

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Петропавловская адаптивная школа-интернат»

Рассмотрено на заседании МС Протокол № _____ от « ____ » _____ 20 __ г.	Согласовано Заместителем директора _____ « ____ » _____ 20 __ г.	«Утверждаю» Директор КОУ «Петропавловская школа-интернат» _____ Л.Н. Астапович Приказ № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.
---	---	---

Рабочая программа по учебному предмету
Труд (технология)
(швейное дело)
для обучающихся 7 класса
на 2024 – 2025 учебный год
Разработана и реализуется в соответствии
с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Вариант 1

Составитель:
Мачульская Татьяна Борисовна,
учитель

Муромцево
2024

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Труд» (технология) (швейное дело) 7 класс составлена на основе следующих нормативных документов, регламентирующих составление и реализацию рабочих программ:

Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), зарегистрированного в Минюсте РФ 03.02.2015 года;

– письма Минобрнауки России от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

– письма Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 года № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ" «Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

– Устава КОУ «Петропавловская школа-интернат»;

– адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с нарушениями интеллекта (вариант I) казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»;

– положения о промежуточной аттестации и переводе в следующий класс по итогам учебного года обучающихся казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»;

– положения о системе оценивания обучающихся в казенном общеобразовательном учреждении Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат».

- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

При разработке рабочей программы были использованы программно *методические материалы*:

При разработке рабочей программы были использованы *программно-методические материалы*:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы, сборник 1, под редакцией В.В. Воронковой, 2011.

Данная рабочая программа ориентирована на *учебно-методический комплект*: Швейное дело: учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Г. Б. Картушина, Г. Г. Мозговая. М.: - Просвещение, 2020 г.

Труд (Технология). Швейное дело (для обучающихся с нарушением интеллекта)

Представленная программа нацелена на повышение уровня активности обучающихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности. Что предполагает формирование у обучающихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений.

Программа содержит большой познавательный материал, при изучении которого развиваются мышление, внимание, память, способность анализировать, сравнивать, выделять сходство и различие понятий, умение планировать деятельность, работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.

При выполнении практических заданий развиваются глазомер, мелкая и общая моторика, координация движений. Трудовая деятельность благотворно сказывается на становлении личностей учащихся: корректируются нарушения в развитии эмоционально-личностной сферы, развиваются умение преодолевать трудности, воспитываются самостоятельность, инициативность, стремление доводить начатое дело до конца.

При оценке выполненных работ формируется умение анализировать свою деятельность, устойчивая и адекватная самооценка, правильное отношение к критике.

Содержание уроков швейного дела доступное и понятное учащимся с нарушениями интеллектуального развития, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

Цель программы - овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) новых трудовых компетенций, овладение общетрудовыми и специальными умениями и навыками в области технологии изготовления белья, женской и детской легкой одежды.

Достижение цели предполагает решение следующих **задач**:

Коррекционно - образовательные:

формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;

формирование достижений обучающихся посредством отработки и тренировки практических умений сначала с помощью учителя, а затем самостоятельно;

обучение учащихся рациональным способам организации работы;

освоение отдельных операций и технологий;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно исторических традициях в мире вещей;

Коррекционно-развивающие:

развитие интереса к трудовой деятельности;

коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь) через выполнение практических заданий;

коррекция и развитие связной письменной речи (при работе над деформированными текстами);

коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной)

развитие слухового восприятия;

коррекция и развитие тактильного восприятия;

коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности движений, соразмерности движений) посредством выполнения ручных швейных операций;

Коррекционно - воспитательные:

воспитание бережного отношения к результатам труда других людей;

формирование и привитие полезных привычек аккуратности и опрятности во внешнем виде на основе формирования умений ухода за одеждой;

формирование социально - одобряемых качеств личности (ответственность, самостоятельность, взаимопомощь, аккуратность, усидчивость, умение доводить начатое дело до конца).

привитие обучающимся уважительного отношения к национальной культуре, к традициям, обычаям и одежде разных народов;

воспитывать умение работать в парах, в команде;

Обучение швейному делу носит учебно-практический характер, имеющий классно-урочную форму. Все уроки можно разделить на три группы: урок ознакомления, урок закрепления и урок проверки знаний, умений и навыков. На уроке ознакомления с новым материалом используются формы организации учебной работы: экскурсия, беседа, традиционный урок. Урок закрепления включает такие формы как: семинар, практикум, лабораторная работа, работа в парах, в группах. На уроках проверки знаний используются тест-опросы, самостоятельные работы, уроки - зачёты, контрольные работы, викторины, игры и т.д.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. «Швейное дело» тесно связано с другими учебными предметами (математикой – при проведении расчетных и графических операций; биологией - при изучении происхождения и характеристике свойств материалов; историей искусством - при освоении технологий традиционных промыслов; физикой - при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, современных технологий; чтением, письмом при описании изделий, анализе и составлении плана работы над изделиями).

Обучение строится с учетом внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей обучающихся. Выбор форм зависит и от темы урока, и от уровня подготовленности обучающихся, и от объема изучаемого материала, его новизны, трудности.

Методы организации образовательного процесса.

1. Объяснительно-иллюстративный, сочетающий словесные методы (рассказ, объяснение, работа с литературными источниками) с иллюстрацией различных по содержанию источников (справочники, картины, схемы, и др.).
2. Частично-поисковый, основанный на использовании технологических знаний, жизненного и познавательного опыта учащихся. Конкретным проявлением этого метода является беседа, которая в зависимости от дидактических целей урока может быть проверочной, эвристической, повторительно-обобщающей.
3. Исследовательский метод как один из способов организации поисковой деятельности учащихся в учебной работе, привития им умений и навыков самостоятельной работы.

Формы работы на уроках:

- индивидуальная - практическая работа;
- фронтальная - проверка знаний при помощи сигнальных карточек, тестирование и т.д.; - самостоятельная – практическая работа;
- групповая, коллективная - работа с пооперационным разделением труда.

Наряду с традиционными формами и методами обучения применяются разнообразные технологии обучения:

- технология коррекционно-развивающего обучения Е.Д. Худенко;
- технология игрового обучения (ролевые, деловые и другие виды обучающих игр); - тестовая технология;
- технология модульного обучения;
- метод проектов.

Под проектом понимается творческая, завершенная работа, соответствующая возрастным возможностям учащегося. Важно, чтобы при выполнении проектов, школьники участвовали в выявлении потребностей семьи, школы, общества в той или иной продукции и услугах, оценке имеющихся технических возможностей и экономической целесообразности, в выдвижении идей разработки конструкции и технологии изготовления продукции (изделия), их осуществлении и оценке, в том числе возможностей реализации.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Для обучающихся, получающих образование по варианту 1 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в легкой степени, которое может сочетаться с нарушениями речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Целью изучения предмета труд (технология) «Швейное дело» в 7 классе является совершенствование профессиональной подготовки обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) за счет изготовления ими технологически более сложных изделий и расширения номенклатуры операций, которыми они овладевают в рамках реализуемого профиля. На этом этапе обучения трудовая деятельность обучающихся в целом осуществляется под руководством педагога. Однако при выполнении знакомых заданий от них требуется проявление элементов самостоятельности.

Принципы отбора содержания связаны с *преемственностью* целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой *внутрипредметных связей*, а также с *возрастными особенностями* развития обучающихся. *Личностная ориентация* образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность обучающихся понимать причины и логику развития технологических процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, *социокультурных систем*, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию *личностной самоидентификации, усилению мотивации* к социальному познанию и творчеству, *воспитанию лично и общественно востребованных качеств*, в том числе гражданственности, толерантности. При обучении важен метод совместных действий или сотворчества, которое максимально отвечает познавательным возможностям детей и позволяет в наглядной форме демонстрировать или выполнять ту или иную работу, предоставляя ребенку ту часть задания, которая находится в зоне его ближайшего развития.

3. Описание места учебного предмета.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся (нарушениями интеллекта) вариант 1, «Швейное дело» входит в образовательную область «Технологии» обязательной части учебного плана. Количество часов, предусмотренных учебным планом - 238 часа в учебном году (7 часов в неделю)

Оптимальное количество детей в группе для успешного освоения программы составляет 6-7 человек.

Основная форма обучения – *сдвоенные уроки*, на которых происходит формирование у обучающихся теоретических знаний и практических умений. Продолжительность одного урока 40 минут.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

4. Планируемые базовые учебные действия.

Ожидаемые результаты освоения обучающимися 7 класса выделенных образовательных областей исходя из представленных в них содержательных линий, согласно Концепции «Федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья» включают два компонента: «академический» и формирование жизненной компетенции, а именно:

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;

- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- понимание правил пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»).

Достаточный уровень:

- рационально организовывать рабочее место;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия(с помощью учителя);
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием;
- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали).

5. Содержание учебного предмета

Программа для 7 класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные сведения во время уроков по предмету «Труд» (технология) (швейное дело) в 6 классе, с опорой на знания, которые учащиеся приобретают на уроках математики, мир природы и человека, речевая практика.

Каждый раздел состоит из нескольких тем и содержания работы по каждой из них. Время, отведённое на изучение темы, может варьироваться в зависимости от степени её усвоения учащимися и материально-технического обеспечения мастерской. При этом на практическое повторение отводится от 30% до 50% учебного времени.

С целью изучения динамики развития трудовых способностей учащихся в конце каждой четверти запланированы самостоятельные работы, спроектированные в трёх уровнях (повышенный, базовый, сниженный).

Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику воспитанников. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

Курс по учебному предмету «Труд» (технология) (профиль «Швейное дело») 7 класса продолжает обучение обучающихся построению чертежей изделий, технологии их изготовления с постоянным усложнением работы на швейной машине, ознакомление с видами, назначением, строением промышленных швейных машин. Учащиеся осваивают изготовление плечевых и поясных изделий, которые состоят из нескольких деталей. Поэтому особое внимание уделяется обучению планировать процесс пошива, анализировать свои действия и результаты.

Вводные уроки

Беседа о профессии швеи. Задачи обучения в 7 классе и в каждой четверти. Объекты учебных работ. Обязанности школьников по бережению оборудования мастерской, порядок получения и сдачи инструментов и приспособлений. Охрана труда и требования техники безопасности в учебных мастерских и на рабочих местах. Гигиена труда. Производственная санитария и профилактика травматизма. Способы оказания первой медицинской помощи.

1. Элементы машиноведения.

Промышленные швейные машины.

Теоретический материал: Сведения о промышленных швейных машинах. Правила безопасной работы. Промышленная швейная машина 22-А класса ПМЗ, назначение, скорости, виды выполняемых операций, основные механизмы. Заправка верхней и нижней нитки. Регулятор строчки, назначение и действие. Подбор игл и ниток для пошива тканей различной толщины и плотности. Краеобметочная швейная машина. Область применения, рабочие органы швейной машины. Организация рабочего места. Уход за швейной машиной.

Практическая работа:

Определение промышленных машин в мастерской или по картинкам. Подготовка машины к работе (наружный осмотр, наматывание нитки на шпульку, заправка ниток). Установка игл. Соблюдение ТБ при работе на швейной машине. Выполнение строчек по прямым и закругленным линиям на универсальной и специальной швейных машинах. Регулировка работы машины при помощи педали (нажим на педаль, пуск и остановка машины). Чистка и смазка швейной машины.

2. Элементы материаловедения.

Шерстяное волокно. Шерстяная пряжа. Шерстяная ткань.

Теоретический материал: Сырье для получения шерстяного волокна. Свойства шерстяного волокна (длина, сравнительная толщина (тонина), извитость, прочность). Получение пряжи из шерстяного волокна. Основные профессии прядильного производства (операторы чесальной машины, ленточного оборудования, ровничного оборудования, мотальной машины; прядильщица). Получение ткани из шерстяной пряжи.

Основные профессии ткацкого производства (ткачиха, контролер качества). Пряжа чистошерстяная и полушерстяная. Свойства чистошерстяной ткани (прочность, способность к окраске, усадка, воздухопроницаемость, теплозащита). Действие воды, тепла и щелочей на шерсть. Полушерстяная ткань (с добавлением волокон лавсана, нитрона). Правила утюжки шерстяной ткани.

