

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ  
казенное общеобразовательное учреждение Омской области  
«Петропавловская адаптивная школа-интернат»

Рассмотрено на заседании МС Протокол № _____ от «___»_____20__г.	Согласовано Заместителем директора  _____ «___»_____20__г.	«Утверждаю» Директор КОУ «Петропавловская школа-интернат» _____ Л.Н. Астапович Приказ № _____ от «___»_____20__г.
--	--	--

Рабочая программа по учебному предмету  
«Математика» для обучающихся  
7 класса  
на 2024-2025 учебный год  
Разработана и реализуется в соответствии  
с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
Вариант 1

Составитель:  
Казакова Татьяна Васильевна,  
учитель

Муромцево, 2024

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» 7 класс составлена на основе следующих нормативных документов, регламентирующих составление и реализацию рабочих программ:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью /интеллектуальными нарушениями/, Приказ от 24 ноября 2022 г. N 1026,

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

- приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), зарегистрированного в Минюсте РФ 03.02.2015 года;

- письма Минобрнауки России от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

-Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930)

– письма Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 года № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ" «Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

– Устава КОУ «Петропавловская школа-интернат»;

- адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I) казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»;

– адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I) казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»;

– положения о промежуточной аттестации и переводе в следующий класс по итогам учебного года обучающихся казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»;

– положения о системе оценивания обучающихся в казенном общеобразовательном учреждении Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат».

- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект: Рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект:

учебник «Математика» 7 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, автор Т.В. Алышева - М.: Просвещение, 2021.

*Цель рабочей программы в 7 классе* – максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на разных этапах обучения.

Рабочая программа по математике в 7 классе решает следующие задачи:

- формирование доступных обучающимся с легкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей каждого ученика;
- воспитание положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит предметно - практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально - трудовой подготовкой учащихся, а также другими учебными предметами.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы, поиск информации, программированные задания, дидактическая, деловая игра);
- исследовательские (лабораторные работы, проблемное изложение);
- система специальных коррекционно – развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

## II. Общая характеристика учебного предмета

Математика как учебный предмет содержит необходимые предпосылки для развития познавательных способностей учащихся, коррекции интеллектуальной деятельности и эмоционально - волевой сферы.

Программа курса математики в 7 классе представлена элементарной математикой и в ее структуре геометрическими понятиями.

Распределение учебного материала, осуществляется концентрически с учетом познавательных, возрастных и коммуникативных возможностей учащихся, поэтому в процессе обучения необходим постепенный переход от практического обучения к практико - теоретическому. Повторение изученного материала сочетается с постоянной подготовкой к восприятию новых знаний.

В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается речь учащихся, обогащается специфическими математическими терминами и выражениями. Учащиеся учатся комментировать свою деятельность, давать полный словесный отчет о решении задачи, выполнении арифметических действий или задания по геометрии. Развивается элементарное математическое мышление учащихся, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций. Обучение математике тесно связано с жизнью и другими учебными предметами (природоведение, биология, история, рисование, профильный труд)

Содержание учебного предмета «математика» в 7 классе включает следующие разделы:

1. Нумерация
2. Единицы измерения и их соотношение
3. Арифметические действия
4. Дроби
5. Арифметические задачи
6. Геометрический материал

Раздел «*Нумерация*» в 7 классе направлен на повторение материала по формированию знаний нумерации чисел в пределах 1000000. В данном разделе учащиеся учатся читать, записывать их под диктовку, считать разрядными единицами и равными числовыми группами в прямой и обратной последовательности, сравнивать, выделять классы и разряды, раскладывать числа на разрядные слагаемые, округлять до указанного разряда. Этот раздел программы предусматривает изучение арабской и римской нумерации чисел от I – XX. Данный раздел предполагает обучение работе на калькуляторе (изображение многозначных чисел).

Раздел «*Единицы измерения и их соотношение*» направлен на повторение и закрепление знаний мер стоимости, длины, массы, времени, а также их соотношений. Также изучение зависимости между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразования чисел. В данном разделе программы учащиеся продолжают знакомство с термометром, учатся определять температуру воздуха по показаниям термометра; читать положительные и отрицательные значения температуры (например,  $+15^{\circ}\text{C}$  - «плюс пятнадцать градусов Цельсия»,  $-20^{\circ}\text{C}$  – «минус двадцать градусов Цельсия»; или так:  $+15^{\circ}$  - «пятнадцать градусов тепла»,  $-20^{\circ}$  - «двадцать градусов холода»).

Раздел «*Арифметические действия*» включает в себя повторение алгоритмов сложения и вычитания чисел в пределах 1000000 с переходом через 3 - 4 десятичных разряда приемами письменных вычислений. Особое внимание в данном разделе следует уделить устным вычислительным приемам арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами в пределах 1000000. В данном разделе учащиеся знакомятся с письменными приемами умножения и деления чисел в пределах 1000000 на двузначное число. Прежде чем перейти к письменным приемам умножения и деления многозначных чисел на двузначное число отрабатываются устные приемы умножения и деления разрядных единиц на однозначное

число в пределах 1000000, письменные приемы умножения и деления на однозначное число и круглые десятки. Параллельно с изучением целых чисел продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий (сложение, вычитание; умножение и деление на однозначное число; умножение и деление на круглые десятки) с числами, полученными при измерении величин. Данный раздел предполагает обучение работе на калькуляторе (проверка арифметических действий сложения и вычитания).

Раздел «*Дроби*» подразделяется на два блока изучения темы:

- Обыкновенные дроби;
- Десятичные дроби.

1 блок «Обыкновенные дроби» направлен на повторение и расширение знаний о обыкновенных дробях. В данном блоке учащиеся повторяют образование, чтение, запись, виды, сравнение обыкновенных дробей. Учатся выполнять арифметические действия сложения и вычитания обыкновенных дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями (с преобразованием результата), изучают приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

2 блок «Десятичные дроби» рассматривается как частный случай обыкновенных дробей, имеющих знаменатель единицу с нулями. В данном блоке учащиеся повторяют образование, чтение, запись, сравнение десятичных дробей. Учатся выполнять запись чисел полученных при измерении в виде десятичных дробей, арифметические действия сложения и вычитания, нахождение десятичной дроби от числа. Изучение десятичных дробей позволяет закрепить знания учащихся о целых числах, лучше осознать принцип десятичной системы счисления, закрепить навыки выполнения арифметических действий, глубже осознать свойства и действия с дробями.

Раздел «*Арифметические задачи*» помогает раскрыть основной смысл арифметических действий, конкретизировать их, связать с определенной жизненной ситуацией. В данном разделе показываются методы и приемы решения задач. Учащиеся учатся решать задачи следующего вида:

- задачи на разностное (кратное) сравнение чисел;
- задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на (в)...»;
- задачи на прямое и обратное приведение к единице;
- задачи, содержащие зависимость, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь);
- задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара);
- задачи на нахождение начала, продолжительности и конца события;
- задачи на нахождение расстояния при встречном движении;
- задачи на нахождение части целого.

Задачи в 2-3 арифметических действия, составляются из ранее решаемых простых задач, изучаемых на предыдущих этапах обучения.

Раздел «*Геометрический материал*» занимает важное место в обучении математике. Программный материал 7 класса предусматривает формирование у учащихся представлений о геометрических фигурах и их свойствах: точке, линиях (прямой, кривой, ломаной), отрезке, многоугольниках и их элементах, окружности, круге. Особое внимание в данном разделе уделяется знакомству с геометрическими фигурами (параллелограмм, ромб) их построением и свойствами, с осью симметрии и понятиями «симметричные фигуры» и «фигуры, симметрично расположенные».

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Обязательной на уроке является работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника.

Устный счет является неотъемлемой частью почти каждого урока математики, на котором особое внимание обращается на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами.

Учитывая, что в современной жизни, в быту и производственной деятельности широко используются калькуляторы, в программе по математике 7 класса для учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) предусматривается использование калькулятора для закрепления нумерации целых чисел, полученных при пересчете предметов, при измерении, десятичных дробей, для проверки арифметических действий. Обучение работе с калькулятором должно быть построено по принципу концентричности, но использование калькулятора не должно заменять или задерживать формирование навыков устных и письменных вычислений.

В течение учебного года наряду с повседневным, текущим контролем за состоянием знаний по математике проводятся 2-3 раза в четверти контрольные работы (текущие и итоговые), которые позволяют выявить уровень усвоения знаний, умений учащихся по изученным темам. Работа над ошибками проводится на следующем уроке после письменной контрольной работы. Разбор письменных работ учеников в классе является обязательным, так как в процессе этого разбора раскрываются причины ошибок, которые могут быть исправлены лишь после того, как они осознаны учеником.

### 3. Описание места учебного предмета

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Математика» входит в образовательную область «Математика».

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
7	4	35	128

I четверть - 32 часа,  
II четверть - 31 час,  
III четверть - 40 часов,  
IV четверть - 25 часов.

#### **4. Планируемые базовые учебные действия и предметные результаты освоения учебного предмета**

Рабочая программа для 7 класса направлена на достижение обучающимися определенных личностных и предметных результатов, а также на формирование базовых учебных действий.

Изучение предмета «Математика» направлено на формирование следующих базовых учебных действий:

##### Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

##### Предметные результаты:

*к концу обучения в 7 классе учащиеся должны усвоить математические представления:*

- об основном свойстве дроби; сокращении дробей;
- о сравнении десятичных дробей;
- о записи чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы в виде десятичной дроби и наоборот;
- о симметричных предметах и фигурах, оси и центре симметрии;
- о параллелограмме (ромбе), свойствах его сторон, углов, диагоналей;
- о линиях в круге: радиусе, диаметре, хорде, дуге.

Программа обеспечивает достижение учащимися 7 класса базовых учебных действий:

##### Личностные учебные действия:

- активно включаться в общепользую социальную деятельность;
- осуществлять контроль за своими поступками в школе, в обществе, в природе;
- уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу;
- проявлять самостоятельность при выполнении заданий;
- оказывать помощь сверстникам и взрослым;

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны через решение практических задач.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В течение учебного года проводится мониторинг базовых учебных действий, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся в процессе усвоения программы по предмету «Математика» в 7 классе. Мониторинг проводится в 2 этапа (стартовый – сентябрь, итоговый – май). Базовые учебные действия отслеживаются в результате наблюдений за учащимися в процессе практической работы на уроке, опроса, тематической беседы, тестирования, анкетирования; при выполнении самостоятельных и практических работ.

Диагностика БУД проводится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий», реализуемой в КОУ «Петропавловская адаптивная школа- интернат».

## 5. Содержание учебного предмета

### *Диагностика.*

Диагностика знаний и умений учащихся. Проводится стартовая и итоговая диагностика, которая дает возможность получить объективную информацию об уровне усвоения знаний, умений и навыков в текущем учебном году; запланировать индивидуальную и групповую работу с учащимися на протяжении дальнейшего обучения.

### *Нумерация.*

Классы и разряды. Таблица разрядов и классов.

Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение и упорядочение многозначных чисел. Разностное сравнение чисел.

Изображение многозначных чисел на калькуляторе, их чтение.



Числовой ряд в пределах 1000000. Присчитывание и отсчитывание разрядных единиц в пределах 1000000.

Кратное сравнение чисел.

Римская, арабская нумерация чисел.

Округление чисел до указанного разряда.

*Единицы измерения и их соотношение.*

Преобразование чисел, полученных при измерении величин.

Шкала отрицательных значений температуры. Определение показаний положительных и отрицательных значений температуры воздуха по термометру.

*Арифметические действия*

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000.

Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 (все случаи).

Проверка арифметических действий сложения и вычитания.

Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Устное умножение и деление чисел в пределах 1000000 на однозначное число.

Письменное умножение чисел в пределах 1000000 на однозначное число (все случаи).

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий.

Деление с остатком.

Письменное деление чисел в пределах 1000000 (все случаи).

Умножение и деление чисел в пределах 1000000 на 10, 100, 1000.

Деление с остатком на 10, 100, 1000.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами при измерении стоимости, длины, массы с преобразованием результата.

Умножение и деление чисел, полученных при измерении мер стоимости, длины, массы на однозначное число.

Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10, 100, 1000.

Умножение и деление чисел в пределах 10000000 на круглые десятки приемами устных вычислений.

Умножение чисел в пределах 10000000 на круглые десятки приемами письменных вычислений.

Деление чисел в пределах 10000000 на круглые десятки приемами письменных вычислений.

Деление чисел в пределах 1000000 с остатком на круглые десятки.

Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы на круглые десятки приемами письменных вычислений.

Письменное умножение чисел в пределах 1000000 на двузначное число без перехода через разряд.

Письменное умножение чисел в пределах 1000000 на двузначное число с переходом через разряд.

Письменное умножение на двузначное число, когда множитель содержит в середине числа или на конце 0.

Письменное деление чисел в пределах 1000000 на двузначное число.

Меры времени. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами времени без преобразования и с преобразованием в 1ч.

Вычитание из 1ч и нескольких часов (2ч 15мин + 3ч 25мин; 45мин+ 15 мин; 1ч 50 мин +10мин; 1ч - 35мин; 5ч – 45мин).

*Дроби*

Образование обыкновенных дробей. Сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Сокращение обыкновенных дробей.

Замена неправильной дроби смешанным числом и выражение смешанного числа неправильной дробью.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Десятичная дробь. Образование, чтение, запись десятичных дробей.

Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковым количеством знаков после запятой.

Сложение и вычитание десятичных дробей с разным количеством знаков после запятой.

Нахождение десятичной дроби от числа.

#### *Арифметические задачи*

Решение задач на разностное сравнение чисел.

Решение задач на кратное сравнение чисел.

Решение задач, содержащие отношения «больше на (в)...».

Решение задач, содержащие отношения «меньше на (в)...».

Решение задач на прямое и обратное приведение к единице.

Решение задач, содержащие зависимость, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь).

Решение задач на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара).

Решение задач на нахождение расстояния при встречном движении.

#### *Геометрический материал*

Линия (прямая, кривая), луч, отрезок.

Нахождение суммы, разности длин отрезков.

Ломаная линия: незамкнутая, замкнутая. Длина ломаной линии.

Углы. Смежные углы.

Положение прямых в пространстве, на плоскости.

Окружность, круг. Линии в круге: радиус, диаметр, дуга, хорда.

Виды треугольников. Построение треугольников.

Прямоугольник (квадрат.) Вычисление периметра прямоугольника (квадрата).

Параллелограмм (ромб). Построение параллелограмма (ромба).

Свойства сторон, углов, диагоналей параллелограмма (ромба).

