

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Петропавловская адаптивная школа-интернат»

Рассмотрено на заседании МС Протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ г.	Согласовано Заместителем директора _____ Л.И.Мальцева « ____ » _____ 20__ г.	«Утверждаю» Директор КОУ «Петропавловская школа-интернат» _____ Л.Н.Астапович Приказ № _____ от « ____ » _____ 20__ г.
---	---	--

Рабочая программа по учебному предмету
«История Отечества»
для обучающихся 7 класса
на 2024-2025 учебный год

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования для
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Вариант 1

Составитель:
Шумцова Елена Валерьевна,
учитель

Муромцево 2024

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика учебного предмета.....	3
3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане	4
4. Планируемые базовые учебные действия и предметные результаты освоения	4
5. Содержание учебного предмета.....	6
6. Календарно-тематическое планирование.....	9
7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	17
8. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета.....	17
9. Учебно-методическое обеспечение.....	17
10. Мониторинг БУД.....	17

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «История Отечества» разработана в соответствии с:

- Приказом Министерства образования от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

- Учебным планом казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа - интернат» на 2024 – 2025 учебный год;

- СанПиН (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи").

- Приказом Министерства образования и науки от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Цель изучения предмета «История Отечества»:

1. Формирование представлений об истории Отечества как части общемирового исторического процесса;
2. Формирование представлений о ключевых событиях истории России, эволюции России как государства;
3. Формирование представлений о жизни, быте, обычаях людей, населяющих нашу страну и нашу область;
4. Дать характеристику выдающихся личностей истории Отечества и их восприятие в современном мире.

Задачи курса:

1. Составить у учащихся целостное представление об историческом процессе;
2. Сформировать системное освещение истории Отечества в контексте единого мировосприятия;
3. Выработать ценностные ориентиры на основе социального, культурного, духовного опыта предыдущих поколений.

2. Общая характеристика учебного предмета

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение ЗУНами, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в обществе. Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность. В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип

систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Для лучшего усвоения материала необходимо применять систему межпредметных связей. Можно проследить связь истории с такими предметами, как:

- Русский язык и литература. При знакомстве с историческими понятиями и терминами обязательно дается их значение; на уроках истории используются литературные произведения, развивается речь, поскольку обучение происходит в процессе речевого общения учителя и учащихся.

- География расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации России, социально-экономическом развитии страны на разных этапах развития, закрепляет умение оперировать картографическим материалом.

- Естествознание. С курсом естествознания может использоваться межпредметные связи при изучении развития науки на разных этапах развития страны.

- Математика. Связь прослеживается в работе с «лентой времени», оперировании временем. При обучении истории коррекционно-развивающие задачи определяются особенностями развития психических процессов учащихся специальной (коррекционной) школы, и реализация этих задач должна быть направлена на развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы, личностных качеств с учетом как типических общих закономерностей развития детей с нарушением интеллекта, так и структуры дефекта каждого ученика 6 класса.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «История Отечества» входит в образовательную область «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «История Отечества» в 7 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 68 часов в год, т.е. 2 часа в неделю (34 учебных недели).

Учебно-тематический план

Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
7	2	67

«История Отечества» 7 класс Содержание учебного курса по четвертям

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего за год
8недель - 16ч.	8недель - 16ч.	11недель – 22ч.	7недель - 13 ч.	68 ч.

Тематический план предмета «История Отечества» для 7 класса

№ п/п	Название раздела	Количество часов				За год
		I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	
1	Древняя Русь.	12				12

2	Древнерусское государство Киевская Русь.	4	5			9
3	Крещение Киевской Руси. Рассвет Русского государства.		11	5		16
4	Русь в борьбе с завоевателями.			17	5	22
5	Единое Московское государство.				8	8
	Итого	16	16	22	13	67

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение предмета «История Отечества» в 7 классе направлено на формирование следующих *базовых учебных действий*:

1. Личностные учебные действия.

- осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользующую социальную деятельность;
- испытывать чувство гордости за свою страну;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

2. Коммуникативные учебные действия.

