

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Петропавловская адаптивная школа-интернат»

| | | |
|---|--|---|
| Рассмотрено на заседании МС Протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ г. | Согласовано Заместителем директора _____ « ____ » _____ 20__ г. | «Утверждаю» Директор КОУ «Петропавловская школа-интернат» _____ Л.Н. Астапович Приказ № _____ от « ____ » _____ 20__ г. |
|---|--|---|

Рабочая программа по предмету
«Домоводство»
для обучающихся 7 класса
на 2025-2026 учебный год
разработана и реализуется в соответствии
с ФГОС образования для обучающихся
с нарушением интеллекта Вариант II

Составитель:
учитель
Ахметчанова Любовь Валерьевна

Муромцево, 2025 г

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Домоводство» предназначена для обучающихся 7 класса (2вариант), умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» Рабочая программа разработана в соответствии:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптивной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), зарегистрированного в Минюсте РФ 03.02.2015 года;
- письма Минобрнауки России от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- письма Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 года № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ" «Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Устава КОУ «Петропавловская школа-интернат»;
- адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант II) казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»;
- положения о промежуточной аттестации и переводе в следующий класс по итогам учебного года обучающихся казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»;
- положения о системе оценивания обучающихся в казенном общеобразовательном учреждении Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»;
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

2. Общая характеристика предмета

Цель программы: формирование у учащихся знаний, которые помогут им в самостоятельной жизни, их практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам.

Для реализации цели были поставлены **следующие задачи:**

1. Развитие интереса к предмету «Домоводство».
2. Формирование умений пользоваться инструментами.
3. Научить детей правилам ведения домашнего хозяйства, практическим умениям, связанным с самообслуживанием.
4. Заложить основы нравственного поведения, норм этики в ближайшем окружении.
5. Развитие познавательной деятельности и личностной сферы учащихся.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Домоводство» входит в образовательную область «Окружающий мир» обязательной части учебного плана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения.

В соответствии с планом ФАООП и годовым календарным графиком КОУ «Петропавловская школа-интернат» на 2025-2026 учебный год программа рассчитана на 164 часов в год (5 часов в неделю). Согласно производственного календаря на 2025-2026 год количество часов составило 164 часа в год.

| Кол-во часов в неделю | Кол-во часов в I четверти | Кол-во часов в II четверти | Кол-во часов в III четверти | Кол-во часов в IV четверти | Кол-во часов за год |
|-----------------------|---------------------------|----------------------------|-----------------------------|----------------------------|---------------------|
| 5 | 40 | 40 | 50 | 34 | 164 |

4. Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Ожидаемые личностные результаты:

- проявление устойчивого интереса к взаимодействию со знакомым взрослым;
- формирование потребности в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании вербальных и невербальных средств общения;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- развитие социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Возможные предметные результаты:

- уметь принимать посильное участие в повседневных делах дома: умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола и другое;
- уметь соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне и другое;
- уметь соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;
- уметь использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

5. Содержание учебного предмета

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

Покупки

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

Обращение с кухонным инвентарем

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка,

стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протираание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

Приготовление пищи

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытье яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов.

Уход за вещами

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий

при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

Уборка помещения и территории

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

6. Календарно – тематический план по предмету «Домоводство» в 7 классе, 2 вариант

