

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Петропавловская адаптивная школа-интернат»

Рассмотрено на заседании МС Протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ г.	Согласовано Заместителем директора _____ Мальцева Л.И. « ____ » _____ 20__ г.	«Утверждаю» Директор КОУ «Петропавловская школа-интернат» _____ Л.Н. Астапович Приказ № _____ от « ____ » _____ 20__ г.
---	--	---

Рабочая программа коррекционного курса
«Двигательное развитие»
для обучающихся 7б класса
на 2024-2025 учебный год
разработана и реализуется в соответствии
с ФГОС образования для обучающихся с интеллектуальными
нарушениями
(вариант II)

Составитель:
учитель-дефектолог
Вершинина Ольга Викторовна

Муромцево, 2024

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Двигательное развитие» предназначена для обучающихся 7б класса (2 вариант), с интеллектуальными нарушениями. Рабочая программа разработана в соответствии:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национального проекта "Образование" на 2019-2024 гг.;
- Распоряжения Правительства РФ от 29.05.2015 года № 996-Р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 года № 1599;
- Приказа от 05.12. 2022 N 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Приказа от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Письма Министерства образования Российской Федерации «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект» от 03.04.2003 № 27/2722-б;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20" Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (зарегистрирован 14.09.2020 года № 59808);
- Письма Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 года №ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ" «Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

– Письма Минобрнауки России от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

– Письма Министерства образования РФ от 12 июня 1999 года №27/582-6 «Рекомендации по социально-трудовой адаптации выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»;

– Устава казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»;

– Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат» на 2024-2025 год;

– Письма Минобрнауки России от 15.03.2018 №ТС-728/07 «Об организации работы по СИПР»;

– положения о промежуточной аттестации и переводе в следующий класс по итогам учебного года обучающихся казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»;

– положения о системе оценивания обучающихся в казенном общеобразовательном учреждении Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат».

Целью программы является работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Задачи программы:

1. Образовательные: освоение двигательных навыков и умений необходимых для нормальной жизнедеятельности, формирование системы элементарных знаний о здоровом образе жизни.

2. Развивающие: развитие двигательных качеств, игровой деятельности.

3. Коррекционные: исправление недостатков физического и психического развития посредством коррекционных и специальных упражнений.

4. Воспитательные: воспитание дружеских отношений между детьми, уверенности в своих силах.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Программа ориентирована на обязательный учет индивидуально-психологических особенностей обучающихся, при проведении занятий важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление. Процесс обучения носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционный курс «Двигательное развитие» организуется в **форме** занятий, для состава всего класса.

Предусмотрены следующие **методы** работы на занятии:

словесные: объяснения, словесные инструкции, распоряжения, команды и т.д.;

наглядные: демонстрация сюжетных картинок, схем, непосредственный (опосредованный, замедленный) показ упражнений (действий);

практические: выполнение физических упражнений с помощью учителя, с частичной помощью педагога-учителя, по образцу, по словесной инструкции.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

В соответствии с планом ФАООП и годовым календарным графиком КОУ «Петропавловская школа-интернат» на 2024-2025 учебный год рабочая программа по курсу «Двигательное развитие» в 7б классе рассчитана на 30 часов в год в соответствии с учебным планом (1 час в неделю, 34 учебных недели).

I четверть – 8 часов,

II четверть – 7 часов,

III четверть – 9 часов,

IV четверть – 6 часов.

4. Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Личностные и предметные планируемые результаты освоения программы обучающимися рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

Ожидаемые личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства Гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально-значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Возможные предметные результаты освоения коррекционного курса:

