

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Петропавловская адаптивная школа-интернат»

Рассмотрено на заседании МС Протокол № ____ от « ____ » _____ 2024 г.	Согласовано Заместителем директора _____ « ____ » _____ 2024 г.	«Утверждаю» Директор КОУ «Петропавловская школа – интернат» _____ Л.Н. Астапович Приказ № ____ от « ____ » _____ 2024 г.
---	---	---

Рабочая программа по учебному предмету
«Основы социальной жизни»
для обучающихся 7 класса
на 2024-2025 учебный год
Разработана и реализуется в соответствии
с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Вариант 1

Составитель:
Богатырева Елена Владимировна,
учитель

Муромцево, 2024 г.

1. Пояснительная записка

Программа «Основы социальной жизни» предназначена для учащихся 7 классов с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) и составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», зарегистрированного в Минюсте РФ 03.02.2015 года;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 года № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа - интернат» на 2023-2024 учебный год (вариант 1);
- Учебный план казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа- интернат» на 2023-2024 учебный год.
- Положение о разработке рабочих программ по учебным предметам, курсам коррекционной работы и внеурочной деятельности казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа - интернат» утвержденное приказом № 63 от 31.08.2022 года;
- Положение о системе оценивания обучающихся казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа - интернат» утвержденное приказом № 63 от 31.08.2022года.

Рабочая программа по предмету «Основы социальной жизни» для 7 класса разработана на основе Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Основы социальной жизни» (V-IX классы) предметной области «Человек и общество».

Социальная адаптация через активное освоение и принятие целей, ценностей, норм, правил и способов поведения, принятых в современном обществе, является универсальной основой для личностного и социального благополучия человека. Обучающийся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) не в состоянии самостоятельно выделить, осознать и усвоить те звенья социальных структур, которые позволяют комфортно поддерживать существование в социальной среде и успешно реализовывать в ней свои потребности и цели. По сути, он лишен самостоятельного благополучного существования в современном обществе. В связи с чем, программа «Основы социальной жизни» призвана подготовить обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной и безопасной жизни в современном обществе; правильному рациональному ведению домашнего хозяйства, позволить овладеть практическими умениями, связанными с обслуживанием и самообслуживанием себя и членов семьи.

Цель программы «Основы социальной жизни» - формирование знаний, умений, навыков, способствующих практической подготовке обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и отдаленном социуме.

Основные задачи реализации программы «Основы социальной жизни»:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности;
- формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально – этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе и использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни, положительных качеств и свойств личности.

На уроках ОСЖ учитывается дифференциация учащихся.

I группа. Учащиеся данной группы способны достаточно полно воспроизводить учебный материал, отвечая на вопросы, а в простых случаях воспроизводить его самостоятельно. Техничко-технологические знания усвоены достаточно полно. Планирование новой работы в пределах программных требований осуществляют успешно. Приемы контроля сформированы, работоспособность высокая, трудовые приемы в объеме программных требований данного класса усвоены успешно.

II группа. Учащиеся данной группы учебный материал воспроизводят в основном правильно, но допускают незначительные ошибки. Самостоятельно использовать знания теоретической и практической деятельности могут только в простейших случаях. Самостоятельно трудовую деятельность планируют с трудом, чаще прибегают к помощи учителя. Приемы контроля сформированы недостаточно, наблюдаются недостатки в усвоении профессиональных приемов, но только в связи с двигательными дефектами воспитанников; работоспособность средняя.

III группа. Учащиеся данной группы учебный материал воспроизводят отдельно, чаще всего частями, главное в содержании выделить не могут. Некоторые технико-технологические знания усвоены на уровне конкретных представлений. К самостоятельному планированию работы не способны. Приемы контроля не сформированы, трудовые профессиональные двигательные навыки выполняют с ошибками; темп работы низкий.

На уроках применяются как традиционные, так и нетрадиционные формы обучения; используются индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа.

В процессе реализации программы используются практические и наглядные методы обучения:

- объяснительно – иллюстративные (беседа, рассказ, работа с таблицами, тематическими картинками, опорными таблицами, схемами, буклетами);
- репродуктивные (работа по образцам);
- частично – поисковые (разгадывание ребусов, кроссвордов, загадок, использование дидактических игр);
- предметно – практические методы (практикумы, экскурсии, практические пробы и т.д.);
- система специальных коррекционно – развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение)
- методы оценивания (взаимооценивание, самооценивание).

Для ознакомления детей с объектами ближайшего окружения по разделу «Предприятия, организации, учреждения» предусмотрено проведение экскурсий, они способствуют формированию реальных образов и представлений.

Экскурсии проводятся в магазины, на предприятия службы быта, в отделения связи, на транспорт, в различные учреждения. Экскурсии в зависимости от их места в учебном процессе могут быть вводные, текущие и итоговые.

В процессе реализации данной программы происходит связь уроков «Основы социальной жизни» с такими предметами как: «Русский язык», «Чтение», «Математика», «Природоведение», «Биология», «Профильный труд (швейное дело)». Реализация межпредметных связей помогает обучающемуся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представить изучаемый материал целостно, а не отдельными разрозненными частями (отдельно по каждому предмету).

В процессе уроков следует уделять особое внимание развитию устной и письменной речи, практическому применению знаний и навыков, полученных на уроках русского языка. На всех этапах занятия в связи с изучаемым материалом необходимо следить за полнотой устных ответов, последовательностью изложения, умением детей правильно построить фразу, диалог, обосновать вывод.

Так же в процессе реализации уроков происходит связь между учебной и внеклассной работой. В учреждении необходима связь между учителем и воспитателями посредством внеклассной работы, так как данное взаимодействие способствует совершенствованию знаний и навыков детей, успешному применению их в жизни. Поэтому целесообразно в школе запланировать такие внеклассные мероприятия, которые позволят обучающимся применить и закрепить усвоенные знания и умения на занятиях по предмету основы социальной жизни. Чтобы оценить динамику усвоения, уровень планируемых результатов каждого ребенка учитель должен принимать активное участие в этих внеклассных мероприятиях.