| № урока | Название раздела и темы | Кол-во часов | Основные виды деятельности | Дата | | Кол-во часов |
|-----------------------------------|--|--------------|--|----------|----------|--------------|
| | | | | По плану | По факту | |
| 1 четверть | | | | | | |
| Раздел: Уборка территории | | | | | | |
| 1 | Работы во дворе, на огороде, в саду летом | 1 | Беседа, рассматривание картинок, раскрашивание, просмотр мультфильмов, составление рассказов по опорным схемам, дидактические игры | 01.09 | | |
| 2 | Работы во дворе, на огороде, в саду осенью | 1 | Рассматривание картинок, составление рассказов по опорным схемам | 01.09 | | |
| 3 | Что нам осень принесла? | 1 | Рассматривание картинок, составление рассказов по опорным схемам, дидактические игры «Что сначала, что потом», «Фрукты-овощи», «Собери урожай» | 03.09 | | |
| 4 | Сбор урожая | 1 | Экскурсии на пришкольный участок, теплицу | 03.09 | | |
| 5 | Уборка территории. Беседа «Правила безопасности при уборке территории» | 1 | Беседа, рассматривание сюжетных картинок, составление рассказа по опорным схемам | 05.09 | | |
| 6 | Уборка территории. «Инвентарь для уборки территории. Выбор инвентаря. Хранение инвентаря. Правила безопасности при работе с инвентарем». | 1 | Беседа, рассматривание картинок сюжетных картинок, дидактические игры «Что сначала, что потом» | 08.09 | | |
| 7 | Уборка территории (сгребание листьев и травы) | 1 | Экскурсия на пришкольную территорию | 08.09 | | |
| Раздел: Приготовление пищи | | | | | | |
| 8 | Экскурсия в кабинет домоводства. Техника безопасности. | 1 | Экскурсия, беседа. | 10.09 | | |
| 9 | Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Санитарно-гигиенические требования и правила ТБ при | 1 | Беседа, рассматривание сюжетных картинок, презентаций, дидактические игры «Верно-неверно» | 10.09 | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|-------|--|--|
| | приготовлении пищи. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. | | | | | |
| 10 | Кухонная посуда, кухонные принадлежности | 1 | Рассматривание, беседа, проигрывание ситуаций, дидактические игры | 12.09 | | |
| 11 | Узнавание (различение) заготовок из фруктов и ягод (варенье, джем, желе, компот, желе) | 1 | Рассматривание картинок, беседа, дидактические игры «Из чего компот?», «Какое варенье?» и т.д. | 15.09 | | |
| 12 | Соблюдение последовательности действий при приготовлении киселя. | 1 | Практическая работа: приготовление киселя. | 15.09 | | |
| 13 | Узнавание (различение) заготовок из овощей. Заготовки из овощей. | 1 | Рассматривание картинок, беседа. | 17.09 | | |
| 14 | Соблюдение последовательности действий при приготовлении малосольных огурцов. | 1 | Практическая работа: приготовление малосольных огурцов. | 17.09 | | |
| 15 | Как приготовить салат из свежих овощей. Какие продукты нужно взять. | 1 | Рассматривание картинок, беседа, выбор продуктов на картинках, муляжей овощей, | 19.09 | | |
| 16 | Соблюдение последовательности действий при приготовлении овощного салата из свежих овощей. | 1 | Мытье овощей, нарезание, перемешивание овощей. | 22.09 | | |
| 17 | Узнавание (различение) заготовок из грибов. Заготовки из грибов. | 1 | Рассматривание картинок, беседа. | 22.09 | | |
| 18 | Узнавание (различение) бобовых (кукуруза, горошек, фасоль). Заготовки бобовых. | 1 | Рассматривание бобовых, беседа. | 24.09 | | |
| 19 | Узнавание | 1 | Рассматривание консервов из | 24.09 | | |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|-------|--|--|
| | (различение) бобовых. Заготовки из бобовых (консервированная фасоль, горошек, кукуруза) | | бобовых, беседа. | | | |
| Раздел: Обращение с кухонным инвентарем | | | | | | |
| 20 | Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка | 1 | Рассматривание картинок, беседа. | 26.09 | | |
| 21 | Узнавание (различение) моющих средств, специальных чистящих приспособлений для мытья посуды. | 1 | Рассматривание картинок, презентаций, беседа. | 29.09 | | |
| 22 | Мытье посуды (стаканы, чашки, бокалы) | 1 | Практическая работа | 29.09 | | |
| 23 | Мытье посуды (тарелки, ложки, вилки, салатницы) | 1 | Практическая работа | 01.10 | | |
| 24 | Рациональное размещение посуды в кухонном шкафу. | 1 | Беседа, практическая работа | 01.10 | | |
| 25 | Различение бытовых приборов по назначению (СВЧ). | 1 | Беседа | 03.10 | | |
| 26 | Знание правил техники безопасности при пользовании СВЧ. Соблюдение последовательности действий при пользовании СВЧ | 1 | Беседа, просмотр презентаций | 06.10 | | |
| Раздел: Покупки | | | | | | |
| 27 | Выбор места совершения покупок (магазин Бакалея). | 1 | Беседа, рассматривание картинок, сюжетно-ролевая игра «Магазин» | 06.10 | | |
| 28 | Нахождение | 1 | Беседа, рассматривание картинок, | 08.10 | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------|--|---|--|-------|--|--|
| | нужного товара в магазине | | сюжетно-ролевая игра «Магазин» | | | |
| 29 | Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание на весы | 1 | Сюжетно-ролевая игра «Магазин» | 08.10 | | |
| 30 | Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: передача денег, карты скидок кассиру, получение чека и сдачи. | 1 | Проигрывание ситуаций и обсуждение | 10.10 | | |
| 31 | Раскладывание продуктов в места хранения. | 1 | Проигрывание ситуаций и обсуждение | 13.10 | | |
| 32 | Экскурсия в бакалейный магазин. | 1 | Экскурсия в ближайший магазин | 13.10 | | |
| 33 | Расчётные операции в магазине. Использование банковских карт. | 1 | Рассматривание банковских карт, приложений банков в телефоне, беседа, проигрывание ситуаций и обсуждение | 15.10 | | |
| Раздел: Уход за вещами | | | | | | |
| 34 | Различение (узнавание) сезонной одежды и обуви, головных уборов. | 1 | Беседа, дидактические игры, практикумы. | 15.10 | | |
| 35 | Уход за одеждой. Складывание вещей на длительное хранение (на зиму). | 1 | Беседа, дидактические игры, практикумы | 17.10 | | |
| 36 | Уход за одеждой осенью (чистка, сушка) | 1 | Беседа, дидактические игры, практикумы | 20.10 | | |
| 37 | Уход за обувью осенью. Определение необходимости чистки обуви (замша, нубук) | 1 | Беседа, дидактические игры, практикумы | 20.10 | | |
| 38 | Соблюдение последовательности действий при чистке обуви. | 1 | Беседа, работа с картинками | 22.10 | | |
| 39 | Знание (различение) средств для чистки обуви. Выбор | 1 | Беседа, рассматривание картинок, презентаций, средств для чистки обуви | 22.10 | | |

