

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Петропавловская адаптивная школа-интернат»

Принято на заседании

Методического совета

Протокол № _____

от «_____» _____ 20__ г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

«_____» _____ 20__ г.

«Утверждаю»

Директор школы-интерната

_____/Л.Н. Астапович

Приказ № _____

от «_____» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Информатика»

для 7 класса

на 2023-2024 учебный год

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

Вариант 1

Составитель: учитель Масляков
Валерий Васильевич

1. Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Информатика» для 7 классов разработана на основе следующих нормативных документов, регламентирующих составление и реализацию учебных программ:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013) N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования для обучающихся с умственной отсталостью, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка и осуществления деятельности по основным образовательным программам – начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования от 28.10.2015 года № 08.1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Положения о рабочих программах образовательного учреждения;
- Учебного плана образовательного учреждения.

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

- Давыдов, В.В. Виды обобщения в обучении (логико-психологические проблемы построения учебных предметов). – М. : Педагогическое общество России, 2000.
- Информатика. 5 класс: самостоятельные и контрольные работы. / Л.Л. Босова, А.Ю. - Босова // М. : Бином. Лаборатория знаний. – 2017.
- Колин, К.К. Курс информатики в системе образования: современное состояние и перспективы развития // Системы и средства информатики. М. : Наука; Физматлит, 1996. – Вып. 8.
- Методика обучения информатике / М.П.Лапчик, М.И.Рагулина, И.Г.Семакин, Е.К.Хеннер // СПб. Лань. – 2020.
- Первин, Ю.А. Методика раннего обучения информатике : метод. пособие. – М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008.
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). <https://demo.consultant.ru/cgi/online.cgi>
- Теория и методика обучения информатике. Лабораторный практикум. / М.П.Лапчик, М.И.Рагулина, Л.В.Смолина // Омский государственный педагогический университет. – 2006.

Развитие современного общества характеризуется формированием «новой информационной цивилизации» и Российская Федерация не является исключением в этом процессе. Информационные технологии, несмотря на отставание России в этой области от более развитых стран мира в этом направлении, тем не менее, занимают все более новые сферы в человеческой деятельности.

Современные требования общества к изменениям в системе образования с целью информатизации и гуманизации вызваны определением высшей ценностью «человека с его нуждами, интересами и потребностями». Это определение послужило стимулом для построения новых подходов, которые бы совмещали и гуманистические и технологические основы.

Изменения коснулись и школьного образования в части содержания и технологии, и в 1985 году в общеобразовательных школах бывшего СССР «Основы информатики и вычислительной техники» были введены как учебный предмет. За прошедшие несколько десятилетий изменилось название, менялись формы и методики данной дисциплины, но сам предмет занял прочное место в учебном плане современного образования.

Гуманизация и демократизация общества изменили отношение государства к детям с ОВЗ и в частности к детям с нарушениями интеллекта. Это в свою очередь повлекло за собой изменения в системе специального образования, которая должна отвечать современным требованиям общества и государства, под влиянием, которых в деятельности адаптивных школ изменились цели, задачи и технологии обучения детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями).

В современной системе образования общеобразовательных школ для формирования у учащихся знаний, умений и навыков в области информатики и информационных технологий существует такой учебный предмет, как «Информатика» с отработанными критериями, системами оценивания и методиками обучения. В адаптивных (с нарушениями интеллекта) школах в учебных планах «Информатика», в различных ее вариациях пока существует только как факультатив. Это обусловлено психофизическими особенностями (умственной отсталостью) обучающихся данного типа школ, которые делают невозможным усвоение программы по информатике для общеобразовательных школ в полном объеме. Но необходимость формирования элементарных знаний, умений и навыков в данной предметной области у обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта), как мы указывали выше, тем не менее, существует и эту необходимость теперь определяет «Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

В предметную область «Математика» согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (далее ФГОС) введен учебный предмет «Информатика».

