

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ  
казенное общеобразовательное учреждение Омской области  
«Петропавловская адаптивная школа-интернат»

Рассмотрено на заседании МС Протокол № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.	Согласовано Заместителем директора _____ « _____ » _____ 20 ____ г.	«Утверждаю» Директор КОУ «Петропавловская школа-интернат» _____ Л.Н.Астапович Приказ № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.
---	--	---

Рабочая программа по учебному предмету  
«Биология»  
для обучающихся 7 класса  
на 2024-2025 учебный год  
Разработана и реализуется в соответствии  
с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
Вариант 1

Составитель:  
Мачульская Анна Сергеевна,  
учитель

Муромцево, 2024 г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» для учащихся 7 класса составлена на основе следующих *нормативных документов*:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью /интеллектуальными нарушениями/, Приказ от 24 ноября 2022 г. N 1026,
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), зарегистрированного в Минюсте РФ 03.02.2015 года;
- письма Минобрнауки России от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930)
  - письма Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 года № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ" «Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Устава КОУ «Петропавловская школа-интернат»;
  - адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I) казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»;

- адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант I) казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»;
- положения о промежуточной аттестации и переводе в следующий класс по итогам учебного года обучающихся казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»;
- положения о системе оценивания обучающихся в казенном общеобразовательном учреждении Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат».

- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Изучение биологии в 7 классе имеет своей **целью** освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни учащимися с нарушениями интеллекта.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений;
- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями;
- формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому воспитанию подростков;
- развивать и коррегировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять логический запас, развивать связную речь и другие психические функции;
- формирование предметных и общеучебных умений и навыков.

При проведении уроков биологии предполагается использование следующих **методов**:

- метод организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический);
- метод стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- метод контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;
- метод исследования (наблюдение, анкетирование).

## 2. Общая характеристика учебного предмета «Биология»

Предмет «Биология» входит в обязательную часть адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности.

Программа «Биология» в 7 классе включает следующие разделы:

-Введение.

- Растения вокруг нас.

-Общее знакомство с цветковыми растениями.

-Многообразие растительного мира.

-Растение – живой организм.

-Бактерии.

- Грибы.

Раздел «**Введение**» в 7 классе направлен на знакомство с учебником биологии 7 класса.

При изучении раздела «**Растения вокруг нас**» учащиеся знакомятся с разнообразием растений, значением и охраной растений.

При изучении раздела «**Общее знакомство с цветковыми растениями**» учащиеся знакомятся со строением растений, опылением, размножением.

При изучении раздела «**Многообразие растительного мира**» учащиеся знакомятся с делением растений на группы, мхи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные.

При изучении раздела «**Растение – живой организм**» учащиеся знакомятся взаимосвязь растений со средой обитания.

При изучении раздела «**Бактерии**», учащиеся знакомятся с разнообразием бактерий.

В разделе «**Грибы**» учащиеся знакомятся какие бывают грибы с их строением.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий – все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, коррегировать мышление и речь.

### **3. Описание места учебного предмета «Биология»**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Биология» входит в образовательную область «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «Биология» в 7 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 68 часов в год, т.е. 2 часа в неделю (34 учебных недели).

#### Тематический план предмета «Биология» для 7 класса

Разделы и темы	Четверть	Количество часов	
		По темам	Всего
Растения вокруг нас Общее знакомство с цветковыми растениями	I	2 ч. 14 ч.	16 ч.
Общее знакомство с цветковыми растениями Растение-целостный организм Многообразии растительного мира	II	11 ч. 1 ч. 4 ч.	16 ч.
Многообразии растительного мира	III	22 ч.	22 ч.
Многообразии растительного мира Уход за комнатными растениями Осенние работы в саду Весенние работы в саду Бактерии Грибы	IV	5 ч. 1ч. 2 ч. 1 ч. 1 ч. 2 ч.	12 ч.
<b>Итого: 67 ч.</b>			

#### 4. 4. Планируемые базовые учебные действия и предметные результаты освоения учебного предмета «Биология»

Разработанная в учреждении Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 7 класса КОУ «Петропавловская школа-интернат» обеспечивает достижение учащимися в процессе уроков биологии следующих базовых учебных действий:

##### Личностные учебные действия

- Активно включаться в общепользую социальную деятельность;
- Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе

### **Коммуникативные учебные действия**

-Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его

### **Регулятивные учебные действия**

-Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);

-Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;

-Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;

-Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач,

-Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

-Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность; принимать цели и

-Произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

-Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности

### **Познавательные учебные действия**

-Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию

-Использовать логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями

-Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

-Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.