2.Общая характеристика учебного предмета

Программа «Основы социальной жизни» составлена с учетом возможностей учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), уровня их знаний и умений и ориентирована на:

- развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях;
- понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

Программа состоит из разделов, при изучении которых у учащихся формируются социально-бытовые компетентности:

1. «Личная гигиена и здоровье» - знание и соблюдение правил личной гигиены, пропаганда ЗОЖ.
2. «Охрана здоровья - знание и порядок оказания различных видов медицинской помощи, уход за больным в домашних условиях.
3. «Жилище» - знание основных требований к жилищу, умение выполнять планировку, обустройство и сохранение жилищного фонда. Умение пользоваться электробытовыми приборами (пылесос, холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка, стиральные машины).
4. «Одежда и обувь» - овладение основными способами ухода за различными видами одежды, обуви и головных уборов. Содержание их в чистоте и порядке, ремонт и продление срока службы вещей, покупка одежды и обуви соответствующих размеров, использование соответствующих электробытовых приборов (утюг, стиральная машина).
5. «Питание» - знание основ организации рационального, правильного питания человека; основных видов продуктов питания, правила и порядок приготовления пищи.
6. «Транспорт» - умение пользоваться современными видами транспорта, знание правил пользования общественным и междугородним транспортом.

7. «Средства связи» - знание и умение пользоваться современными видами связи: телефонной, сотовой, почтовой, интернет услугами, телеграфной и т.д. 8. «Предприятия, организации, учреждения» - знание структур образовательных учреждений, местных промышленных и сельскохозяйственных предприятий, городской и сельской администрации.

9. «Семья» - владение правилами культуры взаимоотношений в семье, на основе уважения, взаимопонимания и взаимной помощи; организации досуга и отдыха членов семьи.

Все разделы программы изучаются с 5 по 9 классы. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Такое распределение изучаемого материала способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого материала. Так же обеспечивается переход от более легких тем к более сложным, а изучаемый материал постоянно используется и закрепляется в последующих классах.

3. Описание места учебного предмета

Учебный предмет «Основы социальной жизни» является частью предметной области «Человек и общество» обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями). На освоение программы в 7 классе выделено 2 часа в неделю.

4. Планируемые базовые учебные действия и предметные результаты освоения предмета

Программа «Основы социальной жизни» обеспечивает достижение учащимися в процессе уроков следующих базовых учебных действий:

Личностные учебные действия

1. Осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами;
2. Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
3. Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.
4. Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.
5. Активно включаться в общепользующую социальную деятельность.
6. Испытывать чувство гордости за свою страну.
7. Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.
8. Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
9. Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.
10. Осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности.

Коммуникативные учебные действия

1. Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.).
2. Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.
3. Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.
4. Использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.
5. Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Регулятивные учебные действия

1. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.).
2. Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место.
3. Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
4. Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.
5. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.
6. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.
7. Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
8. Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
9. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
10. Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности.

Познавательные учебные действия

1. Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.
2. Использовать логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.
3. Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
4. Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.

Предметные результаты

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждого раздела предмета «Основы социальной жизни» и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Предметные результаты представлены 2 уровнями овладения знаниями: минимальным и достаточным.

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся.

Элементы стандарта

№ п/п	Раздел	Достаточный уровень	Минимальный уровень
1	Личная гигиена и здоровье	Знать значение закаливания организма для поддержания здоровья человека, способы закаливания (воздушные, солнечные, водные) и приемы различных видов процедур.	Иметь представление о способах закаливания (воздушные, солнечные, водные) и приемах различных видов процедур.
		Иметь представление о утренней гимнастике как способе закаливания организма. Знать приемы выполнения различных физических упражнений утренней гимнастики.	Знать приемы выполнения различных физических упражнений утренней гимнастики.
		Уметь составить комплекс утренней гимнастики.	Уметь составить несколько упражнений для утренней гимнастики под руководством педагога.
2	Охрана здоровья	Знать признаки ушибов, травм. Знать правила оказания первой помощи при ушибах и травмах и мерах их предупреждения.	Иметь представление о признаках ушибов, травм. Знать меры предупреждения ушибов и травм.
		Знать признаки обморожения, отравления, солнечного удара. Знать правила оказания первой помощи при обморожениях, отравлениях и солнечном ударе, мерах их предупреждения	Иметь представления о признаках обморожения, отравления, солнечного удара. Знать меры предупреждения обморожения, отравления и солнечного удара.
		Знать правила первой помощи при несчастных случаях в быту и мерах их предупреждения.	Знать меры предупреждения несчастных случаев в быту.
		Уметь самостоятельно оказать первую помощь.	Уметь оказать первую помощь под руководством педагога.
3	Жилище	Знать оборудование ванной комнаты и санузла, его назначения, электробытовых приборах в ванной комнате.	Знать оборудование ванной комнаты и санузла.
		Знать правила безопасного поведения в ванной комнате, уметь их применить.	Соблюдать требования безопасного поведения в ванной комнате.
		Знать устройство стиральной машины, магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин). Знать правила пользования и технику безопасности при использовании стиральной машины. Соблюдать технику безопасности при использовании стиральной машины.	Иметь представление о устройстве стиральной машины, магазинах по продаже электробытовой техники (стиральных машин). Уметь пользоваться стиральной машиной под руководством педагога. Соблюдать технику безопасности при использовании стиральной машины.

		Знать средства для стиральных машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках, уметь их определить.	Иметь представление о средствах для стиральных машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры). Уметь определить средства для стиральных машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры) с помощью учителя.
		Знать этапы ручной стирки .	Иметь представление о ручной стирке.
		Знать стиральные средства для ручной стирки. Знать и применять технику безопасности при использовании моющих средств	Иметь представления о стиральных средствах для ручной стирки, Соблюдать технику безопасности при использовании моющих средств.
		Уметь самостоятельно стирать вручную	Уметь стирать вручную под руководством учителя.
4	Одежда и обувь	Знать о повседневном уходе за одеждой (стирка, глажение, чистка, починка). Знать приемы починки.	Иметь представление о повседневном уходе за одеждой (стирка, глажение, чистка, починка).
		Знать этапы машинной стирки изделий, условные обозначения на этикетках по стирке белья.	Иметь представление о машинной стирке изделий, условные обозначения на этикетках по стирке белья.
		Уметь читать условные обозначения на этикетках.	Уметь представления о условных обозначениях на этикетках.
		Знать правила сушки белья из различных тканей.	Иметь представление о сушке белья.
		Знать внешнее устройство утюга, виды утюгов, правила безопасного использования утюгов.	Иметь представление о устройстве утюга, правилах безопасного использования утюгов.
		Уметь самостоятельно гладить изделия из различных видов тканей. Соблюдать технику безопасности при работе с утюгом.	Уметь гладить изделия из различных видов тканей под руководством учителя. Соблюдать технику безопасности при работе с утюгом.
		Уметь самостоятельно гладить бельё, брюки, спортивную одежду. Соблюдать технику безопасности при работе с утюгом.	Уметь гладить бельё, брюки, спортивную одежду под руководством учителя. Соблюдать технику безопасности при работе с утюгом.
		Уметь самостоятельно гладить блузки и рубашки. Соблюдать технику безопасности при работе с утюгом.	Уметь гладить блузки и рубашки под руководством учителя. Соблюдать технику безопасности при работе с утюгом.
		Уметь самостоятельно починить разорванное место одежды. Соблюдать технику безопасной работы с иглой, ножницами.	Уметь починить разорванное место одежды под руководством учителя. Соблюдать технику безопасной работы с иглой, ножницами.
		Уметь самостоятельно гладить бельё, брюки, спортивную одежду. Соблюдать технику безопасности при работе с утюгом.	Уметь гладить бельё, брюки, спортивную одежду под руководством учителя. Соблюдать технику безопасности при работе с утюгом.
		Уметь самостоятельно гладить блузки и рубашки. Соблюдать технику безопасности при работе с утюгом.	Уметь гладить блузки и рубашки под руководством учителя. Соблюдать технику безопасности при работе с утюгом.
		Знать значение правильного выбора обуви для здоровья человека.	Иметь представление о значении правильного выбора обуви для здоровья человека.
		Уметь самостоятельно определять размер обуви.	Уметь определять размер обуви под руководством педагога.
5	Питание	Знать виды пряностей и приправ. Знать правила и способы хранения приправ и пряностей.	Иметь представления о видах пряностей и приправ, правилах и способах хранения приправ и пряностей.