Многоугольники. Классификация многоугольников.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры.

Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии.

Построение точек, отрезков симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

#### *Контрольная работа.*

Проводятся стартовые, текущие и итоговые контрольные работы, которые

#### *Работа над ошибками.*

Анализ контрольной работы проводится на следующем уроке после контрольной.

**6. Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Математика»  
в 7 классе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
(4 часа в неделю)  
I четверть - 32 часа**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Основные виды деятельности</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата по факту</b>
1	Классы и разряды. Таблица разрядов и классов.	<b>Читать</b> , записывать числа в пределах 1000000. <b>Называть</b> разряды и классы чисел в пределах 1000000. <b>Определять</b> общее количество единиц каждого разряда в числе. <b>Записывать</b> числа в разрядную таблицу. <b>Использовать</b> математическую терминологию в устной речи. <b>Раскладывать</b> числа в пределах 1000000 на разрядные слагаемые. <b>Получать</b> числа в пределах 1000000 из разрядных слагаемых. <b>Выявлять</b> закономерности в записях чисел в пределах 1000000. <b>Понимать</b> инструкцию к учебному заданию. <b>Работать</b> в парах, группах.	1ч	02.09		
2	Диагностика знаний и умений учащихся.	<b>Участвовать</b> в беседе. <b>Выполнять</b> задания по образцу. <b>Работать</b> с раздаточным материалом.	1ч	03.09		
3	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	<b>Анализировать и оценивать</b> свои действия и действия одноклассников.	1ч	04.09		
4	Линия (прямая, кривая), луч, отрезок.	<b>Узнавать, называть, различать</b> прямую, кривую, луч, отрезок. <b>Работать</b> с чертежными инструментами. <b>Чертить</b> отрезок по заданным размерам в различных положениях в тетради, на нелинованном листе. <b>Измерять</b> отрезок с помощью линейки. <b>Записывать</b> длину отрезка одной, двумя единицами измерения. <b>Обозначать</b> отрезок, линию, луч буквами латинского алфавита. <b>Работать</b> в парах, группах. <b>Планировать</b> последовательность практических действий с	1ч	06.09		

		помощью учителя. <b>Анализировать и оценивать</b> свои действия и действия одноклассников.				
5	Сравнение и упорядочение многозначных чисел. Разностное сравнение чисел.	<b>Называть</b> разряды и классы чисел в пределах 1000000. <b>Определять</b> общее количество единиц каждого разряда в числе. <b>Располагать</b> числа нужной последовательности (возрастание, убывание). <b>Использовать</b> математическую терминологию в устной речи. <b>Сравнивать</b> числа в пределах 1000000. <b>Воспроизводить</b> алгоритм разностного сравнения чисел. <b>Видеть</b> закономерности. <b>Сравнивать числа</b> (с вопросами: «На сколько больше (меньше) ...?»). <b>Понимать</b> инструкцию к учебному заданию. <b>Работать</b> в парах, группах. <b>Выполнять</b> простейшие исследования (сравнивать, сопоставлять, анализировать). <b>Оценивать</b> результаты выполненной работы.	1ч	09.09		
6 7	Решение задач на разностное сравнение чисел.	<b>Выполнять</b> арифметические действия (сложение, вычитание). <b>Комментировать</b> свои вычисления. <b>Работать</b> с дидактическим материалом. <b>Воспроизводить</b> алгоритм разностного сравнения чисел. <b>Видеть</b> закономерности. <b>Выполнять</b> простейшие исследования (сравнивать, сопоставлять, анализировать). <b>Сравнивать числа</b> (с вопросами: «На сколько больше (меньше) ...?»). <b>Устанавливать</b> логические связи при решении задач на разностное сравнение чисел. <b>Понимать</b> инструкцию к учебному заданию. <b>Планировать</b> последовательность практических действий для реализации поставленной задачи. <b>Работать</b> в малых группах, осуществлять сотрудничество. <b>Анализировать</b> предлагаемые задания, понимать поставленную цель.	2ч	10.09 11.09		

8	Нахождение суммы, разности длин отрезков.	<p><b>Работать</b> с чертежными инструментами.</p> <p><b>Чертить</b> отрезок по заданным размерам в тетради, на нелинованном листе.</p> <p><b>Измерять</b> отрезок с помощью линейки, циркуля.</p> <p><b>Записывать</b> длину отрезка одной, двумя единицами измерения.</p> <p><b>Обозначать</b> отрезок буквами латинского алфавита.</p> <p><b>Находить</b> сумму разность длин двух отрезков.</p> <p><b>Выполнять</b> вычисления.</p> <p><b>Работать</b> в парах, группах.</p> <p><b>Планировать</b> последовательность практических действий с помощью учителя.</p> <p><b>Анализировать и оценивать</b> свои действия и действия одноклассников.</p>		13.09		
9	Изображение многозначных чисел на калькуляторе, их чтение.	<p><b>Читать</b>, записывать числа в пределах 1000000.</p> <p><b>Считать</b>, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 1000000.</p> <p><b>Откладывать</b> числа в пределах 1000000 на калькуляторе.</p> <p><b>Складывать и вычитать</b> числа в пределах 1000000, на основе присчитывания, отсчитывания 1,10,100,1000, 10000, 100000.</p> <p><b>Называть</b> разряды и классы чисел в пределах 1000000.</p> <p><b>Определять</b> общее количество единиц каждого разряда в числе.</p> <p><b>Записывать</b> числа в разрядную таблицу.</p> <p><b>Располагать</b> числа нужной последовательности (возрастание, убывание).</p> <p><b>Искать, отбирать и использовать</b> необходимую информацию (из учебника и дидактических материалов).</p>		16.09		
10	Контрольная работа по разделам: «Нумерация», «Арифметические задачи».	<p><b>Выполнять</b> задания контрольной работы.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненной работы.</p>	1ч	17.09.		
11	Работа над ошибками.	<p><b>Поиск, анализ, исправление</b> ошибок.</p> <p><b>Корректировать</b> свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p><b>Сравнивать и оценивать</b> свою работу.</p>	1ч	18.09		
12	Ломаная линия: незамкнутая, замкнутая.	<p><b>Узнавать, называть, различать</b> прямую, кривую, ломаную (замкнутую, незамкнутую).</p> <p><b>Работать</b> с чертежными инструментами.</p>	1ч	20.09		

	Длина ломаной линии.	<p><b>Строить</b> ломаную линию из отрезков заданной длины.</p> <p><b>Измерять</b> длину ломаной линии.</p> <p><b>Выполнять</b> устные вычисления.</p> <p><b>Обозначать</b> ломаную линию буквами латинского алфавита.</p> <p><b>Работать</b> в парах, группах.</p> <p><b>Планировать</b> последовательность практических действий с помощью учителя.</p> <p><b>Анализировать и оценивать</b> свои действия и действия одноклассников.</p>				
13 14	Числовой ряд в пределах 1000000. Присчитывание и отсчитывание разрядных единиц в пределах 1000000.	<p><b>Использовать</b> математическую терминологию в устной речи.</p> <p><b>Выявлять</b> закономерности в записях чисел в пределах 1000000.</p> <p><b>Работать</b> в парах, группах.</p> <p><b>Анализировать и оценивать</b> свои действия</p>	2ч	23.09 24.09		
15	Кратное сравнение чисел.	<p><b>Работать</b> с дидактическим материалом.</p> <p><b>Планировать</b> последовательность практических действий с помощью учителя.</p> <p><b>Воспроизводить</b> алгоритм кратного сравнения чисел.</p> <p><b>Видеть</b> закономерности.</p> <p><b>Сравнить</b> числа (с вопросами: «Во сколько больше (меньше) ...?»).</p> <p><b>Использовать</b> математическую терминологию в устной речи.</p> <p><b>Понимать</b> инструкцию к учебному заданию.</p> <p><b>Работать</b> в малых группах, осуществлять сотрудничество.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненной работы.</p>	1ч	25.09		
16	Углы. Смежные углы.	<p><b>Узнавать</b> угол среди других геометрических фигур.</p> <p><b>Определять</b> с помощью чертежного угольника и называть вид угла.</p> <p><b>Сравнить</b> углы по величине (визуально, наложением).</p> <p><b>Классифицировать</b> виды углов по величине.</p> <p><b>Чертить</b> прямой, тупой и острый углы.</p> <p><b>Находить</b> углы каждого вида в предметах класса.</p> <p><b>Работать</b> в парах.</p> <p><b>Планировать</b> практическую работу.</p> <p><b>Оценивать</b> результат своей деятельности и деятельности одноклассников.</p>		27.09		
17	Решение задач на кратное	<p><b>Выполнять</b> арифметические действия.</p> <p><b>Комментировать</b> свои вычисления.</p>	1ч	30.09		

	сравнение чисел.	<p><b>Понимать</b> связь отдельных математических знаний с жизненными ситуациями.</p> <p><b>Применять</b> правило при решении задач на кратное сравнение чисел.</p> <p><b>Находить</b> значение арифметических выражений.</p> <p><b>Сравнивать</b> способы решений задач на разностное и кратное сравнение.</p> <p><b>Решать</b> задачи практического содержания на кратное сравнение чисел.</p> <p><b>Понимать</b> инструкцию к учебному заданию.</p> <p><b>Анализировать</b> предлагаемые задания, понимать поставленную цель.</p>				
18	Римская, арабская нумерация чисел.	<p><b>Искать, отбирать и использовать</b> необходимую информацию (из учебника и дидактических материалов).</p> <p><b>Устанавливать</b> логические связи.</p> <p><b>Обозначать,</b> записывать и читать римские цифры I- XX.</p>	1ч	01.10		
19	Округление чисел до указанного разряда.	<p><b>Работать</b> с дидактическим материалом.</p> <p><b>Планировать</b> последовательность практических действий с помощью учителя.</p> <p><b>Устанавливать</b> логические связи.</p> <p><b>Воспроизводить</b> алгоритм округления чисел до указанного разряда.</p> <p><b>Округлять</b> числа в пределах 1000000 до указанного разряда.</p> <p><b>Использовать</b> математическую терминологию в устной речи.</p> <p><b>Понимать</b> инструкцию к учебному заданию.</p> <p><b>Работать</b> в малых группах, осуществлять сотрудничество.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненной работы.</p>	1ч	02.10		
20	Углы. Смежные углы.	<p><b>Узнавать</b> угол среди других геометрических фигур.</p> <p><b>Определять</b> с помощью чертежного угольника и называть вид угла.</p> <p><b>Сравнивать</b> углы по величине (визуально, наложением).</p> <p><b>Классифицировать</b> виды углов по величине.</p> <p><b>Чертить</b> прямой, тупой и острый углы.</p> <p><b>Находить</b> углы каждого вида в предметах класса.</p> <p><b>Работать</b> в парах.</p> <p><b>Планировать</b> практическую работу.</p> <p><b>Оценивать</b> результат своей деятельности и деятельности</p>	1ч	04.10		

		одноклассников.			
21	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000.	<p><b>Выполнять</b> устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 с переходом через разряд (с записью примера в столбик).</p> <p><b>Комментировать</b> свои вычисления.</p> <p><b>Использовать</b> математическую терминологию в устной речи.</p> <p><b>Выполнять</b> устные вычисления, действия сложения и вычитания в пределах 20;100; 1000; 10000, используя интерактивные тренажеры, презентации.</p> <p><b>Называть</b> компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия</p> <p><b>Решать</b> примеры на сложение и вычитание целых чисел, применять схему «Треугольник сложения - вычитания».</p> <p><b>Определять</b> недостающие числа на схемах «Треугольник сложения- вычитания».</p> <p><b>Находить</b> неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое.</p> <p><b>Определять и обосновывать</b> способ нахождения неизвестного.</p> <p><b>Использовать</b> математическую терминологию в устной речи.</p> <p><b>Выполнять</b> проверку действий сложения и вычитания; действия по схеме.</p> <p><b>Решать</b> задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.</p> <p><b>Устанавливать</b> логические связи.</p> <p><b>Планировать</b> ход решения задачи, примеров на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.</p> <p><b>Слушать</b> объяснения учителя.</p> <p><b>Планировать</b> последовательность практических действий для реализации поставленной задачи.</p> <p><b>Выполнять</b> простейшие исследования (сравнивать, сопоставлять, анализировать).</p> <p><b>Работать</b> в парах, группах.</p> <p><b>Анализировать</b> предлагаемые задания, понимать поставленную цель.</p> <p><b>Осуществлять</b> самооценку.</p>	1ч	07.10	
22	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 (все	<p><b>Выполнять</b> устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 с переходом через разряд (с записью примера в столбик).</p> <p><b>Комментировать</b> свои вычисления.</p>	2ч	08.10 09.10	



23	случаи).	<p><b>Использовать</b> математическую терминологию в устной речи.</p> <p><b>Выполнять</b> устные вычисления, действия сложения и вычитания в пределах 20;100; 1000; 10000, используя интерактивные тренажеры, презентации.</p> <p><b>Называть</b> компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия</p> <p><b>Решать</b> примеры на сложение и вычитание целых чисел, применять схему «Треугольник сложения - вычитания».</p> <p><b>Определять</b> недостающие числа на схемах «Треугольник сложения- вычитания».</p> <p><b>Находить</b> неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое.</p> <p><b>Определять и обосновывать</b> способ нахождения неизвестного.</p> <p><b>Использовать</b> математическую терминологию в устной речи.</p> <p><b>Выполнять</b> проверку действий сложения и вычитания; действия по схеме.</p> <p><b>Решать</b> задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.</p> <p><b>Устанавливать</b> логические связи.</p> <p><b>Планировать</b> ход решения задачи, примеров на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.</p> <p><b>Слушать</b> объяснения учителя.</p> <p><b>Планировать</b> последовательность практических действий для реализации поставленной задачи.</p> <p><b>Выполнять</b> простейшие исследования (сравнивать, сопоставлять, анализировать).</p> <p><b>Работать</b> в парах, группах.</p> <p><b>Анализировать</b> предлагаемые задания, понимать поставленную цель.</p> <p><b>Осуществлять</b> самооценку.</p>				
24	Углы. Смежные углы.	<p><b>Узнавать</b> угол среди других геометрических фигур.</p> <p><b>Определять</b> с помощью чертежного угольника и называть вид угла.</p> <p><b>Сравнивать</b> углы по величине (визуально, наложением).</p> <p><b>Классифицировать</b> виды углов по величине.</p> <p><b>Чертить</b> прямой, тупой и острый углы.</p> <p><b>Находить</b> углы каждого вида в предметах класса.</p> <p><b>Работать</b> в парах.</p> <p><b>Планировать</b> практическую работу.</p>	1 ч	11.10		

