

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Петропавловская адаптивная школа-интернат»

Принято на заседании

Методического совета

Протокол № _____

от «_____» _____ 20__ г.

«Согласовано»

Заместитель директора

_____/Л.И. Мальцева

«_____» _____ 20__ г.

«Утверждаю»

Директор школы-интерната

_____/Л.Н. Астапович

Приказ № _____
от «_____» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Информатика»

для 8 класса

на 2024-2025 учебный год

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС
образования обучающихся с интеллектуальными
нарушениями
Вариант 1

Составитель: учитель Масляков
Валерий Васильевич

1. Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Информатика» для 8 классов разработана на основе следующих нормативных документов, регламентирующих составление и реализацию учебных программ:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013) N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования для обучающихся с умственной отсталостью, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью»;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с интеллектуальными нарушениями (приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Приказа Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка и осуществления деятельности по основным образовательным программам – начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования от 28.10.2015 года № 08.1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Положения о рабочих программах образовательного учреждения;
- Учебного плана образовательного учреждения.

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

- Давыдов, В.В. Виды обобщения в обучении (логико-психологические проблемы построения учебных предметов). – М. : Педагогическое общество России, 2000.
- Информатика. 5 класс: самостоятельные и контрольные работы. / Л.Л. Босова, А.Ю. - Босова // М. : Бинوم. Лаборатория знаний. – 2017.
- Колин, К.К. Курс информатики в системе образования: современное состояние и перспективы развития // Системы и средства информатики. М. : Наука; Физматлит, 1996. – Вып. 8.
- Методика обучения информатике / М.П.Лапчик, М.И.Рагулина, И.Г.Семакин, Е.К.Хеннер // СПб. Лань. – 2020.
- Первин, Ю.А. Методика раннего обучения информатике : метод. пособие. – М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008.
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. <https://demo.consultant.ru/cgi/online.cgi>
- Теория и методика обучения информатике. Лабораторный практикум. / М.П.Лапчик, М.И.Рагулина, Л.В.Смолина // Омский государственный педагогический университет. – 2006.

Развитие современного общества характеризуется формированием «новой информационной цивилизации» и Российская Федерация не является исключением в этом процессе. Информационные технологии, несмотря на отставание России в этой области от более развитых стран мира в этом направлении, тем не менее, занимают все более новые сферы в человеческой деятельности.

Современные требования общества к изменениям в системе образования с целью информатизации и гуманизации вызваны определением высшей ценностью «человека с его нуждами, интересами и потребностями». Это определение послужило стимулом для построения новых подходов, которые бы совмещали и гуманистические и технологические основы.

Изменения коснулись и школьного образования в части содержания и технологии, и в 1985 году в общеобразовательных школах бывшего СССР «Основы информатики и вычислительной техники» были введены как учебный предмет. За прошедшие несколько десятилетий изменилось название, менялись формы и методики данной дисциплины, но сам предмет занял прочное место в учебном плане современного образования.

Гуманизация и демократизация общества изменили отношение государства к детям с ОВЗ и в частности к детям с нарушениями интеллекта. Это в свою очередь повлекло за собой изменения в системе специального образования, которая должна отвечать современным требованиям общества и государства, под влиянием, которых в деятельности адаптивных школ изменились цели, задачи и технологии обучения детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями).

В современной системе образования общеобразовательных школ для формирования у учащихся знаний, умений и навыков в области информатики и информационных технологий существует такой учебный предмет, как «Информатика» с отработанными критериями, системами оценивания и методиками обучения. В адаптивных (с нарушениями интеллекта) школах в учебных планах «Информатика», в различных ее вариациях пока существует только как факультатив. Это обусловлено психофизическими особенностями (умственной отсталостью) обучающихся данного типа школ, которые делают невозможным усвоение программы по информатике для общеобразовательных школ в полном объеме. Но необходимость формирования элементарных знаний, умений и навыков в данной предметной области у обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта), как мы указывали выше, тем не менее, существует и эту необходимость теперь определяет «Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями».

В предметную область «Математика» согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (далее ФГОС) введен учебный предмет «Информатика».

Цель – формирование у обучающихся с интеллектуальными нарушениями начальных представлений об основных свойствах информации, компьютере, современных информационных и коммуникационных технологиях необходимых для успешной социализации и полноценной жизни в современном высокотехнологичном обществе. При этом учитывая личные интересы, склонности, физические возможности и состояние здоровья обучающихся.