Освоение обучающимися рабочей программы, предполагает достижение двух видов результатов: личностных и предметных.

*Личностные результаты* освоения учебной программой по предмету «Биология» для учащихся 7 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках биологии будут формироваться следующие личностные результаты:

- Осознание необходимости охраны природы;
- Установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира растений;
- Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни (соблюдать правила выполнения проведения простейших опытов по изучению растений, грибов, бактерий, правила поведения в природе и бережного отношения к растительным организмам);
- Владение правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни;
- Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы);
- Формирование готовности к самостоятельной жизни;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе и на пришкольном участке);
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты представлены 2 уровнями овладения знаниями: минимальным и достаточным.

Достаточный уровень освоения **предметными результатами** не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся.

Отсутствие достижения минимального уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

**Предметные результаты** отслеживаются по мере изучения тем, разделов. Контрольно- измерительные материалы разрабатываются учителем самостоятельно с учетом психофизических возможностей детей.

Учет, фиксация уровня сформированности **предметных результатов по предмету «Биология»** обучающихся ведется в форме карты мониторинга с описанием системы оценивания, которая разрабатывается учителем самостоятельно.

#### Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представление о биологии (название групп изучаемых живых организмов);
- узнавание и различение деревьев, кустарников, трав в окружающем мире;
- представление о цветковом растении как живом организме;

- представление о многообразии растений (мхах, папоротниках, голосеменных и покрытосеменных растениях);
- представлении о растении как живом организме;
- представления о бактериях как мельчайших живых организмах;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.
- представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
- знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;

#### Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

### **5.Содержание курса учебного предмета «Биология»**

## «Введение» (1ч)

О чем расскажет учебник. Как работать с учебником

### Раздел 1. «Растения вокруг нас»

Разнообразие растений .Значение растений .Охрана растений

### Раздел 2. «Общее знакомство с цветковыми растениями»

Цветок. Строение цветка. Виды соцветий. Опыление цветков.

Плоды. Разнообразие плодов. Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян.

Семя. Внешний вид и строение семени фасоли. Строение семени пшеницы . Условия прорастания семян. Определение всхожести семян.

Правила заделки семян в почву.

Корень. Виды корней. Корневые системы. значение корня. Видоизменения корней.

Лист. Внешнее строение листа. Из каких веществ состоит растение. Образование органических веществ в растении. Испарение воды листьями. Дыхание растений. Листопад и его значение.

Стебель. Строение стебля. Значение стебля в жизни растения. Разнообразие стеблей.

Растение-целостный организм. Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания.

### Раздел «Многообразие растительного мира »

Деление растений на группы. Мхи. Папоротники. Голосеменные. Хвойные растения. Покрытосеменные, или цветковые. Деление цветковых на классы

**Однодольные покрытосеменные растения.** Злаковые. Общие признаки злаковых. Хлебные злаковые культуры. Выращивание зерновых. Использование злаков в народном хозяйстве. Лилейные. Общие признаки лилейных. Цветочно-декоративные лилейные. Овощные лилейные. Дикорастущие лилейные. Ландыш.

**Двудольные покрытосеменные растения.** Пасленовые. Общие признаки пасленовых. Дикорастущие пасленовые. Паслен. Овощные и технические пасленовые. Картофель. Выращивание картофеля. Овощные пасленовые. Томат. Овощные пасленовые. Баклажан и перец. Цветочно-декоративные пасленовые. Бобовые. Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые растения. Фасоль и соя- южные бобовые культуры. Кормовые бобовые растения. Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник-растение группы розоцветных. Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня. Плодово-ягодные розоцветные. Груша. Плодово-ягодные розоцветные. Вишня. Плодово-ягодные розоцветные. Малина. Плодово-ягодные розоцветные. Земляника. Персик и абрикос-южные плодовые розоцветные культуры.

Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник. Календула и бархатцы-однолетние цветочно-декоративные сложноцветные. Маргаритка и георгин-многолетние цветочно-декоративные сложноцветные.

**Уход за комнатными растениями.** Перевалка комнатных растений. Пересадка комнатных растений.

**Осенние работы в саду и на учебно- опытном участке.** Осенняя перекопка почвы. Обработка почвы в приствольных кругах плодового дерева. Подготовка сада к зиме.

**Весенние работы в саду и на учебно-опытном участке.** Весенний уход за садом. Весенняя обработка почвы. Уход за посевами и посадками.

**Раздел «Растение-живой организм »**

**Раздел «Бактерии»**

**Раздел «Грибы»**

Строение грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы

**6. Календарно тематическое планирование по учебному предмету «Биология» для обучающихся 7 класса**

**/1 вариант образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью /интеллектуальными нарушениями//**

№ п/п	Название раздела и темы	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата по плану	Кол-во часов	Дата по факту
	<b>1 четверть</b>		<b>16 часов</b>			
	<b>Раздел «Растения вокруг нас»</b>		<b>2 часа</b>			
1	Разнообразии растений. Значение растений	- слушание рассказа учителя о разнообразии растений -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь -работа со схемой на странице 10	1	03.09		

		-работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.				
2	Охрана растений	- слушание рассказа учителя об охране растений -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -клеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	05.09		
	<b>Раздел «Общее знакомство с цветковыми растениями»</b>		<b>14 часов</b>			
	<b>Цветок.</b>					
3-4	Строение растения. Строение цветка	- слушание рассказа учителя о строении растения, о строении цветка -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -клеивание карточек в тетрадь / строение растения, строение цветка/ -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой	2	10.09 12.09		

		по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.				
5	Виды соцветий	- слушание рассказа учителя о видах соцветий -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь / виды соцветий/ -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	17.09		
6	Опыление цветков	- слушание рассказа учителя о опылении растений и о способах опыления -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь /способы опыления растений/ -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	19.09		
	<b>Плоды.</b>					
7-8	Разнообразие плодов	- слушание рассказа учителя о разнообразии плодов	2	24.09 26.09		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-ответы на вопросы учителя;</li> <li>-выполнение записей в рабочей тетради;</li> <li>- вклеивание карточек в тетрадь /разнообразии плодов/</li> <li>-работа с дидактическим материалом;</li> <li>- работа со схемой на странице 26;</li> <li>-работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.</li> </ul>				
9-10	Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушание рассказа учителя о размножении растений семенами, о распространении плодов и семян</li> <li>-ответы на вопросы учителя;</li> <li>-выполнение записей в рабочей тетради;</li> <li>- вклеивание карточек в тетрадь /разнообразии плодов/</li> <li>-работа с дидактическим материалом;</li> <li>- работа со схемой на странице 30;</li> <li>-работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.</li> <li>- участие в беседе</li> </ul>	2	01.10 03.10		
	<b>Семя.</b>					
11	Внешний вид и строение семени фасоли	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушание рассказа учителя о внешнем виде и строении семени фасоли</li> </ul>	1	08.10		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-ответы на вопросы учителя;</li> <li>-выполнение записей в рабочей тетради;</li> <li>- вклеивание карточек в тетрадь /строение фасоли/</li> <li>-работа с дидактическим материалом;</li> <li>- зарисовка в тетрадь строение семени фасоли</li> <li>-работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.</li> </ul>				
12	Строение семени пшеницы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушание рассказа учителя о строении семени пшеницы</li> <li>-ответы на вопросы учителя;</li> <li>-выполнение записей в рабочей тетради;</li> <li>- вклеивание карточек в тетрадь /строение семени пшеницы/</li> <li>-работа с дидактическим материалом;</li> <li>- зарисовка в тетрадь строение зерновки пшеницы</li> <li>-работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.</li> </ul>	1	10.10		
13	Условия прорастания семян	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушание рассказа учителя о условиях прорастания семян</li> <li>-ответы на вопросы учителя;</li> <li>-выполнение записей в рабочей</li> </ul>	1	15.10		