Цель – формирование у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начальных представлений об основных свойствах информации, компьютере, современных информационных и коммуникационных технологиях необходимых для успешной социализации и полноценной жизни в современном высокотехнологичном обществе. При этом учитывая личные интересы, склонности, физические возможности и состояние здоровья обучающихся.

Программа по учебному предмету «Информатика» в 7 классе решает следующие задачи:

- изучение общих свойств информации и информационных процессов в различных сферах человеческой деятельности;
- формирование умений и навыков работы на компьютере для решения практических задач учебного и житейского характера, развитие коммуникативных способностей;
- расширение знаний о цифровых технологиях и областях их использования;

Изучение данного учебного предмета должно способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств, обучающихся с интеллектуальными нарушениями с учетом их индивидуальных возможностей. Кроме того, учитывая возрастающий объем информации и рост научно-технического прогресса в области информационных технологий изучение учебного предмета «Информатика», необходимо для успешной социализации и интеграции в современном динамично развивающемся информационном обществе данной категории обучающихся.

Программа разработана с учетом фундаментальных основ области научного знания «Информатика» как то, теоретическая информатика, средства информатизации и информационные технологии, социальная информатика.

2. Общая характеристика учебного предмета "Информатика"

Программа по учебному предмету (курсу) «Информатика» в 7 классе составлена с учетом особенностей познавательной деятельности учащихся, уровня их общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной или групповой коррекции.

Основная *форма обучения* – урок. Объяснение теоретического материала должно быть четким и носить исчерпывающий характер, чтобы ученик мог спланировать свою работу и самостоятельно ее выполнить.

Для эффективности работы применяются следующие *методы*: словесные, наглядные, практические и такие *приемы*, как подбор занимательного материала, использование индивидуальных заданий, индивидуальный и дифференцированный подходы, планирование предстоящей работы, словесный отчет о проделанной, логические поисковые задания, работа творческого характера. Выбор метода и приема определяется возрастными, а так же индивидуальными и типологическими особенностями учащихся.

Обучение предмету «Информатика» имеет практическую и коррекционную направленность. Практическая направленность обучения заключается в том, что все знания и навыки обучающиеся получают в процессе выполнения практических заданий. Коррекционная направленность заключается в использовании специфических методов и приемов обучения с целью исправления психофизических недостатков с опорой на сохраненные возможности. Для каждого этапа обучения характерны определенные методические приемы, учитывающие специфику каждого обучающегося.

Особое внимание в данной программе уделяется усвоению и соблюдению правил безопасной работы, приучению обучающихся к соблюдению дисциплинарных требований, использованию речи для взаимодействия в процессе обучения. Объем практических заданий, выполнение которых запланировано, составлен с учетом психофизических особенностей обучающихся. Учителю следует стремиться к тому, чтобы обучающиеся доводили начатое дело до конца, имели время для достижения максимального для их возможностей положительного результата.

Программа по предмету «Информатика» в 7 классе состоит из разделов, связанных между собой.

1. Вводный урок
2. Графический редактор Paint.
3. Текстовый редактор LibreOffice.
4. Цифровая грамотность
5. Теоретические основы информатики.
6. Алгоритмизация и основы программирования
7. Интернет.
8. Обобщающие уроки.

3. Место учебного предмета «Информатика» в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Информатика» входит в образовательную область «Математика» и изучается школьниками с лёгкой умственной отсталостью в соответствии с требованиями ФГОС.

Количество часов, предусмотренных учебным планом.

| Учебный предмет | Часов в неделю | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | Часов в год |
|-----------------|----------------|------------|-------------|--------------|-------------|-------------|
| Информатика | 1 | 9 | 7 | 10 | 8 | 34 |

Количество часов варьируется от расписания уроков. Уроки проводятся в учебном кабинете.

В зависимости от условий конкретного образовательного учреждения и/или контингента обучающихся допускается замена некоторых тем программы на иные темы или расширение, имеющихся в данной программе тем.

