

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Петропавловская адаптивная школа-интернат»

Рассмотрено на заседании МС Протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.	Согласовано Заместителем директора _____ «___» _____ 20__ г.	«Утверждаю» Директор КОУ «Петропавловская школа-интернат» _____ Л.Н. Астапович Приказ № _____ от «___» _____ 20__ г.
--	---	--

Рабочая программа по предмету
«Математические представления»
для обучающихся 7 класса
на 2025-2026 учебный год
разработана и реализуется в соответствии
с ФГОС образования для обучающихся
с нарушением интеллекта Вариант II

Составитель:
учитель
Ахметчанова Любовь Валерьевна

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по учебному предмету «Математика» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 7 класса (2 вариант) составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптивной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), зарегистрированного в Минюсте РФ 03.02.2015 года;
- письма Минобрнауки России от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- письма Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 года № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ" «Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Устава КОУ «Петропавловская школа-интернат»;
- адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант II) казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»;
- положения о промежуточной аттестации и переводе в следующий класс по итогам учебного года обучающихся казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»;
- положения о системе оценивания обучающихся в казенном общеобразовательном учреждении Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»;
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на пятерых человек, нужно поставить пять тарелок, пять столовых приборов и т.д. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении.

В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Цель программы – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия, обучающимися с умеренной, тяжелой или глубокой степенью умственной отсталости по второму варианту.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

1. Формирование или уточнение уровня сформированности элементарных математических представлений у учащихся о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях.
2. Формирование или уточнение уровня сформированности представлений о количестве, числе.
3. Знакомство с цифрами, составом числа в доступных учащемуся пределах.
4. Решение простых арифметических задач с опорой на наглядность в доступных пределах учащегося.
5. Формирование и закрепление способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

2.Общая характеристика учебного предмета

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорнодвигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети произвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении.

Процесс формирования элементарных математических представлений у учащихся с выраженным нарушением интеллекта неразрывно связан с наиболее важной коррекционной задачей – социально-бытовая адаптация этой категории детей. В связи с этим обучение элементарным математическим представлениям носит прежде всего ярко выраженную практическую направленность. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Материал подбирается по объему и komponуется по степени сложности, исходя из особенностей элементарного математического развития каждого ребенка.

Уроки строятся на комплексной основе и включают игровую, изобразительную, конструктивную и музыкальную деятельность.

Учебный предмет «Математические представления» находится в основной части учебного плана и относится к образовательной области «Математика».

Программно-методический материал представлен в пяти разделах: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Раздел *«Количественным представлениям»*. Закрепляем знание и представление о числах второго десятка. Дать представление: о числах в пределах 100, круглые десятки. Продолжать учить: считать по образцу и названному числу; понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направления счета, воспроизводить

количество движений по названному числу; писать числа в пределах 100. Раскладывать числа на десятки и единицы.

Раздел «*Представления о форме*». Формирование и закрепление знаний о величине, предметов, происходит во время получения знаний о геометрических фигурах, где детям предлагается нарисовать фигуры разного размера; при решении логических задач на установление закономерностей. Например: Нарисуй последнюю ёлочку в верхнем и нижнем ряду. Применение измерительного и чертежного инструментов (линейка) для измерения и изображения фигур заданного размера.

Раздел «*Представления о величине*» направлены на формирование у обучающегося располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте и толщине, употреблять сравнения (большой, поменьше, еще поменьше, самый маленький; широкий, уже, еще уже, самый узкий; высокий, ниже, еще ниже, самый низкий); делить предметы на 2, 4 и более частей, понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Дети начинают употреблять точные качественные характеристики величин (высокая, пониже, еще ниже, самая низкая). Они учатся делить предмет на четыре части, определять, что часть меньше целого, а целое больше части

Раздел «*Пространственные представления*» направлены на формирование у обучающегося отражение пространственных отношений предметов (величина, форма, место расположение)

Раздел «*Временные представления*» закрепить и углубить временные представления о частях суток, временах года. Учить называть дни недели, определять, какой день недели был вчера, какой будет завтра. Определять и применять названия месяцев по сезонам, определять порядок месяцев в году, определять порядок дней недели.

Основной **формой** организации образовательного процесс является учебное занятие (урок) продолжительностью один академический час. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

Виды деятельности на уроках:

- фронтальная работа с классом;
- работа в парах;
- индивидуальная работа (карточки, индивидуальные задания);
- работа в группах;
- рассказ;
- беседа;
- дидактические игры;
- практическая деятельность;
- самостоятельная работа;
- работа с наглядными пособиями;
- работа с наглядным материалом.

3. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2, учебный предмет «Математические представления» входит в образовательную область «Математика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «Математические представления» в 7 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 134 часа в год, т.е. 4 часа в неделю (34 учебные недели).

В связи с тем, что уроки выпадают на праздничные дни, то количество часов в текущем учебном году составляет 134.

Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в I четверти	Кол-во часов в II четверти	Кол-во часов в III четверти	Кол-во часов в IV четверти	Кол-во часов за год
4	32	32	42	28	134

4. Примерные планируемые результаты освоения программы

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки

- положительное отношение к школе, изучаемому предмету – математике;
- гордость собственными успехами;
- положительное отношение к успехам одноклассников;
- уважительное отношение к своему труду и деятельности людей;
- общее представление о моральных нормах поведения;
- доброжелательное отношение к людям;
- развитие мотивации к обучению;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
 - владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
 - развитие положительных свойств и качеств личности;
 - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственной норме;
 - развитие эстетических чувств, формирование уважительного отношения к окружающим.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

Количественные представления

- Соотносить количество предметов с числом 5
- Писать числа от 1 до 5

Представления о величине

- Составить упорядоченный ряд на увеличение по ширине
- Составить упорядоченный ряд на уменьшение по высоте

Представления о форме

- Обводить геометрические фигуры по контурной линии
- Построить ломаную линию по точкам

Пространственные представления

- Ориентироваться в расположении предметов: за, перед, внутри
- Ориентироваться в расположении предметов: напротив, между

Временные представления

- Различать рабочие и выходные дни

- Назвать, показать последовательность месяцев в сезонах
Изучение предмета «Математические представления» направлено на формирование *базовых учебных действий*.

1. Готовность ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- уметь направлять взгляд (на говорящего взрослого, на задание);
- уметь выполнять инструкции педагога;
- уметь использовать по назначению учебный материал; - уметь выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

5. Содержание учебного предмета

Программа построена на основеследующих разделов: «Количественные представления», «Представленияоформе», «Представленияо величине», «Пространствен-ные представления», «Временные представления».

Количественные представления

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1-3 (1- 5, 1-10, 0-10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине.

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме.

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Пространственные представления

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

Временные представления

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования

сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

6. Календарно-тематическое планирование по предмету «Математические представления» в 7 б классе для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) на 2025 – 2026 учебный год

I четверть (32 часа) – 4 часа в неделю

№ п/п	Тема раздела /урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата по плану	Кол-во часов	Дата по факту
	Представления о форме		5			
1	Геометрические фигуры: точка, линия	Выполнение заданий, работа с картинками, работа с дидактическим материалом.	1	01.09		
2	Геометрическая фигура: отрезок	Выполнение заданий, работа с картинками, работа с дидактическим материалом.	1	02.09		
3	Геометрические фигуры: точка, линия, отрезок	Выполнение заданий, работа с картинками, сравнение геометрических фигур, работа с дидактическим материалом.	1	03.09		
4 -5	Обобщение. Геометрические фигуры: точка, линия, отрезок	Выполнение заданий, работа с картинками, сравнение геометрических фигур, работа с дидактическим материалом.	2	05.09 08.09		
	Представления о величине	Просмотр презентации	5			
6	Сравнение предметов по величине	Выполнение заданий, работа с картинками, сравнение геометрических фигур, работа с дидактическим материалом.	1	09.09		
7	Составление упорядоченного ряда по величине	Просмотр презентации.	1	10.09		
8	Составление упорядоченного ряда по величине	Работа с дидактическим материалом. Работа с карточками. Выполнение заданий. Сравнение геометрических фигур.	1	12.09		
9-10	Обобщение. Составление упорядоченного ряда по величине	Выполнение заданий на печатной основе. Слушание и выполнение инструкций учителя.	2	15.09 16.09		
	Пространственные представления		5			
11	Ориентация на листе бумаги	Выполнение заданий на печатной основе. Обводка фигуры по опорным точкам. Слушание и выполнение инструкций учителя.	1	17.09		
12	Ориентация на листе бумаги	Слушание и выполнение инструкций учителя.	1	19.09		
13	Ориентация в пространственном расположении предметов: на, в, внутри	Выполнение заданий, работа с картинками. Выполнение штриховки в разных направлениях, разноцветными карандашами.	1	22.09		
14	Ориентация в пространственном расположении предметов: на, в, внутри	Просмотр презентации.	1	23.09		
15	Ориентация в пространственном расположении предметов: на, в, внутри	Выполнение заданий, работа с картинками, работа с	1	24.09		
	Количественные представления		6			