		<b>Оценивать</b> результат своей деятельности и деятельности одноклассников.				
25	Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.	<p><b>Выполнять</b> устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 с переходом через разряд (с записью примера в столбик).</p> <p><b>Комментировать</b> свои вычисления.</p> <p><b>Использовать</b> математическую терминологию в устной речи.</p> <p><b>Выполнять</b> устные вычисления, действия сложения и вычитания в пределах 20;100; 1000; 10000, используя интерактивные тренажеры, презентации.</p> <p><b>Называть</b> компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия</p> <p><b>Решать</b> примеры на сложение и вычитание целых чисел, применять схему «Треугольник сложения - вычитания».</p> <p><b>Определять</b> недостающие числа на схемах «Треугольник сложения- вычитания».</p> <p><b>Находить</b> неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое.</p> <p><b>Определять и обосновывать</b> способ нахождения неизвестного.</p> <p><b>Использовать</b> математическую терминологию в устной речи.</p> <p><b>Выполнять</b> проверку действий сложения и вычитания; действия по схеме.</p> <p><b>Решать</b> задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.</p> <p><b>Устанавливать</b> логические связи.</p> <p><b>Планировать</b> ход решения задачи, примеров на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.</p> <p><b>Слушать</b> объяснения учителя.</p> <p><b>Планировать</b> последовательность практических действий для реализации поставленной задачи.</p> <p><b>Выполнять</b> простейшие исследования (сравнивать, сопоставлять, анализировать).</p> <p><b>Работать</b> в парах, группах.</p> <p><b>Анализировать</b> предлагаемые задания, понимать поставленную цель.</p> <p><b>Осуществлять</b> самооценку.</p>	1ч	14.10		

26 27	Проверка арифметических действий сложения и вычитания.	<p><b>Выполнять</b> устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 с переходом через разряд (с записью примера в столбик).</p> <p><b>Комментировать</b> свои вычисления.</p> <p><b>Использовать</b> математическую терминологию в устной речи.</p> <p><b>Называть</b> компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия</p> <p><b>Решать</b> примеры на сложение и вычитание целых чисел, применять схему «Треугольник сложения - вычитания».</p> <p><b>Использовать</b> математическую терминологию в устной речи.</p> <p><b>Выполнять</b> проверку действий сложения и вычитания; действия по схеме.</p> <p><b>Выполнять</b> простейшие исследования (сравнивать, сопоставлять, анализировать).</p> <p><b>Работать</b> в парах, группах.</p> <p><b>Анализировать</b> предлагаемые задания, понимать поставленную цель.</p> <p><b>Осуществлять</b> самооценку.</p>	2 ч	15.10 16.10		
28	Углы. Смежные углы.	<p><b>Узнавать</b> угол среди других геометрических фигур.</p> <p><b>Определять</b> с помощью чертежного угольника и называть вид угла.</p> <p><b>Сравнивать</b> углы по величине (визуально, наложением).</p> <p><b>Классифицировать</b> виды углов по величине.</p> <p><b>Чертить</b> прямой, тупой и острый углы.</p> <p><b>Находить</b> углы каждого вида в предметах класса.</p> <p><b>Работать</b> в парах.</p> <p><b>Планировать</b> практическую работу.</p> <p><b>Оценивать</b> результат своей деятельности и деятельности одноклассников.</p>	1ч	18.10		
29	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.	<p><b>Выполнять</b> устные вычисления.</p> <p><b>Разбираться</b> в устройстве калькулятора.</p> <p><b>Производить</b> вычисления с помощью калькулятора.</p> <p><b>Проверять</b> письменные вычисления с помощью калькулятора и наоборот.</p> <p><b>Работать</b> в парах, группах.</p> <p><b>Анализировать и оценивать</b> свои действия и действия одноклассников.</p>	1ч	21.10		

30	Контрольная работа за 1 четверть.	<b>Выполнять</b> задания контрольной работы. <b>Оценивать</b> результаты выполненной работы.	1ч	22.10		
31	Работа над ошибками.	<b>Поиск, анализ, исправление</b> ошибок. <b>Корректировать</b> свою деятельность с учетом выявленных недочетов. <b>Сравнивать и оценивать</b> свою работу.	1ч	23.10		
32	Углы. Смежные углы.	<b>Узнавать</b> угол среди других геометрических фигур. <b>Определять</b> с помощью чертежного угольника и называть вид угла. <b>Сравнивать</b> углы по величине (визуально, наложением). <b>Классифицировать</b> виды углов по величине. <b>Чертить</b> прямой, тупой и острый углы. <b>Находить</b> углы каждого вида в предметах класса. <b>Работать</b> в парах. <b>Планировать</b> практическую работу. <b>Оценивать</b> результат своей деятельности и деятельности одноклассников.	1ч	25.10		

2 четверть 31 час

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата по плану	Кол-во часов	Дата по факту
1 2	1	<p><b>Определять</b> разряды в числах.</p> <p><b>Выполнять</b> умножение чисел в пределах 1000000 на однозначное число без перехода через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в строчку).</p> <p><b>Решать</b> простые арифметические задачи практического содержания по данной теме.</p> <p><b>Работать</b> с дидактическим материалом.</p> <p><b>Находить</b> значение арифметических действий умножения и деления (таблица умножения); устное умножение разрядных единиц, используя интерактивные тренажеры, презентации.</p> <p><b>Использовать</b> математическую терминологию в устной речи.</p> <p><b>Обосновывать</b> свои действия в процессе вычисления.</p> <p><b>Оценивать</b> достоверность результата.</p> <p><b>Осуществлять</b> самооценку и взаимооценку.</p>	2ч	05.11 06.11		
3	Положение прямых в пространстве, на плоскости.	<p><b>Классифицировать</b> отрезки, прямые (параллельные и перпендикулярные; горизонтальное, наклонное, вертикальное положение).</p> <p><b>Использовать</b> математическую терминологию в устной речи.</p> <p><b>Определять</b> предметы окружающей обстановки, содержащих перпендикулярные и параллельные прямые; горизонтальное и вертикальное положение.</p> <p><b>Строить</b> перпендикулярные и параллельные прямые с помощью чертежного угольника, линейки, циркуля.</p> <p><b>Работать</b> с чертежными инструментами, дидактическим материалом.</p> <p><b>Выполнять</b> простейшие исследования (сравнивать, сопоставлять, анализировать).</p> <p><b>Работать</b> в малых группах, осуществлять сотрудничество.</p> <p><b>Планировать</b> практическую деятельность в соответствии с ее задачами.</p> <p><b>Осуществлять</b> самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.</p>	1ч	08.11		

4 5	Письменное умножение чисел в пределах 1000000 на однозначное число (все случаи).	<p><b>Определять</b> разряды в числах.</p> <p><b>Выполнять</b> умножение чисел в пределах 1000000 на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).</p> <p><b>Комментировать</b> свои вычисления.</p> <p><b>Решать</b> составные арифметические задачи практического содержания по данной теме.</p> <p><b>Работать</b> с дидактическим материалом.</p> <p><b>Находить</b> значение арифметических действий умножения и деления (таблица умножения); устное умножение разрядных единиц, используя интерактивные тренажеры, презентации.</p> <p><b>Использовать</b> математическую терминологию в устной речи.</p> <p><b>Обосновывать</b> свои действия в процессе вычисления.</p> <p><b>Оценивать</b> достоверность результата.</p> <p><b>Осуществлять</b> самооценку и взаимооценку.</p>	2ч	11.11 12.11		
6	Решение задач, содержащие отношения «больше на (в)...».	<p><b>Выполнять</b> устные вычисления. <b>Комментировать</b> свои вычисления.</p> <p><b>Производить</b> разбор задачи.</p> <p><b>Выделять</b> вопрос задачи.</p> <p><b>Составлять</b> краткую запись к задаче.</p> <p><b>Устанавливать</b> причинно - следственные связи.</p> <p><b>Обосновывать</b> свои действия в процессе решения задачи.</p> <p><b>Выполнять</b> действия по инструкции учителя. <b>Оценивать</b> достоверность результата.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненной работы.</p>	1ч	13.11		
7	Окружность, круг. Линии в круге: радиус, диаметр, дуга, хорда.	<p><b>Узнавать, различать, называть</b> круг и окружность среди других фигур.</p> <p><b>Называть</b> элементы окружности.</p> <p><b>Определять</b> дугу окружности.</p> <p><b>Строить</b> окружность с помощью циркуля по заданному R и D.</p> <p><b>Проводить</b> в окружности радиус, диаметр, хорды.</p>	1ч	15.11		

		<p><b>Различать</b> между собой радиус, диаметр, хорду, дугу.</p> <p><b>Выполнять</b> действия по инструкции учителя.</p> <p><b>Оперировать</b> математическими терминами. <b>Работать</b> с дидактическим материалом.</p> <p><b>Соблюдать</b> приемы безопасного труда при работе с циркулем.</p> <p><b>Анализировать и оценивать</b> свои действия и действия одноклассников</p>				
8 9	Деление с остатком.	<p><b>Определять</b> разряды в числах.</p> <p><b>Называть</b> компоненты действия деления (в том числе в примерах), обратное действие.</p> <p><b>Сравнивать</b> остаток с делителем при решении примеров на деление с остатком;</p> <p><b>Выполнять</b> деление чисел в пределах 1000000 на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).</p> <p><b>Комментировать</b> свои вычисления.</p> <p><b>Решать</b> составные арифметические задачи практического содержания по данной теме.</p> <p><b>Работать</b> с дидактическим материалом.</p> <p><b>Находить</b> значение арифметического действия деления (таблица умножения), деление разрядных единиц на однозначное число (вида 3000:3; 4000:2; 40000:4; 600000: 6) используя интерактивные тренажеры, презентации.</p>	2ч	18.11 19.11		
10	Письменное деление чисел в пределах 1000000 на однозначное число (все случаи).	<p><b>Использовать</b> математическую терминологию в устной речи.</p> <p><b>Обосновывать</b> свои действия в процессе вычисления.</p> <p><b>Оценивать</b> достоверность результата.</p> <p><b>Осуществлять</b> самооценку и взаимооценку.</p>	1ч	20.11		
11	Виды треугольников. Построение треугольников.	<p><b>Узнавать</b> треугольник среди других геометрических фигур.</p> <p><b>Называть</b> количество углов, вершин и сторон треугольника, называть треугольник буквами.</p> <p><b>Определять</b> вид углов треугольника.</p> <p><b>Называть</b> стороны треугольника (боковые стороны, основание).</p> <p><b>Измерять</b> стороны треугольника.</p> <p><b>Моделировать и строить</b> треугольники разных видов с помощью</p>	1ч	22.11		

		<p>чертежных инструментов (циркуль, линейка).  <b>Выполнять</b> действия по инструкции учителя.  <b>Соблюдать</b> приемы безопасного труда при работе с циркулем.  <b>Оценивать</b> достоверность результата.  <b>Оценивать</b> результаты выполненной работы.</p>				
12	Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий.	<p><b>Определять</b> порядок действий в числовых выражениях, состоящих из 3-4 арифметических действий.  <b>Решать</b> примеры, содержащих действия разных ступеней.  <b>Комментировать</b> свои вычисления.  <b>Работать</b> с дидактическим материалом.  <b>Обосновывать</b> свои действия в процессе вычисления.  <b>Использовать</b> математическую терминологию в устной речи.  <b>Выполнять</b> устные вычисления, используя интерактивные тренажеры, презентации.  <b>Работать</b> в малых группах, осуществлять сотрудничество.  <b>Оценивать</b> достоверность результата.  <b>Осуществлять</b> оценку, взаимооценку.</p>	1ч	25.11		
13	Контрольная работа по теме: «Арифметические действия и задачи»	<p><b>Выполнять</b> задания контрольной работы.  <b>Оценивать</b> результаты выполненной работы.</p>	1ч	26.11		
14	Работа над ошибками.	<p><b>Поиск, анализ, исправление</b> ошибок.  <b>Корректировать</b> свою деятельность с учетом выявленных недочетов.  <b>Сравнивать и оценивать</b> свою работу.</p>	1ч	27.11		
15	Виды треугольников. Построение треугольников.	<p><b>Узнавать</b> треугольник среди других геометрических фигур.  <b>Называть</b> количество углов, вершин и сторон треугольника, называть треугольник буквами.  <b>Определять</b> вид углов треугольника.  <b>Называть</b> стороны треугольника (боковые стороны, основание).  <b>Измерять</b> стороны треугольника.  <b>Моделировать и строить</b> треугольники разных видов с помощью чертежных инструментов (циркуль, линейка).  <b>Выполнять</b> действия по инструкции учителя.  <b>Соблюдать</b> приемы безопасного труда при работе с циркулем.  <b>Оценивать</b> достоверность результата.  <b>Оценивать</b> результаты выполненной работы.</p>	1ч	29.11		



16	Умножение и деление чисел в пределах 1000000 на 10, 100, 1000.	<p><b>Использовать</b> математическую терминологию при объяснении алгоритма решения примеров.</p> <p><b>Выполнять</b> умножение (деление) чисел 10, 100, 1000 и на 10, 100, 1000 без остатка (с остатком).</p> <p><b>Комментировать</b> свои вычисления.</p> <p><b>Выполнять</b> задания по образцу.</p> <p><b>Решать</b> простые арифметические задачи практического содержания по данной теме.</p>	1ч	02.12		
17 18	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	<p><b>Работать</b> в малых группах.</p> <p><b>Использовать</b> математическую терминологию в устной речи.</p> <p><b>Взаимодействовать</b> с одноклассниками и учителем.</p>	2ч	03.12 04.12		
19	Прямоугольник (квадрат). Вычисление периметра прямоугольника (квадрата).	<p><b>Классифицировать, различать, называть</b> четырехугольники, прямоугольник и квадрат.</p> <p><b>Выполнять</b> устные вычисления.</p> <p><b>Комментировать</b> свои вычисления.</p> <p><b>Называть</b> геометрические фигуры по буквам.</p> <p><b>Называть</b> стороны, вершины, углы геометрической фигуры с помощью букв.</p> <p><b>Составлять</b> формулы периметра прямоугольника и квадрата из разрезных букв.</p> <p><b>Воспроизводить</b> в устной речи алгоритм нахождения периметра прямоугольника, квадрата.</p> <p><b>Находить</b> периметр прямоугольника и квадрата по формуле.</p> <p><b>Решать</b> задачи практического содержания на нахождение периметра прямоугольника (квадрата).</p> <p><b>Использовать</b> математическую терминологию в устной речи.</p> <p><b>Понимать</b> связь отдельных математических знаний с жизненными ситуациями.</p> <p><b>Планировать</b> последовательность практических действий с помощью учителя.</p> <p><b>Анализировать и оценивать</b> свои действия и действия одноклассников.</p>	1ч	06.12		
20	Преобразование чисел, полученных при измерении величин.	<p><b>Называть</b> единицы измерения, в том числе сокращенные обозначения.</p> <p><b>Пользоваться</b> таблицей соотношения мер.</p> <p><b>Записывать</b> числа, полученные при измерении, выраженные одной, двумя единицами измерения под диктовку.</p>	1ч	09.12		

