

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Петропавловская адаптивная школа-интернат»

Рассмотрено на заседании МС Протокол № _____ от «_____» _____ 20 ____ г.	Согласовано Заместителем директора _____ «_____» _____ 20 ____ г.	«Утверждаю» Директор КОУ «Петропавловская школа-интернат» _____ Л.Н.Астапович Приказ № _____ от «_____» _____ 20 ____
---	--	---

Рабочая программа по учебному предмету
«География»
для обучающихся 8 класса
на 2024-2025 учебный год
Разработана и реализуется в соответствии
с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
Вариант 1

Составитель:
Мачульская Анна Сергеевна,
учитель

Муромцево, 2024 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «География» для учащихся 8 класса составлена на основе следующих *нормативных документов*:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью /интеллектуальными нарушениями/, Приказ от 24 ноября 2022 г. N 1026,
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), зарегистрированного в Минюсте РФ 03.02.2015 года;
- письма Минобрнауки России от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930)
 - письма Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 года № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ" «Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Устава КОУ «Петропавловская школа-интернат»;
- адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I) казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»;
- адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I) казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»;
- положения о промежуточной аттестации и переводе в следующий класс по итогам учебного года обучающихся казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»;
- положения о системе оценивания обучающихся в казенном общеобразовательном учреждении Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат».

- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Цель курса «Географии материков и океанов» рассчитан на освоение и изучение Мирового океана, материков. Обучающиеся знакомятся не только с природой различных континентов, но и с населением, особенностями хозяйственной государственными. Особое внимание уделяется изучению физической географии материка, на котором мы живем с общими представлениями о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии и экологическим проблемам.

Задачи:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально экономических процессов и их взаимосвязей;
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование представлений об особенностях хозяйственной деятельности людей разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников - карт, учебников, статистических данных, интернет- ресурсов;
- развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, на которых используются различные **формы работы:** фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков природоведения предполагается использование следующих **методов:**

- методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический);
- методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;
- методов исследования (наблюдение, анкетирование).

2. Общая характеристика учебного предмета «География»

Предмет «География» входит в обязательную часть адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности.

Программа по географии в 8 классе включает следующие разделы:

1. Мировой океан
2. Африка
3. Австралия
4. Антарктида
5. Северная Америка
6. Южная Америка
7. Евразия

При изучении раздела «Мировой океан» учащиеся знакомятся с океанами и морями образующих единый Мировой океан. Образованный

четырьмя океанами: Тихим, Атлантическим, Индийским и Северным Ледовитым. В состав океанов входят моря. Как жизнь человека связана с Мировым океаном. Изучения ученых морей и океанов, сохранность их обитателей.

В разделах о материках обучающиеся знакомятся с географическим положением материка и в каком полушарии расположен. Направление от экватора. С чем граничат. Очертания берегов. Какова береговая линия материка или океана. Природа материка (рельеф и полезные ископаемые, климат, реки, озёра. Природные зоны материка. Растительный и животный мир материка. Как они зависят от географического

положения. Население. Государства и их столицы.

3. Описание места учебного предмета «География»

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «География» входит в образовательную область «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «География» в 8 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 66 часов в год, т.е. 2 часа в неделю (34 учебных недели).

Тематический план предмета «География России» для 8 класса

№ п/п	Название раздела	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
2	Мировой океан	6 ч			
3	Африка	10 ч.			
4	Африка		4 ч.		
5	Австралия		12 ч.		
6	Южная Америка				
7	Антарктида			5 ч.	
8	Северная Америка			11 ч.	
9	Южная Америка			6 ч.	
10	Южная Америка				3 ч.
11	Евразия				9 ч.
	Итого	66 ч.	16 ч.	16 ч.	22 ч.
				12 ч.	