16	Счёт до 4	дидактическим материалом. Работа с дидактическим материалом. Работа с карточками. Выполнение заданий. Сравнение геометрических фигур. Выполнение заданий на печатной основе. Слушание и выполнение инструкций учителя. Выполнение заданий на печатной основе. Слушание и выполнение инструкций учителя. Обводка фигуры по опорным точкам. Выполнение заданий, работа с картинками. Слушание и выполнение инструкций учителя. Выполнение штриховки в разных направлениях, разноцветными карандашами.	1	26.09		
17	Числовой ряд от 1 до 4		1	29.09		
18	Сложение предметных множеств в пределах 4		1	30.09		
19	Сложение предметных множеств в пределах 4		1	01.10		
20-21	Вычитание предметных множеств в пределах 4		2	03.10 06.10		
	Временные представления		9			
22	Порядок следования сезонов в году		1	07.10		
23	Порядок следования сезонов в году		1	08.10		
24	Осенние месяцы, их последовательность		1	10.10		
25	Зимние месяцы, их последовательность		1	13.10		
26-27	Обобщение. Осенние и зимние месяцы		2	14.10 15.10		
28	Дни недели: рабочие и выходные дни		1	17.10		
29	Дни недели: рабочие и выходные дни		1	20.10		
30	Дни недели: рабочие и выходные дни		1	21.10		
31-32	Обобщение. Дни недели: рабочие и выходные дни		2	22.10 24.10		

II четверть (32 час) – 4 часа в неделю

№ п/п	Тема раздела /урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата по плану	Кол-во часов	Дата по факту
	Представления о форме	Выполнение заданий на печатной основе. Выполнение штриховки в разных направлениях, разноцветными карандашами. Работа с дидактическим материалом, выполнение работы на карточках. Игровые упражнения на сравнение. Уметь выбирать из общих кубиков большие кубики. Уметь объединять (по цвету и величине) предметы в	6			
1 -2	Геометрические фигуры: точка, линия, отрезок		2	05.11 07.11		
3-4	Обводка геометрических фигур по трафарету		2	10.11 11.11		
5-6	Обводка геометрических фигур по контурной линии		2	12.11 14.11		
	Представления о величине		4			

7	Сравнение предметов по длине	предметные множества. Выполнение игровых упражнений, работа с дидактическим материалом. Уметь выбирать из общих кубиков маленькие кубики. Уметь объединять (по цвету и величине) предметы в предметные множества. Выполнение игровых упражнений, работа с дидактическим материалом. Уметь выбирать из общих кубиков большие (маленькие) кубики. Уметь объединять (по цвету и величине) предметы в предметные множества. Выполнение игровых упражнений, работа с дидактическим материалом. Работа с дидактическим материалом. Работа с карточками. Выполнение заданий. Сравнение предметов по длине. Работа с дидактическим материалом, выполнение работы на карточках. Игровые упражнения на сравнение. Выполнение заданий на печатной основе..Выполнение штриховки в разных направлениях, разноцветными карандашами.	1	17.11		
8	Составление упорядоченного ряда по длине		1	18.11		
9	Составление упорядоченного ряда по длине		1	19.11		
10-11	Обобщение. Составление упорядоченного ряда по длине		2	21.11 24.11		
	Пространственные представления		4			
12	Ориентация в пространственном расположении предметов: перед, за		1	25.11		
13	Ориентация в пространственном расположении предметов: перед, за		1	26.11		
14-15	Обобщение. Ориентация в пространственном расположении предметов: перед, за		2	28.11 01.12		
	Количественные представления		11			
16	Вычитание предметных множеств в пределах 4		1	02.12		
17	Вычитание предметных множеств в пределах 4		1	03.12		
18	Вычитание предметных множеств в пределах 4		1	05.12		
19-21	Счёт до 5		3	08.12 09.12 10.12		
22-25	Состав числа 5		4	12.12 15.12 16.12. 17.12		
26-29	Число 5	4	19.12 22.12 23.12 24.12			