Практическая работа: Определение чистошерстяных и полушерстяных тканей по внешним признакам, на ощупь, по разрыву и характеру горения нитей. Определение длины, извитости, тонины, прочности, шерстяных волокон. Заполнение таблицы «Вид и свойства волокон шерсти». Определение вида ткацких переплетений.

Снимают мерки. Выполняют построение выкройки с одновременным показом и объяснением учителя. Подбирают выкройку на свой размер. Определяют, показывают, называют контурные срезы, линии на выкройке. Выполняют простейшие элементы моделирования. Изменяют линию горловины, бокового, нижнего срезов по модели.

3. Элементы конструирования.

Теоретический материал: Мерки, условное обозначение мерок. Антропометрические точки. Правила снятия мерок. Инструменты, приспособления для построения чертежа. Линии, применяемые при построении. Понятие масштаб. Название деталей и контурных линий. Готовые выкройки из журналов мод. Определение размера, подбор необходимой выкройки.

Практическая работа: Определение антропометрических точек на теле человека, снятие мерок. Подбор необходимых инструментов, приспособлений для выполнения построения чертежа изделия. Расчет по формулам. Проведение горизонтальных, вертикальных линий. Откладывание отрезков заданной величины. Работа с готовыми выкройками.

4. Технология изготовления изделий.

Пошив постельного белья.

Теоретический материал: Пододеяльник, наволочка, простынь - назначение, стандартные размеры, ткани для пошива. Название деталей и срезов, швы для обработки и соединения деталей. Бельевые швы. Технические условия к выполнению запошивочного шва. Пооперационное разделение труда при пошиве постельного белья. Качество пошива. Технические требования к готовой продукции, к выполнению утюжки и складывания готового изделия.

Практическая работа: Раскрой постельного белья по заданным размерам с учетом припусков на обработку. Выполнение бельевых соединительных швов без предварительного сметывания деталей (двойного, запошивочного швов). Выполнение обработки срезов краевым швом вподгибку с закрытым срезом. Обработка обтачкой рамки пододеяльника (внешний срез обтачки может быть обработан кружевом или шитьем). Обработка долевых и поперечных срезов. Утюжка и складывание готового изделия.

Изготовление плечевых и поясных бельевых изделий

Теоретический материал: Сведения о ночных сорочках, детских пижамах, тканях, применяемых при пошиве, отделке бельевых изделий. Фасоны бельевых изделий. Мерки для построения чертежа сорочки, пижамных брюк. Выполнение расчетов по своим меркам. Построение чертежа брюк в натуральную величину на свой размер. Моделирование ночной сорочки (вырез горловины, расширение, наличие оборки по нижнему срезу изделия). Правильно рассчитывать количество ткани на пижаму. Правила раскроя. Технические требования к швам.

Практическая работа: Работа с демонстрационным материалом. Описание модели сорочки, пижамного комплекта, подбор ткани и отделки. Снятие мерок, запись условного обозначения. Выполнение построения чертежа и подготовка выкройки к раскрою. Подготовка ткани к раскрою. Раскрой. Подготовка деталей кроя к обработке. Пошив ночной сорочки, пижамного комплекта по плану. Выполнение технических условий к обработке изделия.

Изготовление поясных швейных изделий (юбка)

Теоретический материал: Сведения о юбках. История развития юбки от древности до наших дней. Фасоны, ткани, применяемые при пошиве юбок. Прямая юбка, описание модели. Детали кроя, название деталей. Мерки, необходимые для построения чертежа юбки. Способы моделирования юбок. Правила раскроя. План работы по подготовке юбки к примерке. План работы по пошиву юбки. Требования, предъявляемые к обработке прямой юбки.

Практическая работа: Работа с журналами мод, подбор ткани. Снятие мерок, запись условными обозначениями. Построение чертежа основы прямой юбки (построение сетки, определение положения вытачек, расчет и построение вытачек. Моделирование юбок на основе выкройки прямой юбки (со складками, зауженная и расширенная к низу). Подготовка ткани к раскрою. Раскладка деталей выкройки юбки на ткани, обмеловка, раскрой. Подготовка деталей кроя к обработке, перенос меловых линий, контрольных точек. Подготовка прямой юбки к примерке. Проведение примерки. Внесение изменений. Пошив прямой юбки (обработка вытачек, боковых, среднего среза, втачивание замка, обработка пояса и верхнего среза юбки, обработка нижнего среза юбки, обработка петли и пришивание пуговицы).

5. Сведения об одежде.

Теоретический материал: Сведения о видах, назначении, способах изготовления одежды. Требования, предъявляемые к одежде (гигиенические, эстетические, эксплуатационные)

Практическая работа: Работа с журналами мод. Определение вида и назначения одежды.

6. Отделка швейных изделий.

Теоретический материал: Сведения о видах отделки швейных изделий (постоянная и съемная). Окантовочный шов – один из видов постоянной отделки изделий. Возможные способы обработки. Оборки. Понятие оборки, способы раскроя, ширина. Обработка отлетного среза оборки. Технические условия на выполнение соединения оборок с основной деталью.

Практическая работа: Работа с журналами мод, определение вида отделки. Раскрой косой обтачки, соединение срезов обтачки. Обработка среза детали одинарной косой обтачкой. Раскрой оборок, обработка отлетного среза оборки зигзагообразной строчкой или «Московским швом». Соединение оборок с основной деталью.

7. Поузловая обработка

Теоретический материал: Вытачки, назначение, места расположения вытачек. Виды, форма вытачек. Технические требования к обработке вытачек. Складки, виды, названия складок, места расположения складок в поясном изделии. Виды обработки срезов стачного шва (ручными стежками, зигзагообразной строчкой, на зигзагообразной машине, швом вподгибку с открытым срезом, тесьмой, окантовочным швом). Виды застежки в поясных изделиях. Способы обработки верхнего среза в поясных изделиях. Способы обработки нижнего среза изделия.

Практическая работа: Выполнение неразрезной заутюженной вытачки на образце. Сутюживание ткани на концах вытачек. Выполнение односторонней складки на образце. Выполнение встречной складки на образце. Выполнение бантовой складки на образце. Выполнение обработки срезов стачного шва различными способами на образце. Обработка застежки тесьмой – молнией на образце. Пришивание крючков, петель и кнопок на образце. Выполнение петель из ниток. Обработка обметанной петли на образце. Обработка притачного пояса на образце. Обработка нижнего среза изделия краевым швом вподгибку с закрытым швом и прикреплением подгиба потайными стежками на образце. Обработка нижнего среза детали краевым швом вподгибку с открытым срезом и прикрепление подгиба крестообразными стежками на образце из плотной шерстяной ткани.

8. Ремонт одежды

Теоретический материал: Определение способа выполнения мелкого ремонта швейных изделий. Требования, предъявляемые к изделиям перед ремонтом.

Практическая работа: Выполнение мелкого ремонта постельного белья. Подбор ткани для заплаты из гладкокрашеной ткани и с рисунком (в соответствии с тканью изделия по качеству, цвету, рисунку). Подготовка изделия к ремонту. Определение места наложения и размера заплаты. Наложение заплат в виде аппликации ручным и машинным способами. Выполнение штопки.

9. Самостоятельная работа

Теоретический материал: Самостоятельное выполнение теоретического задания.

Практическая работа: Самостоятельное выполнение поузловой обработки на образце ткани с применением изученных швов по технологической карте, образцу.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся	Кол-во час	Дата по плану	Кол- во часов	Дата по факту
	І четверть		56			
1 2	Вводный урок. Беседа о профессии швеи. Инструктаж по технике безопасности.	Понимают значимость швейного производства для страны, для каждого гражданина. Анализируют необходимость соблюдения правил поведения в швейной мастерской, правил техники безопасности при выполнении практических работ. Определяют по внешнему виду и по устному описанию инструменты и приспособления для швейных работ. Рассказывают ТБ, заполняют журнал по ТБ.	1	03.09. 03.09.		
	Элементы машиноведения. Промышленные швейные машины.		3			
3 4	Сведения о промышленных швейных машинах.	Получают сведения о специализированных, универсальных швейных машинах, машинах-автоматах и полуавтоматах. Знакомятся с организацией рабочего места швеи. Изучают работу механизмов промышленной швейной машины, показывают их местоположение, выполняют намотку нитки на шпульку, заправляют верхнюю и нижнюю нити.	1	04.09. 04.09.		
5	Универсальная промышленная швейная машина. Организация рабочего места.		1	06.09		
6 7	Механизмы промышленной швейной машины. Намотка нитки на шпульку.		2	06.09. 06.09.		

Технология изготовления изделий. Пошив постельного белья.						
8 9	Ткани для постельного белья. Стандартные размеры, ткани для пошива.	Повторяют назначение постельного белья, название деталей и срезов. Выполняют подбор тканей, обосновывая свой выбор.	2	10.09 10.09		
10 11	Бельевые швы.	Выполняют на образце ткани двойной, запошивочный швы, шов вподгибку с закрытым срезом, соблюдая технические требования к выполнению. Понимают конструкцию машинных швов. Узнают схему определенного шва.	2	11.09 11.09		
12 13	Простынь. Раскрой изделия.	Подготавливают ткань к раскрою (просматривают ткань на наличие дефектов крашения и ткачества). Определяют направление нитей основы и утка, лицевую и изнаночную стороны ткани. Выполняют раскрой по заданным размерам с учетом припусков на обработку. Определяют название срезов изделия.	2	13.09 13.09		
14	План работы по пошиву простыни.	Определяют способ обработки, выполняют запись плана работы в тетрадь.	1	13.09		
15 16	Пошив простыни. Обработка поперечных срезов края.	Выполняют обработку поперечных, долевых срезов швом вподгибку с закрытым срезом без предварительного заметывания с соблюдением ТУ.	2	17.09 17.09		
17 18	Обработка долевых срезов изделия.		2	18.09 18.09		
19	Окончательная отделка изделия. Анализ готового изделия.	Отутюживают готовое изделие, складывают, проверяют качество работы в соответствии с требованиями.	1	20.09		
20	Наволочка с клапаном. Раскрой изделия.	Подготавливают ткань к раскрою (просматривают ткань на наличие дефектов крашения и ткачества). Определяют направление нитей основы и утка, лицевую и изнаночную стороны ткани. Выполняют раскрой по заданным размерам с учетом припусков на обработку под руководством учителя. Определяют название срезов изделия.	1	20.09		

21	План работы по пошиву наволочки с клапаном.	Определяют способ обработки, выполняют запись плана работы в тетрадь.	1	20.09		
22 23	Пошив наволочки. Обработка поперечных срезов края.	Выполняют обработку поперечных срезов швом вподгибку с закрытым срезом без предварительного заметывания с соблюдением ТУ.	2	24.09 24.09		
24 25	Разметка клапана. Складывание изделия. Обработка боковых срезов.	Отмечают длину клапана по лекалу. Складывают изделие лицевой стороной внутрь для обработки боковых срезов швом вподгибку с закрытым срезом.	2	25.09 25.09		
26	Окончательная отделка изделия. Анализ готового изделия.	Отутюживают готовое изделие, складывают, проверяют качество работы в соответствии с требованиями.	1	27.09		
27	Пододеяльник. Раскрой пододеяльника.	Подготавливают ткань к раскрою (просматривают ткань на наличие дефектов крашения и ткачества). Определяют направление нитей основы и утка, лицевую и изнаночную стороны ткани. Выполняют раскрой по заданным размерам с учетом припусков на обработку под руководством учителя. Определяют название срезов изделия.	1	27.09		
28	План работы по пошиву пододеяльника с вырезом в виде ромба.	Определяют способ обработки, выполняют запись плана работы в тетрадь.	1	27.09		
29 30	Пошив пододеяльника. Заготовка деталей обтачки.	Выполняют раскрой обтачки по лекалу. Стачивают срезы обтачки. Подгибают наружный срез обтачки на изнаночную сторону.	2	01.10 01.10		
31 32	Обработка выреза пододеяльника.	Накладывают подготовленную обтачку на изнаночную сторону изделия, наматывают, обтачивают. Выворачивают на лицевую сторону, наматывают, настрачивают и приутюживают. Проверяют качество работы.	2	02.10 02.10		