		<p>Знать продукты питания: яйца, жиры. Знать виды жиров растительного и животного происхождения, виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое), о правилах и местах хранения жиров и яиц.</p>	<p>Иметь представление о продуктах питания: яйца, жиры, видах растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое).</p>
		<p>Знать магазины по продаже продуктов питания (универсамы и супермаркеты), основные отделы продуктовых магазинов.</p>	<p>Иметь представление о магазинах по продаже продуктов питания, основных отделах продуктовых магазинов.</p>
		<p>Знать порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание).</p>	<p>Иметь представление о порядке приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание).</p>
		<p>Уметь самостоятельно совершать покупки продовольственных товаров.</p>	<p>Уметь совершать покупки продовольственных товаров под руководством взрослого.</p>
		<p>Знать виды приемы пищи (завтрак, обед, ужин) и виды используемых блюд (первые, вторые и третьи), их значение.</p>	<p>Знать виды приемы пищи (завтрак, обед, ужин). Уметь назвать и определить первые, вторые и третьи блюда.</p>
		<p>Знать блюда для завтрака: горячий и холодный завтраки.</p>	<p>Иметь представления о горячем и холодном завтраке. Уметь определить блюда для холодного и горячего завтрака.</p>
		<p>Знать технологию приготовления гречневой каши. Уметь самостоятельно готовить гречневую кашу, соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи.</p>	<p>Уметь готовить гречневую кашу под руководством учителя, соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи.</p>
		<p>Знать технологию приготовления блюд из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья). Уметь самостоятельно готовить блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья), соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи.</p>	<p>Уметь готовить блюда из яиц(яйца отварные; яичница-глазунья) под руководством учителя, соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи.</p>
		<p>Знать технологию приготовления напитков для завтрака. Уметь самостоятельно готовить напиток для завтрака, соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи.</p>	<p>Уметь готовить напиток для завтрака под руководством учителя, соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи.</p>
		<p>Знать что такое меню, порядок составления меню для завтрака, необходимые продукты для приготовления завтрака. Уметь составлять меню для завтрака из предложенных продуктов питания.</p>	<p>Иметь первоначальное представление о меню, порядка составления меню для завтрака, необходимых продуктах для приготовления завтрака.</p>
		<p>Знать стоимость продуктов. Уметь рассчитать стоимость продуктов для завтрака.</p>	<p>Иметь представление о стоимости продуктов для приготовления завтрака.</p>
		<p>Знать необходимую посуду для завтрака, порядок сервировки стола к завтраку. Уметь сервировать стол к завтраку.</p>	<p>Иметь представление о посуде для завтрака, порядке сервировки стола к завтраку. Уметь сервировать стол к завтраку под руководством учителя.</p>

6	Транспорт	Знать о железнодорожном вокзале, его назначении, основных службах, расписании поездов. Знать меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале.	Иметь первоначальное представление о железнодорожном вокзале, его назначении, основных службах, расписании поездов. Знать меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале.
		Знать виды пассажирских вагонов.	Иметь представление о пассажирских вагонах.
7	Средства связи	Знать виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Знать о влиянии на здоровье излучений мобильного телефона.	Иметь представления о различных видах средств связи, влиянии на здоровье излучений мобильного телефона.
		Знать правила культурного разговора по телефону. Соблюдать усвоенные правила в повседневной жизни.	Иметь представление о культуре разговора по телефону. Соблюдать усвоенные правила в повседневной жизни.
		Знать сотовые компании, тарифах. Знать правила оплаты различных видов телефонной связи	Иметь представление о сотовых компаниях, тарифах, правилах оплаты различных видов телефонной связи
		Знать номера телефонов экстренных служб. Уметь обращаться в экстренные службы.	Иметь представление о номерах телефонов экстренных служб. Уметь обращаться в экстренные службы с помощью взрослого.
8	Предприятия, организации, учреждения	Знать виды, особенности работы, основные направления работы учреждений дополнительного образования:	Иметь первоначальное представление о учреждениях дополнительного образования.
		Знать название образовательной организации дополнительного образования спортивной направленности и её назначение. Соблюдать правила поведения в общественных местах. Уметь обратиться в учреждение (под руководством взрослого).	Знать название образовательной организации дополнительного образования спортивной направленности и её назначение. Соблюдать правила поведения в общественных местах.
		Знать название образовательной организации дополнительного образования музыкальной направленности и её назначение. Соблюдать правила поведения в общественных местах. Уметь обратиться в учреждение (под руководством взрослого).	Знать название образовательной организации дополнительного образования музыкальной направленности и её назначение. Соблюдать правила поведения в общественных местах.
9	Семья	Знать формы проведения досуга для укрепления здоровья (туристические походы; посещение спортивных секций и др.)	Иметь первоначальное представление о формах проведения досуга, для закрепления здоровья.
		Знать виды хобби (коллекционирование чего-либо, фотография и т. д.), как форму проведения досуга.	Иметь первоначальное представление о различных видах хобби.

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

5. Содержание учебного предмета

Тематический план

Количество часов тематического плана регламентируется годовым календарным графиком, расписанием уроков КОУ «Петропавловская школа - интернат» на 2024 – 2025 учебный год.