- ✓ знать простейшие дыхательные упражнения;
- ✓ знать простейшие упражнения на формирование правильной осанки, упражнения для развития мелкой моторики рук;
- ✓ знать простейшие правила одной из выбранных спортивных игр;
- ✓ соблюдать правила бережного обращения с инвентарем и оборудованием;
- ✓ соблюдать правила техники безопасности в процессе урока
- ✓ корректировать осанку самостоятельно всеми изученными способами;
- ✓ выполнять элементы классического массажа в парах;
- ✓ упражнения для растяжения мышц и связок позвоночника;
- ✓ осуществлять в положении лежа перекаты с живота на спину без помощи рук;
- ✓ ходить на прямых руках и ногах в упоре стоя согнувшись;
- ✓ передвигаться лежа на животе по скамье, подтягивая себя руками;
- ✓ ползать по скамье на четвереньках с опорой руками на пол;
- ✓ прыгать на одной ноге на месте с продвижением вперед, наступая, через гимнастическую скамейку; на месте на двух ногах с поворотом на 45 °; боком через гимнастическую скамейку с опорой на руки;
- ✓ метать мяч в горизонтальную цель;
- ✓ переносить предметы в установленное место;
- ✓ лазать по гимнастической стенке попеременным способом;
- ✓ переползать на четвереньках по гимнастической скамейке с захватом кистями рук;
- ✓ подлезать под препятствие высотой 40-50 см, ограниченное с боков; с одной гимнастической скамейки на другую;
- ✓ выполнять упражнения для развития силы в парах, оказывая помощь и сопротивление, длительное время (до 1 минуты и больше)
- ✓ удерживать статические позы;
- ✓ выполнять упражнения для расслабления мышц и укрепления нервной системы.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Контроль предметных **результатов** предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета обучающимся и не подразумевает его сравнение с другими детьми.

В результате освоения коррекционного курса «Двигательное развитие» у обучающихся 6б класса с интеллектуальными нарушениями (2 вариант) будут формироваться личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные базовые учебные действия.

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
- осознание себя как одноклассника, друга;
- осознание себя как члена семьи;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений;
- готовность к безопасному и бережному поведению в обществе.

Коммуникативные результаты:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные результаты:

- пользоваться спортивным инвентарем;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями;
- следовать предложенному плану, работать в общем темпе;
- контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев;
- корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные результаты:

- уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;

- называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру);
- группировать предметы на основе существенных признаков (одного-двух) с помощью учителя;
- использовать знако-символические средства с помощью учителя;
- уметь соблюдать правила техники безопасности.

5. Содержание коррекционного курса

Упражнения в «вытяжении».

Упражнения на растягивание мышц спины.

Ходьба с предметом на голове по ориентирам.

Упражнения для развития мышц плечевого пояса и верхних конечностей.

Упражнения с мячами: метание мяча в цель.

Упражнения для укрепления мышц живота.

Прыжки на месте на одной ноге, на двух ногах с поворотом на 45 градусов.

Прыжок в глубину с двух ног на две. Прыжки из положения ноги врозь на двух ногах с продвижением вперед и опорой на руки.

Ловля и бросание мяча на уровне груди, колен, над головой.

Подлезание под 2 препятствия разной высоты.

Упражнения в висе спиной к стене.

Упражнения для мышц туловища.

Лазание на четвереньках по наклонной гимнастической скамейке под углом 20 градусов.

Подъем туловища без помощи.

Лазание и перелезание.

Ходьба по гимнастической скамейке различным способом.

Принятие заданных положений и поз.

Ходьба и бег по кругу, в рассыпную по всему залу, с остановкой по сигналу, с мячом и без.

Выполнение упражнений с закрытыми глазами.

Эстафета с подлезанием под шнур, забрасыванием мяча в корзину, перелезанием через горку матов.

Остановка движения с прекращением звучания музыки.

Обобщающий урок.

**6. Календарно-тематическое планирование по коррекционному курсу
«Двигательное развитие» для обучающихся 7б класса
(2 вариант образовательной программы для обучающихся с интеллектуальными
нарушениями)**

I четверть (8 часов), 1 час в неделю

№ п/п	Название раздела и темы	Основные виды деятельности	Кол- во часов	Дата проведения		Кол-во часов
				По плану	По факту	
1	Вводное занятие. Обучение правильному дыханию. Упражнения в «вытяжении».	Слушают учителя, отвечают на вопросы. Разучивают игру.	1	02.09.2024		
2	Упражнения у стены. Игра «Замри». Упражнения для позвоночника.	Слушают правила игры, играют по руководством учителя.	1	09.09.2024		
3	Упражнения на растягивание мышц спины. Упражнения на гимнастической скамейке.	Упражнения на растягивание мышц спины. Упражнения на гимнастической скамейке.	1	16.09.2024		
4	Упражнения на координацию движения. Ходьба с предметом на голове по ориентирам. Упражнения с гимнастическими палками.	Выполнение упражнений.	1	23.09.2024		
5	Ходьба по ориентирам. Бег по начерченным на полу ориентирам.	Ходьба по ориентирам. Бег по начерченным на полу ориентирам.	1	30.09.2024		
6	Перешагивание через гимнастическую скамейку. Ходьба по гимнастической скамейке. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставными шагами. Ходьба по гимнастической скамейке с различным положением рук.	Ходьба по гимнастической скамейке.	1	07.10.2024		
7	Упражнения с кеглями. Игра «Запретное движение».	Правильное выполнение двигательных действий	1	14.10.2024		

