

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Петропавловская адаптивная школа-интернат»

Рассмотрено на заседании МС Протокол № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.	Согласовано Заместителем директора _____ « _____ » _____ 20 ____ г.	«Утверждаю» Директор КОУ «Петропавловская школа-интернат» _____ Л.Н.Астапович Приказ № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.
---	--	---

Рабочая программа по учебному предмету
«Биология»
для обучающихся 7 класса
на 2024-2025 учебный год
Разработана и реализуется в соответствии
с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Вариант 1

Составитель:
Мачульская Анна Сергеевна,
учитель

Муромцево, 2024 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» для учащихся 7 класса составлена на основе следующих *нормативных документов*:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью /интеллектуальными нарушениями/, Приказ от 24 ноября 2022 г. N 1026,
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), зарегистрированного в Минюсте РФ 03.02.2015 года;
- письма Минобрнауки России от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930)
 - письма Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 года № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ" «Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Устава КОУ «Петропавловская школа-интернат»;
 - адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I) казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»;

- адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант I) казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»;
- положения о промежуточной аттестации и переводе в следующий класс по итогам учебного года обучающихся казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»;
- положения о системе оценивания обучающихся в казенном общеобразовательном учреждении Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат».

- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Изучение биологии в 7 классе имеет своей **целью** освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни учащимися с нарушениями интеллекта.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений;
- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями;
- формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому воспитанию подростков;
- развивать и коррегировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять логический запас, развивать связную речь и другие психические функции;
- формирование предметных и общеучебных умений и навыков.

При проведении уроков биологии предполагается использование следующих **методов**:

- метод организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический);
- метод стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- метод контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;
- метод исследования (наблюдение, анкетирование).

2. Общая характеристика учебного предмета «Биология»

Предмет «Биология» входит в обязательную часть адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности.

Программа «Биология» в 7 классе включает следующие разделы:

-Введение.

- Растения вокруг нас.

-Общее знакомство с цветковыми растениями.

-Многообразие растительного мира.

-Растение – живой организм.

-Бактерии.

- Грибы.

Раздел «**Введение**» в 7 классе направлен на знакомство с учебником биологии 7 класса.

При изучении раздела «**Растения вокруг нас**» учащиеся знакомятся с разнообразием растений, значением и охраной растений.

При изучении раздела «**Общее знакомство с цветковыми растениями**» учащиеся знакомятся со строением растений, опылением, размножением.

При изучении раздела «**Многообразие растительного мира**» учащиеся знакомятся с делением растений на группы, мхи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные.

При изучении раздела «**Растение – живой организм**» учащиеся знакомятся взаимосвязь растений со средой обитания.

При изучении раздела «**Бактерии**», учащиеся знакомятся с разнообразием бактерий.

В разделе «**Грибы**» учащиеся знакомятся какие бывают грибы с их строением.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий – все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, коррегировать мышление и речь.

3. Описание места учебного предмета «Биология»

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Биология» входит в образовательную область «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «Биология» в 7 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 68 часов в год, т.е. 2 часа в неделю (34 учебных недели).

Тематический план предмета «Биология» для 7 класса

Разделы и темы	Четверть	Количество часов	
		По темам	Всего
Растения вокруг нас Общее знакомство с цветковыми растениями	I	2 ч. 14 ч.	16 ч.
Общее знакомство с цветковыми растениями Растение-целостный организм Многообразии растительного мира	II	11 ч. 1 ч. 4 ч.	16 ч.
Многообразии растительного мира	III	22 ч.	22 ч.
Многообразии растительного мира Уход за комнатными растениями Осенние работы в саду Весенние работы в саду Бактерии Грибы	IV	5 ч. 1ч. 2 ч. 1 ч. 1 ч. 2 ч.	12 ч.
Итого: 67 ч.			