	Разделы	Количество часов 1 четверть	Количество часов 2 четверть	Количество часов 3 четверть	Количество часов 4 четверть	Количество часов год
1	Личная гигиена и здоровье	4				4
2	Охрана здоровья	4				4
3	Жилище	8				8
4	Одежда и обувь		14			14
5	Питание			22		22
6	Транспорт				2	2
7	Средства связи				6	6
8	Предприятия, организации, учреждения				2	2
9	Семья				2	2
	Количество часов	16	14	22	12	64

Содержание разделов

Раздел 1. Личная гигиена и здоровье

Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики.

Раздел 2. Охрана здоровья

Первая помощь. Первая помощь при ушибах и травмах. Первая помощь при обморожениях, отравлениях и солнечном ударе. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту. Практическая работа «Оказание первой помощи».

Раздел 3. Жилище

Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате. **Электробытовые приборы в ванной комнате:** стиральные машины, фены для сушки волос. Стиральные машины. Правила пользования. Техника безопасности. Средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности. Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин). Практическая работа «Ручная стирка».

Раздел 4. Одежда и обувь

Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках. Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования. Практическая работа «Глажение изделий из различных видов тканей». Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Правила и приемы глажения блузок и рубашек. Практическая работа «Глажение белья, брюк, спортивной одежды». Практическая работа «Глажение блузок и рубашек». Практическая работа «Ремонт разорванных мест одежды, починка».

Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека. Практическая работа «Определение размера обуви»

Раздел 5. Питание

Продукты питания. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей. Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц. **Магазины по продаже продуктов питания.** Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Специализированные магазины. **Прием пищи.** Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение. **Завтрак.** Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Бутерброды. Каши. Блюда из яиц (яйца отварные, яичница-

глазунья). Напитки для завтрака. Практическая работа «Приготовление гречневой каши». Практическая работа «Приготовление блюд из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья)». Практическая работа «Приготовление напитков для завтрака». Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. *Приготовление некоторых блюд для завтрака*. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола.

Раздел 6. Транспорт

Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов.

Раздел 7. Средства связи

Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Культура разговора по телефону. Номера телефонов экстренной службы. Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы.

Раздел 8. Предприятия, организации, учреждения

-Экскурсия «Посещение образовательной организации дополнительного образования декоративно-прикладной направленности»

Раздел 9. Семья

Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций и др. Досуг как развитие постоянного интереса, к какому либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография и т. д.

6. Календарно- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

1 четверть

№ п/п	Название раздела и темы	Цель	Основные виды деятельности	Кол-во часов по плану	Дата по плану	Кол-во часов по факту	Дата по факту
1	Личная гигиена и здоровье			4			
1	Закаливание организма.	Формировать знания о значении закаливания организма для поддержания здоровья человека, способах закаливания (воздушные, солнечные, водные) и приемами различных видов процедур.	Слушание рассказа учителя о значении закаливания организма для поддержания здоровья человека; просмотр презентации / видеофрагмента о приемах различных видов процедур; выступление с сообщением о способах закаливания (воздушные, солнечные, водные); выполнение записей в тетради; участие в беседе; вклеивание карточек в тетрадь(способы приемы); работа с дидактическим материалом; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	02.09		

2	-Утренняя гимнастика.	Знакомство со способами и приемами выполнения различных физических упражнений утренней гимнастики	Слушание рассказа учителя о значении выполнения физических упражнений для поддержания здоровья человека, о способах и приемах выполнения различных физических упражнений утренней гимнастики; просмотр презентации / видеофрагмента с комплексами утренней гимнастики; выступление с сообщением; выполнение записей в тетради; участие в беседе; вклеивание карточек в тетрадь ; работа с дидактическим материалом; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	02.09		
3-4	- Практическая работа «Составление комплексов утренней гимнастики»	Закреплять умения составлять комплексы утренней гимнастики	Слушание рассказа учителя; участие в беседе; ответы на вопросы учителя; работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	2	09.09 09.09		
2	Охрана здоровья			4			
1	-Первая помощь при ушибах, травмах.	Расширять знания о первой помощи при ушибах и травмах и мерах их предупреждения.	Слушание рассказа учителя о правилах и приемах оказания первой помощи при ушибах и травмах и мерах их предупреждения, просмотр презентации / видеофрагмента о первой помощи; выступление с сообщением о значении оказания экстренной помощи при ушибах и травмах; выполнение записей в тетради, участие в беседе; вклеивание карточек в тетрадь(правила), работа с дидактическим материалом, работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	16.09		
2	-Первая помощь при отравлениях и солнечном ударе.	Расширять знания о первой помощи при отравлениях и солнечном ударе, мерах их предупреждения.	Слушание рассказа учителя о правилах и приемах оказания первой помощи при обморожениях, отравлениях и солнечном ударе и мерах их предупреждения ; просмотр презентации / видеофрагмента о первой помощи; выступление с сообщением о значении оказания экстренной помощи при обморожениях, отравлениях и солнечном ударе; выполнение записей в тетради; участие в беседе; вклеивание карточек в тетрадь(правила); работа с дидактическим материалом; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	16.09		
3	-Первая помощь при обморожениях.	Расширять знания о первой помощи при обморожениях, мерах их предупреждения.	Слушание рассказа учителя о правилах и приемах оказания первой помощи при обморожениях, просмотр презентации / видеофрагмента о первой помощи; выступление с сообщением о значении оказания экстренной помощи при обморожениях, отравлениях и солнечном ударе; выполнение записей в тетради;	1	23.09		

			участие в беседе; вклеивание карточек в тетрадь(правила); работа с дидактическим материалом; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.				
4	-Первая помощь при несчастных случаях в быту.	Расширять знания о первой помощи при несчастных случаях в быту и мерах их предупреждения.	Слушание рассказа учителя о правилах и приемах оказания первой помощи при несчастных случаях в быту и мерах их предупреждения ; просмотр презентации / видеофрагмента о первой помощи; выступление с сообщением о значении оказания экстренной помощи при несчастных случаях в быту; выполнение записей в тетради; участие в беседе; вклеивание карточек в тетрадь(правила); работа с дидактическим материалом; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	23.09		
3	Жилище			8			
1	-Санузел и ванная комната.	Формировать знания о оборудовании ванной комнаты и санузла, его назначение, электробытовых приборах в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос.	Слушание рассказа учителя о оборудовании ванной комнаты и санузла, его назначение, электробытовых приборах в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос; участие в беседе; ответы на вопросы учителя; выполнение записей в рабочей тетради; вклеивание карточек в тетрадь; работа с дидактическим материалом; просмотр презентации/ видео; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	30.09		
2	-Правила безопасного поведения в ванной комнате.	Закреплять правила безопасного поведения в ванной комнате	Слушание рассказа учителя о правилах безопасного поведения в ванной комнате; участие в беседе; ответы на вопросы учителя; выполнение записей в рабочей тетради; вклеивание карточек в тетрадь; работа с дидактическим материалом; просмотр презентации/видео; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	30.09		
3	- Стиральные машины.	Знакомство с устройством стиральной машины, правилами пользования и техникой безопасности, магазинами по продаже электробытовой техники (стиральных машин).	Слушание рассказа учителя о устройстве стиральной машины, правилах пользования и техникой безопасности, магазинах по продаже электробытовой техники (стиральных машин); участие в беседе; ответы на вопросы учителя; выполнение записей в рабочей тетради; вклеивание карточек в тетрадь; работа с дидактическим материалом; просмотр презентации/видео; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	07.10		