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

3. Регулятивные учебные действия.

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

4. Познавательные учебные действия.

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

В рабочей программе 7 класса по предмету «История Отечества» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметных результатов является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный уровень: понимание доступных исторических фактов; использование некоторых усвоенных понятий в активной речи; последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов; использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок; усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем); адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Достаточный уровень: знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы; использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях; участие в беседах по основным темам программы; высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам; понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя; владение элементами самоконтроля при выполнении заданий; владение элементами оценки и самооценки; проявление интереса к изучению истории.

Предметные результаты:

минимальный уровень

- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории IX - XV веков;
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, полководцев);
- понимание значения основных изучаемых терминов и понятий;
- умение пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;
- Нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов (с опорой на условные обозначения)

Достаточный уровень

- знание ключевых важнейших событий и дат отечественной истории IX - XV веков;
- умение рассказать о событиях (конкретных, по выбору учителя), их причинах и участниках;
- умение пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- умение пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- умение соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника; — пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- умение устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;
- умение правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;

Личностные результаты

Включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

5. Содержание учебного предмета

Введение

Древняя Русь

Происхождение славян. Славяне и соседние народы. Облик славян и черты их характера. Хозяйство и уклад жизни восточных славян. Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян.

Древнерусское государство

Как возникло Древнерусское государство. Об Аскольде, Дире и их походах в Византию. Князь Игорь из рода Рюриковичей. Как княгиня Ольга отомстила древлянам. Сын князя Игоря и Ольги – Святослав.

Крещение Руси. Расцвет Русского государства.

Сыновья князя Святослава. Князь Владимир Красное Солнышко. Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром. Русь после смерти Ярослава Мудрого. Распад Руси на отдельные княжества в XII(12) веке. Ростово-Суздальское княжество в XII(12) веке.

Русь в борьбе с завоевателями.

Образование Монгольского государства. Нашествие монголов на Русь. Новгородский князь Александр Невский. Объединение русских земель против Золотой Орды. Московский князь Дмитрий Иванович. Наследники Дмитрия Донского.

Единое Московское государство.

Русь в XVI(16) веке. Царь Иван Грозный. Войны Ивана Грозного. Россия после Ивана Грозного. Воцарение династии Романовых.

Формы организации учебной деятельности:

При проведении уроков используются методы:

1. Словесные: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
2. Наглядные: наблюдение, демонстрация;
3. Практические: упражнения, работа с исторической картой, картиной, схемами;
4. Проблемный;
5. Частично-поисковый;
6. Исследовательский.

Занятия проводятся в классно-урочной форме.

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала);
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков (контрольно-проверочный урок);
- Комбинированный урок.

При проведении урока применяются ТСО: фрагменты кино, мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты. Для контроля ЗУНов воспитанников применяются тестовые, самостоятельные работы. Знания и умения учащихся оцениваются по полугодиям. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний учащихся. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, тестовых и самостоятельных работ. На изучение регионального компонента отводится не менее 10% учебного времени.

Фронтальная форма работы применяется, когда все обучающиеся одновременно выполняют одинаковую, общую для всех работу, всем классом обсуждают, сравнивают и обобщают ее результаты. Учитель ведет работу со всем классом одновременно, общается с обучающимися непосредственно в ходе своего рассказа, объяснения, показа, вовлечения школьников в обсуждение рассматриваемых вопросов.

Индивидуальная форма организации работы обучающихся предусматривает самостоятельное выполнение учеником заданий, а также индивидуальную помощь педагога конкретному обучающемуся. Индивидуальная форма работы используется на всех этапах урока, для решения различных дидактических задач: усвоение новых знаний и их закрепление, формирование и закрепление умений и навыков, для повторения и обобщение пройденного материала.

Виды практических заданий:

1. Заполнение анкет, выполнение заданий к текстам в учебнике;
2. проведение словарной работы.
3. ориентировка на «ленте времени»;
4. чтение и пересказы адаптированных текстов по теме;
5. рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;
6. экскурсии в краеведческий, исторический музей;
7. ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями (можно с культовыми);
8. составление вопросов для викторин;
9. просмотр фильмов о культурных памятниках.
10. чтение текстов, словарная работа, посещение музеев;
11. рассказ о посещении музеев и других историко-культурных мест.