4. 4. Планируемые базовые учебные действия и предметные результаты освоения учебного предмета «Биология»

Разработанная в учреждении Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 7 класса КОУ «Петропавловская школа-интернат» обеспечивает достижение учащимися в процессе уроков биологии следующих базовых учебных действий:

Личностные учебные действия

- Активно включаться в общепользую социальную деятельность;
- Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе

Коммуникативные учебные действия

-Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его

Регулятивные учебные действия

-Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);

-Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;

-Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;

-Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач,

-Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

-Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность; принимать цели и

-Произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

-Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности

Познавательные учебные действия

-Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию

-Использовать логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями

-Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

-Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.

Освоение обучающимися рабочей программы, предполагает достижение двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения учебной программой по предмету «Биология» для учащихся 7 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках биологии будут формироваться следующие личностные результаты:

- Осознание необходимости охраны природы;
- Установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира растений;
- Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни (соблюдать правила выполнения проведения простейших опытов по изучению растений, грибов, бактерий, правила поведения в природе и бережного отношения к растительным организмам);
- Владение правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни;
- Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы);
- Формирование готовности к самостоятельной жизни;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе и на пришкольном участке);
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

Предметные результаты

Предметные результаты представлены 2 уровнями овладения знаниями: минимальным и достаточным.

Достаточный уровень освоения **предметными результатами** не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся.

Отсутствие достижения минимального уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Предметные результаты отслеживаются по мере изучения тем, разделов. Контрольно- измерительные материалы разрабатываются учителем самостоятельно с учетом психофизических возможностей детей.

Учет, фиксация уровня сформированности **предметных результатов по предмету «Биология»** обучающихся ведется в форме карты мониторинга с описанием системы оценивания, которая разрабатывается учителем самостоятельно.

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представление о биологии (название групп изучаемых живых организмов);
- узнавание и различение деревьев, кустарников, трав в окружающем мире;
- представление о цветковом растении как живом организме;

- представление о многообразии растений (мхах, папоротниках, голосеменных и покрытосеменных растениях);
- представлении о растении как живом организме;
- представления о бактериях как мельчайших живых организмах;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.
- представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
- знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

5.Содержание курса учебного предмета «Биология»

«Введение» (1ч)

О чем расскажет учебник. Как работать с учебником

Раздел 1. «Растения вокруг нас»

Разнообразие растений .Значение растений .Охрана растений

Раздел 2. «Общее знакомство с цветковыми растениями»

Цветок. Строение цветка. Виды соцветий. Опыление цветков.

Плоды. Разнообразие плодов. Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян.

Семя. Внешний вид и строение семени фасоли. Строение семени пшеницы . Условия прорастания семян. Определение всхожести семян.

Правила заделки семян в почву.

Корень. Виды корней. Корневые системы. значение корня. Видоизменения корней.

Лист. Внешнее строение листа. Из каких веществ состоит растение. Образование органических веществ в растении. Испарение воды листьями. Дыхание растений. Листопад и его значение.

Стебель. Строение стебля. Значение стебля в жизни растения. Разнообразие стеблей.

Растение-целостный организм. Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания.

Раздел «Многообразие растительного мира »

Деление растений на группы. Мхи. Папоротники. Голосеменные. Хвойные растения. Покрытосеменные, или цветковые. Деление цветковых на классы

Однодольные покрытосеменные растения. Злаковые. Общие признаки злаковых. Хлебные злаковые культуры. Выращивание зерновых. Использование злаков в народном хозяйстве. Лилейные. Общие признаки лилейных. Цветочно-декоративные лилейные. Овощные лилейные. Дикорастущие лилейные. Ландыш.

Двудольные покрытосеменные растения. Пасленовые. Общие признаки пасленовых. Дикорастущие пасленовые. Паслен. Овощные и технические пасленовые. Картофель. Выращивание картофеля. Овощные пасленовые. Томат. Овощные пасленовые. Баклажан и перец. Цветочно-декоративные пасленовые. Бобовые. Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые растения. Фасоль и соя- южные бобовые культуры. Кормовые бобовые растения. Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник-растение группы розоцветных. Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня. Плодово-ягодные розоцветные. Груша. Плодово-ягодные розоцветные. Вишня. Плодово-ягодные розоцветные. Малина. Плодово-ягодные розоцветные. Земляника. Персик и абрикос-южные плодовые розоцветные культуры.

Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник. Календула и бархатцы-однолетние цветочно-декоративные сложноцветные. Маргаритка и георгин-многолетние цветочно-декоративные сложноцветные.

Уход за комнатными растениями. Перевалка комнатных растений. Пересадка комнатных растений.

Осенние работы в саду и на учебно- опытном участке. Осенняя перекопка почвы. Обработка почвы в приствольных кругах плодового дерева. Подготовка сада к зиме.

Весенние работы в саду и на учебно-опытном участке. Весенний уход за садом. Весенняя обработка почвы. Уход за посевами и посадками.

Раздел «Растение-живой организм »

Раздел «Бактерии»

Раздел «Грибы»

Строение грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы

6. Календарно тематическое планирование по учебному предмету «Биология» для обучающихся 7 класса

/1 вариант образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью /интеллектуальными нарушениями//

№ п/п	Название раздела и темы	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата по плану	Кол-во часов	Дата по факту
	1 четверть		16 часов			
	Раздел «Растения вокруг нас»		2 часа			
1	Разнообразие растений. Значение растений	- слушание рассказа учителя о разнообразии растений -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь -работа со схемой на странице 10	1	03.09		

		-работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.				
2	Охрана растений	- слушание рассказа учителя об охране растений -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -клеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	05.09		
	Раздел «Общее знакомство с цветковыми растениями»		14 часов			
	Цветок.					
3-4	Строение растения. Строение цветка	- слушание рассказа учителя о строении растения, о строении цветка -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -клеивание карточек в тетрадь / строение растения, строение цветка/ -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой	2	10.09 12.09		

		по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.				
5	Виды соцветий	- слушание рассказа учителя о видах соцветий -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь / виды соцветий/ -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	17.09		
6	Опыление цветков	- слушание рассказа учителя о опылении растений и о способах опыления -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь /способы опыления растений/ -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	19.09		
	Плоды.					
7-8	Разнообразие плодов	- слушание рассказа учителя о разнообразии плодов	2	24.09 26.09		

		<ul style="list-style-type: none"> -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь /разнообразии плодов/ -работа с дидактическим материалом; - работа со схемой на странице 26; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки. 				
9-10	Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян	<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя о размножении растений семенами, о распространении плодов и семян -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь /разнообразии плодов/ -работа с дидактическим материалом; - работа со схемой на странице 30; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки. - участие в беседе 	2	01.10 03.10		
	Семя.					
11	Внешний вид и строение семени фасоли	<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя о внешнем виде и строении семени фасоли 	1	08.10		

		<ul style="list-style-type: none"> -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь /строение фасоли/ -работа с дидактическим материалом; - зарисовка в тетрадь строение семени фасоли -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки. 				
12	Строение семени пшеницы	<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя о строении семени пшеницы -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь /строение семени пшеницы/ -работа с дидактическим материалом; - зарисовка в тетрадь строение зерновки пшеницы -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки. 	1	10.10		
13	Условия прорастания семян	<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя о условиях прорастания семян -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей 	1	15.10		

		тетради; - вклеивание карточек в тетрадь /условия прорастания семян / - работа с дидактическим материалом; - работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки. - участие в беседе - выполнение практической работы				
14	Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву	слушание рассказа учителя о способах определения всхожести семян, о правилах заделки семян в почву -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь - работа с дидактическим материалом; - участие в беседе - выполнение практической работы - работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	17.10		
15-16	Повторение и итоговый контроль за 1 четверть	слушание рассказа учителя - работа с КИМами - работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки	2	22.10 24.10		