4	- Средства для стиральных машин.	Расширять знания о средствах для стиральных машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условных обозначениях на упаковках.	Слушание рассказа учителя о средствах для стиральных машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условных обозначениях на упаковках; участие в беседе; ответы на вопросы учителя; выполнение записей в рабочей тетради; вклеивание карточек в тетрадь; работа с дидактическим материалом; просмотр презентации/видео; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	07.10		
5	-Ручная стирка белья.	Формировать представления о этапах ручной стирки белья: замачивание, кипячение, полоскание.	Слушание рассказа учителя о этапах ручной стирки белья : замачивание, кипячение, полоскание.; участие в беседе; ответы на вопросы учителя; выполнение записей в рабочей тетради; вклеивание карточек в тетрадь; работа с дидактическим материалом; просмотр презентации/видео; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	14.10		
6	-Стиральные средства для ручной стирки.	Познакомить со стиральными средства для ручной стирки, техникой безопасности при использовании моющих средств.	Слушание рассказа учителя о стиральных средствах для ручной стирки, технике безопасности при использовании моющих средств; участие в беседе; ответы на вопросы учителя; выполнение записей в рабочей тетради; вклеивание карточек в тетрадь; работа с дидактическим материалом; просмотр презентации/видео; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	14.10		
7-8	-Практическая работа «Ручная стирка»	Закрепить навыки, умения ручной стирки.	Слушание рассказа учителя; участие в беседе; ответы на вопросы учителя; работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	2	21.10 21.10		
Количество часов в 1 четверти				16			

2 четверть

№ п/п	Название раздела и темы	Цель	Основные виды деятельности	Кол-во часов по плану	Дата по плану	Кол-во часов по факту	Дата по факту
4	Одежда и обувь			14			
1	-Повседневный уход за одеждой.	Расширять представления о повседневном уходе за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка.	Слушание рассказа учителя о повседневном уходе за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка; участие в беседе; ответы на вопросы учителя; выполнение записей в рабочей тетради; вклеивание карточек в тетрадь; работа с дидактическим материалом; просмотр презентации/видео; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	11.11		

2	-Машинная стирка изделий.	Расширять знания о этапах машинной стирки изделий, знакомство с условными обозначениями на этикетках по стирке белья.	Слушание рассказа учителя о этапах машинной стирки изделий, о условных обозначениях на этикетках по стирке белья; участие в беседе; ответы на вопросы учителя; выполнение записей в рабочей тетради; вклеивание карточек в тетрадь; работа с дидактическим материалом; просмотр презентации/видео; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	11.11		
3	-Электробытовые приборы для глажения.	Расширять знания о электробытовых приборах для глажения: устройстве, видах утюгов и правилами их использования.	Слушание рассказа учителя о электробытовых приборах для глажения: видах утюгов и правилами их использования; участие в беседе; ответы на вопросы учителя; выполнение записей в рабочей тетради; вклеивание карточек в тетрадь; работа с дидактическим материалом; просмотр презентации/видео; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	18.11		
4	-Практическая работа «Глажение изделий из различных видов тканей».	Закреплять знания и умения глажения изделий из различных видов ткани.	Слушание рассказа учителя; участие в беседе; ответы на вопросы учителя; работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); инструктаж по ТБ работы с утюгом; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	18.11		
5	-Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды.	Расширять знания о правилах и приемах глаженья белья, брюк, спортивной одежды.	Слушание рассказа учителя о правилах и приемах глаженья белья, брюк, спортивной одежды; участие в беседе; ответы на вопросы учителя; выполнение записей в рабочей тетради; вклеивание карточек в тетрадь; работа с дидактическим материалом; просмотр презентации/видео; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	25.11		
6	-Правила и приемы глажения блузок и рубашек.	Расширять знания о правилах и приемах глажения блузок и рубашек.	Слушание рассказа учителя о правилах и приемах глажения блузок и рубашек; участие в беседе; ответы на вопросы учителя; выполнение записей в рабочей тетради; вклеивание карточек в тетрадь; работа с дидактическим материалом; просмотр презентации/видео; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	25.11		
7-8	-Практическая работа «Глаженье белья, брюк, спортивной одежды»	Закреплять знания и умения глаженья белья, брюк, спортивной одежды.	Слушание рассказа учителя; участие в беседе; ответы на вопросы учителя; работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); инструктаж по ТБ работы с утюгом; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	2	02.12 02.12		
9-10	- Практическая работа «Глаженье	Закреплять знания и умения глаженья блузок и	Слушание рассказа учителя; участие в беседе; ответы на вопросы учителя; работа с технологической картой (анализ предстоящей	2	09.12 09.12		

	блузок и рубашек»	рубашек.	работы, выстраивание плана работы); инструктаж по ТБ работы с утюгом; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.				
11-12	- Практическая работа «Ремонт разорванных мест одежды, починка»	Закреплять знания и умения по ремонту разорванных мест одежды, починке.	Слушание рассказа учителя; участие в беседе; ответы на вопросы учителя; работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); инструктаж по ТБ работы с колющими, режущими (иглой, ножницами); работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	2	16.12 16.12		
13	Обувь и здоровье человека.	Расширять представления о значении правильного выбора обуви для здоровья человека	Слушание рассказа учителя о значении правильного выбора обуви для здоровья человека; участие в беседе; ответы на вопросы учителя; выполнение записей в рабочей тетради; вклеивание карточек в тетрадь; работа с дидактическим материалом; просмотр презентации/видео; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки	1	23.12		
14	-Практическая работа «Определение размера обуви»	Закреплять умения определять размер обуви.	Слушание рассказа учителя; участие в беседе; ответы на вопросы учителя; работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	23.12		
Количество часов во 2 четверти				14			

