

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

казенное общеобразовательное учреждение Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»

Рассмотрено на заседании МС Протокол № _____ от « _____ » _____ 2024 г.	Согласовано Заместителем директора _____ « _____ » _____ 2024 г.	«Утверждаю» Директор КОУ «Петропавловская школа-интернат» _____/Л.Н.Астапович Приказ № _____ от « _____ » _____ 2024 г.
---	---	--

Рабочая программа по учебному предмету
«Русский язык»
для обучающихся 7-а класса
на 2024-2025 учебный год
Разработана и реализуется в соответствии
с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Вариант 1

Составитель:
Зубкова Ирина
Александровна, учитель

Муромцево, 2024 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» 7 -а класс составлена на основе следующих нормативных документов, регламентирующих составление и реализацию учебных программ:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью /интеллектуальными нарушениями/, Приказ от 24 ноября 2022 г. № 1026;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), зарегистрированного в Минюсте РФ 03.02.2015 года;
- письма Минобрнауки России от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- письма Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 года № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ" «Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Устава КОУ «Петропавловская школа-интернат»;
- адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»;
- положения о промежуточной аттестации и переводе в следующий класс по итогам учебного года обучающихся казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»;
- положения о системе оценивания обучающихся в казенном общеобразовательном учреждении Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат».
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Предлагаемая программа ориентирована на Русский язык 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ автор-составитель Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова. – 5 -е изд. – М.:

Просвещение, 2019 г. – 256 с. Программа ориентирована на автора – составителя: Бралинова А.С., учитель КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17».

2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В системе образования учащихся с нарушением интеллекта учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом, но и средством обучения. Как средство познания действительности, русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других дисциплин, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Изучение учебного предмета «Русский язык» в 7 классе имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- ✓ расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ✓ ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- ✓ использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- ✓ развитие положительных качеств и свойств личности.

Программа по русскому языку в 7 классе имеет коммуникативную направленность. Основным направлением работы является развитие речи учащихся как средства общения и коррекции их мыслительной деятельности.

Данный вектор работы влияет на структуру и содержательную часть программы. Первостепенное внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи, и возможность развернуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

В результате освоения предметного содержания курса русского языка у обучающихся с нарушением интеллекта должны сформироваться как предметные, так и общие учебные умения, а также способы познавательной деятельности. Такая работа может эффективно осуществляться только в том случае, если учащийся будет испытывать мотивацию к деятельности, для него будут не только ясны рассматриваемые знания и алгоритмы действий, но и представлена интересная возможность для их реализации. Когда действия учеников мотивированы, когда они смогут полученные на уроках русского языка знания применять в своей повседневной или трудовой деятельности, качество усвоения материала возрастает.

Особенностью расположения материала в программе является наличие подготовительных упражнений, которые подводят учащихся к формированию того или иного понятия. Материалы курса организованы таким образом, чтобы педагог и обучающиеся могли осуществлять дифференцированный подход в обучении в зависимости, с одной стороны, от учета трудностей и особенностей овладения учащимися знаниями, а с другой – от учета их потенциальных возможностей.

Программа по русскому языку в 7 классе включает следующие разделы:

1. Повторение. Текст.
2. Состав слова. Текст.
3. Части речи. Текст.
4. Предложение.
5. Повторение.

Изучая *раздел «Состав слова. Текст»*, учащиеся овладевают законами образования слов, подбирают однокоренные слова, наблюдают за единообразным написанием гласных и согласных в корне слова, а затем в приставках и суффиксах. Учащиеся группируют слова по различным грамматическим признакам: предметность, признак, действие. Внимание обучающихся обращается на слова с противоположным и близким значением, на лексемы, сходные по звучанию, но разные по значению, на составление и употребление слов с различным эмоционально-оценочным оттенком, на использование слова в контексте художественного образа. Учащихся следует обучать точному выбору слов для выражения мысли, их применению в предложении и тексте.

Каждая тема, связанная с усвоением частей речи, включает работу по дифференциации грамматических и семантических признаков, что создает условия для предупреждения ошибок в смешении грамматических категорий, в их правильном использовании в речи, например, существительное, прилагательное и местоимение со значением действия, их изменение и противопоставление глаголу в словосочетании и предложении.

В программе большое место отводится работе со словосочетанием: составлению словосочетания различных форм, подбору словосочетаний с прямым и переносным значением, поиску синонимичных пар, умению использовать словосочетания в качестве строительного материала целостной структуры предложения. Включение в программу данной языковой единицы обогащает и конкретизирует словарь учащихся, помогает лучше понять образные средства языка, способствует развитию творческого мышления.

При изучении раздела «Предложение. Текст» у обучающихся совершенствуется умение строить непохожие по структуре предложения, особое внимание уделяется точному интонированию предложений, выделению в них логического центра. Учащиеся наблюдают за изменением смысла высказывания в зависимости от переноса логического ударения с одного слова на другое, упражняются в чтении и составлении диалогов с опорой на картинку, на текст, на заданную речевую ситуацию.

С помощью осваиваемых языковых средств (части речи, словосочетание, предложение) семиклассники обучаются конструировать разнообразные тексты. Через все разделы программы проходит идея ознакомления учеников с некоторыми закономерностями построения монологического высказывания. Как показывает практика, без специального обучения учащиеся не могут овладеть связной речью, опираясь только на интуитивный уровень осознания этих закономерностей. Они должны поэтапно освоить в практической деятельности основные законы структурирования текста.

При изучении темы «Текст» у обучающихся 7 класса формируются следующие умения:

- определять тему и главную мысль готового текста на основе решения вопроса, о ком или о чем говорится в тексте (тема), что является главным о предмете темы (основная мысль);
- выделять ведущую мысль, заключенную в заголовке или в отдельном предложении текста;
- выбирать заголовки к тексту, отражающие его тему или основную мысль, из ряда предложенных учителем;

- с помощью учителя или самостоятельно находить в тексте речевые недочеты: исправлять нарушения в логике и последовательности высказывания; в неточном употреблении слов, в их неоправданном повторе, в нарушении границ предложений, в неверном использовании языковых средств связи.