		тетради; - вклеивание карточек в тетрадь /условия прорастания семян / - работа с дидактическим материалом; - работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки. - участие в беседе - выполнение практической работы				
14	Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву	слушание рассказа учителя о способах определения всхожести семян, о правилах заделки семян в почву -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь - работа с дидактическим материалом; - участие в беседе - выполнение практической работы - работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	17.10		
15-16	Повторение и итоговый контроль за 1 четверть	слушание рассказа учителя - работа с КИМами - работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки	2	22.10 24.10		

	<b>2 четверть</b> <b>Раздел «Общее знакомство с цветковыми растениями» /продолжение/</b>		<b>16 часов</b>			
	<b>Корень</b>					
1	Виды корней	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушание рассказа учителя о видах корней</li> <li>-ответы на вопросы учителя;</li> <li>-выполнение записей в рабочей тетради;</li> <li>- вклеивание карточек в тетрадь / виды корней/</li> <li>-работа с дидактическим материалом;</li> <li>- участие в беседе</li> <li>-работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.</li> </ul>	1	05.11		
2	Корневые системы . Значение корня	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушание рассказа учителя о корневых системах , о значении корня в жизни растений</li> <li>-ответы на вопросы учителя;</li> <li>-выполнение записей в рабочей тетради;</li> <li>- вклеивание карточек в тетрадь</li> <li>-работа с дидактическим материалом;</li> <li>- участие в беседе</li> <li>-работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.</li> </ul>	1	07.11		

3	Видоизменения корней	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушание рассказа учителя о видоизменениях корней</li> <li>-ответы на вопросы учителя;</li> <li>-выполнение записей в рабочей тетради;</li> <li>- вклеивание карточек в тетрадь</li> <li>-работа с дидактическим материалом;</li> <li>- участие в беседе</li> <li>-работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.</li> </ul>	1	12.11		
	<b>Лист</b>					
4-5	Внешнее строение листа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушание рассказа учителя о внешнем строении листа</li> <li>-ответы на вопросы учителя;</li> <li>-выполнение записей в рабочей тетради;</li> <li>- вклеивание карточек в тетрадь /строение листа/</li> <li>-работа с дидактическим материалом;</li> <li>- участие в беседе</li> <li>-работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.</li> </ul>	2	14.11 19.11		
6	Из каких веществ состоит растение. Образование органических веществ в растении	<ul style="list-style-type: none"> <li>-слушание рассказа учителя</li> <li>-ответы на вопросы учителя;</li> <li>-выполнение записей в рабочей тетради;</li> </ul>	1	21.11		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- вклеивание карточек в тетрадь</li> <li>- работа с дидактическим материалом;</li> <li>- участие в беседе</li> <li>- выполнение практической работы</li> <li>- работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.</li> </ul>				
7	Испарение воды листьями . Дыхание растений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушание рассказа учителя о значении испарения для растений</li> <li>- ответы на вопросы учителя;</li> <li>- выполнение записей в рабочей тетради;</li> <li>- вклеивание карточек в тетрадь</li> <li>- работа с дидактическим материалом;</li> <li>- участие в беседе</li> <li>- работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.</li> </ul>	1	26.11		
8	Листопад и его значение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушание рассказа учителя о листопаде и его значении</li> <li>- ответы на вопросы учителя;</li> <li>выполнение записей в рабочей тетради;</li> <li>- вклеивание карточек в тетрадь</li> <li>- работа с дидактическим материалом;</li> <li>- участие в беседе</li> <li>- работа с интерактивной памяткой</li> </ul>	1	28.11		

		по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.				
	<b>Стебель</b>					
9	Строение стебля . Значение стебля в жизни растения	- слушание рассказа учителя о строении стебля -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; - участие в беседе -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	03.12		
10	Разнообразие стеблей	- слушание рассказа учителя о разнообразии стеблей -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; - участие в беседе -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	05.12		
	<b>Растение –целостный организм</b>		<b>1 час</b>			