33 34 35	Обработка долевых и поперечных срезов пододеяльника.	Складывают полотнища пододеяльника лицевыми сторонами внутрь, соединяют и обрабатывают срезы швом вподгибку с закрытым срезом.	3	04.10 04.10 04.10		
36 37 38 39	Окончательная отделка изделия. Анализ готового изделия. Проверочная работа по разделу «Пошив постельного белья»	Отутюживают готовое изделие, складывают, проверяют качество работы в соответствии с требованиями. Выполняют проверочную работу.	2	08.10 08.10 09.10 09.10		
Ремонт постельного белья			3			
40 41 42	Мелкий ремонт постельного белья.	Определяют вид ремонта. Подбирают нитки, ткань. Раскраивают заплату. Подготавливают место наложения заплаты. Выполняют наметывание, настрачивание заплаты накладным швом.	3	11.10 11.10 11.10		
Практическое повторение			9			
43 44	Пошив постельного белья по готовому крою. Обработка срезов простыни с применением изученных швов.	Определяют название срезов деталей и способ их обработки. Выполняют обработку, используя соединительные и краевые швы. Повторяют ТУ на выполнение швов. Выполняют ВТО швов и готовых изделий. Соблюдают ТБ при работе с острыми инструментами, с утюгом, за швейными машинами.	1	15.10 15.10		
45 46 47 48 49	Обработка срезов наволочки простыни с применением изученных швов.		3	16.10 16.10 18.10 18.10 18.10		

50	Соединение деталей бельевыми швами.		1	22.10		
51	ВТО готовых изделий.		1	22.10		
Самостоятельная работа			2			
52 53	Контрольная работа за 1 четверть.	Отвечают на вопросы теоретического задания. Выполняют практическую работу на образце ткани, используя технологическую карту.	2	23.10 23.10		
Практическое повторение			4			
54 55 56	Пошив изделий с применением изученных швов (например: обработка срезов кухонных полотенец, салфеток).	Определяют название срезов деталей и способ их обработки. Выполняют обработку, используя соединительные и краевые швы. Повторяют ТУ на выполнение швов. Выполняют ВТО швов и готовых изделий. Соблюдают ТБ при работе с острыми инструментами, с утюгом, за швейными машинами.	4	25.10 25.10 25.10		
II четверть			56			
1	Вводный урок. Инструктаж по технике безопасности.	Анализируют необходимость соблюдения правил поведения в швейной мастерской, правил техники безопасности при выполнении практических работ. Определяют по внешнему виду и по устному описанию инструменты и приспособления для швейных работ. Рассказывают ТБ, заполняют журнал по ТБ.	1	05.11		
Сведения об одежде			2			
2	Виды, назначение	Получают информацию о назначении одежды в древние времена и в	1	05.11		

	одежды. Способы изготовления одежды.	современное время. Знакомятся с разнообразными способами изготовления одежды из различных материалов. Просматривают журналы мод, выбирают модель. Выполняют устное описание: определяют вид, назначение одежды. Зарисовывают модель в тетрадь.				
3 4	Требования к одежде.	Работают с текстом учебника. Определяют основные требования к одежде.	2	06.11 06.11		
Отделка швейных изделий			9			
5	Виды отделки.	Просматривают журналы мод, выбирают модель, определяют вид отделки. Зарисовывают в тетрадь.	1	08.11		
6	Окантовочный шов с открытым срезом.	Выполняют раскрой косой обтачки, обрабатывают срез косой обтачкой. Проверяют качество работы.	1	08.11		
7	Окантовочный шов с закрытым срезом (одинарной косой обтачкой)		1	08.11		
8 9	Обработка среза окантовочным швом с закрытыми срезами (двойной косой обтачкой).		1	12.11 12.11		
10	Оборки. Раскрой оборки, соединение оборки.	Рассчитывают длину оборки. Выкраивают оборку. Соединяют полоски ткани.	1	13.11		
11	Обработка отлетного среза оборки зигзагообразной машинной строчкой.	Подгибают отлетной срез оборки на изнаночную сторону, обрабатывают зигзагообразной строчкой. Срезают припуск. Проверяют качество работы.	1	13.11		
12	Обработка отлетного среза оборки краевым швом «Московский шов».	Подгибают отлетной срез оборки на изнаночную сторону, выполняют первую машинную строчку, срезают припуск. Подгибают второй раз, выполняют машинную строчку. Шов приутюживают. Проверяют качество работы.	1	15.11		

13	Соединение оборок с основной деталью стачным швом.	По срезу притачивания выполняют сборку ручным или машинным способом, стягивают ткань за нить. Соединяют срезы основной детали и оборки, сметывают, стачивают. Обрабатывают срез зигзагообразной строчкой.	1	15.11		
14	Соединение оборок с основной деталью накладным швом.	Подгибают срез основной детали на изнаночную сторону, сметывают. Накладывают основную деталь изнаночной стороной на лицевую сторону оборки. Наметывают, настрачивают. Проверяют качество работы.	1	15.11		
Технология изготовления изделий. Изготовление плечевых и поясных изделий бельевых изделий.			19			
15	Ассортимент бельевых изделий. Ночная сорочка, пижама.	Знакомятся с ассортиментом бельевых изделий. Подбирают ткань, отделку. Зарисовывают модель в тетрадь.	1	19.11		
16	Снятие мерок.	Выполняют снятие мерок, запись условного обозначения.	1	19.11		
17	Конструирование. Построение чертежа ночной сорочки без плечевого шва.	Строят сетку, рассчитывают ширину изделия по формулам. Оформляют линии.	1	20.11		
18	Подготовка выкройки к раскрою. Изготовление выкройки подкройной обтачки.	Вырезают выкройку по основной контурной линии. Подписывают название линий сгибов, срезов детали.	1	20.11		
19 20 21	Раскрой ночной сорочки.	Подготавливают ткань к раскрою (просматривают ткань на наличие дефектов крашения и ткачества). Определяют направление нитей основы и утка, лицевую и изнаночную стороны ткани. Выполняют раскладку выкройки, обмеловку, раскрой с учетом припусков на обработку под руководством учителя. Определяют название срезов изделия.	3	22.11 22.11 22.11		
22 23	План работы по пошиву ночной сорочки.	Определяют способ обработки, выполняют запись плана работы в тетрадь.	1	26.11 26.11		

24 25	Обработка выреза горловины сорочки подкройной обтачкой.	Наметывают обтачку на изнаночную сторону изделия, обтачивают. Растрачивают припуск. Выметывают кант. Обрабатывают наружный срез обтачки. Используют в качестве отделки горловины тесьму или косую бейку. Наметывают, настрачивают обтачку на основную деталь. Удаляют нитки временного назначения, шов приутюживают. Проверяют качество работы.	4	27.11 27.11		
26 27 28	Обработка срезов рукава швом вподгибку с закрытым срезом.	Выполняют обработку срезов швом вподгибку с закрытым срезом с соблюдением ТУ. Проверяют качество работы.	3	29.11 29.11 29.11		
29 30	Обработка боковых срезов ночной сорочки двойным швом.	Выполняют обработку срезов двойным швом с соблюдением ТУ. Проверяют качество работы.	2	03.12 03.12		
31 32 33	Обработка нижнего среза ночной сорочки. Окончательная отделка изделия. ВТО готового изделия. Складывание по стандарту.	Выполняют обработку нижнего среза швом вподгибку с закрытым срезом с соблюдением ТУ. Проверяют качество работы.	3	04.12 04.12 06.12		
34 35	Повторение по теме «Ночная сорочка». Терминология ручных, машинных и влажно-тепловых работ.	Проверяют качество работы одноклассников. Повторяют назначение ночных сорочек, ткани, название мерок, необходимых для построения. Восстанавливают план работы по пошиву ночной сорочки. Повторяют терминологию, название применяемых швов и ТУ на их выполнение.	2	06.12 06.12		
Практическое повторение			14			
36 37	Пошив изделий на основе выкройки сорочки с применением	Определяют название срезов деталей и способ их обработки. Выполняют обработку, используя соединительные и краевые швы. Повторяют ТУ на выполнение швов. Выполняют ВТО швов и	2	10.12 10.12		

	изученных швов и различных видов отделки. Выбор модели. Внесение изменений в выкройке сорочки. Раскрой.	готовых изделий. Соблюдают ТБ при работе с острыми инструментами, с утюгом, за швейными машинами.				
38 39	Пошив блузки из хлопчатобумажной ткани. Обработка плечевых срезов двойным швом.		2	11.12 11.12		
40 41 42	Раскрой подкройной обтачки из отделочной ткани. Обработка горловины.		3	13.12 13.12 13.12		
43 44	Обработка боковых срезов блузки двойным швом.		2	17.12 17.12		
45 46	Контрольная работа за 2 четверть. Выполнение двойного шва на образце.		1	18.12 18.12		
47 48 49 50 51	Обработка нижнего среза изделия швов подгибку с закрытым срезом под резиновую тесьму.		3	20.12 20.12 20.12 24.12 24.12		

Самостоятельная работа			2			
52	Обработка нижнего среза изделия швов подгибку с закрытым срезом под резиновую тесьму.	Отвечают на вопросы теоретического задания. Выполняют практическую работу на образце ткани, используя технологическую карту.	2	25.12		
53				25.12		
54				27.12		
55				27.12		
56				27.12		
III четверть			77			
1	Вводный урок. Инструктаж по технике безопасности.	Анализируют необходимость соблюдения правил поведения в швейной мастерской, правил техники безопасности при выполнении практических работ. Определяют по внешнему виду и по устному описанию инструменты и приспособления для швейных работ. Рассказывают ТБ, заполняют журнал по ТБ.	1	14.01		
Технология изготовления изделий. Изготовление плечевых и поясных бельевых изделий (детская пижама).			3			
2	Пижама. Назначение и фасоны пижам.	Знакомятся с понятием «комплект». Выполняют зарисовку модели пижамы в тетрадь самостоятельно или обводят по шаблону, подбирают необходимую ткань.	1	14.01		
3	Моделирование пижамной сорочки на основе выкройки ночной сорочки.	Вносят изменения в выкройке. Откладывают длину изделия, длину цельнокроеного рукава, оформляют линию горловины.	2	15.01		
4				15.01		
5	Пижамные брюки. Снятие мерок. Расчет количества ткани для пошива пижамного комплекта.	Выполняют снятие мерок друг с друга, записывают данные в тетрадь, используя условное обозначение. Рассчитывают ткань по своим меркам.	3	17.01		
6				17.01		
7				17.01		
8	Конструирование. Построение чертежа выкройки пижамных брюк.	Выполняют построение сетки, шаговых срезов, оформляют линию среза сидения, талии и низа, выполняя расчеты по формулам.	2	21.01		
9				21.01		

10 11	Подготовка выкройки к раскрою.	Вырезают выкройку по основной контурной линии. Подписывают название линий сгибов, срезов детали.	2	22.01 22.01		
12 13 14	Раскрой детской пижамы.	Подготавливают ткань к раскрою (просматривают ткань на наличие дефектов крашения и ткачества). Определяют направление нитей основы и утка, лицевую и изнаночную стороны ткани. Выполняют раскладку выкройки, обмеловку, раскрой с учетом припусков на обработку под руководством учителя. Определяют название срезов изделия.	3	24.01 24.01 24.01		
15 16	План работы по пошиву детской пижамы.	Определяют способ обработки, рассматривая образец. Выполняют запись плана работы в тетрадь.	2	28.01 28.01		
17 18 19 20 21	<u>Пошив сорочки пижамного комплекта.</u> Обработка выреза горловины сорочки подкройной обтачкой.	Наметывают обтачку на изнаночную сторону изделия, обтачивают. Растрачивают припуск. Выметывают кант. Обрабатывают наружный срез обтачки. Используют в качестве отделки горловины тесьму или косую бейку. Наметывают, настрачивают обтачку на основную деталь. Удаляют нитки временного назначения, шов приутюживают. Проверяют качество работы.	5	29.01 29.01 31.01 31.01 31.01		
22 23 24 25	Обработка срезов рукава швом вподгибку с закрытым срезом или подкройной обтачкой из отделочной ткани (по выбору ученика).	Выполняют обработку срезов швом вподгибку с закрытым срезом с соблюдением ТУ. Или выполняют обработку подкройной обтачкой из отделочной ткани. Проверяют качество работы.	4	04.02 04.02 05.02 05.02		
26 27	Обработка боковых срезов ночной сорочки двойным швом.	Выполняют обработку срезов двойным швом с соблюдением ТУ. Проверяют качество работы.	5	07.02 07.02 07.02		