4. Планируемые результаты освоения программы

1) *Личностные результаты*

Личностными результатами изучения предмета «Информатика» в 7 классе являются:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке информатики, при выполнении домашнего задания;
- умение выполнить задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
- умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием терминологии, следовать ей при организации собственной деятельности по выполнению учебного задания;
- умение сделать вывод с использованием в собственной речи терминологии, обосновать его (с помощью учителя);
- навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания (с помощью учителя);
- умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении математического задания и принять ее;
- умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность по выполнению задания;
- знание элементарных правил безопасного использования инструментов (ПК), следование им при организации собственной деятельности;
- навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению учебного задания на основе усвоенного пошагового алгоритма и с помощью учителя;
- умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;
- понимание связи отдельных знаний с жизненными ситуациями; умение применять знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные знания и умения.

2) *Предметные результаты*

Программа предполагает два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным.

Минимальный уровень:

- иметь представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- знать и понимать значение основных терминов относящихся к информатике и информационным технологиям;

- уметь выделить нужную/ненужную, важную/неважную информацию (данные) для конкретной ситуации;
- уметь выполнять элементарные действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;
- знать и уметь выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядка);
- уметь следовать требованиям техники безопасности при работе с ПК и другими средствами ИКТ;
- уметь пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.);
- знать и выполнять общепринятые правила моральных, этических и правовых норм при пользовании сетевыми ресурсами.

Достаточный уровень

- иметь представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
 - уметь выполнять элементарные действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;
 - уметь оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять;
 - знать и уметь выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядка);
 - уметь следовать требованиям техники безопасности при работе с ПК и другими средствами ИКТ;
 - уметь использовать компьютер для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;
 - уметь пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации; запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ
 - знать и выполнять общепринятые правила моральных, этических и правовых норм при пользовании сетевыми ресурсами;
- понимать значение соблюдения правил информационной безопасности.

3) Базовые учебные действия

Программа продолжит развитие базовых учебных действий обучающихся, фундамент которых был заложен в начальном звене, продолжен в 5 классе и будет оставаться на мониторинге до выпускного класса.

Изучение предмета «Информатика» направлено на формирование следующих базовых учебных действий средствами предмета:

Личностные учебные действия:

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

Методы диагностики и критерии результативности

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат предметные и личностные результаты, а также базовые учебные действия (БУД).

Оценка *предметных результатов* по учебному предмету «Информатика» в 7 классе проводится по результатам выполнения обучающимися практических и контрольных работ, тестов, устного и письменного опроса. Знания и умения обучающихся оцениваются в соответствии с системой оценивания. Мониторинг предметных результатов проводится 3 раза в год (сентябрь, декабрь, май) результаты обследования заносятся в таблицы

Диагностика *личностных результатов* предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. При этом, некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно. Диагностика и оценка личностных результатов проводится в соответствии с системой, разработанной в конкретной образовательной организации.

Для определения *уровня сформированности БУД* рекомендуется использовать бальную систему оценки. В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп *БУД*, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности базовых учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. Диагностика и оценка БУД проводится 3 раза в год и фиксируется в таблицу.

5. Содержание учебного предмета «Информатика»

| № п/п | Название раздела | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| I | Вводные урок | 1 |
| II | Графический редактор Paint | 3 |
| III | Текстовый редактор LibreOffice | 8 |
| IV | Цифровая грамотность | 6 |
| V | Теоретические основы информатики. | 3 |
| VI | Алгоритмизация и основы программирования | 6 |
| VII | Интернет | 5 |
| VIII | Обобщающие уроки. | 2 |
| Итого | | 34 |

I. Вводные урок.

Задачи обучения в 7 классе и в каждой четверти. Техника безопасности и организация рабочего места. Санитарные нормы при использовании персональных компьютеров и средств ИКТ.

II. Графический редактор Paint

Компьютерная графика. Графические редакторы. Графический редактор LibreOffice. Создание и редактирование фигур. Работа с текстом. Работа с растровыми изображениями. Практическое задание. Создание векторного графического изображения.