	2 четверть Раздел «Общее знакомство с цветковыми растениями» /продолжение/		16 часов			
	Корень					
1	Виды корней	<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя о видах корней -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь / виды корней/ -работа с дидактическим материалом; - участие в беседе -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки. 	1	05.11		
2	Корневые системы . Значение корня	<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя о корневых системах , о значении корня в жизни растений -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; - участие в беседе -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки. 	1	07.11		

3	Видоизменения корней	<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя о видоизменениях корней -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; - участие в беседе -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки. 	1	12.11		
	Лист					
4-5	Внешнее строение листа	<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя о внешнем строении листа -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь /строение листа/ -работа с дидактическим материалом; - участие в беседе -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки. 	2	14.11 19.11		
6	Из каких веществ состоит растение. Образование органических веществ в растении	<ul style="list-style-type: none"> -слушание рассказа учителя -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; 	1	21.11		

		<ul style="list-style-type: none"> - вклеивание карточек в тетрадь - работа с дидактическим материалом; - участие в беседе - выполнение практической работы - работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки. 				
7	Испарение воды листьями . Дыхание растений	<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя о значении испарения для растений - ответы на вопросы учителя; - выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь - работа с дидактическим материалом; - участие в беседе - работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки. 	1	26.11		
8	Листопад и его значение	<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя о листопаде и его значении - ответы на вопросы учителя; выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь - работа с дидактическим материалом; - участие в беседе - работа с интерактивной памяткой 	1	28.11		

		по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.				
	Стебель					
9	Строение стебля . Значение стебля в жизни растения	- слушание рассказа учителя о строении стебля -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; - участие в беседе -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	03.12		
10	Разнообразие стеблей	- слушание рассказа учителя о разнообразии стеблей -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; - участие в беседе -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	05.12		
	Растение –целостный организм		1 час			

11	Взаимосвязь частей растения . Связь растения со средой обитания	<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя о взаимосвязи частей растения, о связи растения со средой обитания -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; - участие в беседе -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки. 	1	10.12		
Раздел «Многообразие растительного мира »						
12	Деление растений на группы. Мхи	<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя о делении растений га группы, о мхах, строении мхов -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; - участие в беседе - просмотр презентации - работа с гербарием -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки. 	1	17.12		
13	Папоротники	<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя о 	1	19.12		

		<p>папоротниках</p> <ul style="list-style-type: none"> -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -клеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; -участие в беседе -просмотр презентации -работа с гербарием -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки. 				
14	Голосеменные. Хвойные растения	<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя о голосеменных, хвойных растениях -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -клеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; -участие в беседе -просмотр презентации -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки. 	1	24.12		
15	Повторение и итоговый контроль за 2 четверть	<ul style="list-style-type: none"> слушание рассказа учителя - работа с КИМами -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение 	1	26.12		

		самооценки, взаимооценки				
	3 четверть		22 часов			
	Раздел «Многообразие растительного мира » /продолжение/					
1	Покрытосеменные, или цветковые. Деление цветковых на классы	- слушание рассказа учителя о покрытосеменных или цветковых растениях, о делении цветковых растений на классы -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; - участие в беседе - просмотр презентации -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	14.01		
	Однодольные покрытосеменные растения		7 часов			
2	Злаковые. Общие признаки злаковых	- слушание рассказа учителя о злаковых культурах, об общих признаках злаковых -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим	1	16.01		

		<p>материалом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в беседе - просмотр презентации - работа с гербарием - работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки. 				
3	Хлебные злаковые культуры .	<p>слушание рассказа учителя о хлебных злаковых культурах</p> <ul style="list-style-type: none"> -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; - участие в беседе - просмотр презентации -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки. 	1	21.01		
4	Выращивание зерновых	<p>-слушание рассказа учителя о выращивании зерновых</p> <ul style="list-style-type: none"> -ответы на вопросы учителя -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; - участие в беседе - просмотр презентации 	1	23.01		

