

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

казенное общеобразовательное учреждение Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»

Рассмотрено на заседании МС Протокол № _____ от « _____ » _____ 2023 г.	Согласовано Заместителем директора _____ « _____ » _____ 2023 г.	«Утверждаю» Директор КОУ «Петропавловская школа-интернат» _____/Л.Н.Астапович Приказ № _____ от « _____ » _____ 2023 г.
---	---	---

Рабочая программа по учебному предмету

«Русский язык»

для обучающихся 7 класса

на 2023-2024 учебный год

Разработана и реализуется в соответствии  
с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)

Вариант 1

Составитель:  
Зубкова Ирина  
Александровна, учитель

Муромцево, 2023г.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» 7 класс составлена на основе следующих нормативных документов, регламентирующих составление и реализацию учебных программ:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью /интеллектуальными нарушениями/, Приказ от 24 ноября 2022 г. № 1026;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), зарегистрированного в Минюсте РФ 03.02.2015 года;
- письма Минобрнауки России от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- письма Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 года № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ" «Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Устава КОУ «Петропавловская школа-интернат»;
- адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»;
- положения о промежуточной аттестации и переводе в следующий класс по итогам учебного года обучающихся казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»;
- положения о системе оценивания обучающихся в казенном общеобразовательном учреждении Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат».
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Предлагаемая программа ориентирована на Русский язык 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ автор-составитель Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова. – 5 -е изд. – М.: Просвещение, 2019 г. – 256 с. Программа ориентирована на автора – составителя: Бралинова А.С., учитель КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17».

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В системе образования учащихся с нарушением интеллекта учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом, но и средством обучения. Как средство познания действительности, русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других дисциплин, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Изучение учебного предмета «Русский язык» в 7 классе имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- ✓ расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ✓ ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- ✓ использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- ✓ развитие положительных качеств и свойств личности.

Программа по русскому языку в 7 классе имеет коммуникативную направленность. Основным направлением работы является развитие речи учащихся как средства общения и коррекции их мыслительной деятельности.

Данный вектор работы влияет на структуру и содержательную часть программы. Первостепенное внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи, и возможность развернуто выражать мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

В результате освоения предметного содержания курса русского языка у обучающихся с нарушением интеллекта должны сформироваться как предметные, так и общие учебные умения, а также способы познавательной деятельности. Такая работа может эффективно осуществляться только в том случае, если учащийся будет испытывать мотивацию к деятельности, для него будут не только ясны рассматриваемые знания и алгоритмы действий, но и представлена интересная возможность для их реализации. Когда действия учеников мотивированы, когда они смогут полученные на уроках русского языка знания применять в своей повседневной или трудовой деятельности, качество усвоения материала возрастает.

Особенностью расположения материала в программе является наличие подготовительных упражнений, которые подводят учащихся к формированию того или иного понятия. Материалы курса организованы таким образом, чтобы педагог и обучающиеся могли осуществлять дифференцированный подход в обучении в зависимости, с одной стороны, от учета трудностей и особенностей овладения учащимися знаниями, а с другой – от учета их потенциальных возможностей.

Программа по русскому языку в 7 классе включает следующие разделы:

1. Повторение. Текст.
2. Состав слова. Текст.
3. Части речи. Текст.
4. Предложение.
5. Повторение.

Изучая *раздел «Состав слова. Текст»*, учащиеся овладевают законами образования слов, подбирают однокоренные слова, наблюдают за единообразным написанием гласных и согласных в корне слова, а затем в приставках и суффиксах. Учащиеся группируют слова по различным грамматическим признакам: предметность, признак, действие. Внимание обучающихся обращается на слова с противоположным и близким значением, на лексемы, сходные по звучанию, но разные по значению, на составление и употребление слов с различным эмоционально-оценочным оттенком, на использование слова в контексте художественного образа. Учащихся следует обучать точному выбору слов для выражения мысли, их применению в предложении и тексте.

Каждая тема, связанная с усвоением частей речи, включает работу по дифференциации грамматических и семантических признаков, что создает условия для предупреждения ошибок в смешении грамматических категорий, в их правильном использовании в речи, например, существительное, прилагательное и местоимение со значением действия, их изменение и противопоставление глаголу в словосочетании и предложении.

В программе большое место отводится работе со словосочетанием: составлению словосочетания различных форм, подбору словосочетаний с прямым и переносным значением, поиску синонимичных пар, умению использовать словосочетания в качестве строительного материала целостной структуры предложения. Включение в программу данной языковой единицы обогащает и конкретизирует словарь учащихся, помогает лучше понять образные средства языка, способствует развитию творческого мышления.

При изучении *раздела «Предложение. Текст»* у обучающихся совершенствуется умение строить непохожие по структуре предложения, особое внимание уделяется точному интонированию предложений, выделению в них логического центра. Учащиеся наблюдают за изменением смысла высказывания в зависимости от переноса логического ударения с одного слова на другое, упражняются в чтении и составлении диалогов с опорой на картинку, на текст, на заданную речевую ситуацию.

С помощью осваиваемых языковых средств (части речи, словосочетание, предложение) семиклассники обучаются конструировать разнообразные тексты. Через все разделы программы проходит идея ознакомления учеников с некоторыми закономерностями построения монологического высказывания. Как показывает практика, без специального обучения учащиеся не могут овладеть связной речью, опираясь только на интуитивный уровень осознания этих закономерностей. Они должны поэтапно освоить в практической деятельности основные законы структурирования текста.

При изучении темы «Текст» у обучающихся 7 класса формируются следующие умения:

- определять тему и главную мысль готового текста на основе решения вопроса, о ком или о чем говорится в тексте (тема), что является главным о предмете темы (основная мысль);
- выделять ведущую мысль, заключенную в заголовке или в отдельном предложении текста;
- выбирать заголовки к тексту, отражающие его тему или основную мысль, из ряда предложенных учителем;
- с помощью учителя или самостоятельно находить в тексте речевые недочеты: исправлять нарушения в логике и последовательности высказывания; в неточном употреблении слов, в их неоправданном повторе, в нарушении границ предложений, в неверном использовании языковых средств связи.

Разнообразные *виды работ на уроках связной письменной речи*, которые рекомендуется проводить один раз в месяц, выделены в самостоятельный раздел. Отработанный на уроках грамматики тип текста, его жанр служат основой для выбора видов работы на этих уроках.

Приоритеты речевой деятельности над собственно языковой потребовали некоторых изменений в содержании грамматического и орфографического материала для большего приближения к речевой практике. С этой целью большое внимание уделяется значению языковых единиц, их правильному употреблению в речи.

Программный материал расположен *концентрически*: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

Итоговые *контрольные работы* проводятся после изучения отдельных тем программы, а также в конце учебной четверти, полугодия, года.