11	Взаимосвязь частей растения . Связь растения со средой обитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушание рассказа учителя о взаимосвязи частей растения, о связи растения со средой обитания</li> <li>-ответы на вопросы учителя;</li> <li>-выполнение записей в рабочей тетради;</li> <li>- вклеивание карточек в тетрадь</li> <li>-работа с дидактическим материалом;</li> <li>- участие в беседе</li> <li>-работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.</li> </ul>	1	10.12		
<b>Раздел «Многообразие растительного мира »</b>						
12	Деление растений на группы. Мхи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушание рассказа учителя о делении растений га группы, о мхах, строении мхов</li> <li>-ответы на вопросы учителя;</li> <li>-выполнение записей в рабочей тетради;</li> <li>- вклеивание карточек в тетрадь</li> <li>-работа с дидактическим материалом;</li> <li>- участие в беседе</li> <li>- просмотр презентации</li> <li>- работа с гербарием</li> <li>-работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.</li> </ul>	1	17.12		
13	Папоротники	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушание рассказа учителя о</li> </ul>	1	19.12		

		<p>папоротниках</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ответы на вопросы учителя;</li> <li>-выполнение записей в рабочей тетради;</li> <li>- вклеивание карточек в тетрадь</li> <li>-работа с дидактическим материалом;</li> <li>- участие в беседе</li> <li>- просмотр презентации</li> <li>- работа с гербарием</li> <li>-работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.</li> </ul>				
14	Голосеменные. Хвойные растения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушание рассказа учителя о голосеменных, хвойных растениях</li> <li>-ответы на вопросы учителя;</li> <li>-выполнение записей в рабочей тетради;</li> <li>- вклеивание карточек в тетрадь</li> <li>-работа с дидактическим материалом;</li> <li>- участие в беседе</li> <li>- просмотр презентации</li> <li>-работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.</li> </ul>	1	24.12		
15	Повторение и итоговый контроль за 2 четверть	<ul style="list-style-type: none"> <li>слушание рассказа учителя</li> <li>- работа с КИМами</li> <li>-работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение</li> </ul>	1	26.12		

		самооценки, взаимооценки				
	<b>3 четверть</b>		<b>22 часов</b>			
	<b>Раздел «Многообразие растительного мира » /продолжение/</b>					
1	Покрытосеменные, или цветковые. Деление цветковых на классы	- слушание рассказа учителя о покрытосеменных или цветковых растениях, о делении цветковых растений на классы -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; - участие в беседе - просмотр презентации -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	14.01		
	<b>Однодольные покрытосеменные растения</b>		<b>7 часов</b>			
2	Злаковые. Общие признаки злаковых	- слушание рассказа учителя о злаковых культурах, об общих признаках злаковых -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим	1	16.01		

		материалом; - участие в беседе - просмотр презентации - работа с гербарием - работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.				
3	Хлебные злаковые культуры .	слушание рассказа учителя о хлебных злаковых культурах -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; - участие в беседе - просмотр презентации -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	21.01		
4	Выращивание зерновых	-слушание рассказа учителя о выращивании зерновых -ответы на вопросы учителя -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; - участие в беседе - просмотр презентации	1	23.01		

		-работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.				
5	Использование знаков в народном хозяйстве	- слушание рассказа учителя о использовании и значении знаков в народном хозяйстве -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -клеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; - участие в беседе - просмотр презентации -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	28.01		
6	Лилейные. Общие признаки лилейных . Цветочно-декоративные лилейные	- слушание рассказа учителя о лилейных, о общих признаках лилейных -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -клеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; - участие в беседе - просмотр презентации -работа с интерактивной памяткой	1	30.01		