Разнообразные *виды работ на уроках связной письменной речи*, которые рекомендуется проводить один раз в месяц, выделены в самостоятельный раздел. Отработанный на уроках грамматики тип текста, его жанр служат основой для выбора видов работы на этих уроках.

Приоритеты речевой деятельности над собственно языковой потребовали некоторых изменений в содержании грамматического и орфографического материала для большего приближения к речевой практике. С этой целью большое внимание уделяется значению языковых единиц, их правильному употреблению в речи.

Программный материал расположен *концентрически*: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

Итоговые *контрольные работы* проводятся после изучения отдельных тем программы, а также в конце учебной четверти, полугодия, года.

Программа по русскому языку определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Изучение русского языка в 7 классе имеет *целью*: Развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности обучающихся с легкой степенью умственной отсталости.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, на которых используются различные *формы работы*: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах, а также самостоятельная работа с дополнительной литературой.

При проведении уроков русского языка предполагается использование следующих *методов*:

- методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический);
- методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;
- методов исследования (наблюдение, анкетирование);

- метода изучения продуктов творчества (сочинений, результатов эстетического творчества).

При обучении русскому языку используются следующие **принципы**:

- принцип коррекционно — речевой направленности,
- воспитывающий и развивающий принципы,
- принцип доступности обучения,
- принцип систематичности и последовательности,
- принцип наглядности в обучении,
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Формы организации учебного процесса:

Основной формой организации процесса обучения является урок. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Обучающиеся, нуждающиеся в дифференцированной помощи со стороны учителя, участвуют во фронтальной работе со всем классом, а самостоятельно выполняют более облегченные задания.

В конце каждой темы проводится контрольная работа. Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.)

Виды контроля:

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- индивидуальный устный опрос;
- фронтальный опрос;
- опрос с помощью перфокарт;
- взаимопроверка;
- самоконтроль (по словарям, справочным пособиям).

Формы текущего контроля

Вид текущего контроля	Виды контрольно-оценочной деятельности	
	устный	письменный
Поурочный контроль	устный опрос; ответы на вопросы; сообщение по теме.	работа по карточке; словарный диктант; выполнение письменного упражнения; выполнение грамматического задания; обучающее изложение.
Периодический (тематический)	устный рассказ –сообщение	проверочные работы;

контроль	по теме	контрольное списывание с печатного текста; контрольное списывание с/без грамматического задания; графическая контрольная работа; проверочный диктант с/без грамматического задания; контрольный словарный диктант (срез); самостоятельная работа.
----------	---------	--

Формы промежуточной аттестации и периодичность их проведения

Периодичность проведения	Формы промежуточной аттестации
Входная (на начало учебного года) В конце четверти	контрольное списывание с/без грамматического задания; контрольный диктант с/без грамматического задания; контрольное списывание с печатного текста.
В конце учебного года	контрольное списывание с/без грамматического задания; контрольный диктант с/без грамматического задания; контрольное списывание с печатного текста.

Для реализации основных целей и задач курса русского языка применяются разнообразные **типы уроков**:

1. Урок изучения и первичного закрепления знаний (урок первоначального изучения материала). Имеет целью изучение и первичное закрепление новых знаний.
2. Урок закрепления знаний и умений (практический урок). Имеет целью выработку умений по применению знаний.
3. Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно - обобщающий урок). Имеет целью обобщение единичных знаний в систему.
4. Урок контроля, оценки и коррекции знаний – контрольная, проверочная работа. Имеет целью определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками.
5. Комбинированный урок.
6. Нестандартные уроки..

Методы обучения на уроках русского языка:

- объяснительно- иллюстративные (рассказ, описание, упражнение, беседа, практическая работа, анализ таблицы, схемы);
- репродуктивные (пересказ прочитанного, списывание готового материала с доски, выполнение заданий по образцу, работа с книгой);
- проблемные (объяснение причин различия в фактах, процессах, объяснение с опорой на наглядность, доказательства путем сравнения подобий предметов);
- частично-поисковые (комментирование практических действий с выводом, выбор примеров подтверждений с опорой на наглядность, перенос общих признаков известного на новое);
- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;

- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения, карточки, тесты.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана КОУ «Петропавловская школа – интернат», который является частью ФАООП адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП), выделяется следующее количество учебных часов для освоения учебного предмета «Русский язык».

Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 7 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 130 часа в год, т.е. 4 часа в неделю (34 учебных недели).

Количество часов по четвертям:

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Всего часов за учебный год
32	31	44	23	130

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Освоение обучающимися рабочей программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. Личностные результаты освоения учебной программой по предмету «Русский язык» для обучающихся 7 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

Предметные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Русский язык», готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. Готовность применения предметных результатов определяют два уровня: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предполагается, что к концу обучения в 7 классе обучающиеся будут иметь:

<u>Минимальный уровень</u>	<u>Достаточный уровень:</u>
<ul style="list-style-type: none"> • знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; • разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника; • образование слов с новым значением с опорой на образец; • представления о грамматических разрядах слов; • различение изученных частей речи по вопросу и значению; • использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма; • составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец; • установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника; • нахождение главных и второстепенных членов предложения 	<ul style="list-style-type: none"> • знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам; • разбор слова по составу с использованием опорных схем; • образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему; • дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам; • определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника; • нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);

<p>без деления на виды (с помощью педагогического работника);</p> <ul style="list-style-type: none"> • нахождение в тексте однородных членов предложения; • различение предложений, разных по интонации; • нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника); • участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли; • выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста; • оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец; • письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста; • составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления. 	<ul style="list-style-type: none"> • пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова; • составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему; • установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме; • нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем; • составление предложений с однородными членами с опорой на образец; • составление предложений, разных по интонации с опорой на образец; • различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания; • отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста; • отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника); • выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста; • оформление всех видов изученных деловых бумаг; • письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов); • письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов).
---	--

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение предмета «Русский язык» в 7 классе направлено на формирование следующих базовых учебных действий.

Личностные учебные действия:

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- испытывать чувство гордости за свою страну;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Регулятивные учебные действия:

- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.