		<p><b>Выражать</b> числа, полученные при измерении в более мелких мерах (преобразовывать числа, полученные при измерении величин одной мерой и двумя мерами)</p> <p><b>Выражать</b> числа, полученные при измерении в более крупных мерах (преобразовывать числа, полученные при измерении величин с соотношением мер, равным 10 и 100)</p> <p><b>Работать</b> с дидактическим материалом.</p> <p><b>Взаимодействовать</b> с одноклассниками и учителем.</p> <p><b>Сравнивать и оценивать</b> свою работу.</p>				
21 22	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами при измерении стоимости, длины, массы с преобразованием результата.	<p><b>Выполнять</b> арифметические действия сложения и вычитания (умножение и деление на однозначное число) с числами, полученными при измерении стоимости, длины, массы, времени с преобразованием результата.</p> <p><b>Называть</b> компоненты действия (в том числе в примерах).</p> <p><b>Выражать</b> числа, полученные при измерении в более крупных (мелких) мерах.</p> <p><b>Воспроизводить</b> в устной речи алгоритм письменного сложения, вычитания, умножения и деления в процессе решения примеров.</p> <p><b>Решать</b> составные арифметические задачи практического содержания с числами, полученными при измерении.</p> <p><b>Работать</b> с раздаточным материалом.</p> <p><b>Работать</b> в малых группах, осуществлять сотрудничество.</p> <p><b>Анализировать и оценивать</b> свои действия и действия одноклассников.</p>	2 ч	10.12 11.12		
23	Прямоугольник (квадрат). Вычисление периметра прямоугольника (квадрата).	<p><b>Классифицировать, различать, называть</b> четырехугольники, прямоугольник и квадрат.</p> <p><b>Выполнять</b> устные вычисления.</p> <p><b>Комментировать</b> свои вычисления.</p> <p><b>Называть</b> геометрические фигуры по буквам.</p> <p><b>Называть</b> стороны, вершины, углы геометрической фигуры с помощью букв.</p> <p><b>Составлять</b> формулы периметра прямоугольника и квадрата из разрезных букв.</p> <p><b>Воспроизводить</b> в устной речи алгоритм нахождения периметра прямоугольника, квадрата.</p> <p><b>Находить</b> периметр прямоугольника и квадрата по формуле.</p>	1ч	13.12		

		<p><b>Решать</b> задачи практического содержания на нахождение периметра прямоугольника (квадрата).</p> <p><b>Использовать</b> математическую терминологию в устной речи.</p> <p><b>Понимать</b> связь отдельных математических знаний с жизненными ситуациями.</p> <p><b>Планировать</b> последовательность практических действий с помощью учителя.</p> <p><b>Анализировать и оценивать</b> свои действия и действия одноклассников.</p>				
24	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами при измерении стоимости, длины, массы с преобразованием результата.	<p><b>Выполнять</b> арифметические действия сложения и вычитания (умножение и деление на однозначное число) с числами, полученными при измерении стоимости, длины, массы, времени с преобразованием результата.</p> <p><b>Называть</b> компоненты действия (в том числе в примерах).</p> <p><b>Выражать</b> числа, полученные при измерении в более крупных (мелких) мерах.</p> <p><b>Воспроизводить</b> в устной речи алгоритм письменного сложения, вычитания, умножения и деления в процессе решения примеров.</p> <p><b>Решать</b> составные арифметические задачи практического содержания с числами, полученными при измерении.</p> <p><b>Работать</b> с раздаточным материалом.</p> <p><b>Работать</b> в малых группах, осуществлять сотрудничество.</p> <p><b>Анализировать и оценивать</b> свои действия и действия одноклассников.</p>	1ч	16.12		
25	Контрольная работа за 2 четверть.	<p><b>Выполнять</b> задания контрольной работы.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненной работы.</p>	1ч	17.12		
26	Работа над ошибками.	<p><b>Поиск, анализ, исправление</b> ошибок.</p> <p><b>Корректировать</b> свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p><b>Сравнивать и оценивать</b> свою работу.</p>	1ч	18.12		
27	Прямоугольник (квадрат). Вычисление периметра прямоугольника (квадрата).	<p><b>Классифицировать, различать, называть</b> четырехугольники, прямоугольник и квадрат.</p> <p><b>Выполнять</b> устные вычисления.</p> <p><b>Комментировать</b> свои вычисления.</p> <p><b>Называть</b> геометрические фигуры по буквам.</p> <p><b>Называть</b> стороны, вершины, углы геометрической фигуры с помощью букв.</p> <p><b>Составлять</b> формулы периметра прямоугольника и квадрата из</p>	1ч	20.12		

		<p>разрезных букв.</p> <p><b>Воспроизводить</b> в устной речи алгоритм нахождения периметра прямоугольника, квадрата.</p> <p><b>Находить</b> периметр прямоугольника и квадрата по формуле.</p> <p><b>Решать</b> задачи практического содержания на нахождение периметра прямоугольника (квадрата).</p> <p><b>Использовать</b> математическую терминологию в устной речи.</p> <p><b>Понимать</b> связь отдельных математических знаний с жизненными ситуациями.</p> <p><b>Планировать</b> последовательность практических действий с помощью учителя.</p> <p><b>Анализировать и оценивать</b> свои действия и действия одноклассников.</p>				
28 29	Умножение и деление чисел, полученных при измерении мер стоимости, длины, массы на однозначное число.	<p>Познакомить с приемами умножения и деления чисел, полученных при измерении мер стоимости, длины, массы на однозначное число.</p>	2ч	23.12 24.12		
30	Решение задач на прямое и обратное приведение к единице.	<p><b>Выполнять</b> арифметические действия.</p> <p><b>Комментировать</b> свои вычисления.</p> <p><b>Понимать</b> связь отдельных математических знаний с жизненными ситуациями.</p> <p><b>Применять</b> алгоритм при решении задач на прямое и обратное приведение к единице.</p> <p><b>Составлять</b> краткую запись к задаче.</p> <p><b>Находить</b> значение арифметических выражений.</p> <p><b>Планировать</b> ход решения задачи.</p> <p><b>Понимать</b> инструкцию к учебному заданию.</p> <p><b>Анализировать</b> предлагаемые задания, понимать поставленную цель.</p>	1 ч	25.12		
31	Прямоугольник (квадрат). Вычисление периметра прямоугольника (квадрата).	<p><b>Классифицировать, различать, называть</b> четырехугольники, прямоугольник и квадрат.</p> <p><b>Выполнять</b> устные вычисления.</p> <p><b>Комментировать</b> свои вычисления.</p> <p><b>Называть</b> геометрические фигуры по буквам.</p> <p><b>Называть</b> стороны, вершины, углы геометрической фигуры с помощью букв.</p>	1 ч	27.12		

		<p><b>Составлять</b> формулы периметра прямоугольника и квадрата из разрезных букв.</p> <p><b>Воспроизводить</b> в устной речи алгоритм нахождения периметра прямоугольника, квадрата.</p> <p><b>Находить</b> периметр прямоугольника и квадрата по формуле.</p> <p><b>Решать</b> задачи практического содержания на нахождение периметра прямоугольника (квадрата).</p> <p><b>Использовать</b> математическую терминологию в устной речи.</p> <p><b>Понимать</b> связь отдельных математических знаний с жизненными ситуациями.</p> <p><b>Планировать</b> последовательность практических действий с помощью учителя.</p> <p><b>Анализировать и оценивать</b> свои действия и действия одноклассников.</p>				
--	--	---	--	--	--	--

*3 четверть 40 часов*

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата по плану		
						фактическая
1	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10,100,1000.	<p><b>Использовать</b> математическую терминологию при объяснении алгоритма решения примеров.</p> <p><b>Называть</b> компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.</p> <p><b>Воспроизводить</b> в устной речи алгоритм умножения и деления чисел, полученных при измерении на 10,100,1000 .</p> <p><b>Выполнять</b> умножение (деление) чисел, полученных при измерении на 10, 100, 1000.</p> <p><b>Находить</b> значение арифметических действий умножение и деление (табличные случаи, деление 0 на число, деление на 1).</p> <p><b>Работать</b> с дидактическим материалом.</p> <p><b>Решать</b> простые арифметические задачи практического</p>	1ч	13.01		

		<p>содержания по данной теме.  <b>Работать</b> в малых группах.  <b>Использовать</b> математическую терминологию в устной речи.  <b>Взаимодействовать</b> с одноклассниками и учителем.</p>				
2	Умножение и деление чисел в пределах 10000000 на круглые десятки приемами устных вычислений.	<p><b>Определять</b> разряды в числах.  <b>Выполнять</b> умножение и деление чисел в пределах 1000000 на круглые десятки приемами устных и письменных вычислений (с записью примера в столбик).</p>	1ч	14.01		
3	Умножение чисел в пределах 10000000 на круглые десятки приемами письменных вычислений.	<p><b>Называть</b> компоненты действия «умножение», «деление» (в том числе в примерах), обратное действие.</p>	1ч	15.01		
4	Параллелограмм (ромб). Построение параллелограмма (ромба).	<p><b>Узнавать</b> параллелограмм, ромб среди других геометрических фигур.  <b>Называть</b> геометрические фигуры по буквам.  <b>Называть</b> стороны, вершины, углы геометрической фигуры с помощью букв.  <b>Использовать</b> математическую терминологию в устной речи.  <b>Моделировать и строить</b> параллелограмм (ромб) с помощью чертежных инструментов (циркуль, линейка) по заданным размерам.  <b>Выполнять</b> действия по инструкции учителя.  <b>Соблюдать</b> приемы безопасного труда при работе с циркулем.  <b>Планировать</b> последовательность практических действий с помощью учителя.  <b>Анализировать и оценивать</b> свои действия и действия одноклассников.</p>	1ч	17.01		
5	Деление чисел в пределах 10000000 на круглые десятки приемами письменных вычислений.	<p><b>Воспроизводить</b> в устной речи алгоритм устного и письменного умножения и деления многозначных чисел на круглые десятки.</p>	1ч	20.01		
6	Деление чисел в пределах 1000000 с остатком на круглые десятки.	<p><b>Обосновывать</b> свои действия в процессе вычисления.  <b>Оценивать</b> достоверность результата.  <b>Осуществлять</b> самооценку и взаимооценку.</p>	1ч	21.01		

7	Решение задач, содержащие зависимость, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь).	<p><b>Выполнять</b> устные вычисления на умножение и деление целых чисел.</p> <p><b>Комментировать</b> свои вычисления.</p> <p><b>Пользоваться</b> формулами для нахождения величин: скорость, время, расстояние.</p> <p><b>Составлять</b> краткую запись в виде чертежа.</p> <p><b>Производить</b> разбор условия задачи, выделять вопрос задачи.</p> <p><b>Планировать</b> ход решения задачи.</p> <p><b>Понимать</b> инструкцию к учебному заданию.</p> <p><b>Анализировать</b> предлагаемые задания, понимать поставленную цель.</p>	1ч	22.01		
8	Свойства сторон, углов, диагоналей параллелограмма (ромба).	<p><b>Решать</b> составные арифметические задачи практического содержания по данной теме.</p> <p><b>Находить</b> значение арифметических действий умножения и деления (таблица умножения); устное умножение разрядных единиц, используя интерактивные тренажеры, презентации.</p>	1ч	24.01		
9	Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы на круглые десятки приемами письменных вычислений.	<p><b>Определять</b> разряды в числах.</p> <p><b>Выполнять</b> умножение и деление чисел полученных при измерении стоимости, длины, массы на круглые десятки приемами письменных вычислений.</p> <p><b>Комментировать</b> свои вычисления.</p> <p><b>Называть</b> компоненты действия (в том числе в примерах).</p> <p><b>Выражать</b> числа, полученные при измерении в более крупных (мелких) мерах.</p> <p><b>Воспроизводить</b> в устной речи алгоритм письменного умножения и деления в процессе решения примеров.</p> <p><b>Обосновывать</b> свои действия в процессе вычисления.</p> <p><b>Оценивать</b> достоверность результата.</p> <p><b>Осуществлять</b> самооценку и взаимооценку.</p>	1ч	27.01		
10 11	Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы на круглые десятки приемами письменных вычислений.	<p><b>Определять</b> разряды в числах.</p> <p><b>Выполнять</b> умножение и деление чисел полученных при измерении стоимости, длины, массы на круглые десятки приемами письменных вычислений.</p> <p><b>Комментировать</b> свои вычисления.</p> <p><b>Называть</b> компоненты действия (в том числе в примерах).</p> <p><b>Выражать</b> числа, полученные при измерении в более крупных (мелких) мерах.</p>	2ч	28.01 29.01		

		<p><b>Воспроизводить</b> в устной речи алгоритм письменного умножения и деления в процессе решения примеров.</p> <p><b>Обосновывать</b> свои действия в процессе вычисления.</p> <p><b>Оценивать</b> достоверность результата.</p> <p><b>Осуществлять</b> самооценку и взаимооценку.</p>				
12	Свойства сторон, углов, диагоналей параллелограмма (ромба).	<p><b>Узнавать</b> параллелограмм, ромб среди других геометрических фигур.</p> <p><b>Называть</b> геометрические фигуры по буквам.</p> <p><b>Называть</b> стороны, вершины, углы геометрической фигуры с помощью букв.</p> <p><b>Использовать</b> математическую терминологию в устной речи.</p> <p><b>Строить</b> параллелограмм (ромб) по заданным размерам.</p> <p><b>Выполнять</b> действия по инструкции учителя.</p> <p><b>Искать, отбирать</b> необходимую информацию из справочных и дидактических материалов.</p> <p><b>Применять</b> свойства элементов геометрических фигур при решении задач практического характера.</p> <p><b>Находить</b> закономерности расположения фигур в цепочке.</p> <p><b>Планировать</b> последовательность практических действий с помощью учителя.</p> <p><b>Анализировать и оценивать</b> свои действия и действия одноклассников.</p>	1ч	31.01		
13	Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы на круглые десятки приемами письменных вычислений.	<p><b>Определять</b> разряды в числах.</p> <p><b>Выполнять</b> умножение и деление чисел полученных при измерении стоимости, длины, массы на круглые десятки приемами письменных вычислений.</p> <p><b>Комментировать</b> свои вычисления.</p> <p><b>Называть</b> компоненты действия (в том числе в примерах).</p> <p><b>Выражать</b> числа, полученные при измерении в более крупных (мелких) мерах.</p> <p><b>Воспроизводить</b> в устной речи алгоритм письменного умножения и деления в процессе решения примеров.</p> <p><b>Обосновывать</b> свои действия в процессе вычисления.</p> <p><b>Оценивать</b> достоверность результата.</p> <p><b>Осуществлять</b> самооценку и взаимооценку.</p>	1ч	03.02		
14	Контрольная работа по разделам: «Арифметические	<p><b>Выполнять</b> задания контрольной работы.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненной работы.</p>	1ч	04.02		