		по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.				
7	Овощные лилейные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушание рассказа учителя о овощных лилейных растениях</li> <li>-ответы на вопросы учителя;</li> <li>-выполнение записей в рабочей тетради;</li> <li>- вклеивание карточек в тетрадь</li> <li>-работа с дидактическим материалом;</li> <li>- участие в беседе</li> <li>- просмотр презентации</li> <li>-работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.</li> </ul>	1	04.02		
8	Дикорастущие лилейные. Ландыш	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушание рассказа учителя о дикорастущих лилейных растениях, о ландыше</li> <li>-ответы на вопросы учителя;</li> <li>-выполнение записей в рабочей тетради;</li> <li>- вклеивание карточек в тетрадь</li> <li>-работа с дидактическим материалом;</li> <li>- участие в беседе</li> <li>- просмотр презентации</li> <li>-работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.</li> </ul>	1	06.02		
	<b>Двудольные покрытосеменные растения</b>		<b>14 часов</b>			

9-10	Пасленовые. Общие признаки пасленовых . Дикорастущие пасленовые. Паслен	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушание рассказа учителя о семействе пасленовых, о общих признаках пасленовых</li> <li>-ответы на вопросы учителя;</li> <li>-выполнение записей в рабочей тетради;</li> <li>- вклеивание карточек в тетрадь</li> <li>-работа с дидактическим материалом;</li> <li>- участие в беседе</li> <li>- просмотр презентации</li> <li>-работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки</li> </ul>	2	11.02 13.02		
11	Овощные и технические пасленовые. Картофель. Выращивание картофеля	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушание рассказа учителя о овощных и технических пасленовых, о картофеле, о способах выращивания картофеля</li> <li>-выполнение записей в рабочей тетради;</li> <li>- вклеивание карточек в тетрадь</li> <li>-работа с дидактическим материалом;</li> <li>- участие в беседе</li> <li>- просмотр презентации</li> <li>-работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки</li> </ul>	1	18.02		
12	Овощные пасленовые. Томат	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушание рассказа учителя о овощных пасленовых, о томате</li> </ul>	1	20.02		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-ответы на вопросы учителя;</li> <li>-выполнение записей в рабочей тетради;</li> <li>- вклеивание карточек в тетрадь</li> <li>-работа с дидактическим материалом;</li> <li>- участие в беседе</li> <li>- просмотр презентации</li> <li>-работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки</li> </ul>				
13	Овощные пасленовые. Баклажан и перец	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушание рассказа учителя о овощных пасленовых, о баклажане и перце</li> <li>- ответы на вопросы учителя</li> <li>-выполнение записей в рабочей тетради;</li> <li>- вклеивание карточек в тетрадь</li> <li>-работа с дидактическим материалом;</li> <li>- участие в беседе</li> <li>- просмотр презентации</li> <li>-работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки</li> </ul>	1	25.02		
14	Цветочно-декоративные пасленовые	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушание рассказа учителя о цветочно-декоративных пасленовых</li> <li>-ответы на вопросы учителя;</li> <li>выполнение записей в рабочей тетради;</li> </ul>	1	27.02		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- вклеивание карточек в тетрадь</li> <li>- работа с дидактическим материалом;</li> <li>- участие в беседе</li> <li>- просмотр презентации</li> <li>- работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки</li> </ul>				
15-16	Бобовые. Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые растения	<ul style="list-style-type: none"> <li>слушание рассказа учителя о семействе бобовые, о общих признаках бобовых</li> <li>-ответы на вопросы учителя;</li> <li>-выполнение записей в рабочей тетради;</li> <li>- вклеивание карточек в тетрадь</li> <li>- работа с дидактическим материалом;</li> <li>- участие в беседе</li> <li>- просмотр презентации</li> <li>- работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки</li> </ul>	2	04.03 06.03		
17	Фасоль и соя-южные бобовые культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушание рассказа учителя о южных бобовых культурах- фасоли и сои, о способах их выращивания</li> <li>-ответы на вопросы учителя;</li> <li>-выполнение записей в рабочей тетради;</li> <li>- вклеивание карточек в тетрадь</li> <li>- работа с дидактическим</li> </ul>	1	11.03		