III. Текстовый редактор LibreOffice

Текстовые редакторы и текстовые процессоры. Состав и настройка окна **LibreOffice**. Создание, сохранение и открытие документа. Обработка текста документа. Форматирование текста. Оформление текста. Вставка объектов в документ. Печать документов. *Практическое задание.* Набор, форматирование, оформление текста. Вставка объектов в документ.

IV. Цифровая грамотность. Правила гигиены и безопасности при работе с компьютерами, мобильными устройствами и другими элементами цифрового окружения. Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Мобильные устройства. Основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода.

V. Теоретические основы информатики. Информация в жизни человека. Способы восприятия информации человеком. Роль зрения в получении человеком информации. Компьютерное зрение. Действия с информацией. Кодирование информации. Данные — записанная (зафиксированная) информация, которая может быть обработана автоматизированной системой. Искусственный интеллект и его роль в жизни человека.

VI. Алгоритмизация и основы программирования

Понятие алгоритма Исполнители алгоритмов Линейные алгоритмы Циклические алгоритмы
Составление программ для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования

VII. Интернет

Компьютерная сеть. Всемирная сеть Интернет. Интернет сервисы. Прикладные программы для просмотра интернет страниц. Поисковые системы. Социальные сети. Моральные, этические и правовые нормы при пользовании сетевыми ресурсами.

Практическая работа. Поиск информации с доступом в Интернет и её сохранение.

VIII. Обобщающие уроки

6.

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Информатика» в 7 классе
(1 вариант образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью)

| № п/п | Название раздела и темы | Основные виды деятельности | Кол-во часов | Дата по плану | Кол-во часов | Дата по факту |
|------------|---|---|--------------|---------------|--------------|---------------|
| I | Вводный урок | Запоминают правила техники безопасности при работе с ПК и другими средствами ИКТ. Отвечают на вопросы касающиеся соблюдения правил поведения в компьютерном классе и правил техники безопасности при работе с ПК и другими средствами ИКТ | 1 | | | |
| 1 | Инструктаж по технике безопасности | | 1 | 01.09 | | |
| II | Графический редактор Paint | Графический редактор. Растровые рисунки. Пиксель. Использование графических примитивов Операции с фрагментами изображения: выделение, копирование, поворот, отражение Практические работы 1. Создание и редактирование простого изображения с помощью инструментов растрового графического редактора 2. Работа с фрагментами изображения с использованием инструментов графического редактора | 3 | | | |
| 2 | Графические редакторы | | 1 | 08.09 | | |
| 3 | Графический редактор Paint | | 1 | 15.09 | | |
| 4 | Создание и редактирование фигур | | 1 | 22.09 | | |
| III | Текстовый редактор LibreOffice. | Текстовый редактор. Правила набора текста. Текстовый процессор. Редактирование текста. Проверка правописания. Расстановка переносов. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные) Полужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Практические работы 1. Создание небольших текстовых документов посредством квалифицированного, клавиатурного письма с | 8 | | | |
| 5 | Текстовый редактор. Правила набора текста. | | 1 | 29.09 | | |
| 6 | Текстовый процессор. Редактирование текста. | | 1 | 06.10 | | |

| | | | | | | |
|-----------|---|---|----------|-------|--|--|
| 7 | Форматирование текстовых документов. Таблицы | использованием базовых средств текстовых редакторов 2. Редактирование текстовых документов (проверка правописания; расстановка переносов) 3. Форматирование текстовых документов (форматирование символов и абзацев) 4. Вставка в документ изображений. | 1 | 13.10 | | |
| 8 | Вставка в текстовый документ изображений. | | 1 | 20.10 | | |
| 9 | Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ | | 1 | 27.10 | | |
| 10 | Текстовый процессор Структурирование информации с помощью списков. Нумерованные, маркированные и многоуровневые списки. | | 1 | 10.11 | | |
| 11 | Создание небольших текстовых документов с нумерованными, маркированными многоуровневыми списками | | 1 | 17.11 | | |
| 12 | Создание одностраничного документа, содержащего списки, таблицы, иллюстрации | | 1 | 24.11 | | |
| IV | Цифровая грамотность | Правила гигиены и безопасности при работе с компьютерами, мобильными устройствами и другими элементами цифрового окружения. Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Мобильные устройства. Основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода. Программы для компьютеров Пользователи и программисты Прикладные программы (приложения), системное, программное обеспечение (операционные системы) Запуск и завершение работы программы (приложения). Имя файла (папки, | 6 | | | |
| 13 | Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств. | | 1 | 01.12 | | |
| 14 | Программы для компьютеров. Пользователи и программисты. | | 1 | 08.12 | | |
| 15 | Прикладные программы (приложения), системное программное обеспечение (операционные системы). | | 1 | 15.12 | | |