28 29 30	Обработка нижнего срезаночной сорочки. Окончательная отделка изделия. ВТО готового изделия. Складывание по стандарту.	Выполняют обработку нижнего среза швом вподгибку с закрытым срезом с соблюдением ТУ. Проверяют качество работы.		11.02 11.02		
31 32	Повторение по теме «Ночная сорочка». Терминология ручных, машинных и влажно-тепловых работ.	Проверяют качество работы одноклассников. Повторяют назначение ночных сорочек, ткани, название мерок, необходимых для построения. Восстанавливают план работы по пошиву ночной сорочки. Повторяют терминологию, название применяемых швов и ТУ на их выполнение.	2	12.02 12.02		
33 34 34	<u>Пошив брюк пижамного комплекта.</u> Обработка шаговых срезов пижамных брюк.	Определяют шаговые срезы на крае. Выполняют обработку шаговых срезов двойным швом, соблюдая ТУ. Швы приутюживают. Проверяют качество работы.	3	14.02 14.02 14.02		
36 37	Соединение деталей пижамных брюк.	Определяют срезы. Вкладывают одну деталь в другую, скалывают, сметывают. Обрабатывают двойным швом. Шов приутюживают. Проверяют качество работы.	2	18.02 18.02		
38 39	Обработка верхнего среза пижамных брюк швом вподгибку с закрытым срезом под резиновую тесьму.	Определяют срезы. Выполняют заметывание, застрачивание верхнего среза. Проверяют качество работы. Шов приутюживают. Продергивают резиновую тесьму.	2	19.02 19.02		
40 41 42	Обработка нижних срезов пижамных брюк.	Определяют срезы. Выполняют заметывание, застрачивание верхнего среза. Швы приутюживают. Проверяют качество работы.	3	21.02 21.02 21.02		
43 44	Повторение по теме «Детская пижама». Терминология ручных,	Проверяют качество работы одноклассников. Повторяют назначение пижамного комплекта; название используемых тканей, название мерок, необходимых для построения. Восстанавливают план работы	2	25.02 25.02		

	машинных и влажно-тепловых работ.	по пошиву ночной сорочки. Повторяют терминологию, название применяемых швов и ТУ на их выполнение.				
Поузловая обработка. Обработка отдельных деталей и узлов швейных изделий.			9			
45 46	Виды вытачек. Назначение. Разметка и обработка вытачки.	Знакомятся с назначением вытачек, с их видами. Выполняют разметку вытачки в тетради, на ткани. Выполняют обработку вытачек в зависимости от толщины ткани. Проверяют качество работы.	2	26.02 26.02		
47 48 49	Складки. Разновидности складок. Выполнение односторонней складки на образце.	Выполняют разметку складки на ткани. Выполняют обработку в соответствии с инструкцией. Проверяют качество работы.	3	28.02 28.02 28.02		
50 51	Выполнение встречной складки на образце. Выполнение бантовой складки на образце.		2	04.03 04.03		
52 53	Обработка срезов стачного шва.	Стачивают две детали. Обрабатывают разными способами (ручными стежками, зигзагообразной строчкой, окантовочным швом.	2	05.03 05.03		
Практическое повторение			16			
54 55 56	Пошив изделий на основе выкройки пижамных брюк. Раскрой брюк.	Выполняют пошив изделий по готовому крою, с применением изученных швов. Ориентируются в задании по деталям кроя. Составляют план работы в процессе беседы. Анализируют качество работы с учётом затраченного времени в соответствии с технологическими требованиями.	3	07.03 07.03 07.03		
57 58 59 60	Соединение и обработка боковых срезов.		4	11.03 11.03 12.03 12.03		
61 62	Обработка накладного кармана.		3	14.03 14.03		

63	Настрачивание кармана на основную деталь.			14.03		
64 65 66 67	Соединение и обработка шаговых срезов и среза сидения.		4	18.03 18.03 19.03 19.03		
68 69 70	Обработка верхнего и нижнего срезов швом вподгибку с закрытым срезом под резиновую тесьму.		3	21.03 21.03 21.03		
Самостоятельная работа.			2			
71 72	Контрольная работа за 3 четверть.	Отвечают на вопросы теоретического задания. Выполняют практическую работу на образце ткани, используя технологическую карту.	2	25.03 25.03		
Практическое повторение			5			
73 74	Практическое повторение.	Анализируют качество своей работы, или работы одноклассника, с учётом затраченного времени в соответствии с технологическими требованиями.	2	26.03 26.03		
75 76 77	Пошив изделий.	Выполняют пошив изделий, применяют различные способы обработки в зависимости от ткани.	3	28.03 28.03 28.03		
IV четверть			43			
1 2	Вводный урок. Инструктаж по технике безопасности.	Анализируют необходимость соблюдения правил поведения в швейной мастерской, правил техники безопасности при выполнении практических работ. Рассказывают ТБ, заполняют журнал по ТБ.	1	08.04 08.04		

Элементы машиноведения. Промышленные швейные машины.			1			
3 4	Краеобметочная швейная машина. Рабочие органы машины. Уход за швейной машиной.	Повторяют правила работы за промышленными швейными машинами. Повторяют название, местоположение рабочих органов машины. Заправляют нитки, выполняют пробные строчки, регулируя скорость педалью. Выполняют чистку и смазку швейной машины.	1	09.04 09.04		
Элементы материаловедения.			3			
5	Шерсть. Шерстяное волокно. Шерстяная пряжа.	Знакомятся с информацией о получении шерсти, шерстяного волокна, пряжи. Рассматривают образцы шерсти, пряжи, делают выводы об отрицательных и положительных свойствах шерсти. Работают с учебником, заполняют таблицу.	1	11.04		
6	Основные профессии прядильного и ткацкого производства.	Знакомятся с рабочими профессиями прядильного и ткацкого производства.	1	11.04		
7	Получение шерстяных тканей. Свойства шерстяных тканей. Лабораторно-практическая работа «Определение шерстяных и полушерстяных тканей»	Рассматривают образцы шерстяных тканей, определяют вид переплетения, направление нитей основы и утка. Проводят лабораторные исследования, заполняют таблицу.	1	11.04		
Поузловая обработка. Обработка отдельных деталей и узлов швейных изделий.			5			
8 9	Виды застежек в изделиях. Обработка застежки тесьмой-	Рассматривают виды застежек, определяют их название. Выполняют вметывание, втачивание замка. Проверяют качество работы.	2	15.04 15.04		

	молнией на образце.					
10 11	Пришивание крючков, петель и кнопок на образце. Обработка обметанных петель.	Определяют местоположение для пришивания крючков, кнопок, петель. Учатся пришивать ручными стежками.	2	16.04 16.04		
Технология изготовления изделий. Изготовление поясных изделий (юбка).			23			
12 13 14	Сведения о юбках. Прямая юбка. Детали кроя. Снятие мерок.	Знакомятся с историей юбки от древности до наших дней. Работают с журналами мод. Описывают фасон юбки. В тетради по шаблону обводят детали кроя юбки, подписывают название деталей и контурных линий. Выполняют снятие мерок и записывают свои мерки, используя условные обозначения.	3	18.04 18.04 18.04		
15 16	Конструирование. Построение чертежа прямой юбки. Построение сетки, вытачек.	Знакомятся с конструированием, построением чертежа. Построение сетки вытачек.	2	22.04 22.04		
17 18	Моделирование юбок на основе выкройки прямой юбки.	Учатся изменять основу выкройки, вносить изменения в линиях. Из цветной бумаги вырезают выкройки в масштабе.	2	23.04 23.04		
19 20 21	Подготовка ткани к раскрою. Раскладка деталей выкройки юбки на ткани и раскрой.	Подготавливают ткань к раскрою (просматривают ткань на наличие дефектов крашения и ткачества). Определяют направление нитей основы и утка, лицевую и изнаночную стороны ткани. Выполняют раскладку деталей, обводят меловыми линиями с учетом припусков на обработку. Выполняют раскрой под руководством учителя. Определяют название срезов изделия.	3	25.04 25.04 25.04		
22 23	Подготовка деталей кроя юбки к обработке. Подготовка юбки к примерке.	Выполняют перевод меловых линий при помощи копировальных стежков или при помощи мела и линейки.	2	29.04 29.04		

	Сметывание деталей юбки к примерке по плану.					
24 25	Проведение примерки. Требования к обработке деталей изделия. Внесение изменений. Составление плана работы по пошиву прямой юбки.	Проводят примерку, уточняют ширину юбки по линии бедер, талии. Отмечают желаемую длину юбки. Вносят изменения с изнаночной стороны изделия. Запись плана работы по пошиву юбки.	2	30.04 30.04		
26 27	Стачивание вытачек, боковых срезов (среднего среза по заднему полотнищу)	Стачивают вытачки, боковые срезы. Выполняют обработку срезов на оверлоге. Срезы заутюживают или разутюживают. Вытачки заутюживают сгибом к центру. Проверяют качество работы.	2	06.05 06.05		
28 29	Втачивание замка.	Подготавливают тесьму-молнию. Выполняют обработку. Проверяют качество работы.	2	07.05 07.05		
30 31	Обработка верхнего среза юбки притачным поясом.	Прикалывают пояс к верхнему срезу, совмещая лицевые стороны деталей, приметывают пояс, притачивают. Обтачивают концы пояса, выворачивают. Подгибают внутренний срез пояса, намечивают. Выполняют отделочную строчку. ВТО. Проверяют качество работы.	2	13.05 13.05		
32 33	Обметывание петли, пришивание пуговицы.	Определяют местоположение петли. Выполняют обработку петли, пришивают пуговицу.	2	14.05 14.05		
34 35	Обработка нижнего среза юбки.	Заметывают нижний срез, закрепляют потайными ручными стежками. Выполняют ВТО. Проверяют качество работы.	3	16.05		

36	Окончательная отделка юбки. Повторение по теме «Юбка». Терминология ручных, машинных и влажно-тепловых работ.	Просматривают свое готовое изделие. Удаляют оставшиеся нитки строчек временного назначения. Выполняют ВТО готового изделия. Проверяют качество работы одноклассников. Повторяют назначение, виды юбок, название мерок, деталей кроя, контурных срезов. Восстанавливают план работы по пошиву юбки. Повторяют терминологию, название применяемых швов и ТУ на их выполнение		16.05 16.05		
Практическое повторение			2			
37 38	Контрольная работа за 4 четверть.	Анализируют качество своей работы, или работы одноклассника, с учётом затраченного времени в соответствии с технологическими требованиями.	1	20.05 20.05		
39 40	Итоговая контрольная работа.	Демонстрируют свои сшитые изделия. Рассказывают о проделанной работе (название изделия, применение, ткань, свойства ткани, количество деталей кроя, отделка, швы, применяемые при пошиве, себестоимость изделия). Составляют список необходимых материалов и принадлежностей на следующий учебный год.	1	21.05 21.05		
Ремонт одежды			3			
41 42 43	Заплата в виде аппликации.	Определяют способ устранения поврежденного места. Подбирают инструменты и дополнительные материалы, необходимые для выполнения ремонта. Выполняют заплату в виде аппликации, применяя машинные и ручные швы.		23.05		

7. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса.

Индивидуальные рабочие места для выполнения ручных и машинных работ.

Рабочие инструменты и приспособления (ручные иглы, ножницы, булавки, инструмент для распускания).

Измерительные инструменты (линейки, сантиметровые ленты).

Отделочные материалы и фурнитура (нитки, тесьма, пуговицы).

Швейные машины с электрическим приводом.

Электрический утюг.

Тематический дидактический материал (образцы швейных изделий, карточки с планом анализа образца, планом изготовления швейного изделия, планом работы по раскрою изделия, планом работы по пошиву изделия, инструкционные карты по построению чертежа, технологические карты по обработке отдельных узлов швейного изделия др.)
Инструкции по ТБ.

8. Система оценивания.