Программа по русскому языку определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Изучение русского языка в 7 классе имеет *целью* создание условий для овладения системой знаний и умений, необходимой для применения в практической деятельности и формирования коммуникативных способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих *задач*:

- приобретение ряда грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса; совершенствование графических навыков;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих владение русским языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, на которых используются различные *формы работы*: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах, а также самостоятельная работа с дополнительной литературой.

При проведении уроков русского языка предполагается использование следующих *методов*:

- методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический);
- методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;
- методов исследования (наблюдение, анкетирование);
- метода изучения продуктов творчества (сочинений, результатов эстетического творчества).

При обучении русскому языку используются следующие *принципы*:

- принцип коррекционно — речевой направленности,
- воспитывающий и развивающий принципы,
- принцип доступности обучения,
- принцип систематичности и последовательности,

- принцип наглядности в обучении,
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

### Формы организации учебного процесса:

Основной формой организации процесса обучения является урок. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Обучающиеся, нуждающиеся в дифференцированной помощи со стороны учителя, участвуют во фронтальной работе со всем классом, а самостоятельно выполняют более облегченные задания.

В конце каждой темы проводится контрольная работа. Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.)

### Виды контроля:

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- индивидуальный устный опрос;
- фронтальный опрос;
- опрос с помощью перфокарт;
- взаимопроверка;
- самоконтроль (по словарям, справочным пособиям).

### Формы текущего контроля

Вид текущего контроля	Виды контрольно-оценочной деятельности	
	устный	письменный
Поурочный контроль	устный опрос; ответы на вопросы; сообщение по теме.	работа по карточке; словарный диктант; выполнение письменного упражнения; выполнение грамматического задания; обучающее изложение.
Периодический (тематический) контроль	устный рассказ –сообщение по теме	проверочные работы; контрольное списывание с печатного текста; контрольное списывание с/без грамматического задания; графическая контрольная работа; проверочный диктант с/без грамматического задания; контрольный словарный диктант (срез); самостоятельная работа.

### Формы промежуточной аттестации и периодичность их проведения

<b>Периодичность проведения</b>	<b>Формы промежуточной аттестации</b>
Входная ( на начало учебного года) В конце четверти	контрольное списывание с/без грамматического задания; контрольный диктант с/без грамматического задания; контрольное списывание с печатного текста.
В конце учебного года	контрольное списывание с/без грамматического задания; контрольный диктант с/без грамматического задания; контрольное списывание с печатного текста.

Для реализации основных целей и задач курса русского языка применяются разнообразные **типы уроков**:

1. Урок изучения и первичного закрепления знаний (урок первоначального изучения материала). Имеет целью изучение и первичное закрепление новых знаний.
2. Урок закрепления знаний и умений (практический урок). Имеет целью выработку умений по применению знаний.
3. Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно - обобщающий урок). Имеет целью обобщение единичных знаний в систему.
4. Урок контроля, оценки и коррекции знаний – контрольная, проверочная работа. Имеет целью определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками.
5. Комбинированный урок.
6. Нестандартные уроки..

**Методы обучения на уроках русского языка:**

- объяснительно- иллюстративные (рассказ, описание, упражнение, беседа, практическая работа, анализ таблицы, схемы);
- репродуктивные (пересказ прочитанного, списывание готового материала с доски, выполнение заданий по образцу, работа с книгой);
- проблемные (объяснение причин различия в фактах, процессах, объяснение с опорой на наглядность, доказательства путем сравнения подобий предметов);
- частично-поисковые (комментирование практических действий с выводом, выбор примеров подтверждений с опорой на наглядность, перенос общих признаков известного на новое);
- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения, карточки, тесты.

### **3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана КОУ «Петропавловская школа – интернат», который является частью адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП), выделяется следующее количество учебных часов для освоения учебного предмета «Русский язык».

Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 7 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 133 часа в год, т.е. 4 часа в неделю (34 учебных недели).

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Всего часов за учебный год
33 часа	30 часов	41 час	29 часов	133 часа

#### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Освоение обучающимися рабочей программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. Личностные результаты освоения учебной программой по предмету «Русский язык» для обучающихся 7 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

Предметные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Русский язык», готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. Готовность применения предметных результатов определяют



два уровня: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предполагается, что к концу обучения в 7 классе обучающиеся будут иметь:

<u>Минимальный уровень</u>	<u>Достаточный уровень:</u>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;</li> <li>• разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;</li> <li>• образование слов с новым значением с опорой на образец;</li> <li>• представления о грамматических разрядах слов;</li> <li>• различение изученных частей речи по вопросу и значению;</li> <li>• использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;</li> <li>• составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;</li> <li>• установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;</li> <li>• нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);</li> <li>• нахождение в тексте однородных членов предложения;</li> <li>• различение предложений, разных по интонации;</li> <li>• нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);</li> <li>• участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;</li> <li>• выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;</li> <li>• оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;</li> <li>• письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;</li> <li>• разбор слова по составу с использованием опорных схем;</li> <li>• образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;</li> <li>• дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;</li> <li>• определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;</li> <li>• нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);</li> <li>• пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;</li> <li>• составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;</li> <li>• установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;</li> <li>• нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;</li> <li>• составление предложений с однородными членами с опорой на образец;</li> <li>• составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;</li> <li>• различение предложений (с помощью педагогического</li> </ul>

- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

- работника) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение предмета «Русский язык» в 7 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

### Личностные учебные действия:

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- испытывать чувство гордости за свою страну;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

### Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

### Регулятивные учебные действия:

- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.

Диагностика БУДов проводится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий», реализуемой в образовательной организации. Для проверки усвоения программного материала можно использовать контрольно-измерительные материалы: контрольные диктанты и грамматическое задание по уровням, тексты для списывания с пропущенными орфограммами.

## 5.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В основе расположения тематики в учебнике по русскому языку лежит тематический принцип. Программа учебного предмета «Русский язык» включает следующие разделы:

Раздел	Количество часов				
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	За год
<b>Повторение.</b> Звуки и буквы. Текст	5	-	-	-	5
Предложение. Текст	12	-	-	-	12
<b>Состав слова. Текст</b> Состав слова	16	2	-	-	18

<b>Части речи. Текст.</b>	-				
Имя существительное		29	4	-	33
Прилагательное	-	-	18	-	18
Глагол	-	-	18	2	20
Местоимение	-	-	-	10	10
<b>Предложение. Текст.</b>	-	-	-	13	13
<b>Повторение</b>	-	-	-	4	4
					133

## СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ

### Раздел 1. «Повторение. Звуки и буквы. Текст»

Повторение. Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы. Их дифференциация по наличию и отсутствию преграды.

Разделительные мягкий (ь) и твердый (ъ) знаки в словах. Различение написания мягкого (ь) и твердого знаков (ъ).