30-32	Обобщение. Счёт до 5	3	26.12 29.12 30.12		
-------	----------------------	---	-------------------------	--	--

III четверть (42 часов) – 4 часа в неделю

№ п/п	Тема раздела /урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата по плану	Кол-во часов	Дата по факту
	Представления о форме		6			
1 -2	Повторение. Обводка геометрических фигур по трафарету, контурной линии	Работа с картинками, с раздаточным материалом, выполнение заданий на умение ориентироваться на листе бумаги.	2	12.01 13.01		
3	Построение прямой линии по точкам		1	14.01		
4	Построение прямой линии по точкам	Работа с раздаточным материалом, картинками, игрушками. Выполнение заданий.	1	16.01		
5	Построение ломаной линии по точкам		1	19.01		
6	Построение ломаной линии по точкам	Работа с дидактическим материалом, выполнение работы на карточках. Игровые упражнения на сравнение.	1	20.01		
	Представления о величине		4			
7	Сравнение предметов по ширине		1	21.01		
8	Составление упорядоченного ряда по ширине	Работа с картинками, с раздаточным материалом, выполнение заданий на умение ориентироваться на листе бумаги.	1	23.01		
9	Составление упорядоченного ряда по ширине	Работа с картинками, с раздаточным материалом, выполнение заданий на умение ориентироваться на листе бумаги.	1	26.01		
10	Обобщение. Составление упорядоченного ряда по ширине	Работа с картинками, с раздаточным материалом, выполнение заданий на умение ориентироваться на листе бумаги.	1	27.01		
	Пространственные представления		4			
11	Ориентация в пространственном расположении предметов: над, под	Работа с картинками, с раздаточным материалом, выполнение заданий на умение ориентироваться на листе бумаги.	1	28.01		
12	Ориентация в пространственном расположении предметов: над, под	Выполнение заданий на умение ориентироваться в помещении класса. Задания на умение передвигаться в заданном направлении.	1	30.01		
13-14	Обобщение. Ориентация в пространственном расположении предметов: над, под	Выполнение заданий на умение ориентироваться в помещении класса.	2	02.02 03.02		
	Временные представления		7			
15	Дни недели		1	04.02		
16	Дни недели		1	06.02		

17	Дни недели, их последовательность
18	Дни недели, их последовательность
19	Дни недели, их последовательность
20-21	Обобщение. Дни недели
	Количественные представления
22-23	Счёт до 5
24	Письмо цифры 5
25	Письмо цифры 5
26-29	Соотнесение количества предметов с числом 5
30-33	Числовой ряд 1-5
34-36	Число 5 в числовом ряду
37-38	Счёт в прямой и обратной последовательности в пределах 5
39-40	Счёт в прямой и обратной последовательности в пределах 5
41-42	Обобщение. Числовой ряд 1-5

1	09.02		
1	10.02		
1	11.02		
2	13.02 16.02		
21			
2	17.02 18.02		
1	20.02		
1	24.02		
4	25.02 27.02 02.03 03.03		
4	04.03 06.03 10.03 11.03		
3	13.03 16.03 17.03		
2	18.03 20.03		
2	23.03 24.03		
2	25.03 27.03		

IV четверть (28 час) – 4 часа в неделю

№ п/п	Тема раздела /урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата по плану	Кол-во часов	Дата по факту
	Количественные представления	Просмотр презентации, работа с раздаточным и	9			