	действия», «Арифметические задачи».					
15	Работа над ошибками.	<b>Поиск, анализ, исправление</b> ошибок. <b>Корректировать</b> свою деятельность с учетом выявленных недочетов. <b>Сравнивать и оценивать</b> свою работу.	1ч	05.02		
16	Свойства сторон, углов, диагоналей параллелограмма (ромба).	<b>Узнавать</b> параллелограмм, ромб среди других геометрических фигур. <b>Называть</b> геометрические фигуры по буквам. <b>Называть</b> стороны, вершины, углы геометрической фигуры с помощью букв. <b>Использовать</b> математическую терминологию в устной речи. <b>Строить</b> параллелограмм (ромб) по заданным размерам. <b>Выполнять</b> действия по инструкции учителя. <b>Искать, отбирать</b> необходимую информацию из справочных и дидактических материалов. <b>Применять</b> свойства элементов геометрических фигур при решении задач практического характера. <b>Находить</b> закономерности расположения фигур в цепочке. <b>Планировать</b> последовательность практических действий с помощью учителя. <b>Анализировать и оценивать</b> свои действия и действия одноклассников.	1ч	07.02		
17 18	Письменное умножение чисел в пределах 1000000 на двузначное число без перехода через разряд.	<b>Выполнять</b> умножение чисел в пределах 1000000 на двузначное число приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик). <b>Называть</b> компоненты действия «умножение» (в том числе в примерах), обратное действие. <b>Воспроизводить</b> в устной речи алгоритм письменного умножения многозначных чисел на двузначное число. <b>Решать</b> составные арифметические задачи практического содержания по данной теме. <b>Находить</b> значение арифметического действия умножение (таблица умножения), используя интерактивные тренажеры, презентации. <b>Обосновывать</b> свои действия в процессе вычисления. <b>Оценивать</b> достоверность результата.	2 ч	10.02 11.02		

		<b>Осуществлять</b> самооценку и взаимооценку.				
19	Письменное умножение чисел в пределах 1000000 на двузначное число с переходом через разряд.	<p><b>Определять</b> разряды в числах.</p> <p><b>Выполнять</b> умножение чисел в пределах 1000000 на двузначное число приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).</p> <p><b>Называть</b> компоненты действия «умножение» (в том числе в примерах), обратное действие.</p> <p><b>Воспроизводить</b> в устной речи алгоритм письменного умножения многозначных чисел на двузначное число.</p> <p><b>Решать</b> составные арифметические задачи практического содержания по данной теме.</p> <p><b>Находить</b> значение арифметического действия умножение (таблица умножения), используя интерактивные тренажеры, презентации.</p> <p><b>Обосновывать</b> свои действия в процессе вычисления.</p> <p><b>Оценивать</b> достоверность результата.</p> <p><b>Осуществлять</b> самооценку и взаимооценку.</p>	1ч	12.02		
20	Свойства сторон, углов, диагоналей параллелограмма (ромба).	<p><b>Узнавать</b> параллелограмм, ромб среди других геометрических фигур.</p> <p><b>Называть</b> геометрические фигуры по буквам.</p> <p><b>Называть</b> стороны, вершины, углы геометрической фигуры с помощью букв.</p> <p><b>Использовать</b> математическую терминологию в устной речи.</p> <p><b>Строить</b> параллелограмм (ромб) по заданным размерам.</p> <p><b>Выполнять</b> действия по инструкции учителя.</p> <p><b>Искать, отбирать</b> необходимую информацию из справочных и дидактических материалов.</p> <p><b>Применять</b> свойства элементов геометрических фигур при решении задач практического характера.</p> <p><b>Находить</b> закономерности расположения фигур в цепочке.</p> <p><b>Планировать</b> последовательность практических действий с помощью учителя.</p> <p><b>Анализировать и оценивать</b> свои действия и действия одноклассников.</p>	1ч	14.02		

21	Письменное умножение на двузначное число, когда множитель содержит в середине числа или на конце 0.	Познакомить с письменными приемами умножения многозначных чисел на двузначное число, когда множитель содержит в середине числа или на конце 0.	1ч	24.02		
22 23	Решение задач на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара).	<b>Выполнять</b> устные вычисления на умножение и деление целых чисел. <b>Называть</b> формулы нахождения зависимости: «цена», «количество», «стоимость». <b>Составлять</b> краткую запись в виде чертежа. <b>Производить</b> разбор условия задачи, выделять вопрос задачи. <b>Планировать</b> ход решения задачи. <b>Понимать</b> инструкцию к учебному заданию. <b>Работать</b> в парах, проверять вычисления друг друга. <b>Анализировать</b> предлагаемые задания, понимать поставленную цель.	2ч	25.02 26.02		
24	Многоугольники. Классификация многоугольников.	<b>Называть</b> количество, углов, вершин многоугольника. <b>Называть</b> многоугольник по буквам. <b>Называть</b> стороны, вершины, углы геометрической фигуры с помощью букв. <b>Строить</b> произвольный многоугольник. <b>Строить</b> квадрат, прямоугольник, ромб, параллелограмм по заданным размерам. <b>Использовать</b> математическую терминологию в устной речи. <b>Выполнять</b> действия по инструкции учителя. <b>Искать, отбирать</b> необходимую информацию из справочных и дидактических материалов. <b>Применять</b> свойства элементов геометрических фигур при решении задач практического характера. <b>Находить</b> закономерности расположения фигур в цепочке. <b>Планировать</b> последовательность практических действий с помощью учителя. <b>Анализировать</b> предлагаемые задания, понимать поставленную цель.	1 ч	28.02		
25	Письменное деление чисел в пределах 1000000 на	<b>Определять</b> разряды в числах. <b>Выполнять</b> деление чисел в пределах 1000000 на двузначное	1 ч	03.03		

	двузначное число.	<p>число приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).</p> <p><b>Называть</b> компоненты действия «деление» (в том числе в примерах), обратное действие.</p> <p><b>Воспроизводить</b> в устной речи алгоритм письменного деления многозначных чисел на двузначное число.</p> <p><b>Решать</b> составные арифметические задачи практического содержания по данной теме.</p> <p><b>Находить</b> значение арифметических действий умножения, деления (таблица умножения), используя интерактивные тренажеры, презентации.</p> <p><b>Обосновывать</b> свои действия в процессе вычисления.</p> <p><b>Оценивать</b> достоверность результата.</p> <p><b>Осуществлять</b> самооценку и взаимооценку.</p>				
26	Образование обыкновенных дробей. Сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел.	<p><b>Образовывать, читать и записывать</b> обыкновенные дроби и смешанные числа.</p> <p><b>Различать</b> правильные и неправильные обыкновенные дроби.</p> <p><b>Сравнивать</b> обыкновенные дроби и смешанные числа.</p> <p><b>Воспроизводить</b> алгоритм сравнение обыкновенных дробей, сокращение дробей, выделение целой части из неправильной дроби, замена смешанного числа неправильной дробью.</p> <p><b>Использовать</b> математическую терминологию в устной речи.</p> <p><b>Работать</b> с дидактическим материалом.</p> <p><b>Искать, отбирать и использовать</b> необходимую информацию (из учебника и дидактических материалов).</p> <p><b>Выполнять</b> действия по инструкции учителя.</p> <p><b>Работать</b> в малых группах, осуществлять сотрудничество.</p> <p><b>Анализировать</b> предлагаемые задания, понимать поставленную цель.</p> <p><b>Осуществлять</b> оценку, взаимооценку.</p>	1ч	04.03		
27	Основное свойство обыкновенных дробей. Сокращение обыкновенных дробей.	<p><b>Образовывать, читать и записывать</b> обыкновенные дроби и смешанные числа.</p> <p><b>Различать</b> правильные и неправильные обыкновенные дроби.</p> <p><b>Сравнивать</b> обыкновенные дроби и смешанные числа.</p> <p><b>Выполнять</b> преобразование обыкновенных дробей.</p> <p><b>Воспроизводить</b> алгоритм сравнение обыкновенных дробей, сокращение дробей, выделение целой части из неправильной дроби, замена смешанного числа неправильной дробью.</p>	1ч	05.03		

		<p><b>Использовать</b> математическую терминологию в устной речи.</p> <p><b>Работать</b> с дидактическим материалом.</p> <p><b>Искать, отбирать и использовать</b> необходимую информацию (из учебника и дидактических материалов).</p> <p><b>Выполнять</b> действия по инструкции учителя.</p> <p><b>Работать</b> в малых группах, осуществлять сотрудничество.</p> <p><b>Анализировать</b> предлагаемые задания, понимать поставленную цель.</p> <p><b>Осуществлять</b> оценку, самооценку.</p>				
28	<p>Многоугольники.</p> <p>Классификация многоугольников.</p>	<p><b>Называть</b> количество, углов, вершин многоугольника.</p> <p><b>Называть</b> многоугольник по буквам.</p> <p><b>Называть</b> стороны, вершины, углы геометрической фигуры с помощью букв.</p> <p><b>Строить</b> произвольный многоугольник.</p> <p><b>Строить</b> квадрат, прямоугольник, ромб, параллелограмм по заданным размерам.</p> <p><b>Использовать</b> математическую терминологию в устной речи.</p> <p><b>Выполнять</b> действия по инструкции учителя.</p> <p><b>Искать, отбирать</b> необходимую информацию из справочных и дидактических материалов.</p> <p><b>Применять</b> свойства элементов геометрических фигур при решении задач практического характера.</p> <p><b>Находить</b> закономерности расположения фигур в цепочке.</p> <p><b>Планировать</b> последовательность практических действий с помощью учителя.</p> <p><b>Анализировать</b> предлагаемые задания, понимать поставленную цель.</p>	1ч	07.03		
29	<p>Замена неправильной дроби смешанным числом и выражение смешанного числа неправильной дробью.</p>	<p><b>Выполнять</b> преобразование обыкновенных дробей.</p>	1ч	10.03		
30	<p>Контрольная работа по темам: «Арифметические действия», «Арифметические задачи».</p>	<p><b>Выполнять</b> задания контрольной работы.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненной работы.</p>	1ч	11.03		

31	Работа над ошибками.	<p><b>Поиск, анализ, исправление</b> ошибок.</p> <p><b>Корректировать</b> свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p><b>Сравнивать и оценивать</b> свою работу.</p>	1ч	12.03		
32	Многоугольники. Классификация многоугольников.	<p><b>Называть</b> количество, углов, вершин многоугольника.</p> <p><b>Называть</b> многоугольник по буквам.</p> <p><b>Называть</b> стороны, вершины, углы геометрической фигуры с помощью букв.</p> <p><b>Строить</b> произвольный многоугольник.</p> <p><b>Строить</b> квадрат, прямоугольник, ромб, параллелограмм по заданным размерам.</p> <p><b>Использовать</b> математическую терминологию в устной речи.</p> <p><b>Выполнять</b> действия по инструкции учителя.</p> <p><b>Искать, отбирать</b> необходимую информацию из справочных и дидактических материалов.</p> <p><b>Применять</b> свойства элементов геометрических фигур при решении задач практического характера.</p> <p><b>Находить</b> закономерности расположения фигур в цепочке.</p> <p><b>Планировать</b> последовательность практических действий с помощью учителя.</p> <p><b>Анализировать</b> предлагаемые задания, понимать поставленную цель.</p>	1 ч	14.03		
33 34	Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями.	<p><b>Различать</b> обыкновенные дроби и смешанные числа.</p> <p><b>Выполнять</b> преобразование обыкновенных дробей.</p> <p><b>Заменять</b> единицу неправильной дробью.</p> <p><b>Воспроизводить</b> алгоритм сложения и вычитания обыкновенных дробей и смешанных чисел.</p> <p><b>Складывать, вычитать</b> обыкновенные дроби и смешанные числа (с преобразованием результата).</p> <p><b>Использовать</b> математическую терминологию в устной речи.</p> <p><b>Работать</b> с дидактическим материалом.</p> <p><b>Искать, отбирать и использовать</b> необходимую информацию (из учебника и дидактических материалов).</p> <p><b>Решать</b> простейшие задачи на сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел практического содержания.</p> <p><b>Устанавливать</b> причинно - следственные связи при решении</p>	2 ч	17.03 18.03		

		<p>задач.  <b>Обосновывать</b> свои действия в процессе решения задач, примеров.  <b>Выполнять</b> действия по инструкции учителя.  <b>Работать</b> в малых группах, осуществлять сотрудничество.  <b>Анализировать</b> предлагаемые задания, понимать поставленную цель.  <b>Осуществлять</b> оценку, самооценку.</p>				
35	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).	<p><b>Различать</b> обыкновенные дроби и смешанные числа.  <b>Читать</b> обыкновенные дроби, указывая числитель и знаменатель дроби.  <b>Находить</b> дополнительный множитель, используя основное свойство обыкновенных дробей.  <b>Находить</b> общий знаменатель двух дробей, используя понятие «кратно».  <b>Воспроизводить</b> алгоритм приведения обыкновенных дробей к общему знаменателю.  <b>Использовать</b> математическую терминологию в устной речи.  <b>Работать</b> с дидактическим материалом.  <b>Применять</b> алгоритм приведения дробей к общему знаменателю при выполнении заданий.  <b>Обосновывать</b> свои действия в процессе решения примеров.  <b>Выполнять</b> действия по инструкции учителя.  <b>Работать</b> в малых группах, осуществлять сотрудничество.  <b>Анализировать</b> предлагаемые задания, понимать поставленную цель.</p>	1ч	19.03		
36	Многоугольники. Классификация многоугольников.	<p><b>Называть</b> количество, углов, вершин многоугольника.  <b>Называть</b> многоугольник по буквам.  <b>Называть</b> стороны, вершины, углы геометрической фигуры с помощью букв.  <b>Строить</b> произвольный многоугольник.  <b>Строить</b> квадрат, прямоугольник, ромб, параллелограмм по заданным размерам.  <b>Использовать</b> математическую терминологию в устной речи.  <b>Выполнять</b> действия по инструкции учителя.  <b>Искать, отбирать</b> необходимую информацию из справочных и дидактических материалов.  <b>Применять</b> свойства элементов геометрических фигур при</p>	1ч	21.03		

