водоеме тундры - ответы на вопросы учителя; - выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь - работа с дидактическим материалом; - работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	24.11		
7	Растительный мир.	- слушание рассказа учителя о растительном мире тундры - ответы на вопросы учителя; - выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь - работа с дидактическим материалом; - работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки,	1	30.11		

		взаимооценки.				
8-9	Животный мир.	<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя о животном мире тундры -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки. 	2	01.12 07.12		
10	Хозяйство. Население и его основные занятия	<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя о хозяйстве и населении зоны тундры -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки. 	1	08.12		

11	Города тундры: Мурманск, Нарьян-Мар,	<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя о городах тундры-ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки. 	1	14.12		
12	Города тундры; Салехард, Норильск, Анадырь.	<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя о городах тундры -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки. 	1	15.12		
14	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.	<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей 	1	21.12		

		тетради; - вклеивание карточек в тетрадь - работа с дидактическим материалом; - работа с интерактивной памяткой по - оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.				
14	Повторение и итоговый контроль за 2 четверть	- слушание рассказа учителя - работа с КИМАами - оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	22.12		
	3 четверть		20 часов			
	Лесная зона		16 часов			
1-2	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые	- слушание рассказа учителя о географическом положении лесной зоны, о рельефе и климате - ответы на вопросы учителя; - выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь - работа с дидактическим материалом; - работа с картой, атласами - работа с интерактивной памяткой по оцениванию,	2	11.01 12.01		

		выполнение самооценки, взаимооценки.				
3	Климат. Реки, озера, каналы	<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя о климате, водоемах тундры -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки. 	1	18.01		
4	Растительный мир. Хвойные леса (тайга).	<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя о растительном мире зоны тундры -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, 	1	19.01		

		взаимооценки.				
5	Смешанные леса и лиственные леса Р.К.Смешанные леса Омской области	- слушание рассказа учителя о смешанных и лиственных лесах зоны тундры -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	25.01		
6	Животный мир . Р.К. Животные лесов Омской области	- слушание рассказа учителя о животном мире зоны тундры -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	26.01		

7	Пушные звери	<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя о разнообразии пушных зверей зоны тундры -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки. 	1	01.02		
8	Значение леса	<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя о значении леса -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки. 	1	02.02		
9	Промышленность и сельское хозяйство	<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя о промышленности и сельском 	1	08.02		

	Центральной России	<p>хозяйстве Центральной России</p> <ul style="list-style-type: none"> -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки. 				
10	Города Центральной России.	<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя о городах Центральной России -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки. 	1	09.02		
11	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России	<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя о особенностях развития хозяйства Северо-Западной России 	1	15.02		

		<ul style="list-style-type: none"> -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки. 				
12	Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград	<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя о городах Северо-Западной России -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки. 	1	16.02		
13	Западная Сибирь. Восточная Сибирь	<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя о Западной Сибири , о Восточной Сибири -ответы на вопросы учителя; 	1	22.02		

		<ul style="list-style-type: none"> -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; - работа с картами, атласами -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки. 				
14	Дальний Восток	<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя о Дальнем Востоке -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь - работа с картами, атласами -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки. 	1	29.02		
15	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса	<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя о заповедниках и заказниках лесной зоны -ответы на вопросы учителя; 	1	01.03		

		<ul style="list-style-type: none"> -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки. 				
	Зона степей		5 часов			
16	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки.	<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя о географическом положении зоны степей -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; - работа с картами, атласами -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки. 	1	07.03		
17-18	Растительный мир . Животный мир	<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя о растительном мире зоны степей -ответы на вопросы учителя; 	2	14.03		

		<ul style="list-style-type: none"> -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки. 		15.03		
19	Хозяйство. Население и его основные занятия.	<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя о хозяйстве, населении и его основных занятиях зоны степей -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки. 	1	21.03		
20	Повторение и итоговый контроль за 3 четверть	<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя - работа с КИМАами - оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки. 	1	22.03		

	4 четверть		15 часов			
	Зона степей /продолжение/		3 часа			
1	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск	<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя о городах лесостепной и степной зон -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; - работа с картой, атласами -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки. 	1	04.04		
2	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград,	<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя о городах степной зоны -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь - работа с картой, атласами -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной 	1	05.04		

		памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.				
3	Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Краснодар, Ставрополь	- слушание рассказа учителя о городах степной зоны -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -клеивание карточек в тетрадь - работа с картами, атласами -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	11.04		
	Зона полупустынь и пустынь.		4 часа			
4	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	- слушание рассказа учителя о географическом положении, рельефе и полезных ископаемых зоны полупустынь и пустынь -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -клеивание карточек в тетрадь - работа с картами, атласами	1	12.04		

		- работа с дидактическим материалом; - работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.				
5	Климат. Реки	- слушание рассказа учителя о климате и реках зоны полупустынь и пустынь - ответы на вопросы учителя; - выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь - работа с картами, атласами - работа с дидактическим материалом; - работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	18.04		
6-7	Растительный мир . Животный мир.	- слушание рассказа учителя о разнообразии растительного и животного мира зоны полупустынь и пустынь - ответы на вопросы учителя; - выполнение записей в рабочей тетради;	1	19.04 25.04		