		-работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.				
5	Использование знаков в народном хозяйстве	- слушание рассказа учителя о использовании и значении знаков в народном хозяйстве -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; - участие в беседе - просмотр презентации -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	28.01		
6	Лилейные. Общие признаки лилейных . Цветочно-декоративные лилейные	- слушание рассказа учителя о лилейных, о общих признаках лилейных -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; - участие в беседе - просмотр презентации -работа с интерактивной памяткой	1	30.01		

		по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.				
7	Овощные лилейные	<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя о овощных лилейных растениях -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; - участие в беседе - просмотр презентации -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки. 	1	04.02		
8	Дикорастущие лилейные. Ландыш	<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя о дикорастущих лилейных растениях, о ландыше -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; - участие в беседе - просмотр презентации -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки. 	1	06.02		
	Двудольные покрытосеменные растения		14 часов			

9-10	Пасленовые. Общие признаки пасленовых . Дикорастущие пасленовые. Паслен	<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя о семействе пасленовых, о общих признаках пасленовых -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; - участие в беседе - просмотр презентации -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки 	2	11.02 13.02		
11	Овощные и технические пасленовые. Картофель. Выращивание картофеля	<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя о овощных и технических пасленовых, о картофеле, о способах выращивания картофеля -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; - участие в беседе - просмотр презентации -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки 	1	18.02		
12	Овощные пасленовые. Томат	<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя о овощных пасленовых, о томате 	1	20.02		

		<ul style="list-style-type: none"> -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; - участие в беседе - просмотр презентации -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки 				
13	Овощные пасленовые. Баклажан и перец	<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя о овощных пасленовых, о баклажане и перце - ответы на вопросы учителя -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; - участие в беседе - просмотр презентации -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки 	1	25.02		
14	Цветочно-декоративные пасленовые	<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя о цветочно-декоративных пасленовых -ответы на вопросы учителя; выполнение записей в рабочей тетради; 	1	27.02		

		<ul style="list-style-type: none"> - вклеивание карточек в тетрадь - работа с дидактическим материалом; - участие в беседе - просмотр презентации - работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки 				
15-16	Бобовые. Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые растения	<ul style="list-style-type: none"> слушание рассказа учителя о семействе бобовые, о общих признаках бобовых -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь - работа с дидактическим материалом; - участие в беседе - просмотр презентации - работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки 	2	04.03 06.03		
17	Фасоль и соя-южные бобовые культуры	<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя о южных бобовых культурах- фасоли и сои, о способах их выращивания -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь - работа с дидактическим 	1	11.03		

		<p>материалом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в беседе - просмотр презентации - работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки 				
18	Кормовые бобовые растения	<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя о кормовых бобовых растениях - ответы на вопросы учителя; - выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь - работа с дидактическим материалом; - участие в беседе - просмотр презентации - работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки 	1	13.03		
19	Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник-растение группы розоцветных	<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя о семействе розоцветные, о общих признаках розоцветных - ответы на вопросы учителя; - выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь - работа с дидактическим материалом; - участие в беседе - просмотр презентации 	1	18.03		

		-работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки				
20-21	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня . Плодово-ягодные розоцветные. Груша	- слушание рассказа учителя о представителе семейства плодово-ягодных розоцветных- яблоне	1	20.03		
		-выполнение записей в рабочей тетради; -клеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; - участие в беседе - просмотр презентации -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки				
	Плодово-ягодные розоцветные. Вишня Плодово-ягодные розоцветные. Малина	- слушание рассказа учителя о представителе семейства плодово-ягодных розоцветных- вишне -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -клеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; - участие в беседе - просмотр презентации -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки	1	25.03		