**6. Календарно-тематическое планирование по учебному предмету
«История Отечества»
для обучающихся с нарушением интеллекта
Вариант 1
7 класса
на 2024-2025 учебный год**

№	Тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности	Дата
1 четверть (16)				
1	Введение .	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой; Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	04.09.24.
2	Происхождение славян.	1	Просмотр учебных фильмов. Составление рассказа по данному плану.	05.09.24.
3	Места расселения восточных славян.	1	Работа с лентой времени. Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком.	11.09.24.
4	Славяне и соседние народы.	1	Работа с контурной картой.	12.09.24.
5	Кочевники.	1	Заполнение таблицы «Места расселения славян» Работа с ИКТ ресурсами. Выполнение разноуровневых заданий.	18.09.24.
6	Путь из Варяг в Греки	1	Заполнение таблицы «Места расселения соседних народов» Составление схемы : «Ветви славян»	19.09.24.
7	Облик славян и черты их характера.	1	Составление рассказа о славянском народе по представленному плану.	25.09.24.
8	Хозяйство и уклад жизни восточных славян. Земледелие.	1	Пересказ текста. Заполнение таблицы «Занятия восточных славян»	26.09.24.

9	Хозяйство и уклад жизни восточных славян. Организация жизни.	1	Решение кроссворда по теме. Работа со словарем. Работа с картой.	02.10.24.
10	Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян	1	Выполнение разноуровневых заданий. Составление устного описания одежды славян. Рисование одежды, головных уборов, обуви.	03.10.24.
11	Языческие традиции восточных славян.	1	Решение кроссворда по теме.	09.10.24.
12	П/О по теме «Древняя Русь».	1	Знакомство с языческими традициями восточных славян. Развитие воображения и связной речи, формирование умения делать выводы. Совершенствование умений устанавливать причинно-следственные связи, связного и развернутого изложения фактов с опорой на таблицы, схемы, рисунки. Составление рассказа по данному плану. Работа с картой.	10.10.24.
13	Как возникло древнерусское государство.	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником.	16.10.24.
14	О чем рассказывает «Повесть временных лет».	1	Работа с научно-популярной литературой; Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов. Составление рассказа по плану.	17.10.24.
15	Об Аскольде, Дире и их походах в Византию	1	Работа с лентой времени. Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком.	23.10.24.
16	Правление Олега в Киевской Руси.	1		24.10.24.

2 четверть (16)			Заполнение таблицы.	2 четверть (16)
17	Князь Игорь из рода Рюриковичей	1	Чтение фрагментов из « Песни о Вещем Олеге».	06.11.24.
18	Как княгиня Ольга отомстила древлянам	1	Работа с иллюстрациями в учебнике. Работа с презентацией.	07.11.24.
19	Ольга наводит порядок в Киевской Руси.	1	Просмотр мультфильма. Ответы на вопросы.	13.11.24.
20	Сын князя Игоря и Ольги — Святослав. Война Святослава с хазарами.	1	Составление таблицы «Воины князя Святослава» Составляем характеристику княгини Ольги по данному плану.	14.11.24.
21	П/о по теме «Древнерусское государство Киевская Русь»	1	Составление хронологической таблицы: «Правление Рюриковичей» Совершенствование умений устанавливать причинно-следственные связи, связного и развернутого изложения фактов с опорой на таблицы, схемы, рисунки.	20.11.24.
22	Сыновья князя Святослава.	1	Работа с лентой времени. Чтение и запись различных дат. Определение века по году. Решение хронологических задач. Работа с ИКТ ресурсами.	21.11.24.
23	Князь Владимир Красное Солнышко.	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой;	27.11.24.
24	Крещение Руси.	1	Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов.	28.11.24.
25	Заслуги князя Владимира в	1	Составление рассказа по данному плану. Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров. Сравнение различных вероисповеданий.	04.12.24.