1 - 3	Счёт в прямой и обратной последовательности в пределах 5	счётным материалом. Выполнение заданий. Просмотр презентации, работа с раздаточным и счётным материалом. Выполнение заданий.	3	06.04 07.04 08.04		
4-6	Соотнесение количества предметов с числом от 1 до 5	Просмотр презентации, работа с раздаточным и счётным материалом. Выполнение заданий. Работа со счётным материалом, выполнение заданий.	3	10.04 13.04 14.04		
7-9	Сложение и вычитание предметных множеств в пределах 5	Работа с дидактическим материалом, выполнение работы на карточках. Игровые упражнения на сравнение. Выполнение заданий по инструкции. Выполнение упражнений.	3	15.04 17.04 20.04		
	Представления о величине		6			
10	Сравнение предметов по высоте	Выполнение заданий по инструкции на умение ориентироваться в пространстве. Выполнение заданий на карточках.	1	21.04		
11- 13	Составление упорядоченного ряда по высоте	Работа с дидактическим материалом, выполнение работы на карточках. Игровые упражнения.	3	22.04 24.04 27.04		
14- 15	Обобщение. Составление упорядоченного ряда по высоте	Работа с дидактическим материалом, выполнение работы на карточках. Игровые упражнения	2	28.04 29.04		
	Пространственные представления		4			
16- 17	Ориентация в пространственном расположении предметов: напротив, между	Выполнение заданий по инструкции на умение ориентироваться в пространстве. Выполнение заданий на карточках.	2	04.05 05.05		
18- 19	Обобщение. Ориентация в пространственном расположении предметов: напротив, между	Просмотр презентации. Выполнение заданий, работа с дидактическим материалом. Просмотр презентации. Выполнение заданий, работа с дидактическим материалом.	2	06.05 08.05		
	Представления о форме		5			
20	Повторение. Построение линий по точкам		1	12.05		
21	Построение геометрической фигуры квадрат по точкам		1	13.05		
22	Построение геометрической фигуры квадрат по точкам		1	15.05		
23- 24	Обобщение. Построение геометрических фигур по точкам		2	18.05 19.05		
	Временные представления		4			
25	Весенние месяцы, их последовательность		1	20.05		

26	Летние месяцы, их последовательность	1	22.05		
27- 28	Обобщение. Весенние и летние месяцы	2	25.05 26.05		

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Освоение учебного предмета «Математика» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов и инструментов, технических средств обучения: Проектор.

Ноутбук.

МФУ-для распечатывания индивидуальных заданий, демонстрационного материала.

Графические средства для альтернативной коммуникации: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); пазлы (от 2-х до 10 частей); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькулятор; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал.

Магнитный алфавит.

Дидактические игры.

8. Система оценивания

Обучающимся, занимающимся по адаптированной основной общеобразовательной программе (вариант 2) отметки не выставляются на протяжении всего периода обучения.

9. Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

1. Баряева Л.Б., Яковлева Н.Н. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
2. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития. – М.: Владос, 2010.
3. Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы – М.: ВЛАДОС, 2007.
4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017.
5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.
6. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. 5-9 классы. М.: «Вако», 2007 год.
7. Перова М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. М.: Владос, 2001год.

10. Мониторинг предметных результатов

Для отслеживания динамики используется следующая система оценок:

- 0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- 1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
- 2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
- 5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий.

Н.Г- начало года

К.Г-конец года

Предметные результаты

Предмет										
	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г
Математические представления										
Элементарные математические представления о форме, величине; количественные, пространственные, временные представления										
Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.										
Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.										
Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.										
Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах										
Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.										
Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.										
Умение обозначать арифметические действия знаками.										
Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.										

Умение различать части суток														
Итого														

11. Мониторинг БУД

Карта мониторинга базовых учебных действий

Таблица фиксации достижения базовых учебных действий ___ класс
для обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости

№ п/п	Личностные учебные действия	Ф.И. ученика			Ф.И. ученика			Ф.И. ученика			Ф.И. ученика			Ф.И. ученика		
		Сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май
		1	Осознаёт себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями													
2	Самостоятельно выполняет учебные задания, поручения															
3	адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.															
	ИТОГО															

№ п/п	Коммуникативные учебные действия	Ф.И. ученика			Ф.И. ученика			Ф.И. ученика			Ф.И. ученика			Ф.И. ученика		
		сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май
		1	Вступает в контакт с педагогом													
2	Использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем															
3	Обращается за															

	помощью и принимает помощь															
4	использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные															
	ИТОГО															

№ п/п	Регулятивные учебные действия															
		Ф.И. ученика			Ф.И. ученика			Ф.И. ученика			Ф.И. ученика			Ф.И. ученика		
		сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май
1	Соблюдает ритуалы школьного поведения															
2	Принимает цель и включается в деятельность															
3	Участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия															
4	Соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами															
	ИТОГО															

№ п/п	Познавательные учебные действия															
		Ф.И. ученика			Ф.И. ученика			Ф.И. ученика			Ф.И. ученика			Ф.И. ученика		
		сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май
1	Делает простейшие обобщения, сравнения, на наглядном материале															
2	Пользуется															

	знаками, символами, предметам															
3	Работает с несложной по содержанию и структуре информацией															
4	Использует в жизни и деятельности межпредметные знания, отражающие доступные связи и отношения между объектами и процессами															
	ИТОГО															

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.