22	Повторение и итоговый контроль за 3 четверть	- слушание рассказа учителя - работа с КИМами - работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки	1	27.03		
	4 четверть		12 часов			
	Раздел «Многообразие растительного мира » /продолжение/					
1	Плодово-ягодные розоцветные. Земляника	- слушание рассказа учителя о представителе семейства плодово-ягодных розоцветных- малине - ответы на вопросы учителя; - выполнение записей в рабочей тетради; -клеивание карточек в тетрадь - работа с дидактическим материалом; - участие в беседе - просмотр презентации - работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки	1	08.04		
2	Персик и абрикос-южные плодовые розоцветные культуры	- слушание рассказа учителя о южных представителях семейства плодово-ягодных розоцветных- персике и абрикосе - ответы на вопросы учителя;	1	10.04		

		<ul style="list-style-type: none"> -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; - участие в беседе - просмотр презентации -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки 				
3	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных	<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя о семействе сложноцветных, об общих признаках сложноцветных -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; - участие в беседе - просмотр презентации -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки 	1	15.04		
4	Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник	<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя о пищевых сложноцветных растениях-подсолнечнике -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; 	1	17.04		

		<ul style="list-style-type: none"> - вклеивание карточек в тетрадь - работа с дидактическим материалом; - участие в беседе - просмотр презентации - работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки 				
5	Календула и бархатцы-однолетние цветочно-декоративные сложноцветные	<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя о однолетних цветочно-декоративных сложноцветных растениях-календуле и бархатцах - ответы на вопросы учителя; - выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь - работа с дидактическим материалом; - участие в беседе - просмотр презентации - работа с гербарием - работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки 	1	22.04		
6	Маргаритка и георгин- многолетние цветочно-декоративные сложноцветные	<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя о однолетних цветочно-декоративных сложноцветных растениях-маргаритке и георгине - ответы на вопросы учителя; - выполнение записей в рабочей 	1	24.04		

		тетради; - вклеивание карточек в тетрадь - работа с дидактическим материалом; - участие в беседе - просмотр презентации - работа с гербарием - работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки				
	Уход за комнатными растениями		1 час			
7	Перевалка комнатных растений . Пересадка комнатных растений.	слушание рассказа учителя о однолетних цветочно-декоративных сложноцветных растениях- маргаритке и георгине -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь - работа с дидактическим материалом; - участие в беседе - просмотр презентации - работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки	1	29.04		
	Осенние работы в саду и на учебно-опытном участке		1 час			
8	Осенняя перекопка почвы . Обработка почвы в	слушание рассказа учителя о	1	06.05		

	приствольных кругах плодового дерева. Подготовка сада к зиме. Весенний уход за садом	способах перекопки почвы осенью, о обработке почвы в приствольных кругах плодового дерева -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; - участие в беседе - просмотр презентации - работа с гербарием -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки				
	Весенние работы в саду и на учебно-опытном участке.		1 час			
9	Весенняя обработка почвы . Уход за посевами и посадками	-слушание рассказа учителя о способах обработки почвы весной, о способах ухода за посевами и посадками -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; - участие в беседе - просмотр презентации -работа с интерактивной памяткой	1	13.05		

		по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки				
10	Раздел «Бактерии»		1 час	15.05		
	Раздел «Грибы»		1 час			
11	Строение грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы	- слушание рассказа учителя о многообразии и строении грибов -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -клеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; -участие в беседе -просмотр презентации -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки	1	20.05		
12	Повторение и итоговый контроль	-слушание рассказа учителя - работа с КИМами -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, взаимооценки	1	22.05		

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- 1.Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017.
- 2.Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.
3. З.А.Клепинина Биология. Растения. Бактерии. Грибы . 7 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2020 г.
4. Таблицы

5. Дидактический материал

8. Система оценивания

Согласно действующему Положению системе оценивания обучающихся казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат» Система оценки обучающихся 2-9-х классов осуществляется учителем по пятибалльной системе с фиксацией в форме отметок достижений обучающихся в классном журнале и электронном журнале: «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно). Письменные, самостоятельные, контрольные, практические и другие виды работ обучающихся оцениваются по пятибалльной системе.