		<p>решении задач практического характера.  <b>Находить</b> закономерности расположения фигур в цепочке.  <b>Планировать</b> последовательность практических действий с помощью учителя.  <b>Анализировать</b> предлагаемые задания, понимать поставленную цель.</p>				
37	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю	<p><b>Различать</b> обыкновенные дроби и смешанные числа.  <b>Читать</b> обыкновенные дроби, указывая числитель и знаменатель дроби.  <b>Находить</b> дополнительный множитель, используя основное свойство обыкновенных дробей.  <b>Находить</b> общий знаменатель двух дробей, используя понятие «кратно».  <b>Воспроизводить</b> алгоритм приведения обыкновенных дробей к общему знаменателю.  <b>Использовать</b> математическую терминологию в устной речи.  <b>Работать</b> с дидактическим материалом.  <b>Применять</b> алгоритм приведения дробей к общему знаменателю при выполнении заданий.  <b>Обосновывать</b> свои действия в процессе решения примеров.  <b>Выполнять</b> действия по инструкции учителя.  <b>Работать</b> в малых группах, осуществлять сотрудничество.  <b>Анализировать</b> предлагаемые задания, понимать поставленную цель.</p>	1 ч	24.03		
38	Контрольная работа за 3 четверть.	<p><b>Выполнять</b> задания контрольной работы.  <b>Оценивать</b> результаты выполненной работы.</p>	1ч	25.03		
39	Работа над ошибками.	<p><b>Поиск, анализ, исправление</b> ошибок.  <b>Корректировать</b> свою деятельность с учетом выявленных недочетов.  <b>Сравнивать и оценивать</b> свою работу.</p>	1 ч	26.03		
40	Многоугольники. Классификация многоугольников.	<p><b>Называть</b> количество, углов, вершин многоугольника.  <b>Называть</b> многоугольник по буквам.  <b>Называть</b> стороны, вершины, углы геометрической фигуры с помощью букв.  <b>Строить</b> произвольный многоугольник.  <b>Строить</b> квадрат, прямоугольник, ромб, параллелограмм по заданным размерам.  <b>Использовать</b> математическую терминологию в устной речи.</p>	1 ч	28.03		



		<p><b>Выполнять</b> действия по инструкции учителя.</p> <p><b>Искать, отбирать</b> необходимую информацию из справочных и дидактических материалов.</p> <p><b>Применять</b> свойства элементов геометрических фигур при решении задач практического характера.</p> <p><b>Находить</b> закономерности расположения фигур в цепочке.</p> <p><b>Планировать</b> последовательность практических действий с помощью учителя.</p> <p><b>Анализировать</b> предлагаемые задания, понимать поставленную цель.</p>				
--	--	--	--	--	--	--

*4 четверть 25 часов*

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности	Кол-во часов			
1 2	Десятичная дробь. Образование, чтение, запись десятичных дробей.	<p><b>Читать, записывать</b> десятичные дроби.</p> <p><b>Называть</b> целую часть, доли десятичных дробей.</p> <p><b>Классифицировать, читать, называть</b> дроби по их виду (обыкновенные, десятичные).</p> <p><b>Выделять</b> десятичные дроби, записанные со знаменателем, среди обыкновенных дробей.</p> <p><b>Записывать</b> десятичные дроби со знаменателем и без знаменателя.</p> <p>мерах, <b>записывать</b> в виде десятичных дробей.</p> <p><b>Использовать</b> математическую терминологию.</p> <p><b>Работать</b> с дидактическим материалом.</p> <p><b>Откладывать</b> десятичные дроби на калькуляторе.</p> <p><b>Выполнять</b> действия по инструкции учителя.</p>	1ч	08.04 09.04		
3	Многоугольники. Классификация многоугольников.	<p><b>Называть</b> количество, углов, вершин многоугольника.</p> <p><b>Называть</b> многоугольник по буквам.</p> <p><b>Называть</b> стороны, вершины, углы геометрической фигуры с помощью букв.</p> <p><b>Строить</b> произвольный многоугольник.</p> <p><b>Строить</b> квадрат, прямоугольник, ромб, параллелограмм по</p>	1 ч	11.04		

		<p>заданным размерам.  <b>Использовать</b> математическую терминологию в устной речи.  <b>Выполнять</b> действия по инструкции учителя.  <b>Искать, отбирать</b> необходимую информацию из справочных и дидактических материалов.  <b>Применять</b> свойства элементов геометрических фигур при решении задач практического характера.  <b>Находить</b> закономерности расположения фигур в цепочке.  <b>Планировать</b> последовательность практических действий с помощью учителя.  <b>Анализировать</b> предлагаемые задания, понимать поставленную цель.</p>				
4	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей.	<p><b>Записывать</b> десятичные дроби в таблицу разрядов и классов.  <b>Сокращать</b> десятичные дроби до определенного разряда.  <b>Записывать</b> десятичные дроби, выражая их в сотых, тысячных, одинаковых долях.  <b>Читать</b> соотношение мер.  <b>Пользоваться</b> таблицей соотношением мер.  <b>Выражать</b> числа, полученные при измерении в более крупных</p>	1ч	14.04		
5	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.	<p><b>Работать</b> в малых группах, осуществлять сотрудничество.  <b>Осуществлять</b> самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.</p>	1ч	15.04		
6	Сравнение десятичных дробей.	<p><b>Читать, записывать</b> десятичные дроби.  <b>Называть</b> целую часть, числитель и знаменатель десятичных дробей.  <b>Сокращать</b> десятичные дроби до определенного разряда.  <b>Записывать</b> десятичные дроби, выражая их в сотых, тысячных, одинаковых долях.  <b>Сравнивать</b> десятичные дроби.  <b>Располагать</b> десятичные дроби в порядке возрастания, убывания.  <b>Называть (выделять)</b> самую большую, самую маленькую десятичную дробь.  <b>Выполнять</b> арифметические действия (сложение, вычитание) с десятичными дробями.  <b>Воспроизводить</b> в устной речи алгоритм сравнения, письменного</p>	1 ч	16.04		

		сложения и вычитания в процессе решения примеров.				
7	Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры.	<b>Находить</b> пары фигур, симметричных относительно прямой. <b>Проводить</b> ось симметрии на геометрических фигурах, предметах. <b>Использовать</b> кальку для проверки симметричности двух фигур. <b>Выполнять</b> действия по инструкции учителя. <b>Работать</b> с дидактическим материалом. <b>Планировать</b> последовательность практических действий с помощью учителя. <b>Анализировать и оценивать</b> себя и товарищей при выполнении заданий.	1ч	18.04		
8	Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковым и разным количеством знаков после запятой.	<b>Сокращать</b> десятичные дроби. <b>Находить</b> десятичную дробь от числа. <b>Использовать</b> математическую терминологию. <b>Решать</b> составные задачи в 2-3 арифметических действия нахождение десятичной дроби от числа. <b>Планировать</b> ход решения задачи. <b>Устанавливать</b> причинно - следственные связи.	1ч	21.04		
9	Контрольная работа по разделам: «Дроби», «Арифметические задачи».	<b>Выполнять</b> задания контрольной работы. <b>Оценивать</b> результаты выполненной работы.	1 ч	22.04		
10	Работа над ошибками.	<b>Поиск, анализ, исправление</b> ошибок. <b>Корректировать</b> свою деятельность с учетом выявленных недочетов. <b>Сравнивать и оценивать</b> свою работу.		23.04		
11	Многоугольники. Классификация многоугольников.	<b>Называть</b> количество, углов, вершин многоугольника. <b>Называть</b> многоугольник по буквам. <b>Называть</b> стороны, вершины, углы геометрической фигуры с помощью букв. <b>Строить</b> произвольный многоугольник. <b>Строить</b> квадрат, прямоугольник, ромб, параллелограмм по	1ч	25.04		

		<p>заданным размерам.  <b>Использовать</b> математическую терминологию в устной речи.  <b>Выполнять</b> действия по инструкции учителя.  <b>Искать, отбирать</b> необходимую информацию из справочных и дидактических материалов.  <b>Применять</b> свойства элементов геометрических фигур при решении задач практического характера.  <b>Находить</b> закономерности расположения фигур в цепочке.  <b>Планировать</b> последовательность практических действий с помощью учителя.  <b>Анализировать</b> предлагаемые задания, понимать поставленную цель.</p>				
12	Нахождение десятичной дроби от числа.	<p><b>Обосновывать</b> свои действия в процессе решения задачи.  <b>Работать</b> с дидактическим материалом.  <b>Выполнять</b> действия по инструкции учителя.  <b>Работать</b> в малых группах, осуществлять сотрудничество.  <b>Оценивать</b> достоверность результата.  <b>Осуществлять</b> самооценку и взаимооценку.</p>	1ч	28.04		
13 14	Меры времени. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами времени без преобразования и с преобразованием в 1ч.	<p><b>Определять</b> время по циферблату часов, пользоваться календарем.  <b>Называть</b> время по электронным часам.  <b>Воспроизводить</b> соотношение между единицами времени.  <b>Сравнивать</b> величины.  <b>Выполнять</b> арифметические действия (сложения и вычитания) с числами, полученными при измерении времени (с преобразованием результата).  <b>Называть</b> компоненты действия (в том числе в примерах).  <b>Воспроизводить</b> в устной речи алгоритм письменного сложения, вычитания чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами времени  <b>Решать</b> простые арифметические задачи практического содержания с числами, полученными при измерении времени.  <b>Работать</b> с раздаточным материалом.  <b>Работать</b> в малых группах, осуществлять сотрудничество.  <b>Анализировать и оценивать</b> свои действия и действия одноклассников.</p>	2ч	29.04 30.04		
15	Вычитание из 1ч и нескольких часов (2ч)	<p><b>Выполнять</b> арифметические действия с многозначными числами.  <b>Комментировать</b> свои вычисления.</p>	1ч	05.05		

	15мин + 3ч 25мин; 45мин+ 15 мин; 1ч 50 мин +10мин; 1ч - 35мин; 5ч – 45мин).	<b>Пользоваться</b> формулами для нахождения величин: скорость, время, расстояние. <b>Составлять</b> краткую запись в виде чертежа. .				
16	Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии.	<b>Находить</b> пары фигур, симметричных относительно оси симметрии. <b>Находить</b> на изображениях и в классе симметричные фигуры (предметы). <b>Приводить</b> примеры различных симметричных природных объектов и предметов, сделанных руками человека. <b>Достраивать</b> геометрические фигуры относительно оси симметрии. <b>Выполнять</b> действия по инструкции учителя. <b>Работать</b> с дидактическим материалом. <b>Планировать</b> последовательность практических действий с помощью учителя. <b>Анализировать и оценивать</b> себя и товарищей при выполнении заданий.	1ч	06.05		
17	Решение задач на нахождение расстояния при встречном движении.	<b>Производить</b> разбор условия задачи, выделять вопрос задачи. <b>Планировать</b> ход решения задачи. <b>Понимать</b> инструкцию к учебному заданию. <b>Анализировать</b> предлагаемые задания, понимать поставленную цель	1ч	07.05		
18	Письменное умножение и деление чисел в пределах 1000000 на однозначное и двузначное число (все случаи).	<b>Определять</b> разряды в числах. <b>Выполнять</b> арифметические действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение, деление). <b>Комментировать</b> свои вычисления. <b>Называть</b> компоненты действий (в том числе в примерах). <b>Воспроизводить</b> в устной речи алгоритм письменного сложения, вычитания, умножения, деления чисел в процессе решения примеров. <b>Решать</b> составные арифметические задачи практического содержания по данной теме. <b>Определять</b> порядок действий в числовых выражениях. <b>Обосновывать</b> свои действия в процессе вычисления. <b>Оценивать</b> достоверность результата.	1 ч	12.05		

		<b>Осуществлять</b> самооценку и взаимооценку.				
19	Контрольная работа за 4 четверть	<b>Выполнять</b> задания контрольной работы. <b>Оценивать</b> результаты выполненной работы.	1 ч	13.05		
20	Работа над ошибками.	<b>Поиск, анализ, исправление</b> ошибок. <b>Корректировать</b> свою деятельность с учетом выявленных недочетов. <b>Сравнивать и оценивать</b> свою работу.	1 ч	14.05		
21	Построение точек, отрезков симметрично расположенных относительно оси симметрии.	<b>Находить</b> пары фигур, симметричных относительно оси симметрии. <b>Дифференцировать</b> фигуры, орнаменты, предметы, имеющие ось симметрии. <b>Строить</b> отрезки симметричные друг другу относительно оси симметрии. <b>Отмечать</b> точки на прямой и вне прямой симметричные друг другу. <b>Выполнять</b> действия по инструкции учителя. <b>Работать</b> с дидактическим материалом. <b>Планировать</b> последовательность практических действий с помощью учителя. <b>Оценивать</b> достоверность результата. <b>Осуществлять</b> самооценку и взаимооценку.	1ч	16.05		
22	Решение задач на нахождение расстояния при встречном движении.	<b>Выполнять</b> арифметические действия с многозначными числами. <b>Комментировать</b> свои вычисления. <b>Пользоваться</b> формулами для нахождения величин: скорость, время, расстояние. <b>Составлять</b> краткую запись в виде чертежа. <b>Производить</b> разбор условия задачи, выделять вопрос задачи. <b>Планировать</b> ход решения задачи. <b>Понимать</b> инструкцию к учебному заданию. <b>Анализировать</b> предлагаемые задания, понимать поставленную цель.	1 ч	19.05		
23	Контрольная работа за год	<b>Выполнять</b> задания контрольной работы. <b>Оценивать</b> результаты выполненной работы.	1 ч	20.05		
24	Работа над ошибками.	<b>Поиск, анализ, исправление</b> ошибок.	1 ч	21.05		

		<p><b>Корректировать</b> свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p><b>Сравнивать и оценивать</b> свою работу.</p>				
25	<p>Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.</p>	<p><b>Находить</b> пары фигур, симметричных относительно оси симметрии.</p> <p><b>Строить</b> геометрические фигуры симметричные друг другу относительно оси симметрии.</p> <p><b>Проверять</b> перпендикулярные прямые с помощью чертежного угольника.</p> <p><b>Выполнять</b> действия по инструкции учителя.</p> <p><b>Работать</b> с дидактическим материалом.</p> <p><b>Планировать</b> последовательность практических действий с помощью учителя.</p> <p><b>Работать</b> в малых группах, осуществлять сотрудничество.</p> <p><b>Анализировать</b> предлагаемые задания, понимать поставленную цель.</p>	1 ч	23.05		

## 7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Освоение учебного предмета «Математика» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов и инструментов, технических средств обучения. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе примерной рабочей программы по математике для 7 класса по достижению планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), представлено следующими объектами и средствами:

- персональный ноутбук;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор.