Правописание безударных гласных в словах. Написание ударных гласных в соответствии с произношением (произносим — слышим — пишем). Несоответствие звука и буквы в безударном положении (произносим — сомневаемся — решаем орфографическую задачу). Проверка безударной гласной изменением формы слова и подбором родственных слов.

Правописание звонких и глухих согласных. Написания, соответствующие и не соответствующие их произношению. Правописание сомнительных согласных (произносим — сомневаемся — решаем орфографическую задачу). Проверка сомнительной согласной изменением формы слова и подбором родственных слов.

### Раздел 2. «Предложение. Текст»

Предложения нераспространенные и распространенные. Распространение предложений с использованием схем, указывающих на изменение порядка слов в предложении. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Наблюдение за средствами связи предложений в тексте: местоимения, наречия, текстовые синонимы (без называния терминов). Однородные члены предложения. Распространение предложений однородными членами. Составление предложений с однородными членами. Обращение. Его место в предложении. Употребление обращения в диалоге.

Текст: вступление, главная часть, заключение. Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами. Озаглавливание текста. Использование в тексте однородных членов предложения, обращения.

Чтение диалогов, содержащих различные по интонации предложения. Определение задач диалога. Составление диалогов по аналогии. Употребление обращения в диалоге.

Деловое письмо: адрес.

### Раздел 3. «Состав слова. Текст»

Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Изменение лексического значения слова в зависимости от приставки и суффикса. Слова с суффиксами оценки (-ник- — -ец-, -ист-, -ищ- и др.). Связь слов по смыслу при помощи окончаний. Их употребление в речи.

Правописание приставок. Гласные и согласные в приставках. Разделительный твердый знак (ъ) после приставок. Правописание гласных в корне и приставке.

Знакомство со сложными словами. Правописание сложных слов. Образование сложных слов. Состав слова. Закрепление знаний.

Деловое письмо. Поздравление.

#### Раздел 4. «Части речи. Текст»

Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их дифференциация в предложении. Образование одних частей речи от других.

**Имя существительное.** Значение в речи.

Использование существительных для сравнения одного предмета с другими. Основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж. Различение и правописание существительных мужского и женского рода с шипящей на конце.

**Три склонения существительных в единственном числе.**

Существительные 1 склонения. Определение склонения по начальной форме.

Существительные 2 склонения.

Существительные 3 склонения.

Различение существительных 1, 2 и 3 склонения.

**1-е склонение существительных в единственном числе.**

Ударные и безударные окончания существительных 1 –го склонения. Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием. Правописание безударных падежных окончаний существительных 1 –го склонения.

**2-е склонение существительных в единственном числе.**

Ударные и безударные окончания существительных 2 –го склонения. Правописание безударных падежных окончаний существительных 2 –го склонения.

**3-е склонение существительных в единственном числе.**

Ударные и безударные окончания существительных 3 –го склонения. Правописание безударных падежных окончаний существительных 3 –го склонения.

Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний. Существительное. Закрепление знаний.

Текст. Установление последовательности фактов в тексте. Деловое письмо. Записка.

**Имя прилагательное.** Значение в речи.

Описание предмета и его частей при помощи прилагательных. Использование прилагательных для сравнения предметов. Составление словосочетаний с прилагательными. Распространение текста именами прилагательными. Их правильное согласование с существительными в роде и числе. Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе.

**Склонение прилагательных мужского и среднего рода.**

Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах. Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода.

**Склонение прилагательных женского рода.**

Изменение прилагательных женского рода по падежам. Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах. Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.

Прилагательное. Закрепление знаний.

**Глагол.** Значение в речи.

Дифференциация глаголов, существительных и прилагательных, обозначающих однотипные семантические группы (*свет — светить, светлый*). Использование глаголов для сравнения предметов.

Использование глаголов для сравнения предметов.

Время и число глаголов. Времена глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Их различие по вопросам и значению. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам. Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени. Употребление в речи глаголов различных временных категорий.

Составление словосочетаний глаголов в различных временных формах с именами существительными, отвечающими на вопросы косвенных падежей.

Понятие о неопределенной форме глагола. Правописание глаголов в неопределенной форме. Постановка глаголов в неопределенную форму. Частица не с глаголами. Наблюдение за правописанием частицы не с глаголами. Правописание частицы не с глаголами. Глагол. Закрепление знаний.

Текст. Составной план текста.

**Местоимение.** Личные местоимения. Значение личных местоимений. Лицо и число местоимений.

Местоимения 1 лица. Определение вместо каких существительных используются местоимения. Местоимения 2 лица. Местоимения 3 лица. Изменение местоимений 3 лица единственного числа по родам. Различение местоимений по лицам и числам. Личные местоимения. Закрепление знаний. Чтение диалогов, определение собеседников.

#### Раздел 5. «Предложение. Текст»

##### **Простое предложение.**

Однородные члены предложения без союзов и с союзом И. Однородные члены предложения с союзами А, НО. Однородные члены предложения с союзами И, А, НО. Различение интонация перечисления и сопоставления.

Практическое знакомство с обращением. Интонационные особенности. Культура речи при обращении. Место обращения в предложении. Знаки препинания.

##### **Сложное предложение.**

Части сложного предложения. Знаки препинания в сложном предложении. Составление сложных предложений. Простое и сложное предложения. Закрепление знаний.

#### Раздел 6. «Повторение»

Состав слова. Правописание в приставке и корне. Существительное. Прилагательное. Глагол. Местоимение.

##### **«Связная речь»**

Свободный диктант с предварительным разбором: составление плана, выделение опорных слов, средств связи предложений. Самостоятельная запись каждой части.

Изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи предложений, подбором заголовка. Коллективная запись вступления и заключения текста, самостоятельная запись основной части.

Изложение повествовательного текста, воспринятого на слух, по данному плану и опорным словам с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи, образных слов, подбором заглавия. Самостоятельная запись основной части текста.

Выделение опорных слов из текста с предварительным его анализом (тема, образные слова, средства связи предложений). Озаглавливание текста (тема или основная мысль). Восстановление текста по опорным словам.

Коллективное описание предмета с опорой на картинку или на сам предмет по данному плану. Использование изобразительных средств языка.

Самостоятельное составление текста — описание предмета с предварительным разбором темы, языковых средств и средств связи.

Изложение повествовательного текста по данному плану и опорным словам с предварительным анализом текста (тема, основная мысль, средства связи, изобразительные средства языка). Самостоятельное его воспроизведение.

Коллективный рассказ на основе художественной картины бытового жанра с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи, изобразительных средств языка.

Составление текста письма, поздравительной открытки к друзьям, знакомым с элементами описания с предварительным обсуждением темы, структуры текста письма, средств связи.