4. Планируемые базовые учебные действия и предметные результаты освоения учебного предмета «География»

Разработанная в учреждении Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 8 класса КОУ «Петропавловская школа-интернат» обеспечивает достижение учащимися в процессе уроков географии следующих базовых учебных действий:

Личностные учебные действия

- Активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.
- Активно включаться в общепользную социальную деятельность

Коммуникативные учебные действия

- Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;

Регулятивные учебные действия

- Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления,
- Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;
- Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
- Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности

Познавательные учебные действия

- Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- Использовать логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями

Освоение обучающимися рабочей программы, предполагает достижение двух видов результатов: личностных и предметных. Личностные результаты освоения учебной программой по предмету «География материков и океанов» для учащихся 8 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные

установки. На уроках географии будут формироваться следующие личностные результаты:

- формировать эстетические потребности, достопримечательностей различных стран мира;
- развитие этических чувств, доброжелательности, отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов культур и религий;
- формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов;
- учить уважать культуру и быт населения Европы и Азии, традиции и обычаи; толерантно относиться к людям афроамериканской внешности;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, знание и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей (наводнения, лавины, шторм, ураган и т. д.)
- совершенствование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей поставленной учителем;
- формирование навыка преобразования информации из одного вида в другой (текст в таблицу, схему);
- формирование правильного бережного отношения к окружающей (природной) среде; знать и использовать на практике правила поведения в природе, её сохранения и рационального использования, принимать участие в мероприятиях по охране природы.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «География материков и океанов», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

- 1) формирование интереса к изучению географии материков и океанов;
- 2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- 3) овладение нормами экологического поведения в природной среде, с сохранением собственного здоровья.

В программе 8 класса по предмету «География материков и океанов» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный

уровень освоения обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный уровень:

Обучающиеся должны знать:

- названия океанов земного шара, их значение;
- название материков земного шара;
- типичных представителей растительного и животного мира в природной зоне, изучаемых материков;
- основные занятия населения природной зоны, изучаемых материков.

Обучающиеся должны уметь:

- показывать на географической карте океаны земного шара;

- принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды;
- соблюдать элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнять простые схематические географических объектов, показывать на географической карте материка земного шара;
- выполнять несложные задания под контролем учителя;
- адекватно оценивать свои работы, проявлять к ним ценностное отношение, понимать оценки педагога.

Достаточный уровень:

Обучающиеся должны знать:

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;
- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения;
- названия изученных географических объектов природных условий всех материков, опираясь на карту.
- показывать границы государств на физической карте, глобусе, карте полушарий и карте , давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами;
- показывать на карте географические объекты, указанные в программе;
- устанавливать простейшие взаимосвязи с климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятием населения;
- принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды;
- соблюдать элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнять простые схематические зарисовки, географических объектов, показывать географические объекты на карте.
- выполнять несложные задания под контролем учителя;
- показывать на географической карте океаны, давать им простую характеристику;
- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;
- давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;
- адекватно оценивать свои работы, проявлять к ним ценностное отношение, понимать оценки педагога.

5. Содержание курса учебного предмета «География»

Раздел 1 Введение (1ч)

Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на

Раздел 2 Мировой океан (5ч)

Мировой океан. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Современное изучение Мирового океана.

Раздел 3 Материки и части света (62ч)

Африка. Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Природные зоны. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь.

Население. Государства: Египет, Эфиопия, Танзания, Демократическая республика Конго (ДР Конго), Нигерия, Южно-Африканская республика (ЮАР) или другие по выбору учителя.

Австралия. Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Растительный мир. Животный мир. Население. Австралийский Союз. Океания. Остров Новая Географическое положение.

Антарктика.

Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды. Обобщающий урок.

Северная Америка. Открытие Америки. Северная Америка. Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. Соединенные Штаты Америки. Канада. Мексика. Куба.

Южная Америка. Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и тропических лесов. Животный мир тропических

лесов. Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов. Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор. Население. Государства: Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя. Обобщающий урок. Часть света — Америка.

Евразия. Общая характеристика материка. Географическое положение. Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. Климат Евразии. Реки и озера Европы. Реки и озера Азии. Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии. Население Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии. Обобщающий урок.