8	Упражнения для развития мелкой моторики с мелкими предметами. Игра «Домики».	Выполнение двигательных действий, использование их в игровой деятельности.	1	21.10.2024		
---	--	--	---	------------	--	--

II четверть (7 часов), 1 час в неделю

№ п/п	Название раздела и темы	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата проведения		Кол-во часов
				По плану	По факту	
1	Упражнения с мячами. Метание мяча в цель. Упражнения со скакалкой. Игра «Рыболов».	Выполняют движения по инструкции вслед за учителем.	1	11.11.2024		
2	Упражнения для развития мышц плечевого пояса и верхних конечностей.	Выполняют задания учителя.	1	18.11.2024		
3	Упражнения для укрепления мышц живота	Упражнения сидя и лежа на полу	1	25.11.2024		
4	Прыжки на одной ноге на месте. Прыжки на месте на двух ногах с поворотом на 45 градусов. Прыжки с одной ноги на две.	Выполняют упражнения сидя и лежа на полу.	1	02.12.2024		
5	Прыжок в глубину с двух ног на две (с гимнастической скамейки на мат). Прыжки из положения ноги врозь (гимнастическая скамейка между ног). Прыжки на двух ногах с продвижением вперед и опорой на руки.	Слушают учителя, выполняют задание с помощью и по инструкции.	1	09.12.2024		
6	Выполнение общеразвивающих упражнений с удержанием мяча. Правильный захват мяча руками. Выполнение основных движений удержание мяча.	Слушают учителя, выполняют задание с помощью и по инструкции.	1	16.12.2024		
7	Подбрасывание мяча вверх. Передача мяча в шеренге. Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой).	Слушают учителя, выполняют задание с помощью и по инструкции.	1	23.12.2024		

III четверть (9 часов), 1 час в неделю

№ п/п	Название раздела и темы	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата проведения		Кол-во часов
				По плану	По факту	
1	Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, над головой).	Слушают учителя, выполняют задание с помощью и по инструкции.	1	13.01.2025		
2	Упражнения для мышц туловища. Упражнения сидя и лежа на полу. Игра «Подними предмет». Игра «Попади в цель».		1	20.01.2025		
3	Упражнения для мышц брюшного пресса.		1	27.01.2025		
4	Лазание и перелезание. Лазание на четвереньках по наклонной гимнастической скамейке под углом 20 градусов. Перелезание с одной гимнастической скамейки на другую вперед на четвереньках. (Игровая ситуация «Ориентирование на местности»).		1	03.02.2025		
5	Подлезание под два препятствия разной высоты.		1	10.02.2025		
6	Стойка на одной ноге, другая прямая назад, руки вверх 2-3 сек.		1	17.02.2025		
7	Ходьба на носках. Ходьба с мячом, бег на носках. Игра «Основная стойка». Комплекс упражнений на осанку. Упражнения на осанку. Игра «Аист ходит по болоту».		1	03.03.2025		
8	Выполнение строевых упражнений. Игра «Мы — спортсмены!». Комплекс упражнений в колонне по одному в движении. Игра «Кошки и мышки».		1	17.03.2025		
9	Принятие заданных положений и поз. Определенная поза определенное время. Упражнения «лебедь», «птичка», «верблюд»,		1	24.03.2025		

	«ласточка», «аист». Игра «Самые ловкие».					
--	--	--	--	--	--	--

IV четверть (6 часов), 1 час в неделю

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата проведения		Кол-во часов
				По плану	По факту	
1	Ходьба и бег по кругу, в рассыпную по всему залу, с остановкой по сигналу, с мячом и без него. Игры «Где позвонили» и «Сбор картофеля».	Выполнение двигательных действий, использование их в игровой деятельности.	1	14.04.2025		
2	Выполнение упражнений с закрытыми глазами. Игра «Что пропало?».		1	21.04.2025		
3	Повороты при движении на углах. Игры «По местам», «Построимся».		1	28.04.2025		
4	Ходьба и бег парами. Игра «Быстро встать в колонну».		1	05.05.2025		
5	Остановка движения с прекращением звучания музыки.		1	12.05.2025		
6	Игровые упражнения «Мы большие», «Хлопушки».		1	19.05.2025		

7. Материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Шведская стенка;
2. Ковровое покрытие;
3. Настольный теннис;
4. Скамейки гимнастические длиной 2,5 м;
5. Мячи резиновые разных диаметров;
6. Мячи мягкие набивные;
7. Кегли;
8. Обручи;
9. Скакалки разной длины;
10. Флажки, ленты;
11. Мешочки с песком;
12. Музыкальное сопровождение.