Диагностика БУДов проводится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий», реализуемой в образовательной организации. Для проверки усвоения программного материала можно использовать контрольно-измерительные материалы: контрольные диктанты и грамматическое задание по уровням, тексты для списывания с пропущенными орфограммами.

5.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В основе расположения тематики в учебнике по русскому языку лежит тематический принцип. Программа учебного предмета «Русский язык» включает следующие разделы:

Раздел	Количество часов				
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	За год
Повторение. Звуки и буквы. Текст	5	-	-	-	5
Предложение. Текст	12	-	-	-	12
Состав слова. Текст.	15	3	-	-	18
Части речи. Текст. Имя существительное Прилагательное Глагол Местоимение	-	28	44	10	82
Предложение. Текст.	-	-	-	12	12
Повторение	-	-	-	1	1
					130

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ

Раздел 1. «Повторение. Звуки и буквы. Текст»

Повторение. Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы. Их дифференциация по наличию и отсутствию преграды.

Разделительные мягкий (ь) и твердый (ъ) знаки в словах. Различение написания мягкого (ь) и твердого знаков (ъ).

Правописание безударных гласных в словах. Написание ударных гласных в соответствии с произношением (произносим — слышим — пишем). Несоответствие звука и буквы в безударном положении (произносим — сомневаемся — решаем орфографическую задачу). Проверка безударной гласной изменением формы слова и подбором родственных слов.

Правописание звонких и глухих согласных. Написания, соответствующие и не соответствующие их произношению. Правописание сомнительных согласных (произносим — сомневаемся — решаем орфографическую задачу). Проверка сомнительной согласной изменением формы слова и подбором родственных слов.

Раздел 2. «Предложение. Текст»

Предложения нераспространенные и распространенные. Распространение предложений с использованием схем, указывающих на изменение порядка слов в предложении. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Наблюдение за средствами связи предложений в тексте: местоимения, наречия, текстовые синонимы (без называния терминов). Однородные члены предложения. Распространение предложений однородными членами. Составление предложений с однородными членами. Обращение. Его место в предложении. Употребление обращения в диалоге.

Текст: вступление, главная часть, заключение. Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами. Озаглавливание текста. Использование в тексте однородных членов предложения, обращения.

Чтение диалогов, содержащих различные по интонации предложения. Определение задач диалога. Составление диалогов по аналогии. Употребление обращения в диалоге.

Деловое письмо: адрес.

Раздел 3. «Состав слова. Текст»

Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Изменение лексического значения слова в зависимости от приставки и суффикса. Слова с суффиксами оценки (*-ник-* — *-ец-*, *-ист-*, *-ищ-* и др.). Связь слов по смыслу при помощи окончаний. Их употребление в речи.

Правописание приставок. Гласные и согласные в приставках. Разделительный твердый знак (ъ) после приставок. Правописание гласных в корне и приставке.

Знакомство со сложными словами. Правописание сложных слов. Образование сложных слов. Состав слова. Закрепление знаний.

Деловое письмо. Поздравление.

Раздел 4. «Части речи. Текст»

Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их дифференциация в предложении. Образование одних частей речи от других.

Имя существительное. Значение в речи.

Использование существительных для сравнения одного предмета с другими. Основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж. Различение и правописание существительных мужского и женского рода с шипящей на конце.

Три склонения существительных в единственном числе.

Существительные 1 склонения. Определение склонения по начальной форме.

Существительные 2 склонения.

Существительные 3 склонения.

Различение существительных 1, 2 и 3 склонения.

1-е склонение существительных в единственном числе.

Ударные и безударные окончания существительных 1 –го склонения. Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием. Правописание безударных падежных окончаний существительных 1 –го склонения.

2-е склонение существительных в единственном числе.

Ударные и безударные окончания существительных 2 –го склонения. Правописание безударных падежных окончаний существительных 2 –го склонения.

3-е склонение существительных в единственном числе.

Ударные и безударные окончания существительных 3 –го склонения. Правописание безударных падежных окончаний существительных 3 –го склонения.

Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний. Существительное. Закрепление знаний.

Текст. Установление последовательности фактов в тексте. Деловое письмо. Записка.

Имя прилагательное. Значение в речи.

Описание предмета и его частей при помощи прилагательных. Использование прилагательных для сравнения предметов. Составление словосочетаний с прилагательными. Распространение текста именами прилагательными. Их правильное согласование с существительными в роде и числе. Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе.

Склонение прилагательных мужского и среднего рода.

Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах. Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода.

Склонение прилагательных женского рода.

Изменение прилагательных женского рода по падежам. Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах. Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.

Прилагательное. Закрепление знаний.

Глагол. Значение в речи.

Дифференциация глаголов, существительных и прилагательных, обозначающих однотипные семантические группы (*свет — светить, светлый*). Использование глаголов для сравнения предметов.

Использование глаголов для сравнения предметов.

Время и число глаголов. Времена глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Их различение по вопросам и значению. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам. Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени. Употребление в речи глаголов различных временных категорий.

Составление словосочетаний глаголов в различных временных формах с именами существительными, отвечающими на вопросы косвенных падежей.

Понятие о неопределенной форме глагола. Правописание глаголов в неопределенной форме. Постановка глаголов в неопределенную форму. Частица не с глаголами. Наблюдение за правописанием частицы не с глаголами. Правописание частицы не с глаголами. Глагол. Закрепление знаний.

Текст. Составной план текста.

Местоимение. Личные местоимения. Значение личных местоимений. Лицо и число местоимений.

Местоимения 1 лица. Определение вместо каких существительных используются местоимения. Местоимения 2 лица. Местоимения 3 лица. Изменение местоимений 3 лица единственного числа по родам. Различение местоимений по лицам и числам. Личные местоимения. Закрепление знаний. Чтение диалогов, определение собеседников.

Раздел 5. «Предложение. Текст»

Простое предложение.

Однородные члены предложения без союзов и с союзом И. Однородные члены предложения с союзами А, НО. Однородные члены предложения с союзами И, А, НО. Различение интонация перечисления и сопоставления.

Практическое знакомство с обращением. Интонационные особенности. Культура речи при обращении. Место обращения в предложении. Знаки препинания.