3 четверть

№ п/п	Название раздела и темы	Цель	Основные виды деятельности	Кол-во часов по плану	Дата по плану	Кол-во часов по факту	Дата по факту
5	Питание			22			
1	-Виды пряностей и приправ.	Формировать представления о видах пряностей и приправ, хранении приправ и пряностей	Слушание рассказа учителя о видах пряностей и приправ, хранении приправ и пряностей; участие в беседе; ответы на вопросы учителя; выполнение записей в рабочей тетради; вклеивание карточек в тетрадь; работа с дидактическим материалом; просмотр презентации/видео; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки	1	13.01		
2	-Яйца, жиры.	Расширять знания о яйцах и жирах: видах жиров растительного и животного происхождения виды растительного масла	Слушание рассказа учителя о яйцах и жирах: видах жиров растительного и животного происхождения виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое), о правилах и местах хранения жиров и яиц; участие в беседе; ответы на вопросы учителя; выполнение записей в рабочей тетради; вклеивание карточек в тетрадь; работа с дидактическим материалом; просмотр	1	13.01		

		(подсолнечное, оливковое, рапсовое), о правилах и местах хранения жиров и яиц.	презентации/видео; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки				
3	-Магазины по продаже продуктов питания.	Формировать представление о магазинах по продаже продуктов питания (универсамы и супермаркеты), основных отделах продуктовых магазинах	Слушание рассказа учителя о магазинах по продаже продуктов питания (универсамы и супермаркеты), основных отделах продуктовых магазинах; участие в беседе; ответы на вопросы учителя; выполнение записей в рабочей тетради; вклеивание карточек в тетрадь; работа с дидактическим материалом; просмотр презентации/видео; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки	1	20.01		
4	-Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине.	Формировать представление о порядке приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание).	Слушание рассказа учителя о порядке приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание); участие в беседе; ответы на вопросы учителя; выполнение записей в рабочей тетради; вклеивание карточек в тетрадь; работа с дидактическим материалом; просмотр презентации/видео; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки	1	20.01		
5-6	Экскурсия «Посещение продовольственного магазина»	Закреплять навыки совершения покупок	Слушание инструкции учителя; инструктаж по ТБ «Правила безопасного поведения на дороге во время экскурсий», «Правила поведения в общественных местах»; участие в экскурсии; выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	2	27.01 27.01		
7	-Прием пищи.	Расширять знания о видах приема пищи (завтрак, обед, ужин) и видах используемых блюд (первые, вторые и третьи), их значении.	Слушание рассказа учителя о видах приема пищи (завтрак, обед, ужин) и видах используемых блюд (первые, вторые и третьи), их значении.; участие в беседе; ответы на вопросы учителя; выполнение записей в рабочей тетради; вклеивание карточек в тетрадь; работа с дидактическим материалом; просмотр презентации/видео; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки	1	03.02		
8	Завтрак. Блюда для завтрака.	Расширять знания о блюдах для завтрака: горячий и холодный завтраки.	Слушание рассказа учителя о блюдах для завтрака: горячий и холодный завтраки.; участие в беседе; ответы на вопросы учителя; выполнение записей в рабочей тетради; вклеивание карточек в тетрадь; работа с дидактическим материалом; просмотр презентации/видео; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки	1	03.02		

9-10	-Практическая работа «Приготовление блюда из яиц-яйца отварные»	Закреплять знания и умения в приготовлении блюда из яиц -яйца отварные.	Слушание рассказа учителя; участие в беседе; ответы на вопросы учителя; работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); инструктаж по ТБ работы на кухне; выполнение практической работы; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	2	10.02 10.02		
11-12	-Практическая работа «Приготовление блюда из яиц-яичница глазунья»	Закреплять знания и умения в приготовлении блюд из яиц - яичница-глазунья	Слушание рассказа учителя; участие в беседе; ответы на вопросы учителя; работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); инструктаж по ТБ работы на кухне; выполнение практической работы; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	2	17.02 17.02		
13	-Напитки для завтрака.	Закреплять знания и умения в приготовлении напитков для завтрака	Слушание рассказа учителя; участие в беседе; ответы на вопросы учителя; работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); инструктаж по ТБ работы на кухне; заваривание какао; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	24.02		
14	- Посуда для завтрака.	Закреплять знания и умения в выборе необходимой посуды для завтрака, сервировать стол для завтрака	Слушание рассказа учителя о сервировке стола к завтраку; участие в беседе; ответы на вопросы учителя; выполнение записей в рабочей тетради; вклеивание карточек в тетрадь; работа с дидактическим материалом; просмотр презентации/видео; выполнение практического задания, работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки	1	24.02		
15-17	-Составление меню для завтрака.	Формировать знания о составлении меню для завтрака, отборе необходимых продуктов для приготовления завтрака	Слушание рассказа учителя о составлении меню для завтрака, отборе необходимых продуктов для приготовления завтрака; участие в беседе; ответы на вопросы учителя; выполнение записей в рабочей тетради; вклеивание карточек в тетрадь; работа с дидактическим материалом; просмотр презентации/видео; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки	3	03.03 03.03 10.03		
18-22	-Стоимость и расчет продуктов для завтрака.	Расширять знания о стоимости продуктов и умения расчета продуктов для завтрака	Слушание рассказа учителя о стоимости продуктов и умения расчета продуктов для завтрака; участие в беседе; ответы на вопросы учителя; выполнение записей в рабочей тетради; вклеивание карточек в тетрадь; работа с дидактическим материалом; просмотр презентации/видео; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки	5	10.03 17.03 17.03 24.03 24.03		
Количество часов в 3 четверти				22			

4 четверть

№ п/п	Название раздела и темы	Цель	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата по плану	Кол-во часов	Дата по
-------	-------------------------	------	----------------------------	--------------	---------------	--------------	---------

				по плану		по факту	факту
6	Транспорт			2			
1	-Междугородний железнодорожный транспорт.	Расширять представления о пользовании междугородним железнодорожным транспортом: -вокзал: назначение, основные службы; - платформа, перрон, путь; -меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале; -расписании поездов.	Слушание рассказа учителя о пользовании междугородним железнодорожным транспортом: вокзал (назначение, основные службы), платформа, перрон, путь, меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале, расписании поездов.; участие в беседе; ответы на вопросы учителя; выполнение записей в рабочей тетради; вклеивание карточек в тетрадь; работа с дидактическим материалом; просмотр презентации/видео; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	14.04		
2	-Виды пассажирских вагонов.	Формировать знания о видах пассажирских вагонов	Слушание рассказа учителя о видах пассажирских вагонов; участие в беседе; ответы на вопросы учителя; выполнение записей в рабочей тетради; вклеивание карточек в тетрадь; работа с дидактическим материалом; просмотр презентации/видео; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки	1	14.04		
7	Средства связи			6			
1	-Телефонная связь.	Расширять знания о видах телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая), влиянии на здоровье излучений мобильного телефона.	Слушание рассказа учителя о видах телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая), влиянии на здоровье излучений мобильного телефона; участие в беседе; ответы на вопросы учителя; выполнение записей в рабочей тетради; вклеивание карточек в тетрадь; работа с дидактическим материалом; просмотр презентации/видео; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки	1	21.04		
2	-Культура разговора по телефону	Формировать знания и умения культурного разговора по телефону	Слушание рассказа учителя о правилах культурного разговора по телефону; участие в беседе; ответы на вопросы учителя; выполнение записей в рабочей тетради; вклеивание карточек в тетрадь; работа с дидактическим материалом; просмотр	1	21.04		