	укреплении Русского государства		Работа с ИКТ ресурсами. Выполняем задания с выбором ответа.	
26	Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром	1	Словарная работа. Выполнение разноуровневых заданий. Составляем характеристику Ярослава Мудрого по данному плану.	05.12.24.
27	Князь- воин, строитель, книжник.	1	Выполнение задания с выбором ответа.	11.12.24.
28	«Русская правда» Ярослава Мудрого.	1	Словарная работа. Работа с иллюстрациями(символы царской власти) Дополнение предложений. Составление устного рассказа по иллюстрации.	12.12.24.
29	Русь после смерти Ярослава Мудрого.	1	Формулирование выводов. Словарная работа.	18.12.24.
30	Князь Владимир Мономах	1	Работа с лентой времени. Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком.	19.12.24.
31	Распад Руси на отдельные княжества.	1	Работа с контурной картой. Объяснение выражений.	25.12.24.
32	Новгородская республика. Господин великий Новгород	1	Чтение былин, песен, отрывков из летописи. Работа с презентацией. Составление таблицы.	26.12.24.
3 четверть (22)			Развиваем память, внимание, мышление. В процессе работы с учебником учимся находить ответы на вопросы, формулировать вопросы к тексту.	3 четверть (22)
33	Ростово - Суздальское княжество в XII веке.	1		15.01.25.

34	История возникновения Москвы.	1	Совершенствование умений устанавливать причинно-следственные связи, связного и развернутого изложения фактов с опорой на таблицы, схемы, рисунки. Работа с ИКТ ресурсами	16.01.25.
35	Культура Руси в X – XIII вв. Архитектура и живопись.	1		22.01.25.
36	Культура Руси в X – XIII вв. Литература.	1		23.01.25.
37	П/О по теме «Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства.»	1		29.01.25.
38	Образование монгольского государства. Чингисхан и его армия.	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой; Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	30.01.25.
39 - 40	Нашествие монголов на Русь	2	Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов. Составление рассказа по данному плану.	05.02.25. 06.02.25.
41	Летописи о битвах на реке Сить и героической обороне Козельска.	1	Составление описательного устного рассказа по иллюстрациям и опорным словам. Объяснение выражений. Словарная работа.	12.02.25.
42	Походы Батые на южнорусские земли.	1	Письменное оформление выводов по теме. Аукцион знаний о монголо-татарах.	13.02.25.
43	Новгородский князь Александр Невский. Сражение на реке	1	Продолжаем развитие исторического мышления, умения анализировать исторические факты. Составление письменных ответов на	19.02.25.

	Неве.		вопросы. Приведение примеров.	
44	Ледовое побоище.	1	Решение кроссворда. Составление описательного устного рассказа по иллюстрациям и опорным словам.	20.02.25.
45	Власть Золотой Орды над русскими князьями.	1	Просмотр фрагментов фильма Обобщение итогов и последствий владычества монголо-татар.	26.02.25.
46	Объединение русских земель против Золотой Орды.	1	Определяем понятиям: иго, Золотая Орда, ярлык, баскаки, численники. Развиваем умения извлекать необходимую информацию из разных источников;	27.02.25.
47	Борьба Москвы с Тверью.	1	соотносить единичные исторические факты и общие явления. Учимся понимать действия и поступки людей в прошлом. Продолжаем развивать умения поддерживать беседу по оценке исторического деятеля.	05.03.25.
48	Московский князь Иван Калита.	1	Даем нравственную оценку поступкам исторических деятелей.	06.03.25.
49	Наследники Ивана Калиты.	1	Формулирование выводов. Работа с понятиями.	12.03.25.
50	Изменения в Золотой Орде	1	Поиск необходимой информации в тексте. Подбор примеров. Составление таблицы: «Собирание земли вокруг Москвы».	13.03.25.
51	Московский князь Дмитрий Иванович	1	Совершенствование умений устанавливать причинно-следственные связи, связного и развернутого изложения фактов с опорой на таблицы, схемы, рисунки.	19.03.25.
52	Благословение Сергия Радонежского	1	Работа с лентой времени. Чтение и запись различных дат.	20.03.25.
53 - 54	Куликовская битва.	2	Определение века по году. Решение	26.03.25. 27.03.25.