Программа по учебному предмету «Информатика» в 8 классе решает следующие задачи:

- изучение общих свойств информации и информационных процессов в различных сферах человеческой деятельности;
- формирование умений и навыков работы на компьютере для решения практических задач учебного и житейского характера, развитие коммуникативных способностей;
- расширение знаний о цифровых технологиях и областях их использования;

Изучение данного учебного предмета должно способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств, обучающихся с интеллектуальными нарушениями с учетом их индивидуальных возможностей. Кроме того, учитывая возрастающий объем информации и рост научно-технического прогресса в области информационных технологий изучение учебного предмета «Информатика», необходимо для успешной социализации и интеграции в современном динамично развивающемся информационном обществе данной категории обучающихся.

Программа разработана с учетом фундаментальных основ области научного знания «Информатика» как то, теоретическая информатика, средства информатизации и информационные технологии, социальная информатика.

2. Общая характеристика учебного предмета "Информатика"

Программа по учебному предмету (курсу) «Информатика» в 8 классе составлена с учетом особенностей познавательной деятельности учащихся, уровня их общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной или групповой коррекции.

Основная *форма обучения* – урок. Объяснение теоретического материала должно быть четким и носить исчерпывающий характер, чтобы ученик мог спланировать свою работу и самостоятельно ее выполнить.

Для эффективности работы применяются следующие *методы*: словесные, наглядные, практические и такие *приемы*, как подбор занимательного материала, использование индивидуальных заданий, индивидуальный и дифференцированный подходы, планирование предстоящей работы, словесный отчет о проделанной, логические поисковые задания, работа творческого характера. Выбор метода и приема определяется возрастными, а так же индивидуальными и типологическими особенностями учащихся.

Обучение предмету «Информатика» имеет практическую и коррекционную направленность. Практическая направленность обучения заключается в том, что все знания и навыки обучающиеся получают в процессе выполнения практических заданий. Коррекционная направленность заключается в использовании специфических методов и приемов обучения с целью исправления психофизических недостатков с опорой на сохраняемые возможности. Для каждого этапа обучения характерны определенные методические приемы, учитывающие специфику каждого обучающегося.

Особое внимание в данной программе уделяется усвоению и соблюдению правил безопасной работы, приучению обучающихся к соблюдению дисциплинарных требований, использованию речи для взаимодействия в процессе обучения. Объем практических заданий, выполнение которых запланировано, составлен с учетом психофизических особенностей обучающихся. Учителю следует стремиться к тому, чтобы обучающиеся доводили начатое дело до конца, имели время для достижения максимального для их возможностей положительного результата.

Программа по предмету «Информатика» в 8 классе состоит из разделов, связанных между собой.

1. Вводный урок.
2. Компьютер как универсальное устройство для обработки информации.
3. Обработка числовой информации в электронных таблицах.
4. Обработка мультимедийной информации.

3. Место учебного предмета «Информатика» в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями учебный предмет «Информатика» входит в образовательную область «Математика» и изучается школьниками с лёгкой умственной отсталостью в соответствии с требованиями ФГОС.

Количество часов, предусмотренных учебным планом.

Учебный предмет	Часов в неделю	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Часов в год
Информатика	1	9	7	10	8	34

Количество часов варьируется от расписания уроков. Уроки проводятся в учебном кабинете.

В зависимости от условий конкретного образовательного учреждения и/или контингента обучающихся допускается замена некоторых тем программы на иные темы или расширение, имеющихся в данной программе тем.

4. Планируемые результаты освоения программы

1) Личностные результаты

Личностными результатами изучения предмета «Математика» в 8 классе являются:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;
- умение выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
- умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при организации собственной деятельности по выполнению учебного задания;
- умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности;
- умение сделать вывод с использованием в собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);
- навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания на уроке математики (с помощью учителя);
- умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении математического задания и принять ее;
- умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность по выполнению математического задания;
- знание элементарных правил безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных), следование им при организации собственной деятельности;
- навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр. (с помощью учителя);
- умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;
- навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;
- понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

2) Предметные результаты

Программа предполагает два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для

большинства обучающихся с умственной отсталостью. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным.