			презентации/видео; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки				
3	-Номера телефонов экстренной службы.	Закреплять знания, умения обращаться в экстренные службы.	Слушание рассказа учителя о номерах телефонов экстренной службы; участие в беседе; ответы на вопросы учителя; выполнение записей в рабочей тетради; вклеивание карточек в тетрадь; работа с дидактическим материалом; просмотр презентации/видео; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки	1	28.04		
4	-Правила оплаты различных видов телефонной связи	Расширять представления о правилах оплаты различных видов телефонной связи	Слушание рассказа учителя о правилах оплаты различных видов телефонной связи; участие в беседе; ответы на вопросы учителя; выполнение записей в рабочей тетради; вклеивание карточек в тетрадь; работа с дидактическим материалом; просмотр презентации/видео; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки	1	28.04		
5-6	-Сотовые компании	Расширять представления о сотовых компаниях, тарифах.	Слушание рассказа учителя о сотовых компаниях, тарифах, правилах оплаты различных видов телефонной связи; участие в беседе; ответы на вопросы учителя; выполнение записей в рабочей тетради; вклеивание карточек в тетрадь; работа с дидактическим материалом; просмотр презентации/видео; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки	2	05.05 05.05		
8	Предприятия, организации, учреждения			2			
1-2	-Экскурсия «Посещение образовательной организации дополнительного образования декоративно-прикладной направленности»	Познакомить с объектом ближайшего окружения - образовательной организации дополнительного образования декоративно-прикладной направленности МКУДО ДШИ "Школа ремесел" Т: 8 (38158) 36-860 Э/а: shkola.remesel@mail.ru	Слушание инструкции учителя; инструктаж по ТБ «Правила безопасного поведения на дороге во время экскурсий», «Правила поведения в общественных местах», участие в экскурсии; выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	2	12.05 12.05		
9	Семья			2			

1	-Досуг как средство укрепления здоровья.	Расширять представления о досуге как средстве укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций и др.	Слушание рассказа учителя о досуге как средстве укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций и др; участие в беседе; ответы на вопросы учителя; выполнение записей в рабочей тетради; вклеивание карточек в тетрадь; работа с дидактическим материалом; просмотр презентации/видео; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки	1	19.05		
2	-Досуг как хобби.	Расширять представления о досуге как развитие постоянного интереса, к какому либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография и т. д.	Слушание рассказа учителя о досуге как развитие постоянного интереса, к какому либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография и т. д.; участие в беседе; ответы на вопросы учителя; выполнение записей в рабочей тетради; вклеивание карточек в тетрадь; работа с дидактическим материалом; просмотр презентации/видео; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки	1	19.05		
Количество часов в 4 четверти				12			
Количество часов в год				64			

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса должно предусматривать специально оборудованный кабинет для проведения уроков "Основы социальной жизни", обеспечивающий выполнение в полном объеме всех видов теоретических и практических работ, предусмотренных программой, в соответствии с санитарно - гигиеническими нормами и правилами техники безопасности.

Оснащенность кабинета должна предполагать как коллективные (бригадные), так и индивидуальные (выполнение учеником всех операций под руководством учителя) методы организации практических работ. При любой форме организации занятия каждый обучающийся должен на практике овладеть всеми необходимыми предметными знаниями и умениями.

В классном помещении должны быть предусмотрены учебные зоны согласно специфике предмета и зона отдыха обучающихся.

Учебно-практическое оборудование

1. Для проведения теоретических работ: столы ученические, стол учительский, стулья ученические, стол учительский, доска школьная, принтер – многофункциональное устройство, ноутбук, мультимедийный проектор с экраном, звуковые колонки, фотоаппарат, точка доступа в сеть интернет.

2. Для проведения практических работ:

Раздел «Охрана здоровья»

1. Демонстрационный материал: наглядные пособия, дидактические карточки по теме «Домашняя аптечка».

2. Натуральные объекты: аптечка первой помощи.

Раздел «Жилище»

1. Демонстрационный материал: Наглядные пособия, дидактические карточки по теме «Санузел и ванная комната», «Оборудование ванной комнаты и санузла», «Электробытовые приборы в ванной комнате», «Электробытовые приборы для стирки белья», «Средства для стирки белья».

2. Натуральные объекты: электробытовые приборы для стирки белья (стиральная машина автомат, стиральная машина полуавтомат, мини - стиральная машина активатор, ультразвуковая стиральная машинка), средства для стиральных машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры и др.), стиральные средства для ручной стирки (порошки, отбеливатели, кондиционеры и др.), тазы для ручной стирки.

Раздел «Одежда и обувь»

1. Демонстрационный материал: наглядные пособия, дидактические карточки по теме «Электробытовые приборы, приспособления для глаженья», «Приспособления и инструменты для ремонта одежды», «Постельное белье», «Одежда».

2. Натуральные объекты: Электробытовые приборы для глаженья (утюг, парогенератор, отпариватель, ручной отпариватель), приспособления и инструменты для ремонта одежды (ножницы, наборы швейных игл, нитки, образцы тканей), гладильная доска, постельное белье, брюки, рубашки, блузки, спортивная одежда.

Раздел «Питание»

1. Демонстрационный материал: наглядные пособия, дидактические карточки по теме «Кухонная мебель и оборудование», «Электрические бытовые приборы для кухни», «Кухонная посуда», «Столовые приборы», «Столовая посуда», «Продукты питания».

2. Натуральные объекты: кухонная мебель и оборудование (кухонный гарнитур (шкафы для посуды), приспособления (сушка, мойка)), электрические бытовые приборы (электроплита, электрочайник), кухонная посуда (сковорода, кастрюли, миски, чайник заварочный), столовые приборы (вилки, ножи, ложки), столовая посуда (сервиз чайный, столовый), наборы сервировочные (салфетки, скатерть).

3. Продукты питания для приготовления блюд: гречневая каша (крупа гречневая, соль, масло сливочное, масло растительное), яйца отварные (яйцо, соль), яичница – глазунья (яйцо отборное, соль, масло сливочное).