#### Словарные слова, изучаемые в 7 классе

Антракт, бассейн, велосипед, география, естествознание, кабинет, километр, лекарство, мастер, мороженое, насекомое, недавно, портрет, порядочный, почтальон, приветливый, рецепт, сантиметр, спектакль, стадион, станок, театр, температура, тренер.

### 6.КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» для обучающихся 7 класса

(1 вариант образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))

1 четверть (33 часа), 4 часа в неделю

№ п/п	Название раздела и темы	Основные виды деятельности	Речевой материал	Кол-во часов	Дата по плану	Кол-во часов	Дата по факту
<b>РАЗДЕЛ № 1. Повторение. Звуки и буквы. Текст</b>				<b>5</b>			
1	Алфавит. Гласные и согласные буквы и звуки	- слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу, самостоятельно; - выполнять самопроверку, взаимопроверку;		1	01.09		
2	Разделительные мягкий и твердый знаки в словах	- осуществлять самооценку; - работать в группе, в паре; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре;		1	05.09		
3	Правописание безударных гласных в словах	- оперировать терминами «звук», «буква», «гласный», «согласный», «орфограмма», «красная строка»;		1	06.09		
4	Правописание звонких и глухих согласных в словах	- вспомнить алфавит, уметь располагать слова в алфавитном порядке; - уметь различать гласные и согласные буквы. Знать их отличие;		1	07.09		
5	Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	- восстановить в памяти правила написания безударных гласных и парных согласных; - различать написание разделительного мягкого и		1	08.09		

		<p>твердого знаков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить сходство и различия в случаях их написания в словах, подбирать примеры;</li> <li>- применять правила правописания при выполнении практических работ;</li> <li>- выполнять упражнения, задания на закрепление пройденных тем.</li> </ul>					
<b>РАЗДЕЛ № 2. Предложение. Текст</b>				<b>12</b>			
6	Предложения нераспространенные и распространенные	<ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть термином «предложение», «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения», «подлежащее», «сказуемое»;</li> <li>-разграничивать главные и второстепенные члены предложения;</li> <li>-подчеркивать в предложении главные и второстепенные члены;</li> <li>-сравнивать, различать распространенные и нераспространенные предложения;</li> <li>- чертить схемы предложений;</li> <li>-объяснять различие и сходство распространенных и нераспространенных предложений;</li> <li>-вспомнить и дополнить определение однородных членов предложения;</li> <li>- распространять предложения однородными членами;</li> <li>- объяснять постановку запятых между однородными членами предложения;</li> <li>- прочитывать их вслух с интонацией перечисления;</li> <li>-вставлять пропущенные в предложении однородные члены;</li> <li>-использовать предложенные однородные члены предложения в составлении предложений с опорой на сюжетные картинки и без них;</li> <li>-владеть понятиями «текст», «план текста», «заголовок»;</li> <li>- выделять вступление, главную часть, заключение;</li> <li>- определять основную мысль текста;</li> <li>-подтверждать собственными примерами основную мысль текста;</li> </ul>	сантиметр	1	12.09		
7	Однородные члены предложения			1	13.09		
8	Распространение предложений однородными членами			1	14.09		
9	Составление предложений с однородными членами			1	15.09		
10	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами			1	19.09		
11	Обращение. Его место в предложении			1	20.09		
12	Употребление обращения в диалоге			1	21.09		
13	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания			1	22.09 26.09		
14	Деловое письмо. Адрес			1	26.09		
15	Предложение. Закрепление знаний			1	27.09		



16	Контрольный диктант по теме: Предложение. Текст. «Осенняя пора»	- составлять и записывать текст, с предложенными фактами; - вспомнить, какие слова называются обращением, с какой интонацией они произносятся, как выделяются в письменной речи; - приводить свои примеры обращений; - подчеркивать обращения, составлять схемы к предложениям с обращением; - тренироваться в использовании обращений в диалогах; - выполнять упражнения, задания на закрепление пройденных тем; - восстановить в памяти все ранее полученные знания об адресе; - пополнить тематический словарь новыми словами; - анализировать записанные адреса, находить и исправлять допущенные ошибки в них ; - различать адрес отправителя и получателя (адресат); - записывать адрес на конверте. - писать под диктовку; - осуществлять самопроверку; - выполнять грамматическое задание - выполнять работу над ошибками, допущенными в диктанте; - выполнять упражнения, задания на закрепление пройденных тем.		1	28.09		
17	Работа над ошибками. Закрепление знаний.			1	29.09		
<b>РАЗДЕЛ № 3. Состав слова. Текст</b>				<b>16</b>			
18	<b>Состав слова. Текст.</b> Корень. Однокоренные слова	- слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу, самостоятельно;		1	03.10		
19	Приставка	- выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - работать в группе, в паре;		1	04.10		
20	Суффикс	- находить необходимую информацию в учебнике, словаре; - владеть понятиями «корень», «однокоренные слова»,		1	05.10		

21	Окончание	«окончание», «приставка»; «суффикс», «состав слова», «часть слова»; - дополнять определение однокоренных слов;	естествознани е насекомое  недавно	1	06.10		
22	<b>Правописание гласных и согласных в корне.</b> Безударные гласные в корне	- подбирать однокоренные слова; - составлять предложения, словосочетания с однокоренными словами;		1	10.10		
23	Звонкие и глухие согласные в корне	- определять значение окончания в предложении, словосочетании; - связывать слова в предложении при помощи изменения окончаний;		1	11.10		
24	Правописание в корне. Закрепление знаний	- практиковаться в выборе пропущенных приставок и суффиксов в словах, опираясь на смысл словосочетания и предложения;		1	12.10		
25	<b>Правописание приставок.</b> Гласные и согласные в приставках	- образовывать слова с новым значением при помощи приставок и суффиксов; - графически выделять на письме окончания, приставки, суффиксы;		1	13.10		
26	Разделительный твердый знак после приставок	- определять значение приставок, суффиксов, окончания; - разбирать слова по составу; - уметь объяснять правила проверки безударных гласных и парных звонких и глухих согласных в корне; - называть проверочное и проверяемое слово; - различать приставки с гласными о,а,е; - соблюдать правило правописания приставок с данными гласными, независимо от произношения; - подбирать по смыслу нужные приставки; - дополнять правило правописания разделительного твердого знака после приставок; - выполнять упражнения, задания на закрепление пройденных тем.		1	17.10		
27	Правописание в корне и приставке. Закрепление знаний	- закрепить знания об особенностях повествовательного текста; - определять тему текста, озаглавливать;	рецепт	1	18.10		
28	Контрольный диктант за 1 четверть «Природа зимой»	- делить текст на части; - составлять план; - выделять опорные слова.		1	19.10		