6.Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «География» для обучающихся 8 класса

/ 1 вариант образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью/интеллектуальными нарушениями//

№ п/п	Название раздела и темы	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата по плану	Кол-во часов	Дата по факту
	1 четверть Мировой океан		16 часов 5 часов			
1	Мировой океан		1	04.09		
2	Атлантический океан	- слушание рассказа учителя -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь -работа с картой, атласами -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение	1	05.09		

		самооценки, взаимооценки.				
3	Северный - Ледовитый океан	<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь -работа с картой, атласами -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки. 	1	11.09		
4	Тихий океан	<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь -работа с картой, атласами -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки. 	1	12.09		
5	Индийский океан	<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей 	1	18.09		

		тетради; - вклеивание карточек в тетрадь - работа с картой, атласами - работа с дидактическим материалом; - работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.				
6	Современное изучение Мирового океана	- слушание рассказа учителя о полезных ископаемых, расположенных на территории России - ответы на вопросы учителя; - выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь - работа с дидактическим материалом; - работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	19.09		
	Африка		10 часов			
7	Географическое положение Африки. Разнообразие рельефа, климат, реки, озёра	- слушание рассказа учителя о климате России - ответы на вопросы учителя; - выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь - работа с дидактическим материалом; - работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	25.09		
8	Природные зоны. Растительность	- слушание рассказа учителя о населении России и	1	26.09		

	тропических лесов	-ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -клеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.				
9	Животные тропических лесов	- слушание рассказа учителя о промышленности как основе сельского хозяйства, о ее отраслях -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -клеивание карточек в тетрадь -работа с картой, атласами -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	02.10		
10	Растительность Саванн.	- слушание рассказа учителя о сельском хозяйстве, о его отраслях	1	03.10		
11	Животные Саванн	-ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -клеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	09.10		

12	Растительность и животные пустынь.Р. К. животный и растительный мир Бергамакского заказника	ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -клеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	10.10		
13	Население и государства	ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -клеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	16.10		
14	Египет .	-ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -клеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	17.10		
15	Эфиопия	ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -клеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	23.10		

16	Танзания	<p>ответы на вопросы учителя;</p> <p>-выполнение записей в рабочей тетради;</p> <p>-клеивание карточек в тетрадь</p> <p>-работа с дидактическим материалом;</p> <p>-работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.</p>	1	24.10		
	2 четверть		16 часов			
	Африка /продолжение/		4 часа			
1	Демократическая республика Конго /ДР Конго/	<p>-ответы на вопросы учителя;</p> <p>-выполнение записей в рабочей тетради;</p> <p>-клеивание карточек в тетрадь</p> <p>-работа с дидактическим материалом;</p> <p>-работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.</p>	1	06.11		
2	Нигерия	<p>-ответы на вопросы учителя;</p> <p>-выполнение записей в рабочей тетради;</p> <p>-клеивание карточек в тетрадь</p> <p>-работа с дидактическим материалом;</p> <p>-работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.</p>	1	07.11		

3	Южно-Африканская республика /ЮАР/	<ul style="list-style-type: none"> ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -клеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки 	1	13.11		
4	Обобщающий урок по разделу «Африка»	<ul style="list-style-type: none"> - ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - участие в беседе - работа с КИМами -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки. 	1	14.11		
	Австралия		12 часов			
5	Географическое положение	<ul style="list-style-type: none"> -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -клеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки. 	1	20.11		
6-7	Разнообразие рельефа. Климат, реки и озёра. Р. К. реки Муромцевского района	<ul style="list-style-type: none"> ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -клеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение 	2	21.11 27.11		

		самооценки,				
8-9	Растительный мир	<p>ответы на вопросы учителя;</p> <p>-выполнение записей в рабочей тетради;</p> <p>- вклеивание карточек в тетрадь</p> <p>-работа с дидактическим материалом;</p> <p>-работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки,</p>	2	28.11 04.12		
10-11	Животный мир	<p>- ответы на вопросы учителя;</p> <p>-выполнение записей в рабочей тетради;</p> <p>- вклеивание карточек в тетрадь</p> <p>-работа с дидактическим материалом;</p> <p>-работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки,</p>	2	05.12 11.12		
12	Население	<p>ответы на вопросы учителя;</p> <p>-выполнение записей в рабочей тетради;</p> <p>- вклеивание карточек в тетрадь</p> <p>-работа с дидактическим материалом;</p> <p>-работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки,</p>	1	12.12		
13	Австралийский Союз Р. К. народы населяющие Омскую область	<p>ответы на вопросы учителя;</p> <p>-выполнение записей в рабочей тетради;</p> <p>- вклеивание карточек в тетрадь</p> <p>-работа с дидактическим</p>	1	18.12		

		материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки,				
14	Океания. Остров Новая Гвинея	ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -клеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки,	1	19.12		
15-16	Обобщающий урок по разделу «Австралия»	- ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - участие в беседе - работа с КИМами -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки,	2	25.12 26.12		
	3 четверть		22 часа			
	Антарктида		5 часов			
1	Географическое положение. Антарктика. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями	-ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -клеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение	1	15.01		

		самооценки, взаимооценки.				
2	Разнообразие рельефа, климат	-ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	16.01		
3	Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы	-ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	22.01		
4	Современное исследование Антарктиды	-ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	23.01		
5	Обобщающий урок по разделу «Антарктида»	-ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим	1	29.01		

		материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, - работа с КИМами				
	Северная Америка		11 часов			
6	Открытие Америки	-ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -клеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	30.01		
7	Географическое положение Северной Америки	-ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -клеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	05.02		
8	Разнообразие рельефа, климат	-ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -клеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	06.02		

9	Реки и озёра. Р. К. озера Муромцевского района	-ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -клеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	12.02		
10-11	Растительный и животный мир	-ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -клеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	2	13.02 19.02		
12	Население и государства	-ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -клеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	20.02		
13	Соединённые Штаты Америки	-ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -клеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой	1	26.02		

		по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.				
14	Канада	-ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	27.02		
15	Мексика. Куба	-ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	05.03		
16	Обобщающий урок по разделу «Северная Америка»	-ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, - работа с КИМами	1	06.03		
	Южная Америка		6 часов			
17	Географическое положение Южной Америки	-ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради;	1	12.03		

		<ul style="list-style-type: none"> - вклеивание карточек в тетрадь - работа с дидактическим материалом; - работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки. 				
18	Разнообразие рельефа, климат. РК: разнообразие рельефа Муромцевского района	<ul style="list-style-type: none"> - ответы на вопросы учителя; - выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь - работа с дидактическим материалом; - работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки. 	1	13.03		
19	Реки и озёра	<ul style="list-style-type: none"> - ответы на вопросы учителя; - выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь - работа с дидактическим материалом; - работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки. 	1	19.03		
20	Растительный мир тропических лесов.	<ul style="list-style-type: none"> - ответы на вопросы учителя; - выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь - работа с дидактическим материалом; - работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки. 	1	20.03		

21	Животные тропического леса	-ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -клеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	26.03		
22	Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов	-ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -клеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	27.03		
	4 четверть Южная Америка /продолжение/		12 часов 3 часа			
1	Животные саванн, степей, полупустынь, гор	-ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -клеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	09.04		
2	Население и государства	-ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -клеивание карточек в тетрадь	1	10.04		

		-работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.				
3	Бразилия . Аргентина. Перу	-ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -клеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	16.04		
	Евразия		9 часов			
4	Географическое положение Евразии.	-ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -клеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	17.04		
5	Очертание берегов Евразии . Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова	-ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -клеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение	1	23.04		

		самооценки, взаимооценки.				
6	Очертание берегов Евразии. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова	-ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	24.04		
7	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.	-ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	30.04		
8	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. Р. К. полезные ископаемые Муромцевского района	-ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	07.05		
9	Климат Евразии	-ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим	1	14.05		