Для эффективного обучения умственно отсталых детей необходимо проводить систематическое изучение динамики развития их трудовых способностей. Один из способов решения этой задачи – контрольные практические работы обучающихся в конце каждой учебной четверти, а, также текущие проверочные тестовые задания, срезовые работы в начале, середине и конце учебного года. Целенаправленное изучение таких работы учителем, наряду с другими методами наблюдения за ребёнком, позволяют выявить сильные и слабые стороны трудовой деятельности каждого ученика, наметить задачи исправления присущих им недостатков.

Для выполнения задачи эффективности обучения швейному делу используются разнообразные виды и формы контроля:

Формы контроля: индивидуальный; групповой; фронтальный; текущий контроль по итогам темы, блока содержания рабочей программы; промежуточный контроль (четвертные контрольные работы); взаимопроверка; самоконтроль.

Виды контроля: текущий (с пояснениями); промежуточный (за четверть); административный (контрольный срез).

Текущая аттестация обучающихся включает в себя поурочное, почетвертное оценивание результатов обучения. Форму текущей аттестации определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий.

Промежуточная (годовая) аттестация осуществляется через контрольные работы, мини-тесты, которые проводятся по итогам учебного года.

Избранная форма текущей и промежуточной (годовой) аттестации указана в календарно-тематическом плане. Учитель знакомит родителей (законных представителей) с системой текущего и промежуточного контроля в начале учебного года.

Текущая аттестация обучающихся осуществляется в виде отметок по пятибалльной шкале.

Отметка обучающихся за четверть выставляется на основе результатов контрольных практических работ и устных ответов обучающихся и с учетом их фактических знаний, умений и навыков.

За теоретическую часть:

Оценка «5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объеме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

За практическую работу:

Оценка «5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если работа не выполнена.

9. Учебно – методическое обеспечение.

Занимательные уроки технологи для девочек. 5 класс: Пособие для учителей. - М.: Школьная Пресса, 2009

Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология «Швейное дело»: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, 5 класс, Москва «Просвещение», 2017 г.

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАД ОС, 2011. — Сб. 1.

Технология.5 класс. Швейное дело: разработки уроков/ автор-составитель Л.В. Боброва - Волгоград: Учитель, 2011

Трудовое обучение. Швейное дело. 5-9 классы: контрольно-измерительные материалы, вариативные тестовые задания / авт.-сост. Н.А. Бородкина – Волгоград: Учитель, 2011.

10. Мониторинги предметных результатов.

Бабушкин Николай	Нач. года	ФИ уч-ся			Знание названий материалов растительного происхождения	Представления об основных свойствах используемых материалах растительного	Знание правил безопасной работы с инструментами и оборудованием швейной	Подбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для выполнения учебного задания	Владение основными приемами работы инструментами	Представления о различных видах профильного труда	Умение организовать своё рабочее место	Понимание необходимости соблюдения порядка и аккуратности в процессе выполнения трудоовых заданий	Выполнение общественных поручений по уборке мастерской после выполнения назначенных заданий	Экономное и бережное расходование материалов	Выполнение поузловой обработки, соблюдая ТУ	Выполнение самоконтроля выполняемых практических действий с исправлением допущенных ошибок	Осознание общественной значимости собственного труда, собственных достижений в области трудовой деятельности	Количество баллов	Уровень предметных результатов	
		Нач. года	Сер. года	Конец года																
		Сер. года	Конец года	Нач. года																
		Конец года	Нач. года	Сер. года																

11. Мониторинг БУД.

Карта мониторинга базовых учебных действий (БУД)

обучающихся 7 класса в рамках реализации учебного предмета
Профильный труд (швейное дело) в течение учебного года.

Учитель:

Базовые учебные действия	ФИ обучающихся								
	с	п	и						
Личностные учебные действия									
1. Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.									
2. Активно включаться в общепользную социальную деятельность.									
Количество баллов.									
Результаты сформированности.									
Коммуникативные учебные действия									
1. Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.									
2. Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)									
Количество баллов.									
Результаты сформированности.									
Регулятивные учебные действия									
1. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.).									
2. Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место.									
3. Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.									
4. Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.									
5. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.									
6. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.									
7. Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.									
8. Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.									

9. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.										
Количество баллов										
Результаты сформированности.										
Познавательные учебные действия										
1. Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;										
2. Использовать логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.										
3. Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.										
Количество баллов										
Результаты сформированности.										

Базовые учебные действия:

Личностные учебные действия: Личностные учебные действия представлены следующими умениями: гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепольную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия: Коммуникативные учебные действия включают умения: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия: Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Диагностика БУДов проводится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий», реализуемой в образовательной организации.

Приложение 1
Контрольно-измерительные материалы

Спецификация итоговой контрольной работы
за 20__ - 20__ учебного года
учащихся 7 класса по учебному предмету «Профильный труд»
(профиль «Швейное дело»)
Назначение КИМ

КИМ итоговой работы за четверть для 7 класса по учебному предмету «Профильный труд» (профиль «Швейное дело») предназначен для выявления степени усвоения обучающимися обязательного уровня трудовой подготовки и получить объективную оценку о характере их познавательной деятельности.

Материалы и оборудование

При выполнении заданий могут использоваться измерительные инструменты, ручки, карандаши, ластик, утюжильное и швейное оборудование, ткань и швейные нитки. Также можно рекомендовать для проведения КИМов завести специальную тетрадь или папку. Предложенная тетрадь или папка наглядно демонстрирует самому обучающемуся и учителю, по каким разделам программы допущены пробелы в знаниях. Суммарный итог, определяемый подсчетом тестового балла, дает возможность определить уровень измеряемого качества у конкретного обучающегося и отследить реальную степень соответствия того, что школьник усвоил, а также внести соответствующие коррективы в процесс его последующего обучения.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Содержание соответствует возрастным особенностям обучающихся 7 класса. КИМ составлены в соответствии с учебной программой по учебному предмету «Профильный труд» (профиль: «Швейное дело»).

Итоговая самостоятельная работа проводится по окончании каждой четверти в последние учебные дни в соответствии с нормами СанПиНа, а также с учётом психофизических особенностей учащихся данного учреждения. Каждая итоговая работа рассчитана на 2 урока по 40 минут каждый.

Оценивание учебных достижений по учебному предмету «Профильный труд» осуществляется в двух аспектах: оценивается уровень усвоения теоретических знаний (тестирование) и качество практических умений.

Тестирование состоит из 10 вопросов.

Практическое задание подбирается учителем профильного труда, исходя из тематического планирования на каждую четверть, с учётом психофизических особенностей учащихся данного учреждения.

Одной из особенностей обучающихся адаптивной школы является то, что они не всегда могут правильно понять самостоятельно прочитанный текст, вопрос, разобраться в схемах и условных обозначениях. При проведении КИМов для обучающихся, которые испытывают трудности в понимании прочитанного текста или технологической карты, учитель читает вопросы, а ученик выбирает варианты ответа.

Время выполнения варианта КИМ

Итоговая практическая работа длится 80 минут (два урока). Из них выделяется: на тестирование (20 мин), выполнение практической работы (60 мин).

Материалы и оборудование

При выполнении заданий могут использоваться измерительные инструменты, ручки, карандаши, ластик, ножницы, утюжильное и швейное оборудование, ткань и швейные нитки, технологическая карта практического задания; наглядность выполнения практического задания.

Также можно рекомендовать для проведения КИМов завести специальную тетрадь или папку, которые наглядно демонстрируют самому обучающемуся и учителю, по каким разделам программы допущены пробелы в знаниях. Суммарный итог, определяемый подсчетом тестового балла, дает возможность определить уровень измеряемого качества у конкретного обучающегося и отследить реальную степень соответствия того, что школьник усвоил, а также внести соответствующие коррективы в процесс его последующего обучения.

Условия проведения

Проведение и проверку КИМов осуществляет учитель профильного труда. Диагностика проводится в привычной для обучающихся обстановке – в мастерской по швейному делу.

Система оценивания

Все задания сопровождаются эталонами правильных ответов.

Правильное выполнение каждого задания теоретической части с вариантами ответов оценивается – 1 баллом; неверное – 0 баллов.

Задание считается выполненным верно, если ученик выбрал (отметил) номер правильного ответа.

Задание считается невыполненным в следующих случаях:

а) задание не выполнено; б) допущена ошибка в выполнении задания.

Максимальное количество баллов за выполнение теста – 10 баллов.

За выполнение теоретического задания выставляются следующие отметки:

«3» - 1-4 правильно выполненных заданий

«4» - 5-8 правильно выполненных заданий

«5» - 9-10 правильно выполненных заданий

Количество баллов за выполнение практического задания:

«5»	- работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно;
«4»	- работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения, общий вид аккуратный;
«3»	- работа выполнена самостоятельно или с небольшой координирующей помощью педагога, с соблюдением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца, небрежно или не закончено в срок;

**КИМ контрольной работы
за I четверть 20__ - 20__ учебного года
учащегося 7 класса**

**по учебному предмету «Профильный труд»
(профиль «Швейное дело»)**

Теоретический материал

Раздел: Элементы машиноведения.

1. Скорость вращения главного вала промышленной швейной машины.

Выбери правильный ответ.

- А) 1000 – 1500 оборотов в минуту;
- Б) 3500 – 5000 оборотов в минуту;
- В) 300 оборотов в минуту;

2. Название механизма швейной машины.

Выбери правильный ответ.

- А) двигатель ткани;
- Б) терморегулятор;
- В) электромеханические резак.

3. Устройство иглы для промышленной швейной машины.

Зачеркни лишнее.

- А) стержень;
- Б) колба;
- В) защелка;
- Г) остриё.



Раздел: Элементы материаловедения.

4. Из предложенных тканей выбери те, которые используют для изготовления постельного белья.

Выбери правильные ответы.

- А) хлопчатобумажные;
- Б) джинсовые;
- В) льняные;
- Г) шерстяные.

5. Зачеркни неправильный ответ.

Бельевые ткани должны -

- А) быть прозрачными;
- Б) хорошо впитывать влагу;
- В) пропускать воздух;

6. Правильно ли соединены название нитей ткани с их местоположением.

- А) да
- Б) нет

Нити основы (долевые нити)	—	Проходят вдоль ткани
Нити утка (поперечные нити)	—	Идут поперёк ткани

Раздел: Технология изготовления изделий. Пошив постельного белья.

7. При раскрое ткани используют ножницы:

Выбери правильный ответ.

- А) маникюрные;
- Б) портновские;
- В) канцелярские.

8. Какой шов используют при обработке срезов пододеяльника?

Выбери правильный ответ.

- А) шов вподгибку с закрытым срезом;
- Б) шов вподгибку с открытым срезом.

9. Ширина двойного шва в готовом виде.

Выбери правильный ответ.

- А) 0,7 см;
- Б) 1 см;
- В) 0,1 см.


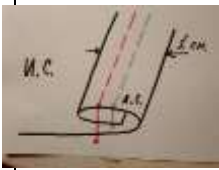

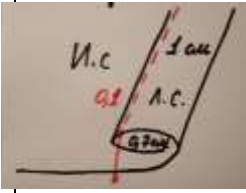
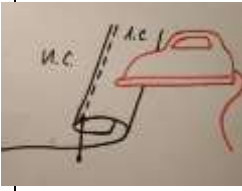
10. Соедини название термина с его значением.

1	Обтачивание	А	Уменьшение толщины шва, сгиба ткани при помощи влажно-тепловой обработки.
2	Приутюживание	Б	Закрепление подогнутого края детали машинной строчкой.
3	Застрачивание	В	Соединение двух деталей машинной строчкой с последующим выворачиванием на лицевую сторону.

Практическая работа
Минимальный уровень

Задание: Выполнить обработку среза ткани швом вподгибку с закрытым срезом с предварительным заметыванием.

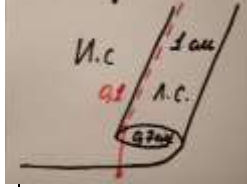
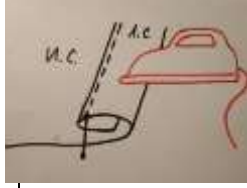
Технологическая карта № 1 «Обработка среза швом вподгибку с закрытым срезом»

№ п/п	Технологическая последовательность обработки	Графическое изображение (рисунок)	Инструменты, приспособления, оборудование
1. Ручные работы	1.1 Подогнуть срез на изнаночную сторону на 0,7 – 1 см. Ширина стежка 1 см. Заметывание.		Ручные иглы, нитки, ножницы.
	1.2 Подогнуть срез второй раз на 1 см. Ширина стежка 1 см. Заметывание.		
2. Машинные работы	Выполнить машинную строчку на 0,1 см от подогнутого внутреннего сгиба. Застрачивание.		Швейная машина, ножницы.
3. Ручные работы	Удалить нитки строчки временного назначения.		Ножницы или распарыватель.
4. Утюжительные работы	Выполнить влажно – тепловую обработку шва. Приутюживание.		Утюжительная доска или стол, утюг.