		<ul style="list-style-type: none"> - вклеивание карточек в тетрадь - работа с дидактическим материалом; - работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки. 				
8	Хозяйство. Население и его основные занятия. Города зоны полупустынь и пустынь	<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя о хозяйстве, населении и его основных занятиях зоны полупустынь и пустынь , о городах зоны пустынь и полупустынь - ответы на вопросы учителя; - выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь - работа с дидактическим материалом; - работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки. 	1	26.04		
	Зона субтропиков		2 часа			
9	Положение на карте.	<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя о географическом положении зоны субтропиков 	1	02.05		

		<ul style="list-style-type: none"> -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки. 				
10	Курортное хозяйство. Население и его основные занятия Города-курорты.	<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя о курортном хозяйстве , населении и основных занятиях зоны субтропиков -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки. 	1	03.05		
	Высотная поясность в горах		5 часов			
11	Положение на карте Рельеф. Полезные	<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя о географическом положении, 	1	10.05		

	ископаемые. Климат.	<p>рельефе</p> <ul style="list-style-type: none"> -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь -работа со схемой на странице 10 -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки. 				
12	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города и экологические проблемы Урала	<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя о особенностях природы и хозяйства Северного Кавказа -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь -работа со схемой на странице 10 -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки. 	1	16.05		

13	Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города	<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя о Алтайских горах, хозяйстве , населении и его основных занятиях -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь -работа со схемой на странице 10 -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки. 	1	17.05		
14	Горы Восточной Сибири. Хозяйство Население и его основные занятия. Города.	<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя о горах Восточной Сибири, хозяйстве , населении и его основных занятиях -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь -работа со схемой на странице 10 -работа с дидактическим 	1	23.05		

		материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.				
15	Повторение и итоговый контроль за 4 четверть	- слушание рассказа учителя - работа с КИМАами - оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	24.05		

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Программа географии, автор Т.М. Лифанова из сборника «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» под редакцией И.М.Бгажноковой, Москва «Просвещение» 2006 г.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5– 9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой.- М.: ВЛАДОС, 2011.
3. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География: 7 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2019г.
4. Плакаты
5. Дидактические материалы

Интернет-ресурсы:

6. Географические карты - <http://www.tourua.com/ru/maps>
7. Географические карты - <http://www.planetolog.ru/>
8. Географические сайты - <http://geo.historic.ru/catalog/> (Человек и подводный мир, Библиотека о природе и географии, энциклопедии о физической и политической географии, географо-этнографические материалы по народам мира, книги о мире животных и растений, экологии и исследовании космоса, Мир животных)
9. География - <http://www.geografia.ru/> (новости географии, Информация по странам, Россия – матушка)
10. История географии - <http://traditio.ru/wiki/География>
11. Каталог сайтов по географии - http://edu.of.ru/geografiabykovo15/default.asp?ob_no=11926
12. Науки о Земле - <http://geographer.ru/index.shtml>
13. Путешествия и открытия - <http://pyty.ru/>

8. Система оценивания

Согласно действующему Положению системе оценивания обучающихся казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат» Система оценки обучающихся 2-9-х классов осуществляется учителем по пятибалльной системе с фиксацией в форме отметок достижений обучающихся в классном журнале и электронном журнале: «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно). Письменные, самостоятельные, контрольные, практические и другие виды работ обучающихся оцениваются по пятибалльной системе.

Отметка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1–2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

9. Учебно- методическое обеспечение

- 1.Т.И.Пороцкая «Методика преподавания географии во вспомогательной школе», Москва «Просвещение» 2017г.
 2.В.В.Климанова География в цифрах. 6-10 классы: Справочное пособие. М. «Дрофа», 2018г.
 3.Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) 5-9 классы. География/ Т.М Лифанова, Е.В.Подвальная - М.: Просвещение, 2018-310 с.

Литература для учащихся:

1. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География: 7 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2018г.
2. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина Приложение к учебнику «География», Москва, «Просвещение» 2018г.
3. Энциклопедия «Красная книга России».
4. Энциклопедия «Мир животных».
5. Энциклопедия «Растительный мир в картинках».
6. «Мир природы» (познавательные материалы об окружающем мире).

10.Мониторинг предметных результатов

Мониторинг предметных результатов проводится 3 раза в год (сентябрь, декабрь, май). Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

№	Ожидаемые результаты	Ф.И																								
			с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м
	Особенности природы и хозяйства России																									
1	Иметь представление об особенностях природы и хозяйства России																									
2	Знать																									

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Уровни сформированности БУД: Достаточный уровень (Д.У) – 15 – 21 балла, Минимальный уровень (М.У.) – 8 – 14 баллов, Ниже минимального уровня (Н.М.У.) – 1 – 7 баллов.