| | | | | | | |
|---------------------------------|--|---|---|-------|--|--|
| | средства для чистки обуви. | | | | | |
| 40 | Чистка обуви | 1 | Практическая работа | 24.10 | | |
| 2 четверть | | | | | | |
| Раздел: Уборка помещений | | | | | | |
| 1 | Дом, в котором я живу. | 1 | Беседа, рассматривание картинок, фотографий, раскрашивание, просмотр мультфильмов, составление рассказов по опорным схемам, пиктограммам дидактические игры | 05.11 | | |
| 2 | Представление о назначении комнат, помещений в доме. | 1 | Беседа, рассматривание картинок, фотографий, раскрашивание, просмотр мультфильмов, составление рассказов по опорным схемам, пиктограммам дидактические игры | 05.11 | | |
| 3 | Убранство гостиной, спальни, других жилых помещений. | 1 | Беседа, рассматривание картинок, фотографий. | 07.11 | | |
| 4 | Уход за жилищем. Правила повседневной уборки. | 1 | Беседа, рассматривание картинок, фотографий. | 10.11 | | |
| 5 | Чем убирают квартиру: инвентарь, содержание, хранение. | 1 | Беседа, рассматривание инвентаря для уборки, | 10.11 | | |
| 6 | Практическая работа: сухая чистка поверхности мебели. Оценка результата работы | 1 | Практикум по уборке помещения класса. | 12.11 | | |
| Раздел: Уход за вещами | | | | | | |
| 7 | Ручная стирка. Определение необходимости стирки. | 1 | Беседа, практические упражнения и задания | 12.11 | | |
| 8 | Сортировка белья по цвету (таблица цветов). | 1 | Беседа, практические упражнения и задания | 14.11 | | |
| 9 | Сортировка белья по составу ткани (хлопчатобумажная ткань и трикотаж). | 1 | Беседа, практические упражнения и задания | 17.11 | | |
| 10 | Сортировка вещей по назначению (повседневная и праздничная одежда). | 1 | Беседа, практические упражнения и задания | 17.11 | | |
| 11 | Сортировка по | 1 | Беседа, практические упражнения | 19.11 | | |

| | | | | | | |
|-----------------------------------|--|---|--|-------|--|--|
| | предметам одежды (платья, юбки, брюки, костюмы). | | и задания | | | |
| 12 | Ручная стирка белья. Санитарно-гигиенические требования к ручной стирке. Инвентарь, средства, практические действия. | 1 | Беседа, практические упражнения и задания | 19.11 | | |
| 13 | Соблюдение последовательности действий при ручной стирке. | 1 | Беседа, практические упражнения и задания | 21.11 | | |
| 14 | Узнавание (различение) моющих средств. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. | 1 | Беседа, практические упражнения и задания | 24.11 | | |
| 15 | Практическая работа: ручная стирка (застирывание, полоскание, отжимание, вывешивание белья на просушку). | 1 | Практическая работа по стирке носков | 24.11 | | |
| Раздел: Приготовление пищи | | | | | | |
| 16 | Узнавание (различение) круп, требующих обработки (греча, рис, пшено). | 1 | Беседа, рассматривание сюжетных картинок, презентаций, практические упражнения и задания | 26.11 | | |
| 17 | Узнавание (различение) мучных изделий, требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия- макароны). | 1 | Беседа, рассматривание сюжетных картинок, презентаций, практические упражнения и задания | 26.11 | | |
| 18 | Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Санитарно-гигиенические требования и | 1 | Беседа, рассматривание сюжетных картинок, презентаций, практические упражнения и задания | 28.11 | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|-------|--|--|
| | правила ТБ при приготовлении пищи. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи | | | | | |
| 19 | Соблюдение последовательности действий при приготовлении отварных макарон: выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря | 1 | Беседа, рассматривание сюжетных картинок, презентаций, практические упражнения и задания | 01.12 | | |
| 20 | Приготовление ужина. Практическая работа: отварные макароны. | 1 | Практическая работа по отвариванию вермишели. | 01.12 | | |
| 21 | Сервировка стола к ужину: отварные макароны. | 1 | Практическая работа | 03.12 | | |
| 22 | Бутерброды. Виды бутербродов (холодные и горячие) | 1 | Рассматривание картинок, беседа, просмотр презентаций. | 03.12 | | |
| 23 | Приготовление холодных бутербродов. Инструктаж по ТБ. | 1 | Бесед, практическая работа. | 05.12 | | |
| 24 | Приготовление горячих бутербродов. Инструктаж по ТБ. | 1 | Бесед, практическая работа. | 08.12 | | |
| 25 | Чай. Заваривание чая в пакетиках. ТБ при работе с кипятком. | 1 | Рассматривание картинок, дидактические игры, практикумы | 08.12 | | |
| 26 | Правила заваривания рассыпного чая. | 1 | Рассматривание картинок, беседа практикум, сюжетная игра «Чаепитие» | 10.12 | | |
| Раздел: Обращение с кухонным инвентарем | | | | | | |
| 27 | Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, | 1 | Беседа, рассматривание сюжетных картинок, презентаций, практические упражнения и задания | 10.12 | | |