29	Работа над ошибками	<ul style="list-style-type: none"> <li>-слушать учителя;</li> <li>- писать под диктовку;</li> <li>- применять правила на практике;</li> </ul>		1	20.10		
30	Изложение повествовательного текста с предварительным анализом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять самопроверку;</li> <li>- выполнять грамматическое задание.</li> </ul>		1	24.10		
31	Закрепление знаний по теме «Состав слова»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть понятиями «корень», «однокоренные слова», «окончание», «приставка»; «суффикс», «состав слова», «часть слова»;</li> <li>-практиковаться в выборе пропущенных приставок и суффиксов в словах, опираясь на смысл словосочетания и предложения;</li> <li>-образовывать слова с новым значением при помощи приставок и суффиксов;</li> <li>- графически выделять на письме окончания, приставки, суффиксы;</li> <li>- определять значение приставок, суффиксов, окончания;</li> <li>- разбирать слова по составу;</li> <li>- уметь объяснять правила проверки безударных гласных и парных звонких и глухих согласных в корне;</li> <li>- называть проверочное и проверяемое слово;</li> <li>- различать приставки с гласными о,а,е;</li> <li>- соблюдать правило правописания приставок с данными гласными, независимо от произношения;</li> <li>- подбирать по смыслу нужные приставки.</li> </ul>		1	25.10		
32	<b>Сложные слова.</b> Знакомство со сложными словами	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать понятие «сложные слова», «соединительная гласная»;</li> <li>- узнать способы образования сложных слов; учиться объяснять лексическое значение слов;</li> </ul>		1	26.10		
33	Правописание сложных слов	<ul style="list-style-type: none"> <li>-тренироваться в соединении слова с его лексическим значением;</li> <li>-запомнить правило правописание соединительных гласных;</li> <li>-вставлять пропущенную соединительную гласную в сложных словах;</li> <li>- учиться записывать слова по схемам;</li> </ul>		1	27.10		

		- практиковаться в образовании сложных слов;					
--	--	--	--	--	--	--	--

**2 четверть (30 часов), 4 часа в неделю**

<b>РАЗДЕЛ № 3. Состав слова. Текст</b>			<b>2</b>			
1	Образование сложных слов	<ul style="list-style-type: none"> <li>-учиться обобщать свои знания о правописании в разных частях речи;</li> <li>-выполнять упражнения, задания на закрепление пройденных тем;</li> <li>- объяснять в тексте известные орфограммы;</li> <li>- отрабатывать навык разбора слова по составу.</li> </ul>	1	07.11		
2	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания		1	08.11		
<b>РАЗДЕЛ № 4. Части речи. Текст</b>			<b>28</b>			
3	Деловое письмо. Поздравление	<ul style="list-style-type: none"> <li>- делиться собственными знаниями и впечатлениями о поздравительных открытках;</li> <li>-пополнить тематический словарь названиями праздников;</li> <li>- различать по тематике поздравления;</li> <li>-тренироваться в написании разных по тематике поздравлений.</li> <li>-слушать объяснение учителя;</li> <li>- выполнять действия по инструкции учителя;</li> <li>- выполнять задания по образцу, самостоятельно;</li> <li>- выполнять самопроверку, взаимопроверку;</li> <li>- осуществлять самооценку;</li> <li>- работать в группе, в паре;</li> <li>-находить необходимую информацию в учебнике, словаре;</li> <li>- владеть понятием «части речи»;</li> </ul>	1	09.11		
4	Различение частей речи		1	10.11		
5	Образование одних частей речи от других		1	14.11		
6	<b>Имя существительное</b> Значение существительных в речи		1	15.11		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-подбирать ряд однокоренных слов, состоящий из разных частей речи;</li> <li>-различать в предложении глаголы, прилагательные и существительные;</li> <li>-тренироваться в составлении словосочетаний, используя в них указанные части речи;</li> <li>-учиться объяснять значение слов, заменяя данные прилагательные сочетаниями глаголов с существительными.</li> <li>- слушать объяснение учителя;</li> <li>- выполнять действия по инструкции учителя;</li> <li>- выполнять задания по образцу, самостоятельно.</li> </ul>					
7	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать объяснение учителя;</li> <li>- выполнять действия по инструкции учителя;</li> <li>- выполнять задания по образцу, самостоятельно;</li> <li>-выполнять самопроверку, взаимопроверку;</li> </ul>		1	16.11		
8	Род и число существительных	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять самооценку;</li> <li>- работать в группе, в паре;</li> <li>- находить необходимую информацию в учебнике, словаре;</li> </ul>		1	17.11		
9	Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце (ж,ш,ч,щ)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять в тексте существительные;</li> <li>- ставить существительные в начальную форму;</li> </ul>		1	21.11		
10-11	Правописание существительных с шипящей на конце	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать существительные по значению;</li> <li>- подбирать примеры существительных по значению;</li> <li>- подбирать существительные, которые называют предмет по-разному, составлять с ними предложения;</li> <li>- определять род и число существительных;</li> <li>- ставить существительные из множественного числа в единственное;</li> <li>- запомнить правило правописания мягкого знака после шипящих;</li> <li>- тренироваться в написании существительных с шипящей на конце.</li> </ul>		2	22.11 23.11		
12	<b>Три склонения существительных в единственном числе.</b> Существительные 1 склонения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать объяснение учителя;</li> <li>- выполнять действия по инструкции учителя;</li> <li>- выполнять задания по образцу, самостоятельно;</li> <li>- выполнять самопроверку, взаимопроверку;</li> </ul>		1	24.11		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять самооценку;</li> <li>- работать в группе, в паре;</li> <li>-находить необходимую информацию в учебнике, словаре;</li> <li>-вспомнить названия падежей и вопросы, на которые отвечает каждый падеж;</li> <li>- изучить правило склонений существительных;</li> <li>- ставить существительное в начальную форму;</li> <li>-учиться определять склонение существительных по начальной форме, учитывая род и окончания;</li> <li>- тренироваться в различении существительных 1,2 и 3 склонения;</li> <li>-дополнять ряд существительных определенного склонения;</li> <li>-выделять у существительных окончание и ли подчеркивать конечную букву;</li> <li>-знать, как пишутся ударные и безударные окончания имен существительных;</li> <li>-сравнивать ударные и безударные окончания существительных в каждом падеже.</li> </ul>					
13	Определение склонения по начальной форме	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заменять существительные с ударным окончанием существительными с безударным;</li> <li>- дописывать падежные окончания существительных;</li> </ul>	температура	1	28.11		
14	Существительные 2 склонения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять правописание падежных окончаний существительных 1, 2 и 3 склонения</li> <li>- ставить вопросы к существительным, дописывать окончания;</li> </ul>		1	29.11		
15	Существительные 3 склонения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- запомнить проверочные слова существительных каждого склонения;</li> </ul>		1	30.11		
16-17	Различение существительных 1, 2 и 3 склонений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнить ударные и безударные падежные окончания существительных;</li> <li>- сделать вывод о правописании безударных окончаний существительных каждого склонения;</li> </ul>		2	01.12 05.12		
18	<b>1-е склонение существительных в единственном числе.</b> Ударные и безударные окончания существительных 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить в повествовательном тексте диалог и сочинять конец диалога.</li> <li>- находить предложение, в котором выражена основная мысль;</li> </ul>		1	06.12		