		<p>материалом;</p> <p>-работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.</p>				
10	Реки и озёра Европы и Азии	<p>-ответы на вопросы учителя;</p> <p>-выполнение записей в рабочей тетради;</p> <p>-клеивание карточек в тетрадь</p> <p>-работа с дидактическим материалом;</p> <p>-работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.</p>	1	15.05		
11	Растительный и животный мир Европы и Азии. Население Евразии	<p>-ответы на вопросы учителя;</p> <p>-выполнение записей в рабочей тетради;</p> <p>-клеивание карточек в тетрадь</p> <p>-работа с дидактическим материалом;</p> <p>-работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.</p>	1	21.05		
12	Культура и быт народов Евразии	<p>- слушание рассказа учителя</p> <p>-ответы на вопросы учителя;</p> <p>-выполнение записей в рабочей тетради;</p> <p>-клеивание карточек в тетрадь</p> <p>-работа с дидактическим материалом;</p> <p>- работа с картой, атласами</p> <p>-работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.</p>	1	22.05		

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Программа географии, автор Т.М. Лифанова из сборника «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» под редакцией И.М.Бгажноковой, Москва «Просвещение» 2006 г.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5– 9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой.- М.: ВЛАДОС, 2011.
3. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География: 7 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2019г.
4. Плакаты
5. Дидактические материалы

Интернет-ресурсы:

6. Географические карты - <http://www.tourua.com/ru/maps>
7. Географические карты - <http://www.planetolog.ru/>
8. Географические сайты - <http://geo.historic.ru/catalog/> (Человек и подводный мир, Библиотека о природе и географии, энциклопедии о физической и политической географии, географо-этнографические материалы по народам мира, книги о мире животных и растений, экологии и исследовании космоса, Мир животных)
9. География - <http://www.geografia.ru/> (новости географии, Информация по странам, Россия – матушка)
10. История географии - <http://traditio.ru/wiki/География>
11. Каталог сайтов по географии -http://edu.of.ru/geografiabykovo15/default.asp?ob_no=11926
12. Науки о Земле - <http://geographer.ru/index.shtml>
13. Путешествия и открытия - <http://pyty.ru/>

8. Система оценивания

Согласно действующему Положению системе оценивания обучающихся казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат» Система оценки обучающихся 2-9-х классов осуществляется учителем по пятибалльной системе с фиксацией в форме отметок достижений обучающихся в классном журнале и электронном журнале: «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно). Письменные, самостоятельные, контрольные, практические и другие виды работ обучающихся оцениваются по пятибалльной системе.

Отметка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1–2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большой или наиболее существенной части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

2	Уметь находить материк на глобусе и карте																																								
Евразия																																									
1	Иметь представления о географическом положении , о климате, о растительном и животном мире материка																																								
2	Уметь находить материк на глобусе и карте																																								
	Баллы																																								
	Уровень																																								

Ожидаемые предметные результаты оцениваются по следующим критериям:

0 баллов – упражнения не выполняет, не умеет, выполняет действия рука в руку;

1 балл – упражнения выполняет со значительной помощью учителя;

2 балла – упражнения выполняет с частичной помощью учителя;

3 балла – упражнения выполняет по показу, по инструкции;

4 балла – выполняет действие самостоятельно (верно выполняет).

Уровни подготовки Достаточный уровень (Д.У) – 25 – 32 балла, Минимальный уровень (М.У.) – 17 – 24 баллов, Ниже минимального уровня (Н.М.У.) – 1 – 8 баллов

11.Мониторинг БУД

Разработанная в учреждении Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 5-9 классов КОУ «Петропавловская школа-интернат» обеспечивает достижение учащимися в процессе уроков географии следующих базовых учебных действий:

Базовые учебные действия отслеживаются в результате наблюдений за учащимися, опроса, тематической беседы; при выполнении практических заданий социальной и бытовой направленности.

В течение учебного года проводится мониторинг базовых учебных действий, который отражает индивидуальные достижения обучающихся в процессе усвоения программы «Природоведение». Мониторинг проводится в 3 этапа (стартовый – сентябрь, промежуточный – декабрь, итоговый – май).

Оценка базовых учебных действий производится в соответствии с Программой формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 5-6 классов КОУ «Петропавловская школа-интернат».

Учет уровня сформированности базовых учебных действий обучающихся ведется в форме карты мониторинга.

1	Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;																																			
	ИТОГО																																			