| | | | | | | |
|------------------------|--|---|--|-------|--|--|
| | расставление солонок и ваз, расставление блюд. | | | | | |
| 28 | Различение бытовых приборов по назначению (миксер). | 1 | Беседа, рассматривание сюжетных картинок, презентаций, практические упражнения и задания | 12.12 | | |
| 29 | Знание правил техники безопасности при пользовании миксером. | 1 | Беседа, рассматривание сюжетных картинок, презентаций, практические упражнения и задания | 15.12 | | |
| 30 | Соблюдение последовательности действий при пользовании миксером | 1 | Беседа, рассматривание сюжетных картинок, презентаций, практические упражнения и задания | 15.12 | | |
| 31 | Мытьё миксера после использования. Хранение миксера | 1 | Беседа, рассматривание сюжетных картинок, презентаций, практические упражнения и задания | 17.12 | | |
| 32 | Помощники в доме: чайники, виды чайников, их назначение в хозяйстве. | 1 | Рассматривание картинок, беседа, просмотр презентаций. | 17.12 | | |
| 33 | Электрический чайник. Техника безопасности при использовании электрического чайника, включение и выключение. Мытьё и хранение чайника после использования. | 1 | Беседа, рассматривание сюжетных картинок, презентаций, практические упражнения и задания | 19.12 | | |
| Раздел: Покупки | | | | | | |
| 34 | Выбор места совершения покупок (магазин Булочная-кондитерская). | 1 | Беседа, рассматривание картинок, сюжетно-ролевая игра «Магазин» | 22.12 | | |
| 35 | Нахождение нужного товара в магазине | 1 | Беседа, рассматривание картинок, сюжетно-ролевая игра «Магазин» | 22.12 | | |
| 36 | Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, | 1 | Сюжетно-ролевая игра «Магазин» | 24.12 | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|-------|--|--|
| | выкладывание на весы | | | | | |
| 37 | Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: передача денег, карты скидок кассиру, получение чека и сдачи. | 1 | Проигрывание ситуаций и обсуждение | 24.12 | | |
| 38 | Раскладывание продуктов в места хранения. | 1 | Проигрывание ситуаций и обсуждение | 26.12 | | |
| 39 | Экскурсия в Булочную-кондитерскую. | 1 | Экскурсия в ближайший магазин | 29.12 | | |
| 40 | Расчётные операции в магазине. Использование банковских карт. | 1 | Рассматривание банковских карт, приложений банков в телефоне, беседа, проигрывание ситуаций и обсуждение | 29.12 | | |
| 3 четверть | | | | | | |
| Раздел: Уборка помещений и территории | | | | | | |
| 1 | Работа дворника на прилегающей к школе территории. | 1 | Наблюдение за работой дворника на улице. | 12.01 | | |
| 2 | Узнавание (различение) инвентаря и спецодежды, предназначенного для уборки снега. | 1 | Рассматривание картинок, дидактические игры, практикумы | 12.01 | | |
| 3 | Практическая работа. Уборка снега: сгребание снега, сгребание снега. | 1 | Практическая работа | 14.01 | | |
| 4 | Практическая работа. Уборка снега: сгребание снега, перебрасывание снега. | 1 | Практическая работа | 14.01 | | |
| 5 | Хранение инвентаря для уборки снега. | 1 | Беседа | 16.01 | | |
| 6 | Узнавание (различение) чистого и грязного помещения. | 1 | Беседа, рассматривание сюжетных картинок, презентаций, практические упражнения и задания | 19.01 | | |
| 7 | Уборка пола. Санитарно-гигиенические требования к уборке | 1 | Беседа, рассматривание сюжетных картинок, презентаций, практические упражнения и задания | 19.01 | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------|---|---|--|-------|--|--|
| | помещений (мытьё пола). Соблюдение правил ТБ при уборке помещения | | | | | |
| 8 | Виды полов (покрытия полов). Линолеум. Соблюдение последовательности действий при мытье и подметании линолеума. | 1 | Беседа, рассматривание сюжетных картинок, презентаций, практические упражнения и задания | 21.01 | | |
| 9 | Практическая работа. Мытьё и подметание линолеума | 1 | Практическая работа | 21.01 | | |
| 10 | Пылесос. Различение основных частей пылесоса. | 1 | Беседа, рассматривание сюжетных картинок, презентаций, практические упражнения и задания | 23.01 | | |
| 11 | Правила ТБ при работе с пылесосом. Подготовка пылесоса к работе. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом. | 1 | Беседа, рассматривание сюжетных картинок, презентаций, практические упражнения и задания | 26.01 | | |
| Раздел: Уход за вещами | | | | | | |
| 12 | Машинная стирка. Автоматическая машинка для стирки белья. | 1 | Беседа, рассматривание сюжетных картинок, презентаций, практические упражнения и задания | 26.01 | | |
| 13 | Узнавание (различение) составных частей стиральной машины. | 1 | Беседа, рассматривание сюжетных картинок, презентаций, практические упражнения и задания | 28.01 | | |
| 14 | Соблюдение последовательности действий при машинной стирке. | 1 | Беседа, рассматривание сюжетных картинок, презентаций, практические упражнения и задания | 28.01 | | |
| 15 | Установка программы (температурного режима). Выбор средства для стирки. Отмеривание необходимого количества. | 1 | Беседа, рассматривание сюжетных картинок, презентаций, практические упражнения и задания | 30.01 | | |
| 16 | Закладывание белья в машину. | 1 | Беседа, рассматривание сюжетных картинок, презентаций, | 02.02 | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|-------|--|--|
| | Вынимание белья из машины. Вывешивание белья для просушки. | | практические упражнения и задания | | | |
| 17 | Мытье (сушка машины) | 1 | Беседа, рассматривание сюжетных картинок, презентаций, практические упражнения и задания | 02.02 | | |
| 18 | Глажение утюгом. Узнавание (различение) составных частей утюга (подошва, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). | 1 | Беседа, рассматривание сюжетных картинок, презентаций, практические упражнения и задания | 04.02 | | |
| 19 | Соблюдение последовательности действий при глажении белья. | 1 | Беседа, рассматривание сюжетных картинок, презентаций, практические упражнения и задания | 04.02 | | |
| Раздел: Обращение с кухонным инвентарем | | | | | | |
| 20 | Различение (узнавание) предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) | 1 | Беседа, рассматривание сюжетных картинок, презентаций, практические упражнения и задания | 06.02 | | |
| 21 | Различение (узнавание) для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож) | 1 | Беседа, рассматривание сюжетных картинок, презентаций, практические упражнения и задания | 09.02 | | |
| 22 | Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды для приготовления пищи: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка | 1 | Беседа, рассматривание сюжетных картинок, презентаций, практические упражнения и задания | 09.02 | | |
| 23 | Узнавание (различение) | 1 | Беседа, рассматривание сюжетных картинок, презентаций, | 11.02 | | |