| | | | | | | |
|-----------|---|--|----------|-------|--|--|
| 16 | Имя файла (папки, каталога) | | 1 | 22.12 | | |
| 17 | Сеть Интернет. Правила безопасного поведения в Интернете | | 1 | | | |
| 18 | Контрольная работа №1. «Цифровая грамотность» | | 1 | | | |
| V | Теоретические основы информатики. | Информация в жизни человека. Способы восприятия информации человеком. Роль зрения в получении человеком информации. Компьютерное зрение. Действия с информацией. Кодирование информации. Данные — записанная (зафиксированная) информация, которая может быть обработана автоматизированной системой. Искусственный интеллект и его роль в жизни человека. | 3 | | | |
| 19 | Информация в жизни человека. Способы восприятия информации человеком. | | 1 | | | |
| 20 | Действия с информацией. Кодирование информации. | Практические работы 1. Интерактивная игра «Морской бой» 2. Электронный практикум «Координатная плоскость» 3. Интерактивное задание «Графические диктанты и Танграм» | 1 | | | |
| 21 | Искусственный интеллект и его роль в жизни человека. | | 1 | | | |
| VI | Алгоритмизация и основы программирования | Понятие алгоритма Исполнители алгоритмов Линейные алгоритмы Циклические алгоритмы Составление программ для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования | 6 | | | |
| 22 | Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. | | | | | |
| 23 | Линейные алгоритмы. Циклические алгоритмы. | | | | | |
| 24 | «Знакомство со средой программирования «ЛогоМиры» | | | | | |

| | | | | | |
|-------------|--|--|----------|--|--|
| 25 | «Реализация линейных алгоритмов в среде программирования «ЛогоМиры» | | | | |
| 26 | «Реализация циклических алгоритмов в среде программирования «ЛогоМиры» | | | | |
| 27 | «Реализация линейных и циклических алгоритмов в среде программирования «ЛогоМиры» | | | | |
| VII | Интернет | Изучают значение понятий «сеть», «компьютерная сеть», | 5 | | |
| 28 | Компьютерная сеть. Интернет. Интернет сервисы. Прикладные программы для просмотра Интернетстраниц | «Интернет», «Интернет сервисы». Изучают назначение и виды Интернет сервисов. Изучают назначение и виды браузеров. Осваивают пользование браузера | 1 | | |
| 29 | Поиск информации в сети Интернет | Изучают назначение и виды поисковых систем на примере Google, Yandex, Rambler. | 1 | | |
| 30 | Поисковые системы. Создание поисковых запросов | Изучают рекомендации по составлению поисковых запросов. Осваивают работу с использованием поисковых систем для поиска заданной информации/данных и её сохранение | 1 | | |
| 31 | Социальные сети. Моральные, этические и правовые нормы при пользовании сетевыми ресурсами. Информационная безопасность | Изучают значение понятий «сетевой ресурс», «социальная сеть», «сетевой этикет», «информационная безопасность». Изучают назначение и виды социальных сетей. Изучают правила общения в социальных сетях и виды наказания за нарушение установленных правил. Изучают правила информационной безопасности при пользовании сетевыми ресурсами | 1 | | |
| 32 | Практическая работа. Поиск информации с доступом в Интернет и её сохранение | | 1 | | |
| VIII | Обобщающие уроки за год | Выполнение тестового и практического задания. Анализ выполненной работы | 2 | | |
| 33-34 | Обобщающие уроки | | 2 | | |

7. Критерии и нормы оценки

Для детей с нарушениями ОДА с легкой степенью умственной отсталости в 7–8 классах текущий контроль уровня достижений учащихся по информатике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме при выполнении заданий в учебнике-тетради, а также при выполнении практических заданий на компьютере.