Сложное предложение.

Части сложного предложения. Знаки препинания в сложном предложении. Составление сложных предложений. Простое и сложное предложения. Закрепление знаний.

Раздел 6. «Повторение»

Состав слова. Правописание в приставке и корне. Существительное. Прилагательное. Глагол. Местоимение.

«Связная речь»

Свободный диктант с предварительным разбором: составление плана, выделение опорных слов, средств связи предложений. Самостоятельная запись каждой части.

Изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи предложений, подбором заголовка. Коллективная запись вступления и заключения текста, самостоятельная запись основной части.

Изложение повествовательного текста, воспринятого на слух, по данному плану и опорным словам с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи, образных слов, подбором заглавия. Самостоятельная запись основной части текста.

Выделение опорных слов из текста с предварительным его анализом (тема, образные слова, средства связи предложений). Озаглавливание текста (тема или основная мысль). Восстановление текста по опорным словам.

Коллективное описание предмета с опорой на картинку или на сам предмет по данному плану. Использование изобразительных средств языка.

Самостоятельное составление текста — описание предмета с предварительным разбором темы, языковых средств и средств связи.

Изложение повествовательного текста по данному плану и опорным словам с предварительным анализом текста (тема, основная мысль, средства связи, изобразительные средства языка). Самостоятельное его воспроизведение.

Коллективный рассказ на основе художественной картины бытового жанра с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи, изобразительных средств языка.

Составление текста письма, поздравительной открытки к друзьям, знакомым с элементами описания с предварительным обсуждением темы, структуры текста письма, средств связи.

Словарные слова, изучаемые в 7 классе

Антракт, бассейн, велосипед, география, естествознание, кабинет, километр, лекарство, мастер, мороженое, насекомое, недавно, портрет, порядочный, почтальон, приветливый, рецепт, сантиметр, спектакль, стадион, станок, театр, температура, тренер.

6.КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» для обучающихся 7-а класса

(1 вариант образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))

1 четверть (32 часа), 4 часа в неделю

№ п/п	Название раздела и темы	Основные виды деятельности	Речевой материал	Кол-во часов	Дата по плану	Кол-во часов	Дата по факту
РАЗДЕЛ № 1. Повторение. Звуки и буквы. Текст				5			
1	Алфавит. Гласные и согласные буквы и звуки	- слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу, самостоятельно; - выполнять самопроверку, взаимопроверку;		1	02.09		
2	Разделительные мягкий и твердый знаки в словах	- осуществлять самооценку; - работать в группе, в паре; -находить необходимую информацию в учебнике, словаре;		1	03.09		
3	Правописание безударных гласных в словах	- оперировать терминами «звук», «буква», «гласный», «согласный», «орфограмма», «красная строка»;		1	05.09		
4	Правописание звонких и глухих согласных в словах	-вспомнить алфавит, уметь располагать слова в алфавитном порядке; - уметь различать гласные и согласные буквы. Знать их отличие;		1	06.09		
5	Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	- восстановить в памяти правила написания безударных гласных и парных согласных; - различать написание разделительного мягкого и твердого знаков;		1	09.09		

		<ul style="list-style-type: none"> - находить сходство и различия в случаях их написания в словах, подбирать примеры; - применять правила правописания при выполнении практических работ; - выполнять упражнения, задания на закрепление пройденных тем. 					
РАЗДЕЛ № 2. Предложение. Текст				12			
6	Предложения нераспространенные и распространенные	<ul style="list-style-type: none"> -владеть термином «предложение», «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения», «подлежащее», «сказуемое»; -разграничивать главные и второстепенные члены предложения; 	сантиметр километр	1	10.09		
7	Однородные члены предложения	<ul style="list-style-type: none"> -подчеркивать в предложении главные и второстепенные члены; -сравнивать, различать распространенные и нераспространенные предложения; 		1	12.09		
8	Распространение предложений однородными членами	<ul style="list-style-type: none"> - чертить схемы предложений; 		1	13.09		
9	Составление предложений с однородными членами	<ul style="list-style-type: none"> -объяснять различие и сходство распространенных и нераспространенных предложений; -вспомнить и дополнить определение однородных членов предложения; 		1	16.09		
10	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами	<ul style="list-style-type: none"> - распространять предложения однородными членами; - объяснять постановку запятых между однородными членами предложения; 		1	17.09		
11	Обращение. Его место в предложении	<ul style="list-style-type: none"> - прочитывать их вслух с интонацией перечисления; -вставлять пропущенные в предложении однородные члены; 		1	19.09		
12	Употребление обращения в диалоге	<ul style="list-style-type: none"> -использовать предложенные однородные члены предложения в составлении предложений с опорой на сюжетные картинки и без них; 		1	20.09		
13	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	<ul style="list-style-type: none"> -владеть понятиями «текст», «план текста», «заголовок»; 		1	23.09		
14	Деловое письмо. Адрес	<ul style="list-style-type: none"> - выделять вступление, главную часть, заключение; - определять основную мысль текста; 		1	24.09		

15	Диктант по теме: Предложение. Текст. «Осенняя пора»	-подтверждать собственными примерами основную мысль текста;		1	26.09		
16	Работа над ошибками. Закрепление знаний	- составлять и записывать текст, с предложенными фактами;		1	27.09		
17	Предложение. Закрепление знаний	- вспомнить, какие слова называются обращением, с какой интонацией они произносятся, как выделяются в письменной речи; - приводить свои примеры обращений; -подчеркивать обращения, составлять схемы к предложениям с обращением; - тренироваться в использовании обращений в диалогах; -выполнять упражнения, задания на закрепление пройденных тем; -восстановить в памяти все ранее полученные знания об адресе; - пополнить тематический словарь новыми словами; -анализировать записанные адреса, находить и исправлять допущенные ошибки в них ; - различать адрес отправителя и получателя (адресат); - записывать адрес на конверте. - писать под диктовку; - осуществлять самопроверку; - выполнять грамматическое задание -выполнять работу над ошибками, допущенными в диктанте; -выполнять упражнения, задания на закрепление пройденных тем.		1	30.09		
РАЗДЕЛ № 3. Состав слова. Текст				15			
18	Состав слова. Текст. Корень. Однокоренные слова	- слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу, самостоятельно;		1	01.10		
19	Приставка	- выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - работать в группе, в паре;		1	03.10		