Отметка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1–2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

9. Учебно- методическое обеспечение

- 1.Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017.
- 2.Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.
3. З.А.Клепинина Биология. Растения. Бактерии. Грибы . 7 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва « Просвещение» 2020 г.
- 4.И.Н. Пономарева О.А. Корнилова Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 6 класс. Издательский центр «Вентана-Граф»
- 5.Виртуальный живой уголок. ООО «Физикон» 2008 6-11 Кл.
- 6.Н.И. Сонин В.Б. Захаров. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс. 11 издание М. «Дрофа» 2008.

10.Мониторинг предметных результатов

Мониторинг предметных результатов проводится 3 раза в год (сентябрь, декабрь, май). Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

№	Ожидаемые результаты	Ф.И																									
			с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	
	Растения вокруг нас																										
1	Иметь представление разнообразия растений																										
2	Уметь отличать растения друг от друга																										
	Общее знакомство с цветковыми растениями																										
1	Иметь представление о строении цветковых растений																										
2	Уметь различать части цветковых растений-цветок, плод, корень, лист, стебель																										
	Многообразие растительного мира																										
1	Иметь представление о многообразии растительного мира																										
2	Уметь отличать растения и соотносить их к определенной группе /злаковые, лилейные, овощные, пасленовые, бобовые и другие/																										

	Растение-живой организм																										
1	Иметь представление о растении как о живом организме																										
2	Знать о растении как о едином , живом организме																										
	Бактерии																										
1	Иметь представления о особой группе живых организмов - бактериях																										
2	Знать виды бактерий- клубеньковые, болезнетворные, инфекционные, бактерии брожения.																										
	Грибы																										
1	Иметь представления о грибах																										
2	Уметь отличать съедобные от несъедобных грибов																										
	Баллы																										
	уровень																										

Ожидаемые предметные результаты оцениваются по следующим критериям:

- 0 баллов – упражнения не выполняет, не умеет, выполняет действия рука в руку;
- 1 балл – упражнения выполняет со значительной помощью учителя;
- 2 балла – упражнения выполняет с частичной помощью учителя;
- 3 балла – упражнения выполняет по показу, по инструкции;
- 4 балла – выполняет действие самостоятельно (верно выполняет).

Уровни обученности:

Высокий (В) – от 37 до 48 баллов

Средний (С) – от 25 до 36 баллов
 Ниже среднего (Н/С)- от 13 до 24 баллов
 Низкий (Н) – от 1 до 12 баллов

11. Мониторинг БУД

Разработанная в учреждении Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 5-6 классов КОУ «Петропавловская школа-интернат» обеспечивает достижение учащимися в процессе уроков биологии следующих базовых учебных действий:

Базовые учебные действия отслеживаются в результате наблюдений за учащимися, опроса, тематической беседы; при выполнении практических заданий социальной и бытовой направленности.

В течение учебного года проводится мониторинг базовых учебных действий, который отражает индивидуальные достижения обучающихся в процессе усвоения программы «Природоведение». Мониторинг проводится в 3 этапа (стартовый – сентябрь, промежуточный – декабрь, итоговый – май).

Оценка базовых учебных действий производится в соответствии с Программой формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 7 класса КОУ «Петропавловская школа-интернат».

Учет уровня сформированности базовых учебных действий обучающихся ведется в форме карты мониторинга.

№	Регулятивные учебные действия																																									
		с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м								
1	Адекватно использует ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);																																									
2	Работать с учебными принадлежностями(инструментами) и организовывать рабочее место.																																									
3	Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.																																									
4	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных																																									

действия		с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м		
1	Активно включаться в общепользную социальную деятельность																																						
2	Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе																																						
	Баллы																																						
	уровень																																						

№	Коммуникативные учебные действия																																													
		с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м									
1	Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его																																													
2	Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)																																													
	Баллы																																													
	уровень																																													

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Уровни сформированности БУД: Достаточный уровень (Д.У) – 15 – 21 балла, Минимальный уровень (М.У.) – 8 – 14 баллов, Ниже минимального уровня (Н.М.У.) – 1 – 7 баллов.