		<p>материалом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в беседе</li> <li>- просмотр презентации</li> <li>- работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки</li> </ul>				
18	Кормовые бобовые растения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушание рассказа учителя о кормовых бобовых растениях</li> <li>- ответы на вопросы учителя;</li> <li>- выполнение записей в рабочей тетради;</li> <li>- вклеивание карточек в тетрадь</li> <li>- работа с дидактическим материалом;</li> <li>- участие в беседе</li> <li>- просмотр презентации</li> <li>- работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки</li> </ul>	1	13.03		
19	Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник-растение группы розоцветных	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушание рассказа учителя о семействе розоцветные, о общих признаках розоцветных</li> <li>- ответы на вопросы учителя;</li> <li>- выполнение записей в рабочей тетради;</li> <li>- вклеивание карточек в тетрадь</li> <li>- работа с дидактическим материалом;</li> <li>- участие в беседе</li> <li>- просмотр презентации</li> </ul>	1	18.03		

		-работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки				
20-21	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня . Плодово-ягодные розоцветные. Груша	- слушание рассказа учителя о представителе семейства плодово-ягодных розоцветных- яблоне	1	20.03		
		-выполнение записей в рабочей тетради; -клеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; - участие в беседе - просмотр презентации -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки				
	Плодово-ягодные розоцветные. Вишня Плодово-ягодные розоцветные. Малина	- слушание рассказа учителя о представителе семейства плодово-ягодных розоцветных- вишне -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -клеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; - участие в беседе - просмотр презентации -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки	1	25.03		

22	Повторение и итоговый контроль за 3 четверть	- слушание рассказа учителя - работа с КИМами - работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки	1	27.03		
	<b>4 четверть</b>		<b>12 часов</b>			
	<b>Раздел «Многообразие растительного мира » /продолжение/</b>					
1	Плодово-ягодные розоцветные. Земляника	- слушание рассказа учителя о представителе семейства плодово-ягодных розоцветных- малине - ответы на вопросы учителя; - выполнение записей в рабочей тетради; -клеивание карточек в тетрадь - работа с дидактическим материалом; - участие в беседе - просмотр презентации - работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки	1	08.04		
2	Персик и абрикос-южные плодовые розоцветные культуры	- слушание рассказа учителя о южных представителях семейства плодово-ягодных розоцветных- персике и абрикосе - ответы на вопросы учителя;	1	10.04		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнение записей в рабочей тетради;</li> <li>- вклеивание карточек в тетрадь</li> <li>-работа с дидактическим материалом;</li> <li>- участие в беседе</li> <li>- просмотр презентации</li> <li>-работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки</li> </ul>				
3	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушание рассказа учителя о семействе сложноцветных, об общих признаках сложноцветных</li> <li>-ответы на вопросы учителя;</li> <li>-выполнение записей в рабочей тетради;</li> <li>- вклеивание карточек в тетрадь</li> <li>-работа с дидактическим материалом;</li> <li>- участие в беседе</li> <li>- просмотр презентации</li> <li>-работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки</li> </ul>	1	15.04		
4	Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушание рассказа учителя о пищевых сложноцветных растениях-подсолнечнике</li> <li>-ответы на вопросы учителя;</li> <li>-выполнение записей в рабочей тетради;</li> </ul>	1	17.04		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- вклеивание карточек в тетрадь</li> <li>- работа с дидактическим материалом;</li> <li>- участие в беседе</li> <li>- просмотр презентации</li> <li>- работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки</li> </ul>				
5	Календула и бархатцы-однолетние цветочно-декоративные сложноцветные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушание рассказа учителя о однолетних цветочно-декоративных сложноцветных растениях-календуле и бархатцах</li> <li>- ответы на вопросы учителя;</li> <li>- выполнение записей в рабочей тетради;</li> <li>- вклеивание карточек в тетрадь</li> <li>- работа с дидактическим материалом;</li> <li>- участие в беседе</li> <li>- просмотр презентации</li> <li>- работа с гербарием</li> <li>- работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки</li> </ul>	1	22.04		
6	Маргаритка и георгин- многолетние цветочно-декоративные сложноцветные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушание рассказа учителя о однолетних цветочно-декоративных сложноцветных растениях-маргаритке и георгине</li> <li>- ответы на вопросы учителя;</li> <li>- выполнение записей в рабочей</li> </ul>	1	24.04		