8. Система оценивания

Обучающимся, занимающимся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования с интеллектуальными нарушениями (вариант 2) отметки не выставляются на протяжении всего периода обучения.

Контрольные работы по коррекционному курсу «Двигательное развитие» программой не предусмотрены.

Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе мониторинга предметных результатов (2 раза за учебный год: на начало и конец) его продуктивной деятельности и фиксируется в карте развития в специальной индивидуальной программе развития (СИПР).

9. Учебно-методическое обеспечение

Литература для учителя:

1. Аксенова О. Э. Адаптивная физическая культура в школе. Начальная школа/ О. Э. Аксенова, С. П. Евсеев// Под общей редакцией С. П. Евсеева, СПбГАФК им. П. Ф. Лесгафта. СПб., 2003.
2. Адаптивная физическая культура в школе: начальная школа /Автор-составитель О. Э. Аксенова ; под общей ред. С. П. Евсеева. – СПб.: изд-во СПбГАФК имени П.Ф. Лесгафта, 2003. - 240 с.
3. Адаптивный спорт для лиц с нарушениями интеллекта : методическое пособие. Изд. 2-е доп. – М. : Советский спорт, 2004. – 96 с
4. Баряева Л.Б. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Спб ЦДК. 2011.
5. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры / Л. П. Матвеев, Б. Шляпин. – М.: ФиС, 1991. – 542 с.

6. Нарзулаев, С. Б. Технология обучения лыжному спорту детей с ограниченными
7. возможностями здоровья : учебно-методическое пособие / составители: С. Б. Нарзулаев Ю. Т. Ревякин, С. В. Семенова. - Томск : ТГПУ, 2008. – 55 с.
8. Новичихина, Е.В. Особенности методики обучения подвижным играм незлыхшащих детей младшего школьного возраста // Адаптивная физическая культура. - 2006. - No 3. - С. 9 - 13.
9. Программы для 1-4 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой, Издательство М., «Владос», 2011.
10. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / под ред. С. П. Евсеева. – М. : Советский спорт, 2007
11. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями развития/Под общей редакцией проф. Л. В. Шапковой, М.: Советский спорт, 2002.
12. Шапкова, Л. В. Средства адаптивной физической культуры: Методические рекомендации по физкультурно-оздоровительным и развивающим занятиям детей с отклонениями в интеллектуальном развитии / Л. В. Шапкова; под ред. проф. С.П. Евсеева.- М. : Советский спорт, 2001. - 152
13. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью.
14. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026.

Литература для обучающегося:

1. Зайкина Е. Быть здоровым не просто. Формирование культуры здоровья у старшиклассников. – М.: «Чистые пруды», 2008.

10. Мониторинг предметных результатов

Ф.И. обучающегося Предметные результаты																		
	Нач. года	Сер. года	Кон. года	Нач. года	Сер. года	Кон. года	Нач. года	Сер. года	Кон. Года	Нач. года	Сер. года	Кон. года	Нач. года	Сер. года	Кон. года	Нач. года	Сер. года	Кон. года
Выполнение упражнений в «вытяжении»																		
Выполнение упражнений на растягивание мышц спины																		
Выполнение ходьбы с предметом на голове по ориентирам																		
Выполнение упражнений для развития мышц плечевого пояса и верхних конечностей																		
Выполнение упражнения с мячами																		
Выполнение упражнений для укрепления мышц живота																		
Выполнение прыжков на месте на одной ноге, на двух ногах с поворотом на 45 градусов																		

Выполнение прыжка в глубину с двух ног на две																		
Выполнение прыжков из положения ноги врозь на двух ногах с продвижением вперед и опорой на руки																		
Ловля и бросание мяча на уровне груди, колен, над головой																		
Выполнение упражнений в вися спиной к стене																		
Выполнение упражнений для мышц туловища																		
Лазание на четвереньках по наклонной гимнастической скамейке под углом 20 градусов																		
Выполнение подъема туловища без помощи																		
Лазание и перелезание																		
Выполнение ходьбы по гимнастической скамейке различным способом																		