Достаточный уровень

Задание: Выполнить обработку среза ткани швом вподгибку с закрытым срезом без предварительного заметывания.

Технологическая карта № 2 «Обработка среза швом вподгибку с закрытым срезом»

№ п/п	Последовательность обработки	Графическое изображение	Инструменты, приспособления, оборудование
1. Машинные работы	<p>1.1Срез детали дважды подгибаем на изнаночную сторону на 0,7 – 1 см.</p> <p>1.2Прокладываем машинную строчку на 0,1 см от подогнутого внутреннего сгиба, делая закрепку в начале и в конце строчки. Длина закрепки 0,7 – 1 см.Застрачивание.</p>		Швейная машина, ножницы.
2. Утюжительные работы	<p>Выполнить влажно – тепловую обработку шва. Приутюживание.</p>		Утюжительная доска или стол, утюг.

**Критерии оценивания контрольной работы
за I четверть обучающегося _____**

№ п/п	Критерии оценивания		Баллы	
	Общие критерии	Технические условия	Максимальное количество баллов	Баллы обучающегося
1	Качество и аккуратность выполнения задания.		0,5	
22		Соблюдение нормы времени.	0,5	
33	Соблюдение технологии обработки.	Ширина подгиба одинаковая по всей длине 1 см.	0,5	
		Ширина стежка соответствует техническим требованиям (в начале строчки нитка крепится при помощи узелка, в конце строчки выполнена закрепка шов «Игла назад»)	0,5	
		Машинная строчка	0,5	

		ровная. Ширина шва 0,1 см от подогнутого внутреннего сгиба.		
		Закрепка выполнена в начале и в конце строчки. Длина закрепки 0,7 – 1 см.	0,5	
		Нитки шва заметывания удалены.	0,5	
		Влажно – тепловая обработка выполнена качественно, без заминов. Шов приутюжен по всей длине.	0,5	
44	Организация рабочего места.		0,5	
55	Соблюдение правил техники безопасности при выполнении практической работы.		0,5	
Итого:			5	

**КИМ контрольной работы
за II четверть 20__ - 20__ учебного года
учащегося 7 класса**

**по учебному предмету «Профильный труд»
(профиль «Швейное дело»)**

Теоретический материал

Раздел: Сведения об одежде

**1. Из предложенных видов одежды, выбери и запиши номер картинке одежды в
нужную колонку.**

Бытовая одежда					
Производственная одежда					



1



2

31873

3



4





2. Зачеркни неправильный ответ.

К нательному белью относятся:

- А) ночные сорочки;
- Б) пижамы;
- В) детские распашонки и ползунки;
- Г) простынь.

3. К какому из требований подходит определение?

«Красивая одежда, соответствует индивидуальным особенностям человека и современной моде».

- А) гигиенические;
- Б) эстетические;
- В) эксплуатационные.

Раздел: Отделка швейных изделий

4. Рассмотрите рисунок, определите вид отделки.

- А) пуговицы;
- Б) вышивка;
- В) окантовочный шов.



5. Каким способом можно обработать отлетной срез оборки?

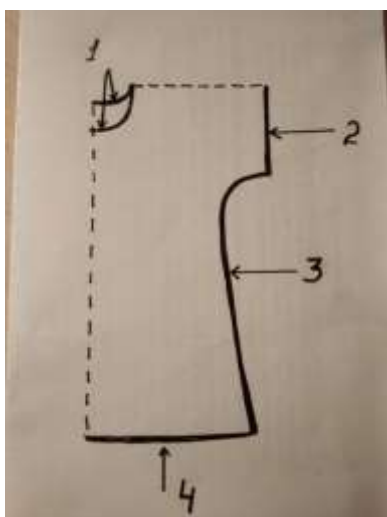
- А) зигзагообразной строчкой;
- Б) двойным швом;
- В) запошивочным.

Раздел: Пошив плечевых бельевых изделий. Конструирование.

6. Соедини название мерки и ее условное обозначение.

1. Обхват груди	А) Ош
2. Полуобхват шеи	Б) Ди
3. Длина изделия	В) Сг
4. Полуобхват груди	Г) Ог

7. Подпиши названия срезов ночной сорочки.



- А) срез горловины;
- Б) боковой срез;
- В) нижний срез;
- Г) срез рукава.

8. По какой мерки определяют размер плечевого изделия?

- А) Ди;
- Б) Сг;
- В) Ог.

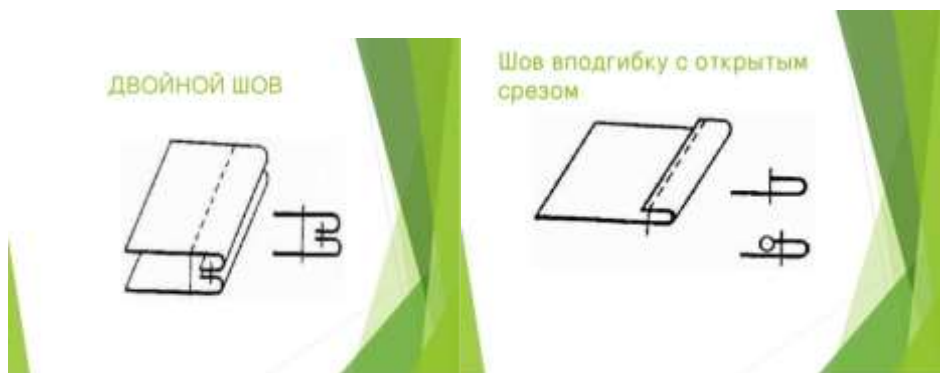
Раздел: Пошив плечевых бельевых изделий.

9. Восстанови план работы по пошиву ночной сорочки.

- () Обработать нижний срез.
- () Обработать срез горловины.
- () Обработать срезы рукавов.
- () Обработать боковые срезы.
- () Отутюжить готовое изделие, сложить.

10. Каким швом обрабатывают боковые срезы сорочки?

- А) _____
- Б) _____





Практическая работа
Минимальный уровень

Задание: Выполнить соединение оборок с основной деталью стачным швом без обработки среза притачивания.

Технологическая карта № 1 «Соединение оборок с основной деталью стачным швом, без обработки среза притачивания»



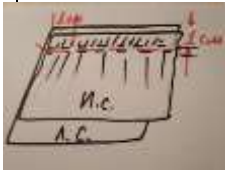
№ п/п	Последовательность обработки	Графическое изображение	Инструменты, приспособления, оборудование
1. Машинные работы	Регулятор длины стежка установить на 4 мм. Отступить от верхнего среза 1 см. Выполнить две параллельных машинных строчки без закрепки на расстоянии 0,5 см друг от друга.		Швейная машина, ножницы.
2. Ручные работы	Стянуть ткань за нижнюю нитку, равномерно собрав ее до 10 см.		Линейка.
3. Ручные работы	Наложить оборку лицевой стороной на лицевую сторону детали, уравнять срезы, приколоть, приметать со стороны сборки. Ширина шва 1 см. Длина стежка приметывания 1 см.		Вспомогательные иглы, ручные иглы, нитки, ножницы.
4. Машинные работы	Выполнить машинную строчку со стороны оборки между строчками сборки. В начале и в конце строчки выполнить закрепку 1 см.		Швейная машина, ножницы.

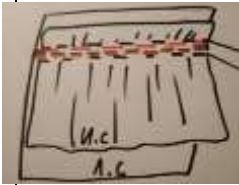
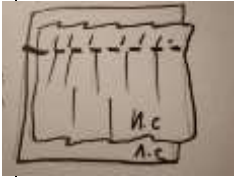


5. Ручные работы	Удалить нитки временного назначения.		Ножницы, распарыватель.
6. Утюжительные работы	Шов притачивания сначала приутюжить на «ребро», затем заутюжить в сторону основной детали.		Утюжительная доска или стол, утюг.

Достаточный уровень

Задание: Выполнить соединение оборки с основной деталью стачным швом, с обработкой среза притачивания.

Технологическая карта № 2 «Соединение оборок с основной деталью стачным швом, с обработкой среза притачивания зигзагообразной строчкой»

№ п/п	Последовательность обработки	Графическое изображение	Инструменты, приспособления, оборудование
1. Машинные работы	Регулятор длины стежка установить на 4 мм. Отступить от верхнего среза 1 см. Выполнить две параллельных машинных строчки без закрепки на расстоянии 0,5 см друг от друга.		Швейная машина, ножницы.
2. Ручные работы	Стянуть ткань за нижнюю нитку, равномерно собрав ее до 10 см.		Линейка.
3. Ручные работы	Наложить оборку лицевой стороной на лицевую сторону детали, уравнивать срезы, приколоть, приметать. Ширина шва 1 см. Длина стежка приметывания 1 см.		Вспомогательные иглы, ручные иглы, нитки, ножницы.

4. Машинные работы	Выполнить машинную строчку со стороны оборки между строчками сборки.		Швейная машина, ножницы.
5. Ручные работы	Удалить нитки временного назначения.		Ножницы, распарыватель.
6. Машинные работы	Обработать срез притачивания зигзагообразной строчкой.		Швейная машина, ножницы.
7. Утюжительные работы	Шов притачивания сначала приутюжить на «ребро», затем заутюжить в сторону основной детали.		Утюжительная доска или стол, утюг.

**Критерии оценивания контрольной работы
за II четверть обучающегося _____**

№ п/п	Критерии оценивания		Баллы	
	Общие критерии	Технические условия	Максимальное количество баллов	Баллы обучающегося
1	Качество и аккуратность выполнения задания.		0,5	
2	Соблюдение нормы времени.		0,5	
3	Соблюдение технологии обработки.	Машинные строчки для образования сборки выполнены параллельно друг другу на расстоянии 1	0,5	

		см от верхнего среза.		
		Верхний срез оборки собран за нити до 10 см. Сборка равномерна распределена по всей длине.	0,5	
		Машинная строчка ровная, проходит между двух параллельных строчек. Ширина шва притачивания 1,2см от среза.	0,5	
		Закрепка выполнена в начале и в конце строчки. Длина закрепки 0,7 – 1 см.	0,5	
		Нитки временного назначения удалены.	0,5	
		Влажно – тепловая обработка выполнена качественно. Шов заутюжен по всей длине без наплыва.	0,5	
4	Организация рабочего места.		0,5	
5	Соблюдение правил техники безопасности при выполнении практической работы.		0,5	
Итого:			5	

КИМ контрольной работы
за III четверть 20__ - 20__ учебного года
учащегося 7 класса

по учебному предмету «Профильный труд»
(профиль «Швейное дело»)

Теоретический материал

Раздел: Изготовление плечевых и поясных бельевых изделий (детская пижама).

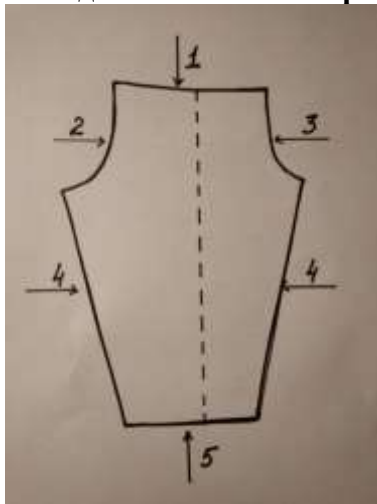
1. Дополни предложение.

Пижама состоит из комплекта, в который входят два изделия: пижамная _____ и пижамные _____.

2. Из предложенных изделий выбери пижаму.



3. Подпиши названия срезов пижамных брюк.



- А) верхний срез;
- Б) средний срез;
- В) нижний срез;
- Г) шаговой срез;
- Д) срез сидения.

4. Соедини название мерки и ее условное обозначение.