	–го склонения	- уточнять сведения о тексте; - находить в тексте факты, подтверждающие основную мысль;				
19-20	Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием	- устанавливать последовательность фактов в тексте; - закрепить знания о склонении существительных в единственном числе; - учиться различать 1,2 и 3 склонение существительных;		2	07.12 08.12	
21-22	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1 –го склонения	- объяснять правописание безударных и ударных окончаний существительных.		2	12.12 13.12	
23	Контрольный диктант за 2 четверть «Ночной гость»	- слушать учителя; - писать под диктовку; - применять правила на практике;		1	14.12	
24	Работа над ошибками	- осуществлять самопроверку; - выполнять грамматическое задание.	лекарство	1	15.12	
25	<b>2-е склонение существительных в единственном числе.</b> Ударные и безударные окончания существительных 2 –го склонения	- учиться различать 1,2 и 3 склонение существительных; - объяснять правописание безударных и ударных окончаний существительных, - закрепить знания о склонении существительных в единственном числе; - объяснять правописание безударных и ударных окончаний существительных.		1	19.12	
26	Правописание безударных падежных окончаний существительных 2 –го склонения			1	20.12	
27	<b>3-е склонение существительных в единственном числе.</b> Ударные и безударные окончания существительных 3 –го склонения			1	21.12	
28	Правописание безударных падежных окончаний существительных 3 –го склонения	- учиться различать 1,2 и 3 склонение существительных; - объяснять правописание безударных и ударных окончаний существительных, - закрепить знания о склонении существительных в единственном числе;		1	22.12	

		-объяснять правописание безударных и ударных окончаний существительных.					
29	Существительное. Закрепление знаний	-закрепить знания о склонении существительных в единственном числе; - учиться различать 1,2 и 3 склонение существительных; -объяснять правописание безударных и ударных окончаний существительных.	стадион бассейн	1	26.12		
30	Текст. Установление последовательности фактов в тексте	-составлять текст по данному плану и опорным словосочетаниям; - обсуждать тему и основную мысль; - отражать в заголовке идею текста; - наблюдать за средствами связи и образными словами, использовать их в качестве опорных слов; - записывать текст на доске и в тетрадях.	тренер	1	27.12		

**3 четверть (41 час), 4 часа в неделю**

<b>РАЗДЕЛ № 4. Части речи. Текст</b>				<b>41</b>			
1	Деловое письмо. Записка	-владеть термином «записка»; - восстановить в памяти план записки; - определять основное содержание записки;		1	10.01		
2	Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний	- тренироваться в составлении записок; - использовать содержание прочитанных стихотворений для написания записок от имени литературного героя.		1	11.01		
3	Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	-закрепить знания о склонении существительных в единственном числе; - учиться различать 1,2 и 3 склонение существительных;		1	12.01		
4	Сочинение по данному плану и опорным словам	-объяснять правописание безударных и ударных окончаний существительных.		1	16.01		
5	<b>Имя прилагательное.</b> Значение прилагательных в речи	- слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу, самостоятельно; - выполнять самопроверку, взаимопроверку;	велосипед	1	17.01		



7	Описание предмета и его частей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять самооценку;</li> <li>- работать в группе, в паре;</li> <li>- находить необходимую информацию в учебнике, словаре;</li> <li>- оперировать термином «имя прилагательное»;</li> <li>- определять значение прилагательных;</li> <li>- описывать предметы, их качества и свойства с помощью прилагательных;</li> <li>- распространять предложения прилагательными;</li> <li>- указывать признаки прилагательных;</li> <li>- выписывать прилагательные, характеризующие людей с разных сторон;</li> <li>- сравнивать предметы по их признакам;</li> <li>- определять, каким признаком один предмет похож на другой;</li> <li>- подбирать нужные прилагательные к выделенным существительным;</li> <li>- записывать словосочетания с прилагательным;</li> <li>- объяснять понятие согласования прилагательных с существительным, опираясь на данные примеры и схемы окончаний прилагательных;</li> <li>- подбирать к прилагательному разные существительные так, чтобы прилагательные меняли род и число;</li> <li>- подбирать по смыслу прилагательные из скобок.</li> </ul>	портрет	1	18.01			
8	Использование прилагательных для сравнения предметов			1	19.01			
9	Словосочетания прилагательными			почтальон	1	23.01		
10	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе				1	24.01		
11	Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать окончания прилагательных в единственном и множественном числе;</li> <li>- повторить правописание падежных окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода и сделать вывод о соответствии окончания прилагательного окончанию вопроса;</li> <li>- наблюдать за изменением прилагательных женского рода по падежам, опираясь на таблицу склонения.</li> <li>- слушать учителя;</li> <li>- писать под диктовку;</li> <li>- применять правила правописания имен прилагательных на практике;</li> <li>- осуществлять самопроверку;</li> </ul>	1	25.01				
12	<b>Склонение прилагательных мужского и среднего рода.</b> Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах		1	26.01				
13	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных		1	30.01				

14	Контрольный диктант по теме: Склонение прилагательных мужского и среднего рода «Зима»	- выполнять грамматическое задание; - выполнять работу над ошибками. -тренироваться в постановке вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах;		1	01.02		
15	Работа над ошибками. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	-выделять окончания вопросов и окончания прилагательных; -дополнять вывод о том, как прилагательные склоняются;		1	02.02		
16	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода	-вставлять в текст подходящие по смыслу прилагательные; - проверять безударные окончания прилагательных ударным окончанием вопросов;		1	06.02		
17	<b>Склонение прилагательных женского рода.</b> Изменение прилагательных женского рода по падежам	-сделать вывод о том, в каких падежах прилагательные женского рода имеют одинаковые окончания; -подставлять вместо вопросов предложенное прилагательное к разным существительным;		1	07.02		
18	Постановка вопросов от существительного к прилагательным в разных падежах	-записывать текст, вставляя подходящие по смыслу прилагательные; -проверять падежные окончания прилагательных вопросами;		1	08.02		
19	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	- читать текст и находить интересную информацию; -составлять и записать диалог, опираясь на начало предложений;		1	09.02		
20	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода	- выбирать примеры к данным схемам. тренироваться в постановке вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах; -выделять окончания вопросов и окончания прилагательных; -дополнять вывод о том, как прилагательные склоняются; -вставлять в текст подходящие по смыслу прилагательные; -проверять безударные окончания прилагательных ударным окончанием вопросов;		1	13.02		
21	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	-сделать вывод о том, в каких падежах прилагательные женского рода имеют одинаковые окончания;	приветливый	1	14.02		