## 8. Система оценивания

Знания и умения обучающихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

### Оценка устных ответов

**Отметка «5»** ставится обучающемуся, если он:

- а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

**Отметка «4»** ставится обучающемуся, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

- а) при ответе обучающейся допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;
- д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе обучающейся легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивая внимание обучающегося на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если обучающейся в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена отметка «5».

**Отметка «3»** ставится обучающемуся, если он:

- а) при незначительной помощи учителя или обучающихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя, или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;



д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.

**Отметка «2»** обучающийся самостоятельно не даёт правильный ответ

#### **Письменная проверка знаний, умений и навыков**

Оценивая контрольные работы нужно подходить дифференцированно к каждому обучающемуся, учитывать не только его интеллектуальные, но и физические дефекты. Если у ребенка тремор рук, нарушение зрения, то он не может красиво писать и снижать за это оценку не следует.

Выполненные работы оцениваются отметками по пятибалльной системе в соответствии со следующими нормами:

**Отметка «5»** ставится за работу, в которой нет ошибок в вычислениях, в решении задачи правильно записаны наименования, правильно сформулированы вопросы к действиям и безошибочно записан ответ решения задачи. В том случае, когда обучающийся допустил ту или иную неточность в формулировке одного из вопросов или ошибку при вычислении и самостоятельно внес поправки – оценка не снижается.

**Отметка «4»** ставится в том случае, когда:

- а) задача решена правильно и нет ошибок в формулировке вопросов, в наименованиях и в ответе, а в решении выражений допущены 1-2 ошибки;
- б) когда задача и выражения решены правильно, но формулировки вопросов даны недостаточно точно, допущены 1-2 ошибки в записи наименований;
- в) когда задача и выражения решены правильно, но формулировки вопросов даны недостаточно точно;
- г) когда правильны решения задачи и выражений, правильна запись наименований и вопросов к действиям задачи, но конечный ответ решения задачи записан ошибочно;
- д) в том случае, когда обучающийся изменил одно из чисел задачи или выражений (например, переставил цифры), но дал правильные решения.

**Отметка «3»** ставится за работу, в которой:

- а) правильно решены задачи и не решены выражения;
- б) не решены задачи, но решены выражения;
- в) задача решена, но допущены ошибки в наименованиях и формулировках вопросов к действиям и в решениях выражений допущены 1-3 ошибки.

**Отметка «2»** ставится, когда число ошибок превосходит норму, при которой может быть выставлена положительная оценка, или если правильно выполнено менее половины всей работы.

**Примечания:** за грамматические ошибки, допущенные в контрольной работе, отметка по математике не снижается. Эти ошибки принимаются во внимание и исправляются учителем.

#### **Итоговая оценка знаний и умений обучающихся**

За учебную четверть и за год знания и умения обучающихся оцениваются одним баллом.

При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний обучающегося, так и овладение им практическими умениями.

Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

Контрольная работа по разделам: «Нумерация», «Арифметические задачи».

I – вариант.

1) Разложи числа на разрядные слагаемые.

15699, 3817, 39604

2) Сравни числа.

80631 и 836

6714 и 60400

201112 и 88818

55055 и 66066

3) Найди разность. Подчеркни нечетные ответы.

8362 и 8000

1935 и 930

7824 и 824

4) Реши задачу.

В лесопитомнике посадили 1350 саженцев елок, а саженцев берез на 250 меньше, чем саженцев елок. На сколько, больше в лесопитомнике посадили саженцев елок, чем саженцев берез?

5) Геометрический материал.

Начертите отрезок  $c = a - b$ , если:  $a = 3\text{см}$ ,  $b = 1\text{см}5\text{мм}$ .

\

4

II – вариант.

1) Разложи числа на разрядные слагаемые.

645163, 70002, 1042

2) Сравни числа.

341 и 891

100101 и 8888

73703 и 100141

3) Найди разность. Подчеркни четные ответы.

2569 и 569

4826 и 25

4) Реши задачу.

На уборке картофеля первая бригада собрала 1650 кг картофеля, а вторая 1600 кг картофеля.

На сколько кг картофеля больше собрала первая бригада, чем вторая бригада?

5) Геометрический материал.

Начертите отрезок  $c = a + b$ , если:  $a = 1\text{см}$ ,  $b = 2\text{см}5\text{мм}$ .

Контрольная работа за 1 четверть.

I – вариант.

Напиши римскими цифрами числа и даты:

4, 19, 16, 9, 5.

5 января, 12 сентября, 29 декабря

2) Реши примеры.

$$x + 8326 = 10841$$

$$x - 6386 = 91000$$

3) Округли числа до единиц тысяч.

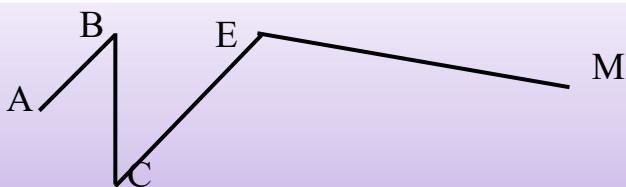
58002, 56798, 25156, 2568.

4) Реши задачу.

За сентябрь и октябрь на фабрике изготовили 81560 м ткани. Ситца - 53025 м, остальное - шелк. На сколько метров больше изготовили ситца, чем шелка.

5) Геометрический материал.

Постройте при помощи циркуля отрезок АМ, равны длине ломаной АВСЕМ



II – вариант.

Напиши римскими цифрами числа и даты:

3, 15, 9, 20.

9 мая, 20 декабря

2) Реши примеры.

$$17192 + x = 30787$$

$$90100 - x = 3724$$

3) Округли числа до сотен.

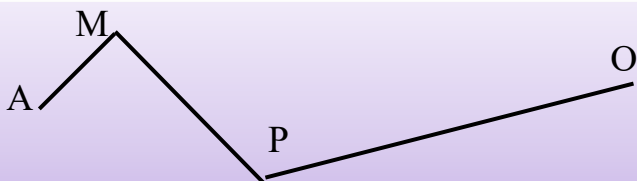
148, 1569, 1002.

4) Реши задачу.

Купили холодильник и пылесос. За всю покупку заплатили 25410 р. Стоимость холодильника 17430 р. Сколько рублей стоит пылесос?

5) Геометрический материал.

Постройте при помощи циркуля отрезок АО, равны длине ломаной АМРО



Контрольная работа по разделам: «Арифметические действия», «Арифметические задачи».

I – вариант.

1) Выполни умножение.

$$65784 \times 3$$

$$26907 \times 5$$

2) Выполни деление.

$$24556 : 4$$

$$56105 : 7$$

3) Найди значение числового выражения.

$$63825 \times 7 - 326988 : 4$$

4) Реши задачу.

В районе 30685 тракторов, снегоуборочной техники в 5 раз меньше, чем тракторов, а грузовых машин, в 9 раз больше, чем снегоуборочной техники. Сколько грузовых машин в районе?

5) Геометрический материал.

Начертите окружность ( $R = 3\text{ см}$ ). В полученном круге постройте хорды длиной: 1 см, 3 см.

II – вариант.

1) Выполни умножение.

$$14152 \times 2$$

$$18050 \times 4$$

2) Выполни деление.

$$63180 : 2$$

$$32212 : 4$$

3) Найди значение числового выражения.

$$40701 \times 2 : 6$$

4) Реши задачу.

На кирпичном заводе изготовили 86276 штук красного кирпича, а белого в 4 раза меньше? Сколько штук белого кирпича изготовили на заводе?

5) Геометрический материал.

Начертите окружность ( $R = 4\text{ см}$ ). В полученном круге проведите: радиус, диаметр, хорду, подпишите названия.

Контрольная работа за 2 четверть.

I - вариант.

1) Выполни деление.

43250: 10

870000: 100

700000: 1000

830004: 1000

2) Сравни числа, поставь знак >, < или =.

3м 7дм ... 3км 70мм

17т 5ц ... 17т 500кг

3) Реши примеры.

35р. 18к. + 14р. 82к.

43ц 9кг × 4

3км 819м + 7км 503м

8дм 1см: 9

180т – 4ц

60т 3ц: 9

4) Реши задачу.

На пошив трех одинаковых платьев израсходовали 7м 80см ткани. Сколько ткани потребуется, чтобы сшить 8 таких платьев?

5) Геометрический материал.

Постройте разносторонний треугольник ABC со сторонами: AB= 4см, BC= 5см, CA= 6см.

II - вариант.

1) Выполни деление.

39240: 10

27000: 100

651000: 1000

2) Сравни числа, поставь знак >, < или =.

24м 8дм ... 24м 80мм

7т 20кг ... 6т 500кг

3) Реши примеры.

12р. 25к. + 6р. 75к.

26см 8мм × 2

4дм - 8см

3т 6ц: 9

1р. – 30к.

16дм 8см: 6

4) Реши задачу.

Две одинаковые тетради стоят 3р. 40к. Сколько денег нужно заплатить в кассу, чтобы купить 5 таких тетрадей?

5) Геометрический материал.

Постройте равнобедренный треугольник ABC со сторонами: AB= 3см, BC= 3см, CA= 4см.

Контрольная работа по разделам: «Арифметические действия», «Арифметические задачи».

I – вариант.

1) Выполни деление и умножение.

$586 \times 30$	$8640 : 80$
$3156 \times 40$	$9000 : 50$
2т 6ц $\times 50$	7м 20см: 30

2) Реши примеры.

$406800 : 30 + 2517 \times 60$

$(92170 + 192630) : 80$

3) Реши задачу.

За 7ч поезд прошел 420км. Сколько времени ему понадобится, чтобы пройти с такой же скоростью путь 1140км?

4) Геометрический материал.

Постройте параллелограмм ABCD со сторонами 6см и 2см5мм.

II – вариант.

1) Выполни деление и умножение.

$125 \times 40$	$7110 : 30$
$1392 \times 20$	$3150 : 50$
37т 4ц $\times 30$	3км 450м: 50

2) Реши примеры.

$30 \times 270 : 90$

$46800 : 60 + 29320$

3) Реши задачу.

Пассажирский поезд двигался 4 ч со скоростью 70 км/ч. Какое расстояние прошел пассажирский поезд за 4ч?

4) Геометрический материал.

Постройте ромб MKOP со стороной 6см.

Контрольная работа по темам: «Арифметические действия», «Арифметические задачи».

I – вариант.

1) Выполни умножение.

$$3412 \times 14$$

$$2104 \times 21$$

$$32 \times 1340$$

2) Выполни деление.

$$29172 : 12$$

$$80592 : 23$$

3) Реши примеры.

$$2104 \times 31 + 1032$$

$$(51200 - 17530) : 14$$

4) Реши задачу.

В киоск привезли до обеда 26 журналов, а после обеда еще столько же. Стоимость всех журналов 1872р. Чему равна цена одного журнала?

5) Геометрический материал.

Начерти параллелограмм со сторонами 3см8мм и 5см3мм. Обозначьте его NMPK. Проведи диагонали. Измерь длину каждой диагонали и запиши ее.

II – вариант.

1) Выполни умножение.

$$314 \times 12$$

$$1203 \times 21$$

2) Выполни деление.

$$583 : 11$$

$$1075 : 25$$

3) Реши примеры.

$$2145 : 15 - 85$$

$$(38249 - 1204) \times 13$$

4) Реши задачу.

За 12 одинаковых тарелок заплатили 540р. Чему равна цена одной тарелки?

5) Геометрический материал.

Начерти ромб со стороной 4см. Обозначьте его ABCD. Проведи диагонали. Измерь длину каждой диагонали и запиши ее.

Контрольная работа за 3 четверть.

I - вариант.

1) Сравни числа, поставьте знак < или >.

$$3\frac{1}{2} \dots 4\frac{1}{2} \quad 7 \dots 7\frac{2}{5} \quad 5\frac{7}{12} \dots 6 \quad 2\frac{4}{5} \dots \frac{45}{67}$$

2) Реши примеры с обыкновенными дробями.

$$\begin{array}{ccc} 5\frac{2}{9} + 6\frac{4}{9} & 8\frac{3}{10} - \frac{7}{10} & 1 - \frac{4}{7} \\ 7\frac{13}{18} - \frac{11}{18} & 9\frac{5}{12} - 3\frac{11}{12} & 6 - \frac{5}{9} \end{array}$$

3) Реши задачу.

У автолюбителя в трех канистрах было 67л бензина. В первой канистре -  $17\frac{1}{2}$ л, во второй -  $38\frac{1}{2}$ л. Сколько литров бензина было в третьей канистре?

4) Выполни умножение и деление.

$$\begin{array}{cc} 5068 \times 13 & 98000 : 25 \\ 7006 \times 47 & 5876 : 11 \end{array}$$

5) Геометрический материал.

Начертите геометрические фигуры, указанные в таблице.

Геометрическая фигура	Длина стороны	Длина стороны	Длина стороны	Длина стороны
Параллелограмм	5см	2см		
Прямоугольник	6см 5мм	3см 5мм		

II - вариант.

1) Сравни числа, поставьте знак < или >.

$$2\frac{1}{2} \dots 3\frac{1}{2} \quad 5 \dots 7\frac{2}{5} \quad 9\frac{7}{12} \dots 9$$

2) Реши примеры с обыкновенными дробями.

$$\begin{array}{cc} 4\frac{2}{8} + 3\frac{2}{8} & 6\frac{3}{12} - \frac{4}{12} \\ 4\frac{14}{20} - \frac{4}{20} & 5 - \frac{3}{6} \end{array}$$

3) Реши задачу.

В одном ящике  $12\frac{1}{10}$  кг яблок, а в другом  $10\frac{3}{10}$  кг. Сколько кг яблок было в двух ящиках?

4) Выполни умножение и деление.

$$\begin{array}{cc} 141 \times 23 & 416 : 13 \\ 3400 \times 17 & 11040 : 32 \end{array}$$

4) Геометрический материал.

Начертите геометрические фигуры, указанные в таблице.

Геометрическая фигура	Длина стороны	Длина стороны	Длина стороны	Длина стороны
Ромб	5см			
Квадрат	3см 5мм			



Контрольная работа по разделам: «Дроби», «Арифметические задачи».

I – вариант.