4 четверть (13)			хронологических задач.	4 четверть (13)
55	Наследники Дмитрия Донского.	1	Работа с ИКТ ресурсами	09.04.25.
56	Собирание Руси Иваном III. Покорение Новгорода.	1		10.04.25.
57	Освобождение Руси от Золотой Орды.	1		16.04.25.
58	Управление государством Иваном III	1		17.04.25.
59	Русь в XVI веке. Царь Иван Грозный	1	<p>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой; Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов. Составление рассказа по данному плану.</p> <p>Работа с лентой времени. Объяснение значения слов и выражений.</p> <p>Работа с таблицей : «Войны Ивана Грозного».</p> <p>Работа со словарем.</p> <p>Формирование понятия опричнина и предпосылок к ее появлению. Формирование представлений о личности Ивана Грозного.</p> <p>Составление хронологической таблицы : «Смутное время»</p> <p>Решение тестов.</p> <p>Выявление причин , которые способствовали наступлению Смутному</p>	23.04.25.
60	Земской собор, реформы Избранной рады.	1		24.04.25.
61	Войны Ивана Грозного. Войны с западными странами.	1		30.04.25.
62	Опричнина.	1		07.05.25.
63	Покорение Сибири.	1		08.05.25.
64	Россия после Ивана Грозного	1		14.05.25.
65	Минин и Пожарский: за веру и Отечество.	1		15.05.25.

66	Воцарение династии Романовых. Царь Алексей Михайлович Романов	1	времени. Рассмотрение основных события, этапов Смуты, социальный состав участников этих событий. Работа с ИКТ ресурсами. Объясняем причины церковной реформы и раскола.	21.05.25.
67	Раскол русской православной церкви. Русская культура в XVI-XVII веках.	1	Чтение песен и летописей. Викторина «Знатоки истории». Выполнение диагностической работы.	22.05.25.

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение:

- Ноутбук;
- Проектор;
- Экран для проектора.

8. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета

Оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися.

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. Критериями оценивания являются:

- динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий;
- соответствие достигнутых предметных, личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы.

За основу взяты критерии оценивания И.М. Бгажноковой.

Устный ответ:

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
- обнаруживает понимание материала; -самостоятельно формулирует ответы; -допускает единичные ошибки и сам исправляет.	-обнаруживает понимание материала; -самостоятельно формулирует ответы; -допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки); -допускает ошибки в речи (1-2 ошибки).	-обнаруживает знание и понимание основных положений темы; -излагает материал недостаточно полно и последовательно; -затрудняется самостоятельно подтвердить пример; -допускает ряд ошибок в речи; -нуждается в постоянной помощи	-обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; -допускает ошибки в формулировке ответа, искажает его смысл; -делает грубые ошибки; -не использует помощь учителя.

		учителя.	
--	--	----------	--

Письменная работа:

При оценке комбинированных работ				
Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»	Оценка «1»
Если вся работа выполнена без ошибок.	Если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.	Правильно выполнена большая часть заданий.	Выполнено менее половины других заданий.	Если ученик не приступал к заданию, не выполнил правильно ни одного задания;

- Время выполнения контрольных работ в 5-10 классах 35-40 минут. За указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть её проверить.
- Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение – написание тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках истории.

9. Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

- Учебник: История Отечества: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Авт.: И.М.Бгажнокова, Л.В. Смирнова – М., 2020.

Интернет-ресурсы:

1. Интерактивная карта, живая карта России - <https://histrf.ru/mediateka/interactive/maps/interactive-map>
2. Интерактивная историческая карта - <https://histography.ru/#welcome>
3. Федеральный портал «история РФ» - <https://histrf.ru/>
4. Великая история России - <https://istoriarusi.ru/>
5. История РФ - <https://www.youtube.com/channel/UCJf5zN7YGOYF3IacL9MqJAg>

Мониторинг БУД