| | | | | | | |
|-----------------------------------|---|---|--|-------|--|--|
| | кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка) | | практические упражнения и задания | | | |
| 24 | Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке кухонных принадлежностей: очищение, замачивание, намыливание посуды моющим средством, ополаскивание, сушка | 1 | Беседа, рассматривание сюжетных картинок, презентаций, практические упражнения и задания | 11.02 | | |
| 25 | Хранение посуды и кухонных принадлежностей. | 1 | Беседа, рассматривание сюжетных картинок, презентаций, практические упражнения и задания | 13.02 | | |
| 26 | Различение бытовых приборов по назначению (холодильник, морозильный ларь) | 1 | Беседа, рассматривание сюжетных картинок, презентаций, практические упражнения и задания | 16.02 | | |
| 27 | Знание правил техники безопасности при пользовании холодильником, морозильным ларем | 1 | Беседа, рассматривание сюжетных картинок, презентаций, практические упражнения и задания | 16.02 | | |
| 28 | Правила хранения продуктов в холодильнике и морозильном ларе | 1 | Беседа, рассматривание сюжетных картинок, презентаций, практические упражнения и задания | 18.02 | | |
| 29 | Уход, мытье, размораживание холодильника, морозильного ларя | 1 | Беседа, рассматривание сюжетных картинок, презентаций, практические упражнения и задания | 18.02 | | |
| Раздел: Приготовление пищи | | | | | | |
| 30 | Составление меню обеда на день. | 1 | Рассматривание картинок, дидактические игры, практикумы | 20.02 | | |
| 31 | Составление меню ужина на день. | 1 | Рассматривание картинок, дидактические игры, практикумы | 25.02 | | |
| 32 | Правила сервировки стола к завтраку, обеду, ужину | 1 | Рассматривание картинок, дидактические игры, практикумы | 25.02 | | |