1) Сравни десятичные дроби, поставь знак  $>$ ,  $<$  или  $=$ .

$$14,5 \dots 1,45 \qquad 2,05 \dots 2,32$$

$$8,1 \dots 8,100 \qquad 1,05 \dots 1,50$$

2) Запиши числа в виде десятичных дробей.

$$3\text{ц } 5\text{кг} = \qquad 16\text{т } 2\text{ц} = \qquad 17\text{кг } 65\text{г} = \qquad 105\text{м} =$$

3) Реши примеры

$$2,8 + 4,61 \qquad 3,5 - 1,24$$

$$6,37 + 15 \qquad 1 - 0,3$$

4) Найди неизвестные компоненты действий.

$$1,38 + x = 8,1$$

$$x - 4,16 = 0,25$$

$$20,13 - x = 5,2$$

5) Реши задачу.

Для школьного праздника купили 20 рулонов цветной бумаги. На оформление сцены потребовалось 0,5 всей бумаги. Сколько рулонов бумаги израсходовали?

б) Геометрический материал.

Начерти прямоугольник ABCD, и равносторонний треугольник AOM. Проведи в геометрических фигурах оси симметрии.

II – вариант.

1) Сравни десятичные дроби, поставь знак  $>$ ,  $<$  или  $=$ .

$$3,5 \dots 4,1$$

$$2,5 \dots 2,3$$

$$6,15 \dots 6,17$$

2) Запиши числа в виде десятичных дробей.

$$1 \text{ км } 235\text{м} = \qquad 5\text{дм } 2\text{см} = \qquad 169\text{р. } 5\text{к.} =$$

3) Реши примеры

$$3,6 + 1,2 \qquad 8,54 - 1,36$$

$$1,28 + 5,36 \qquad 9,623 - 0,107$$

4) Найди неизвестные компоненты действий.

$$4,9 + x = 2,1$$

$$x - 2,47 = 5,02$$

5) Реши задачу.

От ленты длиной 30м отрезали 0,1 ее длины. Сколько метров ленты отрезали?

б) Геометрический материал.

Начерти квадрат MBRD и проведи в нем оси симметрии.

Контрольная работа за год.

I - вариант.

1) Выполни вычисления.

4года 3мес.+ 5лет 11мес.

18ч 30 мин – 7ч 45мин

2) Найди неизвестные компоненты действий.

$$1,38 + x = 8,1 \qquad x - 4,16 = 0,25$$

3) Расставь порядок действий и реши примеры.

$$(9357 + 47427) : 42$$

$$33606 \times 48 - 38305$$

4) реши задачу.

Мотоциклист и велосипедист выехали из двух городов одновременно навстречу друг другу и встретились через 2 часа. Скорость мотоциклиста 65 км/ч, скорость велосипедиста на 37 км/ч меньше. Какое расстояние между городами?

5) Геометрический материал.

Начерти треугольник ABC симметричный треугольнику  $A_1B_1C_1$  относительно прямой b.

II - вариант.

1) Выполни вычисления.

4ч 20мин + 6ч 45мин

12ч 15мин – 5ч 30мин

2) Найди неизвестные компоненты действий.

$$x - 3,47 = 5,03 \qquad x + 19,3 = 43,15$$

3) Расставь порядок действий и реши примеры.

$$49728 : 24$$

$$2006 \times 36 - 1305$$

4) реши задачу.

Два велосипедиста выехали навстречу друг другу из двух поселков. Первый велосипедист ехал со скоростью 23 км/ч, а второй со скоростью- 19км/ч. Какое расстояние будет между поселками, если через 4 часа они встретились?

5) Геометрический материал.

Начерти отрезок МК симметричный отрезку  $M_1K_1$  относительно прямой d.

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

1. **Алышева Т.В.** Математика. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: Учебное издание / Т.В. Алышева - М.: Просвещение, 2021.- 272с.
2. **Алышева Т.В.** Математика. Рабочая тетрадь. 7класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Учебное издание / Т.В. Алышева - М.: Просвещение, 2013.- 159с.

#### **Учебно-методическая литература:**

1. **Залялетдинова Ф.Р.** Нестандартные уроки математики в коррекционной школе: 5- 9 классы: Учебно - методическое издание / Ф.Р. Залялетдинова. - М.: ВАКО, 2007.- 128с.
2. **Перова М.Н.** Методика преподавания математики в коррекционной школе: Учебник для студентов дефектологических факультетов педвузов/ М.Н. Перова. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2006.- 408с.
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл. Под ред. И. М. Бгажноковой – М: Просвещение, 2013.- 285с.
4. **Пузанов Б.П.** Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Б.П. Пузанов. – М.: ВЛАДОС, 2011. – 439с.
5. Рабочие программы по учебному предмету ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. (вариант1), 5-9 классы, Т.В. Алышева, А.П. Антропов, Д.Ю. Соловьёва.- М.: Просвещение, 2018 г.- 164с.
6. **Саламатова А.Г.** Справочник по математике (геометрия). 5-9 классы: для учащихся специальных( коррекционных) общеобразовательных школ / А.Г.Саламатова. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС,2014.- 167с.
7. **Степурина С.Е.** Математика. 5-9 классы: коррекционно - развивающие задания и упражнения: Пособие для учителей / С.Е. Степурина. – Волгоград: Учитель, 2009. – 121с.

## **10. Мониторинг предметных результатов**

В течение учебного года проводится тематическая и базовая диагностики уровня усвоения знаний и умений предметных результатов у обучающихся.

**Тематический мониторинг** проводится по изучаемым разделам и темам в течении всего учебного года. Он состоит из анализа *двух этапов*:

*1 этап* – стартовая диагностика на начало изучения темы.

Цель: определить готовность и предпосылки к освоению программного материала по изучаемым темам.

*2 этап* – итоговая диагностика.

Цель: Выявить уровень усвоения материала и умения использовать полученные знания на практике.

Данные этапов данной диагностики фиксируются в сводной таблице достижений предметных результатов и не суммируются, а являются, прежде всего, показателем для учителя оказания помощи обучающимся в устранении проблем при изучении той или иной темы, дают возможность получить объективную информацию об уровне усвоения знаний, умений и навыков в текущем учебном году, запланировать индивидуальную и групповую работу с учащимися в дальнейшем обучении.

По итогам каждого этапа диагностики заполняется графа знаком, представленным в виде баллов:

**С** – *1 этап* (стартовая диагностика).

**И** – *2 этап* (итоговая диагностика).

**0** баллов – не проявил данное умение (не научился).

**1** балл – демонстрирует умение только с помощью учителя (частично научился).

**2** балла – допускает ошибки при демонстрации умений, требуется частичная помощь учителя.

**3** балла – демонстрирует в работе данное умение самостоятельно.

**Базовый мониторинг** предметных результатов состоит из анализа входной, промежуточной и итоговой контрольных работ. На основании приведенной таблицы можно проследить динамику изменения успешности каждого ученика на начало, середину и конец учебного года по уровням.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

**Таблица достижения текущих предметных результатов обучения по предмету  
«Математика» в 7 классе**

Планируемые результаты	Этапы диагностики	Фамилия и имя учащегося.												Индивидуальная работа
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	
<i>Нумерация.</i>														
Читает, записывает числа от 1 – 1000 (1000000)	С													
	И													
Считает разрядными единицами и равными числовыми группами (2сот., ,2тыс. 20 тыс., 200 тыс.; 5сот., ,5тыс. 20 тыс., 500 тыс.) в пределах 1000000 в прямой и обратной последовательности.	С													
	И													
Сравнивает числа в пределах 1000000	С													
	И													
Округляет числа в пределах 1000000 до указанного разряда.	С													
	И													

Выделяет классы и разряды в числах в пределах 1000000	С													
	И													
Раскладывает числа в пределах 1000000 на разрядные слагаемые.	С													
	И													
Называет простые и составные числа в пределах 100.	С													
	И													
Обозначает римскими цифрами числа I- XII (I –XX).	С													
	И													
<i>Единицы измерения и их соотношение.</i>														
Знает единицы измерения мер длины, массы, времени, стоимости.	С													
	И													
Соотносит меры длины, массы, времени, стоимости.	С													
	И													
Преобразовывает числа, полученных при измерении величин 1-2 мерами. Выполняет замену крупных мер мелкими мерами; мелких мер крупными.	С													
	И													
Выполняет сложение и вычитание чисел, полученных при измерении единицами стоимости, длины, массы (без преобразования)	С													
	И													

результата).														
Выполняет сложение чисел, полученных при измерении 1-2 единицами стоимости, длины, массы (с преобразованием результата).	С													
	И													
Выполняет вычитание чисел, полученных при измерении 1-2 единицами времени (с преобразованием результата).	С													
	И													
Определяет температуру тела по показаниям термометра с точностью до десятых долей градуса Цельсия.	С													
	И													
<i><b>Арифметические действия.</b></i>														
Называет компоненты арифметических действий сложения и вычитания.	С													
	И													
Решает примеры на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.	С													
	И													

Выполняет проверку действий сложения и вычитания обратным действием.	С													
	И													
Выполняет устные вычисления суммы и разности в пределах 10000.	С													
	И													
Выполняет сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 10000 без перехода через разряд приемами устных вычислений.	С													
	И													
Выполняет сложение чисел в пределах с переходом через 3-4 десятичных разряда.	С													
	И													
Выполняет вычитание чисел в пределах с переходом через 3-4 десятичных разряда.	С													
	И													
Называет компоненты арифметических действий умножения и деления.	С													
	И													
Выполняет проверку действий умножения и деления.	С													
	И													
Выполняет умножение и деление разрядных единиц на однозначное число в пределах 10000	С													
	И													



приемами устных вычислений.														
Выполняет умножение чисел в пределах 10000 на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений.	С													
	И													
Выполняет деление чисел в пределах 10000 на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений.	С													
	И													
Знает порядок действий и решает сложные примеры в 1, 2 степени.	С													
	И													
<i>Дроби.</i>														
Получает, читает, обозначает обыкновенные дроби.	С													
	И													
Сравнивает обыкновенные дроби.	С													
	И													
Классифицирует дроби по их виду (правильные и неправильные).	С													
	И													
Складывает обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями (без преобразования результата).	С													
	И													
Вычитает	С													

обыкновенную дробь из одной целой.	И													
Находит одну или несколько частей числа.	С													
	И													
Получает, читает, обозначает обыкновенные дроби.	С													
	И													
Сравнивает смешанные числа.	С													
	И													
Выполняет сложение и вычитание смешанных чисел (без преобразования результата).	С													
	И													
Читает, записывает десятичные дроби.	С													
	И													
Сравнивает десятичные дроби.	С													
	И													
Изображает десятичную дробь на калькуляторе.	С													
	И													
Записывает десятичную дробь в виде обыкновенной (без преобразований).	С													
	И													
<b>Арифметические задачи</b>														
Решает простые арифметические задачи нахождение неизвестного, уменьшаемого вычитаемого.	С													
	И													
Решает	С													

арифметические задачи на приведение к 1.	И													
Решает простые арифметические задачи на зависимость между временем, скоростью, расстоянием.	С													
	И													
Решает арифметические задачи на нахождение одной или нескольких частей числа.	С													
	И													
Решает составные арифметические задачи в 2-3 действия.	С													
	И													
<i>Геометрический материал.</i>														
Различает виды линий (прямая, луч, отрезок кривая, ломаная).	С													
	И													
Измеряет, вычисляет длину ломаной линии.	С													
	И													
Различает геометрические фигуры и тела.	С													
	И													
Называет элементы, виды геометрических фигур.	С													
	И													
Называет элементы, виды геометрических тел.	С													
	И													

Различает круг и окружность. Называет линии в круге (радиус, диаметр, хорда).	С													
	И													
Классифицирует треугольники по видам углов и длинам сторон.	С													
	И													
Строит треугольники по заданным длинам сторон при помощи циркуля и линейки.	С													
	И													
Называет элементы и свойства прямоугольника (квадрата).	С													
	И													
Чертит прямоугольник (квадрат) по заданным размерам.	С													
	И													
Вычисляет периметр треугольника, прямоугольника, квадрата, многоугольника.	С													
	И													
Решает задачи практического содержания на нахождение периметра.	С													
	И													
Узнает взаимно перпендикулярные прямые среди других пересекающихся прямых.	С													
	И													
Строит перпендикулярные прямые с помощью	С													

чертежного угольника и линейки; циркуля и линейки.	И													
Строит параллельные прямые с помощью чертежного угольника и линейки.	С													
	И													
Чертит высоты в треугольниках.	С													
	И													
Строит отрезки, геометрические фигуры в масштабе: 1:2; 1:5; 1:10; 2:1; 5:1; 10:1.	С													
	И													
Определяет положение объектов в пространстве (с помощью уровня, отвеса)	С													
	И													

## Мониторинг БУД

Мониторинг БУД организуется по этапам: 1 этап – входная диагностика (начало учебного года), 2 этап – промежуточная (текущая) диагностика (полугодие), 3 этап – итоговая диагностика (в конце учебного года).

Получаемая в ходе педагогического мониторинга информация, является основанием выявления *индивидуальной динамики* качества развития обучающегося, для прогнозирования деятельности педагога, для осуществления необходимой коррекции, а также инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах, имеющих в образовании ребенка.

Начинается эта работа с первых дней обучения в школе. Для выявления индивидуальной динамики необходимо знать стартовые возможности обучающихся, поступивших в школу. Поэтому в начале сентября проводится стартовая диагностика совместно с психологом школы.

Представленный мониторинг позволит:

- выявить факторы, влияющие на качество образовательного процесса;
- принять адекватные педагогические и управленческие решения по коррекции процесса воспитания и обучения и созданию условий для совершенствования образовательной среды.

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

**0 баллов** — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

**1 балл** — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

**2 балла** — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить

**3 балла** — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

**4 балла** — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

**5 баллов** — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.



### Данные о сформированности личностных БУД

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Осознавать себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.			Самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договорённости.			Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.			Средний балл		
		В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													
11.													
12.													



### Данные о сформированности регулятивных БУД

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)			Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе			Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников			Соотносить свои действия и их результаты с заданным и образцами			Принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев			Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов			Средний балл		
		В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И			
1.																						
2.																						
3.																						
4.																						
5.																						
6.																						
7.																						
8.																						
9.																						
10.																						
11.																						
12.																						

**Данные о сформированности познавательных БУД**

№	Ф.И. обучающегося	Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов			Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале			Пользоваться знаками, символами, предметами			Читать; писать; выполнять арифметические действия			Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности			Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу и др.)			Средний балл				
		В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И					
1.																								
2.																								
3.																								
4.																								
5.																								
6.																								
7.																								
8.																								
9.																								
10.																								
11.																								
12.																								