22	Прилагательное. Закрепление знаний.	-подставлять вместо вопросов предложенное прилагательное к разным существительным; -записывать текст, вставляя подходящие по смыслу прилагательные;	спектакль  антракт	1	15.02		
23	Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	-проверять падежные окончания прилагательных вопросами; -читать текст и находить интересную информацию; -составлять и записать диалог, опираясь на начало предложений; -выбирать примеры к данным схемам.		1	16.02		
24	<b>Глагол.</b> Значение глаголов в речи	- слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу, самостоятельно;	география	1	20.02		
25	Использование глаголов для сравнения предметов	- выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - работать в группе, в паре;		1	21.02		
26	<b>Время и число глаголов.</b> Различение глаголов по временам	-находить необходимую информацию в учебнике, словаре; - оперировать термином «глагол»;		1	22.02		
27	Изменение глаголов по временам	- определять значение глагола; -учиться использовать глаголы для сравнения предметов;		1	27.02		
28	Различение глаголов по числам	- учиться выражать мысль предложения более кратко; - отрабатывать умение различать глаголы по временам; - ставить вопросы к глаголам;		1	28.02		
29	Изменение глаголов по числам	- изменять глаголы по числам; - подбирать названия действий к названиям предметов; - учиться различать окончания женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени;		1	29.02		
30	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам	- приводить примеры этих различий; - задавать вопросы от существительных к глаголам; - различать окончания глаголов прошедшего времени в единственном числе и во множественном;		1	01.03		
31	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени	- дописывать пропущенные глаголы по образцу.		1	05.03		

32	Время и число глаголов. Закрепление знаний			1	06.03		
33	Текст. Составной план текста	-владеть понятием «текст»; - узнать понятие «составной план» - выстраивать структуру текста; - находить в тексте предложение, в котором выражается основная мысль; - пересказывать текст по плану; - сравнивать текст с планом, находить различия; -дополнить текст еще одним фактом, указанным в плане; - записывать текст по плану.		1	07.03		
34	<b>Неопределенная форма глагола.</b> Понятие о неопределенной форме глагола	- узнать понятие «неопределенная форма глагола»; - учиться ставить вопросы к глаголам в неопределенной форме. -подтверждать правильность написания мягкого знака	порядочный	1	12.03		
35	Правописание глаголов в неопределенной форме	(ь) в глаголах; -употреблять глаголы в неопределенной форме; - подбирать по смыслу глаголы вместо вопросов; -объяснять правописание глаголов в неопределенной форме.		1	13.03		
36	Контрольный диктант за 3 четверть «В городском парке»	- слушать учителя; - применять правила правописания глаголов; - писать под диктовку; - осуществлять самопроверку;		1	14.03		
37	Работа над ошибками	- выполнять грамматическое задание; - выполнять работу над ошибками; - закреплять полученные знания.		1	15.03		
38	Постановка глаголов в неопределенную форму	-подтверждать правильность написания мягкого знака (ь) в глаголах; -употреблять глаголы в неопределенной форме; - подбирать по смыслу глаголы вместо вопросов; -объяснять правописание глаголов в неопределенной форме.		1	19.03		
39	<b>Частица не с глаголами.</b> Использование частицы <i>Не</i> в значении отрицания	-запомнить правило правописания частицы не с глаголами; -тренироваться в использовании частицы не с глаголами		1	20.03		

		в значении отрицания.					
40	Наблюдение за правописанием частицы <i>Не</i> с глаголами	-исправлять неправильные предложения; -различать правописание глаголов с приставками и с частицей не;		1	21.03		
41	Правописание частицы <i>Не</i> с глаголами	-использовать частицу не с глаголами в речи участника диалога; -практиковаться в написании не с глаголами.		1	22.03		

**4 четверть (29 часов), 4 часа в неделю**

<b>РАЗДЕЛ № 4. Части речи. Текст</b>				<b>12</b>			
1	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	-различать правописание глаголов с приставками и с частицей не; -использовать частицу не с глаголами в речи участника диалога;	кабинет	1	03.04		
2	Деловое письмо. Письмо	-практиковаться в написании не с глаголами; - закреплять полученные знания. - владеть понятием «письмо»;		1	04.04		
3	<b>Местоимение.</b> Личные местоимения	- вспомнить порядок составления писем, виды писем; - тренироваться в правильном оформлении писем; - учиться задавать вопросы адресату;		1	05.04		
4	Значение личных местоимений в речи	- прочитайте текст о Всемирном дне почты и поделитесь интересными сведениями с одноклассниками.		1	09.04		
5	<b>Лицо и число местоимений.</b> Местоимения 1-го лица	-слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу, самостоятельно;		1	10.04		
6	Местоимения 2-го лица	- выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - работать в группе, в паре;		1	11.04		
7	Местоимения 3-го лица	- находить необходимую информацию в учебнике, словаре; - узнать, что такое местоимение;		мороженое	1	12.04	

8	Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет и названия самих предметов;</li> <li>-потренироваться в замене местоимений существительными в предложении;</li> <li>- понаблюдать, как используются местоимения для связи предложений друг с другом по смыслу;</li> <li>- учиться различать местоимения 1,2,3 лица;</li> <li>-тренироваться в изменении местоимений 3 лица единственного числа по родам;</li> <li>- заменять личные местоимения единственного числа личными местоимениями множественного числа и наоборот;</li> <li>-практиковаться в определении лица, числа местоимений и рода в 3 лице местоимений;</li> <li>- определять тему и главную мысль текста;</li> <li>-соотнести заголовок и содержание текста;</li> <li>- составлять текст по началу и опорным словам;</li> <li>- анализировать иллюстрацию;</li> <li>-составлять план текста;</li> <li>- записывать текст по плану.</li> </ul>		1	16.04		
9	Различение местоимений по лицам и числам			1	17.04		
10	Личные местоимения. Закрепление знаний			1	18.04		
11	Личные местоимения. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания			1	19.04		
12	Изложение рассказа по началу и опорным словам			1	23.04		
<b>РАЗДЕЛ № 5. Предложение. Текст</b>				<b>13</b>			
13	<b>Простое предложение.</b> Однородные члены предложения без союзов и с союзом И	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать объяснение учителя;</li> <li>- выполнять действия по инструкции учителя;</li> <li>- выполнять задания по образцу, самостоятельно;</li> <li>- выполнять самопроверку, взаимопроверку;</li> <li>- осуществлять самооценку;</li> <li>- работать в группе, в паре;</li> <li>- находить необходимую информацию в учебнике, словаре;</li> <li>- владеть определением «однородные члены предложения»;</li> <li>- выделять интонацией перечисления однородные члены предложения;</li> <li>- задавать вопросы к однородным членам предложения;</li> <li>- ставить запятые между однородными членами предложения без союзов и с одиночным союзом и, а, но;</li> <li>- объяснять расстановку запятых между однородными</li> </ul>	станок	1	24.04		
14	Однородные члены предложения с союзами А,НО			1	25.04		
15	Однородные члены предложения с союзами И, А, НО			1	26.04		
16	Обращение			1	30.04		
17	Знаки препинания при обращении			1	02.05		
			мастер				