| | | | | | | |
|------------------------|--|---|---|-------|--|--|
| 33 | Соблюдение последовательности действий при приготовлении блюд из картофеля: выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря (кастрюля, дуршлаг, тарелка), мытьё картофеля | 1 | Рассматривание картинок, дидактические игры, практикумы | 27.02 | | |
| 34 | Практическая работа: отварной картофель. | 1 | Практическая работа | 02.03 | | |
| 35 | Соблюдение последовательности действий при приготовлении картофельного пюре: выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря | 1 | Рассматривание картинок, дидактические игры, практикумы | 02.03 | | |
| 36 | Практическая работа: картофельное пюре | 1 | Практическая работа | 04.03 | | |
| 37 | Соблюдение последовательности действий при приготовлении блюд из круп на воде: выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря. | 1 | Рассматривание картинок, дидактические игры, практикумы | 04.03 | | |
| 38 | Практическая работа: каша на воде | 1 | Практическая работа | 11.03 | | |
| 39 | Соблюдение последовательности действий при приготовлении блюд из круп на молоке: выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря. | 1 | Рассматривание картинок, дидактические игры, практикумы | 11.03 | | |
| 40 | Практическая работа: каша на молоке | 1 | Практическая работа | 13.03 | | |
| Раздел: Покупки | | | | | | |
| 41 | Выбор места совершения покупок (магазин Одежды). | 1 | Беседа, рассматривание картинок, сюжетно-ролевая игра «Магазин» | 16.03 | | |
| 42 | Нахождение нужного товара в | 1 | Беседа, рассматривание картинок, сюжетно-ролевая игра «Магазин» | 16.03 | | |