1. Обхват талии	А) В с
2. Полуобхват бедер	Б) Д и
3. Длина изделия	В) С б
4. Полуобхват талии	Г) О т

5. Моделирование – это:

- А) снятие мерок;
- Б) построение чертежа;
- В) изменение чертежа выкройки по модели.

6. Шов вподгибку с закрытым срезом относится к :

- А) соединительным швам;
- Б) краевым швам;
- В) украшающим швам.

Раздел: Поузловая обработка.

7. Вытачки служат для:

- А) придания объемной формы изделию;
- Б) свободы в движениях.

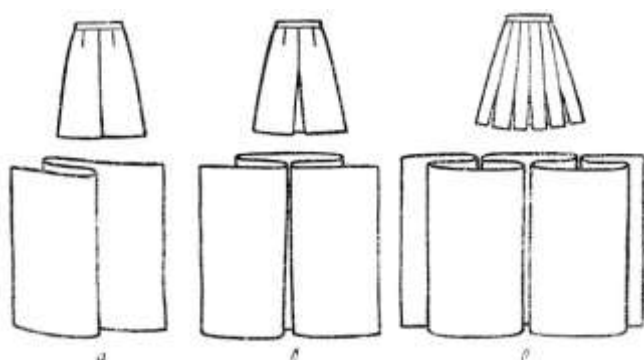
8. Вставь подходящее слово.

Вытачки сметывают от _____ к срезу детали, стачивают от _____ детали к вершине вытачки .

Слова: вершины; среза.

9. Каким швом нельзя обработать срезы стачного шва.

- А) зигзагообразной строчкой;
- Б) окантовочным швом;
- В) двойным швом;
- Д) на краеобметочной машине.

10. Из предложенных складок отметь одностороннюю складку.

А

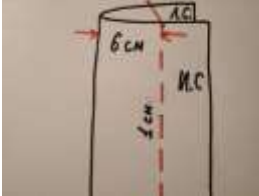
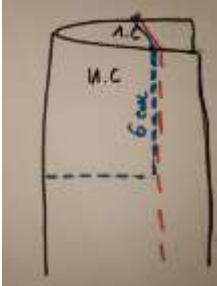

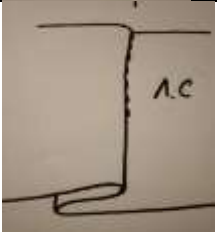

Б

В

Практическая работа
Минимальный уровень

Задание: Выполнить обработку односторонней складки на образце.




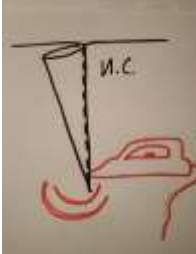
Технологическая карта № 1 «Обработка односторонней складки»

№ п/п	Последовательность обработки	Графическое изображение	Инструменты, приспособления, оборудование
1. Ручные работы	Сложить ткань лицевой стороной внутрь по средней линии складки, сколоть. От линии сгиба отложить 6 см. , начертить линию. Сметать , Длина сметочного стежка 1 см. Нитка в начале строчки закреплена при помощи узелка, а в конце строчки – при помощи шва «Игла вперед, назад».		Вспомогательные иглы, ручные иглы, нитки, ножницы.
2. Машинные работы.	От верхнего среза отложить вниз по линии 6 см. Это метка конца складки. Стачать от верхнего среза до метки, развернуть ткань не поднимая иглу и продолжить строчку поперек складки. В начале и в конце строчки выполнить закрепку.		Швейная машина, ножницы, ручные иглы.
3. Ручные работы	Удалить нитки сметывания только на участке машинной строчки.		Ножницы, распарыватель.
4. Утюжительные работы	Приутюжить складку на ребро по всей длине, затем отогнуть в сторону середины детали и заутюжить.		Утюжительная доска или стол, утюг.
5. Ручные работы	Удалить оставшиеся нитки сметывания.		Ножницы, распарыватель.
По желанию			
6. Машинные работы.	С лицевой стороны выполнить отделочную строчку на 0, 1 см или на ширину лапки.		Швейная машина, ножницы,

Достаточный уровень

Задание: Выполнить обработку вытачки на образце ткани.

Технологическая карта № 2 «Обработка вытачек»

№ п/п	Последовательность обработки	Графическое изображение	Инструменты, приспособления, оборудование
1. Ручные работы	Сложить ткань лицевой стороной внутрь по средней линии вытачки, сколоть. Сметать вытачку от вершины к срезу детали. Длина сметочного стежка 0,7 – 1 см. Нитка в начале строчки закреплена при помощи узелка, а в конце строчки – при помощи шва «Игла вперед, назад».		Вспомогательные иглы, ручные иглы, нитки, ножницы.
2. Машинные работы.	Стачать вытачку от срезов детали к вершине вытачки. В начале строчки выполнить закрепку, в конце строчки оставить нитки длиной 15 см и завязать узелки. Концы вдеть в иглу и спрятать вовнутрь ткани.		Швейная машина, ножницы, ручные иглы.
3. Ручные работы	Удалить нитки сметывания.		Ножницы, распарыватель.
4. Утюжительные работы	Приутюжить вытачку на ребро, затем отогнуть в сторону середины детали и заутюжить. Слабину ткани сутюжить , подложив под вытачку подушечку для ВТО.		Утюжительная доска или стол, утюг, подушка для ВТО.

**Критерии оценивания контрольной работы
за III четверть обучающегося _____**

Минимальный уровень «Обработка односторонней складки»

№ п/п	Критерии оценивания		Баллы	
	Общие критерии	Технические условия	Максимальное количество баллов	Баллы обучающегося
1	Качество и аккуратность выполнения задания.		0,5	
2	Соблюдение нормы времени.		0,5	
3	Соблюдение технологии обработки.	Правильно определены лицевая и изнаночные стороны ткани. Расстояние от сгиба равно 6 см, линия ровная, параллельна сгибу.	0,5	
		Складка сметана по линии. Длина сметочного стежка 1 см.	0,5	
		От верхнего среза отложена метка длины складки 6 см. Нитка в начале строчки закреплена при помощи узелка, а в конце строчки – при помощи шва «Игла вперед, назад».	0,5	
		Машинная строчка ровная, в начале и в конце строчки выполнена закрепка длиной 1 см.	0,5	
		Нитки временного назначения удалены.	0,5	
		Складка заутюжена по всей длине без заминов.	0,5	
4	Организация рабочего места.		0,5	
5	Соблюдение правил техники безопасности при выполнении		0,5	

	практической работы.			
Итого:		5		

**Критерии оценивания самостоятельной практической работы
за III четверть обучающегося _____**

Достаточный уровень «Обработка вытачки»

№ п/п	Критерии оценивания		Баллы	
	Общие критерии	Технические условия	Максимальное количество баллов	Баллы обучающегося
1	Качество и аккуратность выполнения задания.		0,5	
2	Соблюдение нормы времени.		0,5	
3	Соблюдение технологии обработки.	Правильно определены лицевая и изнаночные стороны ткани.	0,5	
		Ткань согнута по средней линии вытачки. Боковые линии совпадают.	0,5	
		Вытачка сметана от вершины к срезу ткани. Длина сметочного стежка 1 см. Нитка в начале строчки закреплена при помощи узелка, а в конце строчки – при помощи шва «Игла вперед, назад».	0,5	
		Машинная строчка ровная, выполнена от среза ткани к вершине вытачки. В начале строчки выполнена закрепка длиной 1 см. в конце строчки из ниток завязан узелок.	0,5	
		Нитки временного назначения удалены.	0,5	
		Внутренний сгиб вытачки заутюжен с сторону середины детали. Выполнено сутюживание слабины ткани у вершины	0,5	

		вытачки.		
4	Организация рабочего места.		0,5	
5	Соблюдение правил техники безопасности при выполнении практической работы.		0,5	
Итого:			5	

**КИМ контрольной работы
за IV четверть 20__ - 20__ учебного года
учащегося 7 класса**

**по учебному предмету «Профильный труд»
(профиль «Швейное дело»)**

Теоретический материал

Раздел: Элементы машиноведения.

1. В краеобметочной швейной машине нет:

- А) иглы;
- Б) двигателя ткани;
- В) челнока;
- Г) ножей;
- Д) петлителя, ширителя;
- Е) прижимной лапки.

2. Чистку и смазку швейной машины выполняют:

- А) во время работы;
- Б) при выключенном электродвигателе;
- В) при включенном электродвигателе.

Раздел: Элементы материаловедения.

3. С каких животных получают шерсть для получения шерстяного волокна?



А



Б



В



Г



Д



Е

4. Наибольшую тепловую защиту обеспечивают:

- А) хлопчатобумажные ткани;
- Б) льняные ткани;
- В) шерстяные ткани.

Раздел: Изготовление поясных изделий (юбка).

5. Подпиши название деталей и контурных линий юбки.

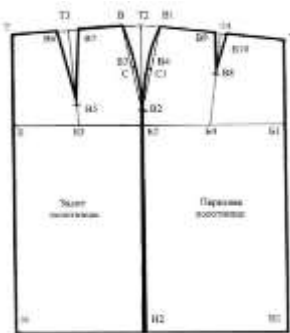


1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

6. Нижний срез юбки нельзя обработать:

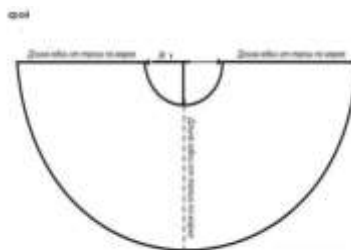
- А) швом вподгибку с закрытым срезом;
- Б) двойным швом;
- В) окантовочным швом.

7. По какой выкройке можно раскроить предложенную модель юбки?

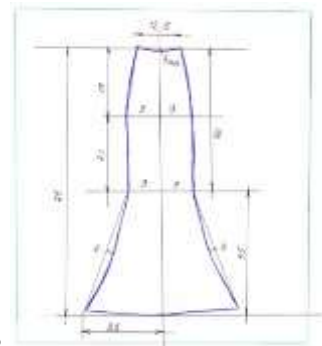


А

Б



В



8. Каким способом можно закрепить заплату-аппликацию на место ремонта?

- А) зигзагообразной машинной строчкой;
- Б) ручными петельными стежками;
- В) накладным швом;

Г) все ответы верны.

9. Соединение двух деталей, примерно равных по величине стежками временного назначения называется:

- А) стачивание;
- Б) притачивание;
- В) сметывание.

10. Во время влажно-тепловых работ необходимо стоять:

- А) на резиновом коврикe;
- Б) на деревянном полу;
- В) на шерстяном коврикe.





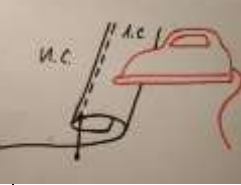

Практическая работа

Задание: Выполнить обработку верхнего среза юбки цельнокроеным поясом под резиновую тесьму на образце.

Минимальный уровень

Задание: Выполнить обработку верхнего среза юбки цельнокроеным поясом под резиновую тесьму на образце.

Технологическая карта № 1 «Обработка среза швом вподгибку с закрытым срезом под резиновую тесьму».




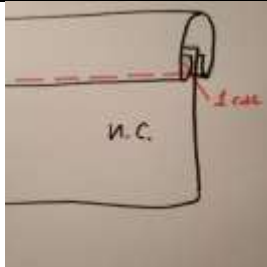
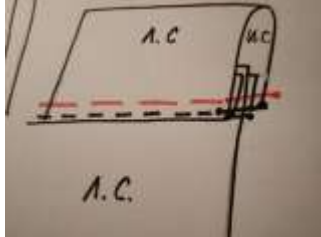
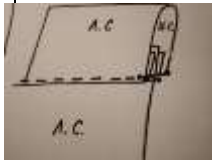
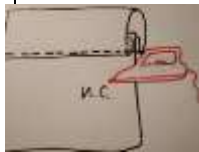
№ п/п	Технологическая последовательность обработки	Графическое изображение (рисунок)	Инструменты, приспособления, оборудование
1. Ручные работы	1.1 Подогнуть верхний срез на изнаночную сторону на 1 см. Ширина стежка 1 см. Заметывание.		Ручные иглы, нитки, ножницы.
	1.2 Подогнуть срез второй раз на 3 см. Ширина стежка 1 см. Заметывание.		
2. Машинные работы	Выполнить машинную строчку на 0,1 см от подогнутого внутреннего сгиба. Застрачивание.		Швейная машина, ножницы.
3. Ручные работы	Удалить нитки строчки временного назначения.		Ножницы или распарыватель.
4. Утюжительные работы	Выполнить влажно – тепловую обработку шва. Приутюживание.		Утюжительная доска или стол, утюг.
5. Ручные работы	Продернуть в отверстие резиновую тесьму. Закрепить ручными стежками.		Булавка, ручные иглы, нитки.