20	Суффикс	<ul style="list-style-type: none"> -находить необходимую информацию в учебнике, словаре; -владеть понятиями «корень», «однокоренные слова», «окончание», «приставка»; «суффикс», «состав слова», «часть слова»; - дополнять определение однокоренных слов; - подбирать однокоренные слова; -составлять предложения, словосочетания с однокоренными словами; -определять значение окончания в предложении, словосочетании; - связывать слова в предложении при помощи изменения окончаний; -практиковаться в выборе пропущенных приставок и суффиксов в словах, опираясь на смысл словосочетания и предложения; -образовывать слова с новым значением при помощи приставок и суффиксов; - графически выделять на письме окончания, приставки, суффиксы; - определять значение приставок, суффиксов, окончания; - разбирать слова по составу; - уметь объяснять правила проверки безударных гласных и парных звонких и глухих согласных в корне; - называть проверочное и проверяемое слово; - различать приставки с гласными о,а,е; - соблюдать правило правописания приставок с данными гласными, независимо от произношения; - подбирать по смыслу нужные приставки; -дополнять правило правописания разделительного твердого знака после приставок; -выполнять упражнения, задания на закрепление пройденных тем. 	естествознани е насекомое недавно	1	04.10		
21	Окончание			1	07.10		
22	Правописание гласных и согласных в корне. Безударные гласные в корне			1	08.10		
23	Звонкие и глухие согласные в корне			1	10.10		
24	Правописание в корне. Закрепление знаний			1	11.10		
25	Правописание приставок. Гласные и согласные в приставках			1	14.10		
26	Разделительный твердый знак после приставок	1	15.10				

27	Контрольный диктант за 1 четверть «Природа зимой»	слушать учителя; - писать под диктовку; - применять правила на практике; - осуществлять самопроверку; - выполнять грамматическое задание.		1	17.10		
28	Работа над ошибками			1	18.10		
29	Правописание в корне и приставке. Закрепление знаний	- закрепить знания об особенностях повествовательного текста; - определять тему текста, озаглавливать;	рецепт	1	21.10		
30	Изложение повествовательного текста с предварительным анализом	- делить текст на части; - составлять план; - выделять опорные слова.		1	22.10		
31	Закрепление знаний по теме «Состав слова»	- владеть понятиями «корень», «однокоренные слова», «окончание», «приставка»; «суффикс», «состав слова», «часть слова»; - практиковаться в выборе пропущенных приставок и суффиксов в словах, опираясь на смысл словосочетания и предложения; - образовывать слова с новым значением при помощи приставок и суффиксов; - графически выделять на письме окончания, приставки, суффиксы; - определять значение приставок, суффиксов, окончания; - разбирать слова по составу; - уметь объяснять правила проверки безударных гласных и парных звонких и глухих согласных в корне; - называть проверочное и проверяемое слово; - различать приставки с гласными о,а,е; - соблюдать правило правописания приставок с данными гласными, независимо от произношения; - подбирать по смыслу нужные приставки.		1	24.10		

32	Сложные слова. Знакомство со сложными словами	-формировать понятие «сложные слова», «соединительная гласная»; - узнать способы образования сложных слов; учиться объяснять лексическое значение слов; -тренироваться в соединении слова с его лексическим значением; -запомнить правило правописание соединительных гласных; -вставлять пропущенную соединительную гласную в сложных словах; - учиться записывать слова по схемам; - практиковаться в образовании сложных слов.		1	25.10		

2 четверть (31 час), 4 часа в неделю

РАЗДЕЛ № 3. Состав слова. Текст				3			
1	Правописание сложных слов	-формировать понятие «сложные слова», «соединительная гласная»; - узнать способы образования сложных слов; учиться объяснять лексическое значение слов; -тренироваться в соединении слова с его лексическим значением; -запомнить правило правописание соединительных гласных; -вставлять пропущенную соединительную гласную в сложных словах; - учиться записывать слова по схемам; - практиковаться в образовании сложных слов.		1	05.11		

2	Образование сложных слов	-учиться обобщать свои знания о правописании в разных частях речи; -выполнять упражнения, задания на закрепление пройденных тем;		1	07.11		
3	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	- объяснять в тексте известные орфограммы; - отрабатывать навык разбора слова по составу.		1	08.11		
РАЗДЕЛ № 4. Части речи. Текст				28			
4	Деловое письмо. Поздравление	- делиться собственными знаниями и впечатлениями о поздравительных открытках; -пополнить тематический словарь названиями праздников;		1	11.11		
5	Различение частей речи	- различать по тематике поздравления; -тренироваться в написании разных по тематике поздравлений.		1	12.11		
6	Образование одних частей речи от других	-слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя;		1	14.11		
7	Имя существительное Значение существительных в речи	- выполнять задания по образцу, самостоятельно; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - работать в группе, в паре; -находить необходимую информацию в учебнике, словаре; - владеть понятием «части речи»; -подбирать ряд однокоренных слов, состоящий из разных частей речи; -различать в предложении глаголы, прилагательные и существительные; -тренироваться в составлении словосочетаний,		1	15.11		

		<p>используя в них указанные части речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> -учиться объяснять значение слов, заменяя данные прилагательные сочетаниями глаголов с существительными. - слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу, самостоятельно. 					
8	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим	<ul style="list-style-type: none"> - слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу, самостоятельно; -выполнять самопроверку, взаимопроверку; 		1	18.11		
9	Род и число существительных	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самооценку; - работать в группе, в паре; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре; 		1	19.11		
10	Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце (ж,ш,ч,щ)	<ul style="list-style-type: none"> - выделять в тексте существительные; - ставить существительные в начальную форму; 		1	21.11		
11-12	Правописание существительных с шипящей на конце	<ul style="list-style-type: none"> - различать существительные по значению; - подбирать примеры существительных по значению; - подбирать существительные, которые называют предмет по-разному, составлять с ними предложения; - определять род и число существительных; - ставить существительные из множественного числа в единственное; - запомнить правило правописания мягкого знака после шипящих; - тренироваться в написании существительных с шипящей на конце. 		2	22.11 25.11		
13	Три склонения существительных в единственном числе. Существительные 1 склонения	<ul style="list-style-type: none"> - слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу, самостоятельно; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - работать в группе, в паре; 		1	26.11		