| | | | | | | |
|--------------------------------|--|---|--|-------|--|--|
| | магазине | | | | | |
| 43 | Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: передача денег, карты скидок кассиру, получение чека и сдачи. | 1 | Проигрывание ситуаций и обсуждение | 18.03 | | |
| 44 | Ролевая игра «Магазин одежды» | 1 | Проигрывание ситуаций. | 18.03 | | |
| 45 | Деловые игры: «Собираем чемоданы к морю»; «На зимние каникулы». | 1 | Проигрывание ситуаций. | 20.03 | | |
| 46 | Выбор места совершения покупок (магазин Супермаркет). | 1 | Беседа, рассматривание картинок, сюжетно-ролевая игра «Магазин» | 23.03 | | |
| 47 | Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине | 1 | Рассматривание сюжетных картинок, практикум по составлению списка покупок, проигрывание ситуаций, дидактические игры | 23.03 | | |
| 48 | Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: передача денег, карты скидок кассиру, получение чека и сдачи. | 1 | Проигрывание ситуаций и обсуждение | 25.03 | | |
| 49 | Выбор места совершения покупок (Аптека). | 1 | Рассматривание сюжетных картинок, практикум по составлению списка покупок, проигрывание ситуаций, дидактические игры | 25.03 | | |
| 50 | Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: передача денег, карты скидок кассиру, получение чека и сдачи. | 1 | Проигрывание ситуаций и обсуждение | 27.03 | | |
| 4 четверть | | | | | | |
| Раздел: Уход за одеждой | | | | | | |
| 1 | Сезонная одежда и обувь. Уход за одеждой и обувью весной. | 1 | Ролевая игра «Магазин одежды». Дидактические игры «Необходимые и нужные вещи в гардеробе», «Зимняя одежда», | 06.04 | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|-------|--|--|
| | | | практикумы | | | |
| 2 | Внешний вид. Уход за одеждой. | 1 | Рассматривание иллюстраций, прослушивание стихотворений, проигрывание ситуаций, дидактические игры «Верно-неверно» Рассматривание иллюстраций, проигрывание ситуаций, дидактические игры «Верно-неверно» | 06.04 | | |
| 3 | Ремонт одежды. Узнавание и выбор инструментов для ремонта одежды (нитки, иголка, ножницы) | 1 | Рассматривание сюжетных картинок, практикум по составлению списка покупок, проигрывание ситуаций, дидактические игры | 08.04 | | |
| 4 | Соблюдение правил безопасности при выполнении действий по ремонту одежды | 1 | Рассматривание сюжетных картинок, практикум по составлению списка покупок, проигрывание ситуаций, дидактические игры | 08.04 | | |
| 5 | Соблюдение последовательности действий при ремонте одежды | 1 | Отмеривание длины нитки, вдевание нитки в ушко иголки, завязывание узелка | 10.04 | | |
| 6 | Практикум по ремонту одежды (пришивание пуговиц) | 1 | Практические задания по пришиванию пуговиц, штопка носков. | 13.04 | | |
| 7 | Практикум по ремонту одежды (починка, штопка) | 1 | Практические задания по починке и штопке носков. | 13.04 | | |
| 8 | Практикум по ремонту одежды (пришивание петли для вешалки) | 1 | Практические задания по пришиванию петли для вешалки. | 15.04 | | |
| 9 | Повторение и закрепление по теме ручная стирка. | 1 | Рассматривание картинок, дидактические игры, практикумы | 15.04 | | |
| 10 | Повторение и закрепление по теме машинная стирка | 1 | Рассматривание картинок, дидактические игры, практикумы | 17.04 | | |
| 11 | Повторение и закрепление по теме глажение утюгом | 1 | Рассматривание картинок, дидактические игры, практикумы | 20.04 | | |
| Раздел: Уборка территории и помещений | | | | | | |
| 12 | Уборка зеркальных и стеклянных поверхностей. Правила ТБ при мытье стеклянных поверхностей. Выбор | 1 | Рассматривание картинок, дидактические игры, практикумы | 20.04 | | |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|-------|--|--|
| | инвентаря, средств, спецодежды. | | | | | |
| 13 | Соблюдение последовательности действий при мытье мелких стеклянных вещей. | 1 | Рассматривание картинок, дидактические игры, практикумы | 22.04 | | |
| 14 | Практическая работа: мытьё стеклянных вещей. | 1 | Практическая работа | 22.04 | | |
| 15 | Комнатные цветы. | 1 | Практические упражнения и задания на развитие знаний о комнатных растениях | 24.04 | | |
| 16 | Уход за комнатными цветами. | 1 | Практические упражнения и задания на развитие знаний о требованиях размещению растений. | 27.04 | | |
| 17 | Уборка территории (сгребание листьев и травы) | 1 | Экскурсия на пришкольную территорию | 27.04 | | |
| 18 | Повторение и закрепление по теме уборка мебели. | 1 | Рассматривание картинок, дидактические игры, практикумы | 29.04 | | |
| 19 | Повторение и закрепление по теме уборка пола | 1 | Рассматривание картинок, дидактические игры, практикумы | 29.04 | | |
| Раздел: Обращение с кухонным инвентарем | | | | | | |
| 20 | Повторение и закрепление по теме Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож) | 1 | Рассматривание картинок, дидактические игры, практикумы | 04.05 | | |
| 21 | Повторение и закрепление по теме узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка). | 1 | Рассматривание картинок, дидактические игры, практикумы | 04.05 | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|-------|--|--|
| 22 | Повторение и закрепление по теме соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. | 1 | Рассматривание картинок, дидактические игры, практикумы | 06.05 | | |
| 23 | Повторение и закрепление по теме обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению | 1 | Рассматривание картинок, дидактические игры, практикумы | 06.05 | | |
| 24 | Повторение и закрепление по теме знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. | 1 | Рассматривание картинок, дидактические игры, практикумы | 08.05 | | |
| 25 | Повторение и закрепление по теме соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонок и ваз, | 1 | Рассматривание картинок, дидактические игры, практикумы | 13.05 | | |

| | | | | | | |
|-----------------------------------|---|---|---|-------|--|--|
| | расставление блюд. | | | | | |
| Раздел: Приготовление пищи | | | | | | |
| 26 | Повторение и закрепление по теме знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. | 1 | Рассматривание картинок, дидактические игры, практикумы | 13.05 | | |
| 27 | Повторение и закрепление по теме выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. | 1 | Рассматривание картинок, дидактические игры, практикумы | 15.05 | | |
| 28 | Повторение и закрепление по теме выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. | 1 | Рассматривание картинок, дидактические игры, практикумы | 18.05 | | |
| 29 | Повторение и закрепление по теме обработка продуктов, мытье продуктов, чистка овощей, резание ножом, нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами), натирание продуктов на тёрке. | 1 | Рассматривание картинок, дидактические игры, практикумы | 18.05 | | |
| 30 | Повторение и закрепление по теме соблюдение последовательности действий при варке продукта. | 1 | Рассматривание картинок, дидактические игры, практикумы | 20.05 | | |
| 31 | Повторение и закрепление по теме соблюдение последовательности действий при жарке продукта | 1 | Рассматривание картинок, дидактические игры, практикумы | 20.05 | | |
| Раздел: Покупки | | | | | | |
| 32 | Повторение и закрепление по теме планирование покупок, выбор места совершения покупок. | 1 | Рассматривание картинок, дидактические игры, практикумы | 22.05 | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|-------|--|--|
| 33 | Повторение и закрепление по теме ориентация в расположении отделов магазина, кассы, нахождение нужного товара в магазине | 1 | Рассматривание картинок, дидактические игры, практикумы | 25.05 | | |
| 34 | Инструктаж по ОТ и ТБ по безопасности в летний период. | 1 | Беседа, рассматривание картинок, раскрашивание, составление рассказов по опорным схемам, дидактические игры | 25.05 | | |

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.
- Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), стиральная машина, тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница), ковровиновая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь для дома и сада (веники, совки, ведра, метлы, тяпки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.).