		тетради; - вклеивание карточек в тетрадь - работа с дидактическим материалом; - участие в беседе - просмотр презентации - работа с гербарием - работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки				
	<b>Уход за комнатными растениями</b>		<b>1 час</b>			
7	Перевалка комнатных растений . Пересадка комнатных растений.	слушание рассказа учителя о однолетних цветочно-декоративных сложноцветных растениях- маргаритке и георгине -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь - работа с дидактическим материалом; - участие в беседе - просмотр презентации - работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки	1	29.04		
	<b>Осенние работы в саду и на учебно-опытном участке</b>		<b>1 час</b>			
8	Осенняя перекопка почвы . Обработка почвы в	слушание рассказа учителя о	1	06.05		

	приствольных кругах плодового дерева. Подготовка сада к зиме. Весенний уход за садом	способах перекопки почвы осенью, о обработке почвы в приствольных кругах плодового дерева -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; - участие в беседе - просмотр презентации - работа с гербарием -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки				
	<b>Весенние работы в саду и на учебно-опытном участке.</b>		<b>1 час</b>			
9	Весенняя обработка почвы . Уход за посевами и посадками	-слушание рассказа учителя о способах обработки почвы весной, о способах ухода за посевами и посадками -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; - участие в беседе - просмотр презентации -работа с интерактивной памяткой	1	13.05		

		по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки				
10	<b>Раздел «Бактерии»</b>		<b>1 час</b>	15.05		
	<b>Раздел «Грибы»</b>		<b>1 час</b>			
11	Строение грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы	- слушание рассказа учителя о многообразии и строении грибов -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -клеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; -участие в беседе -просмотр презентации -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки	1	20.05		
12	Повторение и итоговый контроль	-слушание рассказа учителя - работа с КИМами -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, взаимооценки	1	22.05		

#### 7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- 1.Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017.
- 2.Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.
3. З.А.Клепинина Биология. Растения. Бактерии. Грибы . 7 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва « Просвещение» 2020 г.
4. Таблицы

## 5. Дидактический материал

### 8. Система оценивания

Согласно действующему Положению системе оценивания обучающихся казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат» Система оценки обучающихся 2-9-х классов осуществляется учителем по пятибалльной системе с фиксацией в форме отметок достижений обучающихся в классном журнале и электронном журнале: «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно). Письменные, самостоятельные, контрольные, практические и другие виды работ обучающихся оцениваются по пятибалльной системе.

*Отметка «5»* ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

*Отметка «4»* ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1–2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

*Отметка «3»* ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

*Отметка «2»* ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

### 9. Учебно- методическое обеспечение

- 1.Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017.
- 2.Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.
3. З.А.Клепинина Биология. Растения. Бактерии. Грибы . 7 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва « Просвещение» 2020 г.
- 4.И.Н. Пономарева О.А. Корнилова Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 6 класс. Издательский центр «Вентана-Граф»
- 5.Виртуальный живой уголок. ООО «Физикон» 2008 6-11 Кл.
- 6.Н.И. Сонин В.Б. Захаров. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс. 11 издание М. «Дрофа» 2008.

### 10.Мониторинг предметных результатов

Мониторинг предметных результатов проводится 3 раза в год (сентябрь, декабрь, май). Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

№	Ожидаемые результаты	Ф.И																									
			с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	
	<b>Растения вокруг нас</b>																										
1	Иметь представление разнообразия растений																										
2	Уметь отличать растения друг от друга																										
	<b>Общее знакомство с цветковыми растениями</b>																										
1	Иметь представление о строении цветковых растений																										
2	Уметь различать части цветковых растений-цветок, плод, корень, лист, стебель																										
	<b>Многообразие растительного мира</b>																										
1	Иметь представление о многообразии растительного мира																										
2	Уметь отличать растения и соотносить их к определенной группе /злаковые, лилейные, овощные, пасленовые, бобовые и другие/																										











**3 балла** — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

**4 балла** — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

**5 баллов** — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

*Уровни сформированности БУД:* Достаточный уровень (Д.У) – 15 – 21 балла, Минимальный уровень (М.У.) – 8 – 14 баллов, Ниже минимального уровня (Н.М.У.) – 1 – 7 баллов.