		<ul style="list-style-type: none"> -находить необходимую информацию в учебнике, словаре; -вспомнить названия падежей и вопросы, на которые отвечает каждый падеж; - изучить правило склонений существительных; - ставить существительное в начальную форму; -учиться определять склонение существительных по начальной форме, учитывая род и окончания; - тренироваться в различении существительных 1,2 и 3 склонения; -дополнять ряд существительных определенного склонения; -выделять у существительных окончание и ли подчеркивать конечную букву; -знать, как пишутся ударные и безударные окончания имен существительных; -сравнивать ударные и безударные окончания существительных в каждом падеже. 					
14	Определение склонения по начальной форме	<ul style="list-style-type: none"> - заменять существительные с ударным окончанием существительными с безударным; - дописывать падежные окончания существительных; 	температура	1	28.11		
15	Существительные 2 склонения	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять правописание падежных окончаний существительных 1, 2 и 3 склонения - ставить вопросы к существительным, дописывать окончания; 		1	29.11		
16	Существительные 3 склонения	<ul style="list-style-type: none"> - запомнить проверочные слова существительных каждого склонения; 		1	02.12		
17	Различение существительных 1, 2 и 3 склонений	<ul style="list-style-type: none"> - сравнить ударные и безударные падежные окончания существительных; - сделать вывод о правописании безударных окончаний существительных каждого склонения; 		1	03.12		
18	1-е склонение существительных в единственном числе. Ударные и безударные	<ul style="list-style-type: none"> - находить в повествовательном тексте диалог и сочинять конец диалога. - находить предложение, в котором выражена основная 		1	05.12		

	окончания существительных 1 – го склонения	мысль; - уточнять сведения о тексте; - находить в тексте факты, подтверждающие основную					
19-20	Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием	мысль; - устанавливать последовательность фактов в тексте; -закрепить знания о склонении существительных в единственном числе;		2	06.12 09.12		
21-22	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1 –го склонения	- учиться различать 1,2 и 3 склонение существительных; -объяснять правописание безударных и ударных окончаний существительных.		2	10.12 12.12		
23	2-е склонение существительных в единственном числе. Ударные и безударные окончания существительных 2 – го склонения	-учиться различать 1,2 и 3 склонение существительных; -объяснять правописание безударных и ударных окончаний существительных, -закрепить знания о склонении существительных в единственном числе; -объяснять правописание безударных и ударных окончаний существительных.		1	13.12		
24	Правописание безударных падежных окончаний существительных 2 –го склонения			1	16.12		
25	3-е склонение существительных в единственном числе. Ударные и безударные окончания существительных 3 – го склонения			1	17.12		
26	Контрольный диктант за 2 четверть «Ночной гость»	- слушать учителя; - писать под диктовку; - применять правила на практике;	лекарство	1	19.12		
27	Работа над ошибками	- осуществлять самопроверку; - выполнять грамматическое задание.		1	20.12		

28-29	Правописание безударных падежных окончаний существительных 3 –го склонения	-учиться различать 1,2 и 3 склонение существительных; -объяснять правописание безударных и ударных окончаний существительных, -закрепить знания о склонении существительных в единственном числе; -объяснять правописание безударных и ударных окончаний существительных.		2	23.12 24.12		
30	Существительное. Закрепление знаний	-закрепить знания о склонении существительных в единственном числе; - учиться различать 1,2 и 3 склонение существительных; -объяснять правописание безударных и ударных окончаний существительных.	стадион бассейн	1	26.12		
31	Текст. Установление последовательности фактов в тексте	-составлять текст по данному плану и опорным словосочетаниям; - обсуждать тему и основную мысль; - отражать в заголовке идею текста; - наблюдать за средствами связи и образными словами, использовать их в качестве опорных слов; - записывать текст на доске и в тетрадях.	тренер	1	27.12		

3 четверть (44 часа), 4 часа в неделю

РАЗДЕЛ № 4. Части речи. Текст				44		
1	Деловое письмо. Записка	-владеть термином «записка»; - восстановить в памяти план записки; - определять основное содержание записки;		1	13.01	
2	Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний	- тренироваться в составлении записок; - использовать содержание прочитанных стихотворений для написания записок от имени литературного героя.		1	14.01	
3	Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	-закрепить знания о склонении существительных в единственном числе; - учиться различать 1,2 и 3 склонение существительных;		1	16.01	

4	Сочинение по данному плану и опорным словам	-объяснять правописание безударных и ударных окончаний существительных.		1	17.01		
5	Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи	- слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу, самостоятельно; - выполнять самопроверку, взаимопроверку;	велосипед	1	20.01		
6	Описание предмета и его частей	- осуществлять самооценку; - работать в группе, в паре; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре;	портрет	1	21.01		
7	Использование прилагательных для сравнения предметов	- оперировать термином «имя прилагательное»; - определять значение прилагательных;		1	23.01		
8	Словосочетания с прилагательными	- описывать предметы, их качества и свойства с помощью прилагательных; - распространять предложения прилагательными;	почтальон	1	24.01		
9	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе	- указывать признаки прилагательных; - выписывать прилагательные, характеризующие людей с разных сторон; - сравнивать предметы по их признакам; - определять, каким признаком один предмет похож на другой; -подбирать нужные прилагательные к выделенным существительным; - записывать словосочетания с прилагательным; -объяснять понятие согласования прилагательных с существительным, опираясь на данные примеры и схемы окончаний прилагательных; - подбирать к прилагательному разные существительные так, чтобы прилагательные меняли род и число; - подбирать по смыслу прилагательные из скобок.		1	27.01		
10	Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном	-различать окончания прилагательных в единственном и множественном числе; -повторить правописание падежных окончаний		1	28.01		