8. Система оценивания

Обучающимся, занимающимся по адаптированной основной общеобразовательной программе (вариант 2) отметки не выставляются на протяжении всего периода обучения.

9. Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии.

Маллер А,Р., Цикото Г. В., М., Педагогика 1987 -1988г.

Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта, Москва, Владос 2007г.

Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью. ЦНИ ЭТИН, 1993г.

Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта.

Маллер А,Р., Цикото Г. В., М., Педагогика 1987 - 1988г

10. Мониторинг предметных результатов

Для отслеживания динамики используется следующая система оценок:

- 0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

- 1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
- 2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
- 5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий.

Н.Г- начало года

К.Г-конец года

| Домоводство | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Проявляет интерес к объектам, созданным и используемым человеком | | | | | | | | | | |
| Имеет представления о предметах посуды, мебели, продуктах питания, уборочного инвентаря, бытовой техники | | | | | | | | | | |
| Умеет соблюдать элементарные правила безопасного использования предметов в быту | | | | | | | | | | |
| Имеет представления о социальных ролях людей | | | | | | | | | | |
| Умеет выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома | | | | | | | | | | |
| Умеет выполнять доступные бытовые виды работ: уборка, стирка, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др. | | | | | | | | | | |
| Итого: | | | | | | | | | | |

11. Мониторинг БУД
Карта мониторинга базовых учебных действий

**Таблица фиксации достижения базовых учебных действий ___ класс
 для обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости**

| № п/п | Личностные учебные действия | Ф.И. ученика | | | Ф.И. ученика | | | Ф.И. ученика | | | Ф.И. ученика | | | |
|-------|--|--------------|---------|-----|--------------|---------|-----|--------------|---------|-----|--------------|---------|-----|--|
| | | Сентябрь | декабрь | май | сентябрь | декабрь | май | сентябрь | декабрь | май | сентябрь | декабрь | май | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | Осознаёт себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями | | | | | | | | | | | | | |
| | Самостоятельно выполняет учебные задания, поручения | | | | | | | | | | | | | |
| | адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | музыки, живописи и др. | | | | | | | | | | | | | | | |
| | ИТОГО | | | | | | | | | | | | | | | |

| № п/п | Коммуникативные учебные действия | Ф.И. ученика | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|--|--------------|---------|-----|--------------|---------|-----|--------------|---------|-----|--------------|---------|-----|--------------|---------|-----|
| | | Ф.И. ученика | | | Ф.И. ученика | | | Ф.И. ученика | | | Ф.И. ученика | | | Ф.И. ученика | | |
| | | сентябрь | декабрь | май | сентябрь | декабрь | май | сентябрь | декабрь | май | сентябрь | декабрь | май | сентябрь | декабрь | май |
| 1 | Вступает в контакт с педагогом | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Обращается за помощью и принимает помощь | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные | | | | | | | | | | | | | | | |
| | ИТОГО | | | | | | | | | | | | | | | |

| № п/п | Регулятивные учебные действия | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|--|--------------|---------|-----|--------------|---------|-----|--------------|---------|-----|--------------|---------|-----|--------------|---------|-----|
| | | Ф.И. ученика | | | Ф.И. ученика | | | Ф.И. ученика | | | Ф.И. ученика | | | Ф.И. ученика | | |
| | | сентябрь | декабрь | май | сентябрь | декабрь | май | сентябрь | декабрь | май | сентябрь | декабрь | май | сентябрь | декабрь | май |
| 1 | Соблюдает ритуалы школьного поведения | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Принимает цель и включается в деятельность | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами | | | | | | | | | | | | | | | |
| | ИТОГО | | | | | | | | | | | | | | | |

| № п/п | Познавательные учебные действия | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|---|--------------|---------|-----|--------------|---------|-----|--------------|---------|-----|--------------|---------|-----|--------------|---------|-----|
| | | Ф.И. ученика | | | Ф.И. ученика | | | Ф.И. ученика | | | Ф.И. ученика | | | Ф.И. ученика | | |
| | | сентябрь | декабрь | май | сентябрь | декабрь | май | сентябрь | декабрь | май | сентябрь | декабрь | май | сентябрь | декабрь | май |
| 1 | Делает простейшие обобщения, сравнения, на наглядном материале | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Пользуется знаками, символами, предметам | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Работает с несложной по содержанию и структуре информацией | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | использует в жизни и деятельности межпредметные знания, отражающие доступные связи и отношения между объектами и процессами | | | | | | | | | | | | | | | |
| | ИТОГО | | | | | | | | | | | | | | | |

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.