Тематический контроль осуществляется, в основном, в письменной форме и при выполнении практических заданий на компьютере. В зависимости от сложности выполняемой работы, на выполнение отводится 10–20 минут урока. Письменные работы можно проводить в виде тестовых заданий, построенных с учетом изучаемой темы. Тестовое задание может быть выполнено и на компьютере.

Итоговый контроль проводится в форме контрольных работ комбинированного типа (они содержат задания как теоретического, так и практического характера – в виде заданий, выполняемых на компьютере). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение каждого задания, а затем выводится итоговая отметка за всю работу. При этом итоговая отметка выставляется не как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными. Нормы отметок за итоговые контрольные работы соответствуют общим требованиям к цифровой оценке (отметке) в основной школе.

«5» (отлично) – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета (два недочета приравниваются к ошибке), логичность и полнота изложения.

«4» (хорошо) – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: наличие 2–3 ошибок или 4–6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения в логичности выполнения задания и полноте изложения.

«3» (удовлетворительно) – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе, не более 4–6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3–5 ошибок или 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения в логичности выполнения задания и полноте изложения.

«2» (неудовлетворительно) – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок и 8 недочетов по пройденному материалу; отсутствие логичности при выполнении задания и невыполнение задания.

Оценивание устных ответов

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- неумение делать простейшие выводы и высказывать обобщенные суждения;
- при правильно выполненном задании – неумение дать соответствующее объяснение.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе – неумение самостоятельно или полно обосновать или проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ в выполненном задании;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника.

Оценивание письменных работ

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Ошибки:

- незнание или неправильное применение понятий, правил, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- незнание видов алгоритмов и свойств алгоритма;
- незнание или неправильное применение алгоритмов, лежащих в основе выполнения задания;
- незнание назначения основных устройств компьютера;
- неумение исполнять и составлять несложные алгоритмы для изученных Исполнителей;
- неверные вычисления в случае, когда задание основывается на вычислительных знаниях и умениях;
- неправильный выбор действий, операций.

Недочеты:

- неточности в применении понятий, правил, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неточности при использовании и составлении несложных алгоритмов для изученных Исполнителей;
- неточности в выборе действий, операций;
- неумение применять комплексные знания или выполнять задание без помощи учителя;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника.

Оценивание заданий, выполняемых на компьютере

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: самостоятельность, правильность выполнения и объем выполненного задания.

Ошибки:

- неумение применять знания, полученные на уроке, при закреплении изученного материала с помощью прикладных программ на компьютере;
- неумение исполнять и составлять несложные алгоритмы для изученных компьютерных исполнителей;
- неумение пользоваться стандартным графическим интерфейсом Windows;
- неумение создавать и редактировать простые тексты и рисунки в стандартных приложениях Windows;
- неумение применять комплексные знания или выполнять задание без помощи учителя.

Недочеты

- неточности в применении знаний, полученных на уроке, при закреплении изученного материала с помощью прикладных программ на компьютере;
- неточности при исполнении и составлении несложных алгоритмов для изученных компьютерных Исполнителей;
- неточности при создании и редактировании простых текстов и рисунков в стандартных приложениях Windows;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника.

Умения и навыки ученика могут быть проверены путем выполнения им совокупности заданий в письменной форме и на компьютере.

8. Материально-техническое обеспечение

Освоение учебного предмета «Информатика» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов и инструментов, технических средств обучения. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе примерной рабочей программы для 7 класса по достижению планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), представлено следующими объектами и средствами:

Демонстрационные материалы:

- индивидуальные карточки;
- схемы, таблицы, алгоритмы;
- тесты;
- контрольные и проверочные задания;
- электронно-дидактические материалы;

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- интерактивная доска;
- мультимедийные образовательные ресурсы по математике.