Достаточный уровень

Задание: Выполнить обработку верхнего среза юбки притачным поясом под резиновую тесьму на образце ткани.

Технологическая карта № 2 «Обработка среза притачным поясом»

№ п/п	Последовательность обработки	Графическое изображение	Инструменты, приспособления, оборудование
1. Утюжительны	Деталь пояса заутюжить вдоль по середине.		Утюжительная доска или стол,

е работы			утюг.
2. Ручные работы	К верхнему срезу приколоть пояс в один слой, совмещая лицевые стороны и срезы. Приметать, ширина шва 1 см. Длина стежка 1 см. Приметывание		Ножницы, ручные иглы, вспомогательные ручные иголки, нитки.
3. Машинные работы.	Выполнить машинную строчку. Ширина шва притачивания 1 см. Притачивание		Швейная машина, ножницы.
4. Ручные работы	Удалить нитки строчки временного назначения.		Ножницы, распарыватель.
5. Ручные работы	Подогнуть внутренний срез пояса на изнаночную сторону на 1 см, наметать, закрывая шов притачивания. Наметывание		Ножницы, ручные иглы, вспомогательные ручные иголки, нитки.
6. Машинные работы	Выполнить машинную строчку по лицевой стороне пояса на 0,1 см от шва притачивания. Настрачивание		Швейная машина, ножницы.
7. Ручные работы	Удалить нитки строчки временного назначения.		Ножницы, распарыватель.
8. Утюжительные работы	Выполнить влажно – тепловую обработку шва. Приутюживание.		Утюжительная доска или стол, утюг.

9. Ручные работы	Продернуть в отверстие резиновую тесьму. Закрепить ручными стежками.		Булавка, ручные иглы, нитки.
------------------	--	--	------------------------------

Критерии контрольной работы

За IV четверть обучающегося _____

Минимальный уровень «Обработка среза швом вподгибку с закрытым срезом под резиновую тесьму»

№ п/п	Критерии оценивания		Баллы	
	Общие критерии	Технические условия	Максимальное количество баллов	Баллы обучающегося
1	Качество и аккуратность выполнения задания.		0,5	
2	Соблюдение нормы времени.		0,5	
3	Соблюдение технологии обработки.	Правильно определены лицевая и изнаночная стороны ткани.	0,5	
		Ширина первого подгиба 1 см, длина ручного стежка 1 см Ширина второго подгиба 3 см. Нитка в начале строчки закреплена при помощи узелка, а в конце строчки – при помощи шва «Игла вперед, назад».	0,5	
		Машинная строчка ровная, в начале и в конце строчки выполнена закрепка длиной 1 см.	0,5	
		Нитки временного назначения удалены.	0,5	
		Шов приутюжен по всей длине пояса без заминов.	0,5	
		Резиновая тесьма продернута и закреплена ручными стежками.	0,5	

4	Организация рабочего места.		0,5	
5	Соблюдение правил техники безопасности при выполнении практической работы.		0,5	
Итого:			5	

Критерии оценивания контрольной работы

За IV четверть обучающегося _____

Достаточный уровень «Обработка верхнего среза притачным поясом под резиновую тесьму»

№ п/п	Критерии оценивания		Баллы	
	Общие критерии	Технические условия	Максимальное количество баллов	Баллы обучающегося
1	Качество и аккуратность выполнения задания.		0,5	
2	Соблюдение нормы времени.		0,5	
3	Соблюдение технологии обработки.	Правильно определены лицевая и изнаночная стороны ткани.	0,5	
		Срезы деталей совмещены, машинная строчка ровная, выполнена на расстоянии 1 см от срезов.	0,5	
		Внутренний сгиб пояса подогнут на 1 см, перекрывает шов притачивания на 0,1 см. Машинная строчка ровная, выполнена по лицевой стороне изделия, в начале и в конце строчки выполнена закрепка длиной 1 см.	0,5	
		Нитки временного назначения удалены.	0,5	
		Пояс приутюжен по всей длине без заминов.	0,5	
		Резиновая тесьма	0,5	

		продернута и закреплена ручными стежками.		
4	Организация рабочего места.		0,5	
5	Соблюдение правил техники безопасности при выполнении практической работы.		0,5	
Итого:			5	

Итоговая контрольная работа

за 20__ - 20__ учебного года
учащегося 7 класса

по учебному предмету «Профильный труд»
(профиль «Швейное дело»)

1. Название механизма швейной машины.

Выбери правильный ответ.

- А) двигатель ткани;
- Б) терморегулятор;
- В) электромеханические резак.

2. Соедини название термина с его значением.

1	Обтачивание	А	Уменьшение толщины шва, сгиба ткани при помощи влажно-тепловой обработки.
2	Приутюживание	Б	Закрепление подогнутого края детали машинной строчкой.
3	Застрачивание	В	Соединение двух деталей машинной строчкой с последующим выворачиванием на лицевую сторону.

3. Рассмотрите рисунок, определите вид отделки.

- А) пуговицы;
- Б) вышивка;
- В) окантовочный шов.



4. Подпиши название деталей и контурных линий юбки.



1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

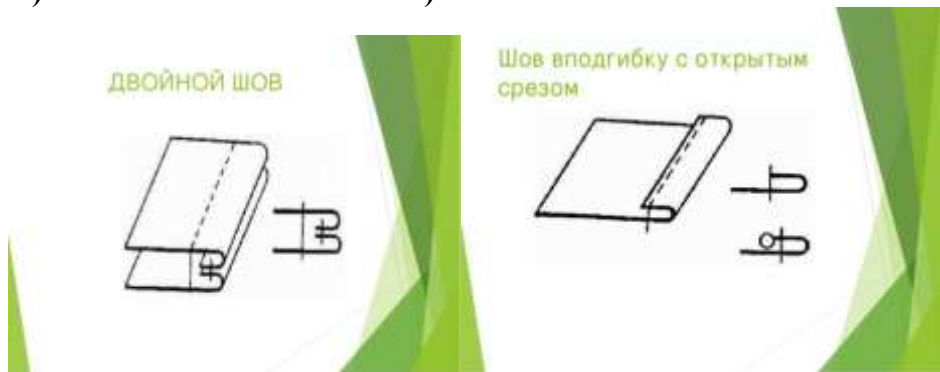
5. Восстанови план работы по пошиву ночной сорочки.

- ()Обработать нижний срез.
- ()Обработать срез горловины.
- ()Обработать срезы рукавов.
- ()Обработать боковые срезы.
- ()Отутюжить готовое изделие, сложить.

6. Каким швом обрабатывают боковые срезы сорочки?

А)

Б)



Практическая работа «Выполнить шов в подгибку с закрытым срезом».

Ключ к контрольной работе

I четверть	
Номер вопроса	Ответ
1	Б
2	А
3	В
4	А,В
5	А
6	А
7	Б
8	А
9	А
10	1 – В;2 – А;3 – Б.

II четверть

Номер вопроса	Ответ
1	Бытовая одежда: 1, 2, 3, 7, 8. Производственная одежда: 4, 5, 6, 9, 10.
2	Г
3	Б
4	Б
5	А
6	1 - Г; 2 - А; 3 - Б; 4 - В.
7	1 - А; 2 - Г; 3 - Б; 4 - В.
8	Б
9	(4)Обработать нижний срез. (1)Обработать срез горловины. (2)Обработать срезы рукавов. (3)Обработать боковые срезы. (5)Отутюжить готовое изделие, сложить.
10	А

III четверть	
Номер вопроса	Ответ
1	Пижамная сорочка и пижамные брюки
2	Б
3	1 - А; 2 - Д; 3 - Б; 4 - Г; 5 - В.
4	1 - Г; 2 - В; 3 - Б; 4 - А; 5 - Д.
5	В
6	Б
7	А
8	<i>Вытачки сметывают от вершины к срезу детали, стачивают от среза детали к вершине вытачки</i>
9	В
10	А

IV четверть	
Номер вопроса	Ответ

1	В
2	Б
3	А, Б, Д
4	В
5	1.Середина детали 2.Нижний срез. 3.Боковые срезы. 4.Верхний срез. 5.Передняя выточка. 6.Задняя выточка.
6	Б
7	Б
8	Г
9	В
10	А

- 1 балл -испытывает значительные трудности в применении полученных знаний и навыков на практике,
- 2 балла – демонстрирует умение/знания со значительными нарушениями, ошибками, требуется постоянная помощь педагога.
- 3 балла – допускает значительные ошибки, требуется частичная помощь педагога.
- 4 балла – допускает незначительные ошибки, которые сам исправляет.
- 5 баллов - выполняет умения самостоятельно, обнаруживает понимание материала

Уровни предметных результатов:

Достаточный уровень (Д) –от 42 до 65 баллов

Минимальный уровень (М) –от 33 до 41 баллов

Ниже минимального уровня (Н) –от 0 до 32 баллов

Список литературы

Нормативно-правовые документы

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) 1 вариант.
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) /М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017. – 365с.
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАД ОС, 2011. — Сб. 1. — 224 с.

Учебно-методическая литература

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 кл./автор С.В. Бобрешова: В2 сб./ Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. изд.центр ВЛАДОС, 2010. – Сб.2. – 304 с.
2. Бадьин, Г. М. Справочник строителя / Г. М. Бадьин, В. В. Стебаков. – Москва: АСВ, 2007

3. Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др.: Дрофа; Москва; 2009.
4. Смирнов В.А. и др. Материаловедение. – М.: ИРПО, изд. центр Академия, 2010.
5. Трудовое обучение. 5-9 классы. Швейное дело: развёрнутое тематическое планирование / авт.-сост. О.В. Павлова. Волгоград: Учитель, 2010. – 287 с.
6. Трудовое обучение. Швейное дело. 5-9 классы: контрольно-измерительные материалы, вариативные тестовые задания / авт.-сост. Н.А. Бородкина – Волгоград: Учитель, 2011. – 66 с.
7. Занимательные уроки технологии для девочек. 7 класс: Пособие для учителей. - М.: Школьная Пресса, 2009
8. Технология 7 класс. Швейное дело: разработки уроков/ автор-составитель Л.В.Боброва - Волгоград: Учитель, 2011
9. И. В. Сафронова, Подготовка и настиление тканей «Легкая индустрия», 1969.
10. И.И. Галынкер, Справочник по подготовке и раскрою материалов при производстве одежды М., 1980.
11. Л.Ф. Першина, С. В. Петрова 2- е издание М., Технология швейного производства 1991.
12. Интернет ресурсы.
 1. <https://multiurok.ru/files/rabochaia-programma-shveinoie-dielo-6-klass.html>
 2. <http://www.gscoumt.minobr63.ru/wp-content/uploads/2017/04/Содержание-специального-федерального-государственного-стандарта-образования-детей-с-ОВЗ.pdf>
 3. <https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0a53/0010ac22-845c52a6/img8.jpg>
 4. <https://vishivka.ru/images/block-portfolio/org2-3.jpg>
 5. <http://f21.ifotki.info/thumb/e74bb56c3943e91d0d59a8692ce8abc3028798269642045.jpg>
 6. <https://fs03.metod-kopilka.ru/images/doc/2/1721/img10.jpg>
 7. https://ds02.infourok.ru/uploads/ex/004f/00009c8e-f30af4c0/hello_html_m549ec004.png
 8. <https://wallpapercave.com/wp/wp2132018.jpg>
 9. <https://pbs.twimg.com/media/Df4B1nDWsAAIAD3.jpg:large>
 10. <https://wallbox.ru/wallpapers/main2/201815/lug-skvorcy-zivotno-e-barany.jpg>

Литература для учащихся

1. Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая Технология «Швейное дело»: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы по ФГОС 7 класс, Москва «Просвещение», 2020 г