	числе	прилагательных мужского, женского и среднего рода и сделать вывод о соответствии окончания прилагательного окончанию вопроса;				
11	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах	-наблюдать за изменением прилагательных женского рода по падежам, опираясь на таблицу склонения. - слушать учителя; - писать под диктовку; -применять правила правописания имен прилагательных на практике;	1	30.01		
12	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	- осуществлять самопроверку; - выполнять грамматическое задание; - выполнять работу над ошибками.	1	31.01		
15	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода	-тренироваться в постановке вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах; -выделять окончания вопросов и окончания прилагательных;	2	03.02 04.02		
16	Диктант по теме: Склонение прилагательных мужского и среднего рода «Зима»	-дополнять вывод о том, как прилагательные склоняются;		06.02		
17	Работа над ошибками. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	-вставлять в текст подходящие по смыслу прилагательные; - проверять безударные окончания прилагательных ударным окончанием вопросов;		07.02		
18	Склонение прилагательных женского рода. Изменение прилагательных женского рода по падежам	-сделать вывод о том, в каких падежах прилагательные женского рода имеют одинаковые окончания; -подставлять вместо вопросов предложенное прилагательное к разным существительным; -записывать текст, вставляя подходящие по смыслу прилагательные;	1	10.02		
19	Постановка вопросов от существительного к прилагательным в разных падежах	-проверять падежные окончания прилагательных вопросами;	1	11.02		
20	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	- читать текст и находить интересную информацию; -составлять и записать диалог, опираясь на начало предложений;	1	13.02		

21	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода	- выбирать примеры к данным схемам. тренироваться в постановке вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах; -выделять окончания вопросов и окончания прилагательных; -дополнять вывод о том, как прилагательные склоняются; -вставлять в текст подходящие по смыслу прилагательные; -проверять безударные окончания прилагательных ударным окончанием вопросов;		1	14.02		
22	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	-сделать вывод о том, в каких падежах прилагательные женского рода имеют одинаковые окончания; -подставлять вместо вопросов предложенное прилагательное к разным существительным;	приветливый спектакль антракт	1	17.02		
23	Прилагательное. Закрепление знаний.	-записывать текст, вставляя подходящие по смыслу прилагательные;		1	18.02		
24	Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	-проверять падежные окончания прилагательных вопросами; -читать текст и находить интересную информацию; -составлять и записать диалог, опираясь на начало предложений; -выбирать примеры к данным схемам.		1	20.02		
25	Глагол. Значение глаголов в речи	- слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу, самостоятельно;		1	21.02		
26	Использование глаголов для сравнения предметов	- выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - работать в группе, в паре;		1	24.02		
27	Время и число глаголов. Различение глаголов по временам	-находить необходимую информацию в учебнике, словаре; - оперировать термином «глагол»;		1	25.02		

28	Изменение глаголов по временам	- определять значение глагола; -учиться использовать глаголы для сравнения предметов;	география	1	26.02		
29	Различение глаголов по числам	- учиться выражать мысль предложения более кратко; - отрабатывать умение различать глаголы по временам; - ставить вопросы к глаголам;		1	27.02		
30	Изменение глаголов по числам	- изменять глаголы по числам; - подбирать названия действий к названиям предметов; - учиться различать окончания женского и среднего рода		1	03.03		
31	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам	у глаголов в прошедшем времени; - приводить примеры этих различий; - задавать вопросы от существительных к глаголам;		1	04.03		
32	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени	- различать окончания глаголов прошедшего времени в единственном числе и во множественном; - дописывать пропущенные глаголы по образцу.		1	06.03		
33	Время и число глаголов. Закрепление знаний			1	07.03		
34	Текст. Составной план текста	-владеть понятием «текст»; - узнать понятие «составной план» - выстраивать структуру текста; - находить в тексте предложение, в котором выражается основная мысль; - пересказывать текст по плану; - сравнивать текст с планом, находить различия; -дополнить текст еще одним фактом, указанным в плане; - записывать текст по плану.		1	10.03		
35	Неопределенная форма глагола. Понятие о неопределенной форме глагола	- узнать понятие «неопределенная форма глагола»; - учиться ставить вопросы к глаголам в неопределенной форме.	порядочный	1	11.03		

36	Правописание глаголов в неопределенной форме	<ul style="list-style-type: none"> -подтверждать правильность написания мягкого знака (ь) в глаголах; -употреблять глаголы в неопределенной форме; -подбирать по смыслу глаголы вместо вопросов; -объяснять правописание глаголов в неопределенной форме. 		1	13.03		
37	Постановка глаголов в неопределенную форму	<ul style="list-style-type: none"> -подтверждать правильность написания мягкого знака (ь) в глаголах; -употреблять глаголы в неопределенной форме; -подбирать по смыслу глаголы вместо вопросов; -объяснять правописание глаголов в неопределенной форме. 		1	14.03		
38	Частица не с глаголами. Использование частицы <i>Не</i> в значении отрицания	<ul style="list-style-type: none"> -запомнить правило правописания частицы не с глаголами; -тренироваться в использовании частицы не с глаголами в значении отрицания. 		1	17.03 18.03		
39	Контрольный диктант за 3 четверть «В городском парке»	<ul style="list-style-type: none"> - слушать учителя; - применять правила правописания глаголов; - писать под диктовку; 		1	20.03		
40	Работа над ошибками	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самопроверку; - выполнять грамматическое задание; - выполнять работу над ошибками; - закреплять полученные знания. 		1	21.03		
41	Наблюдение за правописанием частицы <i>Не</i> с глаголами	<ul style="list-style-type: none"> -исправлять неправильные предложения; -различать правописание глаголов с приставками и с частицей не; 		1	24.03		
42-43	Правописание частицы <i>Не</i> с глаголами	<ul style="list-style-type: none"> -использовать частицу не с глаголами в речи участника диалога; -практиковаться в написании не с глаголами. - слушать учителя; - применять правила правописания глаголов; - писать под диктовку; - осуществлять самопроверку; - выполнять грамматическое задание; 		2	25.03 27.03		

		- выполнять работу над ошибками; - закреплять полученные знания.					
44	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	различать правописание глаголов с приставками и с частицей не; -использовать частицу не с глаголами в речи участника диалога; -практиковаться в написании не с глаголами; - закреплять полученные знания.			28.03		