18	Простое предложение. Закрепление знаний	членами предложения; - подчеркивать однородные члены предложения; - подбирать и составлять схемы к однородным членам предложения;		1	03.05		
19	<b>Сложное предложение.</b> Части сложного предложения	предложения; - владеть определением «обращение»; - читать обращения с особой звательной интонацией;		1	07.05		
20	Знаки препинания в сложном предложении	- наблюдать за местом обращения в предложении; - выделять обращение на письме запятыми; - подчеркивать обращение;		1	08.05		
21	Составление сложных предложений	- использовать обращение в диалогах; - выбирать подходящие по смыслу обращения; - узнать, что такое сложное предложение; - сравнивать простое и сложное предложение.		1	10.05		
22	Простое и сложное предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	- определять сколько частей в каждом сложном предложении; - учиться разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме-запятой; - тренироваться в составлении сложных предложений из данных частей, дополнять сложные предложения недостающей частью; - учиться составлять схемы сложных предложений; -распространять части сложного предложений второстепенными членами.		1	14.05		
23	Коллективное сочинение по серии картинок	-коллективно составлять сочинение по серии сюжетных картинок с обсуждением темы, средств связи предложений и частей текста; - составлять план к сочинению; - озаглавливать текст в связи с выделенной темой; - записывать текст на доске и в тетрадях по плану.		1	15.05		
24	Контрольный диктант за 4 четверть «В апреле»	- писать под диктовку; - осуществлять самопроверку; - выполнять грамматическое задание.		1	16.05		
25	Работа над ошибками	- выполнять работу над ошибками; - закреплять полученные знания.		1	17.05		

РАЗДЕЛ № 6. Повторение					4	
26	Состав слова. Правописание в приставке и корне	-слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу, самостоятельно; - владеть понятиями «корень, суффикс, окончание, приставка»; - соотносить схемы и слова.		1	21.05	
27	Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение	-различать в тексте имя прилагательное, существительное, местоимение и глагол. -определять грамматические признаки и роль в предложении прилагательного, существительного, местоимения и глагола.		1	22.05	
28	Контрольный диктант за учебный год «Здравствуй, весна!»	-слушать учителя; - писать под диктовку; - применять правила правописания в диктанте;		1	23.05	
29	Работа над ошибками	- осуществлять самопроверку; - выполнять грамматическое задание; - выполнять работу над ошибками.		1	24.05	

## 7. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Освоение учебного предмета «Русский язык» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов и инструментов, технических средств обучения. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе примерной рабочей программы по русскому языку для 6 класса по достижению планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), представлено следующими объектами и средствами:

### Демонстрационные материалы:

- книгопечатная продукция (учебники);
- печатные пособия (индивидуальные карточки, таблицы, схемы, алгоритмы, тесты, контрольные и проверочные задания).

### Технические средства обучения:

- ноутбук.

## 8. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ



Согласно действующему Положению системе оценивания обучающихся казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат» Система оценки обучающихся 2-9-х классов осуществляется учителем по пятибалльной системе. Письменные, самостоятельные, контрольные, практические и другие виды работ обучающихся оцениваются по пятибалльной системе.

*Отметка «5»* ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

*Отметка «4»* ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1–2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

*Отметка «3»* ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

*Отметка «2»* ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

## **9.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида: 5 – 7 кл.: Пособие для учителя / Сост. Е.Я. Кудрявцева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
2. Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др.: Дрофа; Москва; 2009.
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017.
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.
5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы, сборник 1, под редакцией В.В. Воронковой, 2011.
6. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. – М.: Просвещение, 2018.
7. Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2019.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.
9. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

## **10.МОНИТОРИНГ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Мониторинговая карта фиксации достижения предметных результатов обучения по предмету «Русский язык» в 7 классе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1)

Ф.И.обучающегося												
№ п/п	Ожидаемые результаты											
	Минимальный уровень											
1	знание отличительных грамматических признаков основных частей слова											
2	разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника											
3	образование слов с новым значением с опорой на образец											
4	представления о грамматических разрядах слов											
5	различение изученных частей речи по вопросу и значению											
6	использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма											
7	составление различных конструкций предложений с опорой на представленный											

	образец											
8	установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника											
9	нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника)											
10	нахождение в тексте однородных членов предложения											
11	различение предложений, разных по интонации											
12	нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника)											
13	участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли											
14	выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста											
15	оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец											
16	письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения											

	(отработки) всех компонентов текста												
17	составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.												
<b>Достаточный уровень</b>													
1	знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам												
2	разбирать слова по составу с использованием опорных схем												
3	образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему												
4	дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам												
5	определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника												

6	нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника)											
7	пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова											
8	составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему											
9	установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме											
10	нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем											
11	составление предложений с однородными членами с опорой на образец											
12	составление предложений, разных по интонации с опорой на образец											
13	различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания											
14	отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста											

15	отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника)												
16	выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста												
17	оформление всех видов изученных деловых бумаг												
18	письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов)												
19	письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов)												
	Всего												
	Уровень подготовки												

**Предметные результаты оцениваются по следующим критериям:**

0 баллов – не умеет, не научился

1 балл - выполняет задания с помощью учителя

2 балла - допускает ошибки, требуется частичная помощь учителя

3 балла - выполняет всё самостоятельно

**Уровни подготовки:**

Нулевой (О) – 0 баллов

Ниже минимального уровня (Н.М.У.) – от 1 до 5 баллов

Минимальный уровень (М.У.) – от 6 до 10 баллов















		сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	
1	дифференцированно воспринимает окружающий мир, его временно-пространственную организацию																												
2	использует логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практическо																												

<p>й деятельност и в соответстви и с индивидуал ьными возможност ями</p>																																							
<p>3 использует в жизни и деятельност и некоторые межпредмет ные знания, отражающи е доступные существенн ые связи и отношения между объектами и процессами</p>																																							
<p>4 применяет начальные сведения о сущности и особенностя х объектов, процессов и явлений действитель ности (природных, социальных, культурных, технических</p>																																							