Принятие заданных положений и поз																		
Выполнение ходьбы и бега по кругу, враспынную по всему залу, с остановкой по сигналу, с мячом и без																		
Выполнение упражнений с закрытыми глазами																		
Участие в эстафете с подлезанием под шнур, забрасыванием мяча в корзину, перелазанием через горку матов																		
Выполнение остановки движения с прекращением звучания музыки																		
Всего:																		
Уровень подготовки:																		

Оценка качества усвоения обучающимися программного материала по предмету «Двигательное развитие» осуществляется на основе анализа результатов выполнения упражнений, умений и сформированности компонентов учебной деятельности обучающихся по баллам.

Критерии оценивания:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Уровень подготовки:

от 37 до 60 баллов – достаточный уровень (Д.У.);

от 13 до 36 баллов – минимальный уровень (М.У.);

от 0 до 12 баллов – ниже минимального уровня (Н.М.У.).

11. Мониторинг базовых учебных действий (БУД)

Мониторинг уровня сформированности базовых учебных действий

Класс _____ Учебный год _____ Время диагностики _____

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Личностные учебные действия									Всего:	Уровень подготовки:
		Осозна но выполн ять обязанн ости ученика , члена школьн ого коллект ива, пользо ваться соответ ствующ ими правам и	Гордить ся школьн ыми успехам и и достиже ниями как собстве нными, так и своих товари щей	Адекват но эмоцио нально отклика ться на произве дения литерат уры, музыки, живопи си и др.	Понима ть личную ответст венност ь за свои поступк и на основе предста влений об этическ их нормах и правила х поведен ия в совреме нном обществ е	Соблю дать правил а безопа сного и бережн ого поведе ния в природ е и общест ве	Уважи тельно и бережн о относи ться к людям труда и результ атам их деятел ьности	Активн о включа ться в общеп лезную социал ьную деятел ьность	Испыт ывать чувств о гордос ти за свою страну	Бережно относит ься к культур но- историч ескому наследи ю родного края и страны		

1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												

Критерии оценивания:

0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действия только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи учителя;

2 балла – преимущественно выполняет действия по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнять его самостоятельно;

3 балла – способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по указанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Уровень подготовки:

от 28 до 45 баллов – достаточный уровень (Д.У.);

от 10 до 27 баллов – минимальный уровень (М.У.);

от 0 до 9 баллов – ниже минимального уровня (Н.М.У.).

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Коммуникативные учебные действия				Всего:	Уровень подготовки:
		Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)	Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его	Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач	Использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативн ых и познавательных задач, в том числе информационны е		
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							

Критерии оценивания:

0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действия только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи учителя;

2 балла – преимущественно выполняет действия по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнять его самостоятельно;

3 балла – способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по указанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Уровень подготовки:

от 13 до 20 баллов – достаточный уровень (Д.У.);

от 5 до 12 баллов – минимальный уровень (М.У.);

от 0 до 4 баллов – ниже минимального уровня (Н.М.У.).

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Регулятивные учебные действия									Всего:	Уровень подготовки:
		Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)	Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место	Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления	Осознавать действия на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности	Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности	Адекватно реагировать на внешних контролей и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность	Принимать цели и производить включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе		
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												

8												
9												
10												
11												
12												

Критерии оценивания:

0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действия только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи учителя;

2 балла – преимущественно выполняет действия по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнять его самостоятельно;

3 балла – способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по указанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Уровень подготовки:

от 28 до 45 баллов – достаточный уровень (Д.У.);

от 10 до 27 баллов – минимальный уровень (М.У.);

от 0 до 9 баллов – ниже минимального уровня (Н.М.У.).

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Познавательные учебные действия			Всего:	Уровень подготовки:
		Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно- пространственную организацию	Использовать логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами		
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						

Критерии оценивания:

0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действия только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи учителя;

2 балла – преимущественно выполняет действия по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнять его самостоятельно;

3 балла – способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по указанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Уровень подготовки:

от 10 до 15 баллов – достаточный уровень (Д.У.);

от 4 до 9 баллов – минимальный уровень (М.У.);

от 0 до 3 баллов – ниже минимального уровня (Н.М.У.).