9. Учебно-методическое обеспечение

1. Босова Л.Л., Коломенская Ю.Г., Босова А.Ю. Занимательные задачи по информатике. / М.

: Бинوم. Лаборатория знаний. – 2013.

2. Гераськина И.Ю., Тур С.Н. Занимательная информатика на уроках и внеклассных мероприятиях. / М. : Планета. - 2011

3. Информатика. 5 класс: самостоятельные и контрольные работы. / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова // М. : Бинум. Лаборатория знаний. – 2017.

4. Информатика. Информатика в играх и задачах. 4 класс : метод. рек. для учителя / А.В. Горячев, Н.И. Суворова. Т.Ю. Спиридонова [и др.]– М. : Баласс, 2012.

5. Давыдов, В.В. Виды обобщения в обучении (логико-психологические проблемы построения учебных предметов). – М. : Педагогическое общество России, 2000.

6. Дуванов А.А. Азы информатики. Кн. 1. Знакомство с компьютером // Информатика. 2002.

№ 1, 2.

7. Дуванов А.А. Азы информатики. Кн. 2. В мире информации // Информатика. 2002. № 5-9, 11, 12, 14-20.

8. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. [Электрон. ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>

9. Колин, К.К. Курс информатики в системе образования: современное состояние и перспективы развития // Системы и средства информатики. М. : Наука; Физматлит, 1996. – Вып. 8.

10. Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др.: «Дрофа», Москва; 2009.

11. Немчанинова Ю.П. Обработка и редактирование векторной графики в Inkscape (ПО для обработки и редактирования векторной графики). Учебное пособие. // М. : Федеральное агентство по образованию, 2008

10. Мониторинг предметных результатов

| Ф. И обучающегося | | Начало года | Середина года | Конец года |
|----------------------------|--|-------------|---------------|------------|
| | | | | |
| 1 | представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; | | | |
| 2 | понимание значения основных терминов относящихся к информатике и информационным технологиям; | | | |
| 3 | умение выделить нужную/ненужную, важную/неважную информацию (данные) для конкретной ситуации; | | | |
| 4 | умение выполнять элементарные действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; | | | |
| 5 | умение выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядка); | | | |
| 6 | умение следовать требованиям техники безопасности при работе с ПК и другими средствами ИКТ; | | | |
| 7 | умение пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.); | | | |
| 8 | выполнение общепринятые правила моральных, этических и правовых норм при использовании сетевыми ресурсами. | | | |
| ВСЕГО: | | | | |
| УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ: | | | | |

Критерии оценивания:

0 б – не усваивает учебный материал

1 б – частично усваивается учебный материал

2 б – усваивается учебный материал

Уровень подготовки:

от 11 до 16 баллов – достаточный уровень;

от 5 до 10 баллов – минимальный уровень;

от 0 до 4 баллов – ниже минимального.

11. Мониторинг базовых учебных действий

Ф. И обучающегося

| | | Начало года | Середина года | Конец года |
|----------------------------|---|-------------|---------------|------------|
| 1 | Личностные учебные действия: умение гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей | | | |
| 2 | Коммуникативные учебные действия: умение использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные. | | | |
| 3 | Регулятивные учебные действия: умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.) | | | |
| 4 | умение работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место | | | |
| 5 | умение передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; | | | |
| 6 | умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач | | | |
| 7 | умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности | | | |
| 8 | умение обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности | | | |
| 9 | умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность | | | |
| 10 | умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности | | | |
| 11 | Познавательные учебные действия: умение использовать логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями | | | |
| 12 | умение использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами | | | |
| 13 | Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию; | | | |
| 14 | Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач | | | |
| ВСЕГО: | | | | |
| УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ: | | | | |

Критерии оценивания:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Уровень подготовки:

от 41 до 60 баллов – достаточный уровень;

от 21 до 40 баллов – минимальный уровень;

от 0 до 20 баллов – ниже минимального.