Раздел «Средства связи»

1. Демонстрационный материал: наглядные пособия, дидактические карточки по теме «Средства связи».

2. Натуральные объекты: стационарный телефонный аппарат.

Раздел «Семья»

1. Демонстрационный материал: наглядные пособия, дидактические карточки по теме «Семья», «Виды досуга».

8. Система оценивания

Система оценивания представляет собой результат продвижения обучающихся в развитии, определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности. Оценка ответа обучающегося при устном и письменном опросе проводится по пятибальной системе, т.е. за ответ выставляется одна из отметок: 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).

9. Учебно-методическое обеспечение

1. В.П. Субчева, Социально-бытовая ориентировка 7 класс. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида – М., ВЛАДОС, 2020г.
2. З.Н. Миронюк, Н.А. Ивершина, Социально-бытовая ориентировка 7 класс. Рабочая тетрадь - Издательство «Владос», 2020 г.
3. С.П. Дерябина, Социально-бытовая ориентировка 5-9 классы. Контрольно-измерительные материалы: вариативные тестовые задания - Издательство «Учитель», Волгоград», 2020г.
4. С.А. Львова, Социально-бытовая ориентировка 5-9 классы. Развернутое тематическое планирование - Издательство: «Учитель», Волгоград, 2020г.

10. Мониторинг предметных результатов

Учет, фиксация уровня сформированности предметных результатов по предмету ОСЖ обучающихся ведется в форме карты мониторинга

№ п/п	Элементы стандарта по разделам	ФИ		
		с	д	м
1	Раздел «Личная гигиена и здоровье» Знать значение закаливания организма для поддержания здоровья человека, способы закаливания (воздушные, солнечные, водные) и приемы различных видов процедур. Уметь составить комплекс утренней гимнастики.			
2	Раздел «Охрана здоровья» Иметь представления о правилах оказания первой помощи при обморожениях, отравлениях и солнечном ударе, мерах их предупреждения. Уметь оказать первую помощь.			
3	Раздел «Жилище» Иметь представление о оборудовании ванной комнаты, устройстве стиральной машины. Знать правила пользования, средства для стирки и технику безопасности при использовании стиральной машины. Уметь стирать вручную и на стиральной машине.			
4	Раздел «Одежда и обувь» -Иметь представление о повседневном уходе за одеждой (стирка, глажение, чистка, починка). Уметь совершать повседневный уход за одеждой (гладить изделия из различных видов тканей, блузки, рубашки, бельё, брюки, спортивную одежду, чинить)			

	Соблюдать технику безопасности при работе с утюгом, иглой, ножницами. -Иметь представление о этапах машинной стирки изделий, условные обозначения на этикетках по стирке белья. Уметь читать условные обозначения на этикетках. Уметь определять размер обуви.			
5	Раздел «Питание» -Иметь представление о различных видах продуктах (пряности, приправы, яйца, жиры). Знать правила и способы хранения -Иметь представление о магазинах по продаже продуктов питания. Уметь самостоятельно совершать покупки продовольственных товаров. -Знать виды приемы пищи (завтрак, обед, ужин) и виды используемых блюд (первые, вторые и третьи), их значение. Знать блюда для завтрака. Уметь готовить гречневую кашу, блюд из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья), соблюдая требования техники безопасности при приготовлении пищи. Уметь составлять меню для завтрака из предложенных продуктов питания, сервировать стол к завтраку.			
6	Раздел «Транспорт» Иметь представление о железнодорожном вокзале, его назначении, основных службах, расписании поездов, видах пассажирских вагонов. Знать меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале.			
7	Раздел «Средства связи» Иметь представление о видах телефонной связи (проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая)), сотовых операторах, тарифах. Знать о влиянии на здоровье излучений мобильного телефона. Знать правила культурного разговора по телефону. Соблюдать усвоенные правила в повседневной жизни. Уметь обращаться в экстренные службы.			
8	Раздел «Предприятия, организации, учреждения» Знать виды, особенности работы, основные направления работы учреждений дополнительного образования. Соблюдать правила поведения в общественных местах. Уметь обратиться в учреждение.			
9	Раздел «Семья» Иметь представления о формах проведения досуга для укрепления здоровья (туристические походы; посещение спортивных секций и др.). Знать виды хобби (коллекционирование чего-либо, фотография и т. д.), как форму проведения досуга.			

Для оценки сформированности предметных результатов используется следующая система оценки:

Критерии оценивания предметных результатов	Кол-во баллов по каждому разделу программы	Уровень освоения программы
Не проявил умение/знание, не научился.	0	Ниже минимального (НМ)
Допускает значительные ошибки, испытывает значительные трудности в применении полученных знаний и навыков на практике, демонстрирует умение/знание со значительными нарушениями, ошибками, требуется постоянная помощь педагога	1	
Знает частично, выполняет на низком уровне, используя постоянную помощь педагога, требуется индивидуальная работа и дифференцированный подход	2	Минимальный уровень (МУ)
Допускает незначительные ошибки, которые сам исправляет, применяет полученные знания и умения самостоятельно или с частичной помощью педагога, показывает понимание материала.	3	Достаточный уровень (ДУ)

11. Мониторинг БУД

Базовые учебные действия отслеживаются в результате наблюдений за учащимися, опроса, тематической беседы; при выполнении практических заданий социальной и бытовой направленности.

В течение учебного года проводится мониторинг базовых учебных действий, который отражает индивидуальные достижения обучающихся в процессе усвоения программы «Основы социальной жизни». Мониторинг проводится в 3 этапа (стартовый – сентябрь, промежуточный – декабрь, итоговый – май).

Оценка базовых учебных действий производится в соответствии с Программой формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 7 класса КОУ «Петропавловская школа-интернат».

Для оценки сформированности каждого базового учебного действия используется следующая система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Фиксация мониторинга по БУД ведется в форме карты.

Базовые учебные действия	Ф.И.		
	с	п	и
1. Осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами;			
2. Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;			
3. Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;			
4. Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;			
5. Активно включаться в общепользную социальную деятельность;			
6. Испытывать чувство гордости за свою страну;			

7.Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;			
8.Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;			
9.Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.			
10.Осознавать себя как гражданина России, имеющего определённые права и обязанности			
Коммуникативные учебные действия	с	п	и
1.Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)			
2.Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;			
3.Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;			
4.Использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.			
5.Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.			
Регулятивные учебные действия	с	п	и
1.Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);			
2.Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;			
3.Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;			
4.Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления			
5.Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;			
6.Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;			
7.Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;			
8.Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.			
9.Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.			
10.Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности			
Познавательные учебные действия	с	п	и
1.Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;			
2.Использовать логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями			
3.Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами			
4.Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.			