4 четверть (23 часа), 4 часа в неделю

РАЗДЕЛ № 4. Части речи. Текст				10			
1	Деловое письмо. Письмо	-различать правописание глаголов с приставками и с - владеть понятием «письмо»; - вспомнить порядок составления писем, виды писем; - тренироваться в правильном оформлении писем; - учиться задавать вопросы адресату; - прочитав текст о Всемирном дне почты и поделиться интересными сведениями с одноклассниками. -слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу, самостоятельно; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - работать в группе, в паре; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре; - узнать, что такое местоимение; - учиться выбирать из предложения слова, которые	кабинет	1	08.04		
2	Местоимение. Личные местоимения			1	10.04		
3	Значение личных местоимений в речи			1	11.04		
4	Лицо и число местоимений. Местоимения 1-го лица			1	14.04		
5	Местоимения 2-го лица			1	15.04		
6	Местоимения 3-го лица			1	17.04		
			мороженое				

7	Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам	указывают на предмет и названия самих предметов; -потренироваться в замене местоимений существительными в предложении;		1	18.04		
8	Различение местоимений по лицам и числам. <i>Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания</i>	- понаблюдать, как используются местоимения для связи предложений друг с другом по смыслу; - учиться различать местоимения 1,2,3 лица; -тренироваться в изменении местоимений 3 лица		1	21.04		
9	Изложение рассказа по началу и опорным словам	единственного числа по родам; - заменять личные местоимения единственного числа личными местоимениями множественного числа и наоборот; -практиковаться в определении лица, числа местоимений и рода в 3 лице местоимений; - определять тему и главную мысль текста; -соотнести заголовок и содержание текста; - составлять текст по началу и опорным словам; - анализировать иллюстрацию; -составлять план текста; - записывать текст по плану.		1	22.04		
РАЗДЕЛ № 5. Предложение. Текст				13			
10	Простое предложение. Однородные члены предложения без союзов и с союзом И	- слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу, самостоятельно; - выполнять самопроверку, взаимопроверку;	станок	1	24.04		
11	Однородные члены предложения с союзами А,НО	- осуществлять самооценку; - работать в группе, в паре; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре;	мастер	1	25.04		
12	Однородные члены предложения с союзами И, А, НО	- владеть определением «однородные члены предложения»;		1	28.04		
13	Обращение	- выделять интонацией перечисления однородные члены предложения; - задавать вопросы к однородным членам предложения;		1	05.05		

14	Контрольный диктант за 4 четверть «В апреле»	<ul style="list-style-type: none"> - ставить запятые между однородными членами предложения без союзов и с одиночным союзом и, а, но; - объяснять расстановку запятых между однородными членами предложения; - подчеркивать однородные члены предложения; - подбирать и составлять схемы к однородным членам предложения; - владеть определением «обращение»; - читать обращения с особой звательной интонацией; - наблюдать за местом обращения в предложении; - выделять обращение на письме запятыми; - подчеркивать обращение; - использовать обращение в диалогах; - выбирать подходящие по смыслу обращения; - узнать, что такое сложное предложение; - сравнивать простое и сложное предложение. - писать под диктовку; - осуществлять самопроверку; - выполнять грамматическое задание; - выполнять работу над ошибками; - закреплять полученные знания. 		1	06.05		
15	Работа над ошибками			1	12.05		
16	Знаки препинания при обращении. <i>Простое предложение. Закрепление знаний</i>			1	13.05		
17	Контрольный диктант за учебный год «Здравствуй, весна!»			1	15.05		
18	Работа над ошибками			1	16.05		
19	Сложное предложение. Части сложного предложения. <i>Знаки препинания в сложном предложении</i>			1	19.05		
20	Составление сложных предложений. <i>Составление сложных предложений</i>			1	20.05		
21	Простое и сложное предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	<ul style="list-style-type: none"> - определять сколько частей в каждом сложном предложении; - учиться разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме-запятой; - тренироваться в составлении сложных предложений из данных частей, дополнять сложные предложения недостающей частью; - учиться составлять схемы сложных предложений; -распространять части сложного предложений второстепенными членами. 	1				

22	Коллективное сочинение по серии картинок	-коллективно составлять сочинение по серии сюжетных картинок с обсуждением темы, средств связи предложений и частей текста; - составлять план к сочинению; - озаглавливать текст в связи с выделенной темой; - записывать текст на доске и в тетрадях по плану.		1	22.05		
РАЗДЕЛ № 6. Повторение				1			
23	Состав слова. Правописание в приставке и корне. <i>Части речи.</i>	-слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу, самостоятельно; -владеть понятиями «корень, суффикс, окончание, приставка»; - соотносить схемы и слова. -различать в тексте имя прилагательное, существительное, местоимение и глагол. -определять грамматические признаки и роль в предложении прилагательного, существительного, местоимения и глагола.		1	23.05		

7.МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Освоение учебного предмета «Русский язык» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов и инструментов, технических средств обучения. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе примерной рабочей программы по русскому языку для 7 класса по достижению планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), представлено следующими объектами и средствами:

Демонстрационные материалы:

- книгопечатная продукция (учебники);
- печатные пособия (индивидуальные карточки, таблицы, схемы, алгоритмы, тесты, контрольные и проверочные задания).

Технические средства обучения:

- ноутбук.

8. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

Согласно действующему Положению системе оценивания обучающихся казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат» Система оценки обучающихся 2-9-х классов осуществляется учителем по пятибалльной системе. Письменные, самостоятельные, контрольные, практические и другие виды работ обучающихся оцениваются по пятибалльной системе.

Отметка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1–2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

9.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида: 5 – 7 кл.: Пособие для учителя / Сост. Е.Я. Кудрявцева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
2. Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др.: Дрофа; Москва; 2009.
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017.
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.
5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы, сборник 1, под редакцией В.В. Воронковой, 2011.
6. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. – М.: Просвещение, 2018.
7. Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2019. -256 с.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.
9. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

10.МОНИТОРИНГ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ (приложение)

11.МОНИТОРИНГ БУД (приложение)