Минимальный уровень:

- иметь представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- знать и понимать значение основных терминов относящихся к информатике и информационным технологиям;
- уметь выделить нужную/ненужную, важную/неважную информацию (данные) для конкретной ситуации;
- уметь выполнять элементарные действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;
- знать и уметь выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядка);
- уметь следовать требованиям техники безопасности при работе с ПК и другими средствами ИКТ;
- уметь пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.);
- знать и выполнять общепринятые правила моральных, этических и правовых норм при использовании сетевыми ресурсами.

Достаточный уровень

б

- иметь представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
 - уметь выполнять элементарные действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;
 - уметь оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять;
 - знать и уметь выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядка);
 - уметь следовать требованиям техники безопасности при работе с ПК и другими средствами ИКТ;
 - уметь использовать компьютер для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;
 - уметь пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации; запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ
 - знать и выполнять общепринятые правила моральных, этических и правовых норм при использовании сетевыми ресурсами;
- понимать значение соблюдения правил информационной безопасности.

3) Базовые учебные действия

Программа продолжит развитие базовых учебных действий обучающихся, фундамент которых был заложен в начальном звене, продолжен и будет оставаться на мониторинге до выпускного класса.

Изучение предмета «Информатика» направлено на формирование следующих базовых учебных действий средствами предмета:

Личностные учебные действия:

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользующую социальную деятельность.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Методы диагностики и критерии результативности

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями оценке подлежат предметные и личностные результаты, а также базовые учебные действия (БУД).

Оценка *предметных результатов* по учебному предмету «Информатика» в 8 классе проводится по результатам выполнения обучающимися практических и контрольных работ, тестов, устного и письменного опроса. Знания и умения обучающихся оцениваются в соответствии с системой оценивания. Мониторинг предметных результатов проводится 3 раза в год (сентябрь, декабрь, май) результаты обследования заносятся в таблицы

Диагностика *личностных результатов* предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. При этом, некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно. Диагностика и оценка личностных результатов проводится в соответствии с системой, разработанной в конкретной образовательной организации.

Для определения *уровня сформированности БУД* рекомендуется использовать балльную систему оценки. В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности базовых учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. Диагностика и оценка БУД проводится 3 раза в год и фиксируется в таблицу.

5. Содержание учебного предмета «Информатика»

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
I	Вводный урок	4
II	Компьютер как универсальное устройство для обработки информации	5
III	Обработка числовой информации в электронных таблицах	14
IV	4. Обработка мультимедийной информации	11
Итого		34

I. Вводный урок.

План работы на четверть. Задачи обучения в 8 классе и в каждой четверти. Техника безопасности и организация рабочего места. Санитарные нормы при использовании персональных компьютеров и средств ИКТ. Зачет на знание техники безопасности при работе с компьютером и другими средствами ИКТ.

II. Компьютер как универсальное устройство для обработки информации.

Периферийное устройство - сканер. Сканирование рисунка, сохранение его как отдельный файл. Периферийное устройство - принтер. Распечатка рисунка, небольшого текста.

III. Обработка числовой информации в электронных таблицах.

Программа Excel. Действия: сложение и вычитание в программе Excel. Составление и решение практических задач, решение примеров. Действия умножение и деление в программе Excel. Решение практических задач и примеров. Распределение чисел в порядке возрастания и убывания. Расположение слов в алфавитном порядке. Диаграммы в программе Excel. Создание диаграммы, наглядно показывающей практическую задачу. Графики в программе Excel. Добавление изображения в документ Excel. Дополнение построенного графика и диаграммы рисунком, изображением. Сборник ClipArt или Файл, с найденными ранее и сохранёнными картинками.

IV. Обработка мультимедийной информации.

Запуск программы PowerPoint. Слайды. Создание слайдов. Создание рисунка в программе PowerPoint. Работа с фигурами. Вкладка Формат. Инструменты для работы с фигурами. Дизайн. Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде. Упорядочивание фигур. Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде, группировка фигур, раскрашивание фигур. Формат. Дизайн. Работа с клипами. Создание слайдов с клипами. Картинки, фотографии и звуки, расположенные по темам или ключевым словам. Работа с диаграммами, графиками. Работа с текстом. Надпись как фигура WordArt. Формат.

6. Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Информатика» в 8 классе
(1 вариант образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью)

№ п/п	Тема раздела / урока	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата по плану	Кол-во часов	Дата по факту
	Вводный урок	Запоминают правила техники безопасности при работе с ПК и другими средствами ИКТ.	1			
1	Инструктаж по технике безопасности	Отвечают на вопросы касающиеся соблюдения правил поведения в компьютерном классе и правил техники безопасности при работе с ПК и другими средствами ИКТ	1	06.09		
2	Информация, современные компьютерные технологии	Изучают источники, приемники и хранилища информации, способы получения информации, способы передачи информации; изучают периферийное устройство - сканер, принтер; осваивают практические умения и навыки работы на ПК. изучают правила включения и корректного завершения работы ПК; осваивают навыки практической работы на ПК, сканере закрепляют полученные знания выполнением практических заданий; слушают объяснения учителя; работают индивидуально и в парах	1	13.09		
3	Периферийное устройство - сканер		1	20.09		
4	Сканирование рисунка, сохранение его как отдельный файл		1	27.09		
5	Периферийное устройство - принтер		1	04.10		
6	Распечатка рисунка, небольшого текста		1	11.10		

7	Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках таблицы	Изучают интерфейс электронных таблиц выполняют сложение и вычитание в программе Excel;выполняют тестовые и практические задания; слушают объяснения учителя; анализируют выполненную работу; слушают и выполняют инструкцию к учебному заданию; выполняют контроль и оценку своих действий и действия одноклассников	1	18.10		
8	Действия: сложение и вычитание в программе Excel		1	25.10		
9	Составление и решение практических задач. Решение примеров		1	08.11		
10	Действия умножение и деление в программе Excel	Закрепляют интерфейс электронных таблиц; выполняют умножение и деление в программе Excel;изучают встроенные функции; выполняют тестовые и практические задания; слушают объяснения учителя; анализируют выполненную работу; слушают и выполняют инструкцию к учебному заданию; выполняют контроль и оценку своих действий и действия одноклассников; выполняют самостоятельно учебные задания;работают индивидуально и в парах	1	15.11		
11	Практическая работа Решение практических задач и примеров		1	22.11		
12	Встроенные функции		1	29.11		
13	Встроенные функции. Нахождение минимума, максимума, среднего арифметического		1	06.12		
14	Сортировка. Распределение чисел в порядке возрастания и убывания		1	13.12		
15	Сортировка. Расположение слов в алфавитном порядке		1	20.12		
16	Диаграммы в программе Excel	закрепляют интерфейс электронных таблиц;изучают диаграммы в программе Excel;	1	27.12		
17	Создание диаграммы, наглядно показывающей практическую задачу		1	17.01		

18	Графики в программе Excel	создают диаграммы;	1	24.01		
19	Добавление изображения в документ Excel	дополняют построенного графика и диаграммы рисунком, изображением;	1	31.01		
20	Дополнение построенного графика и диаграммы рисунком, изображением	выполняют тестовые и практические задания; слушают объяснения учителя;	1	07.02		
21	Технология мультимедиа	анализируют выполненную работу; слушают и выполняют инструкцию к учебному заданию; выполняют контроль и оценку своих действий и действия одноклассников; выполняют самостоятельно учебные задания	1	14.02		
22	Компьютерные презентации	Осваивают инструменты создания и редактирования программы;	1	21.02		
23	Запуск программы PowerPoint	осваивают работу по созданию слайдов	1	28.02		
24	Слайды. Создание слайдов	закрепляют полученные теоретические знания, практические умения и навыки, выполняют практическое задание слушают объяснения учителя; выполняют практические задания; анализируют выполненную работу; работают индивидуально и в парах	1	07.03		
25	Создание рисунка в программе PowerPoint	Осваивают инструменты создания и редактирования программы;	1	14.03		
26	Работа с фигурами. Вкладка «Формат»	осваивают работу по созданию слайдов, презентации; закрепляют полученные	1	21.03		
27	Инструменты для работы с фигурами	теоретические знания, практические умения и	1	28.03		

28	Дизайн. Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде	навыки, выполняют практическое задание	1	11.04		
29	Упорядочивание фигур	слушают объяснения учителя;	1	18.04		
30	Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде, группировка фигур, раскрашивание фигур	выполняют практические задания;	1	25.04		
31	Формат. Дизайн. Работа с клипами. Создание слайдов клипами	анализируют выполненную работу;	1	02.05		
32-34	Повторение. Практические работы	работают индивидуально и в парах	3	16.05 23.05		

7. Критерии и нормы оценки

Для детей с нарушениями ОДА с легкой степенью умственной отсталости в 7–8 классах текущий контроль уровня достижений учащихся по информатике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме при выполнении заданий в учебнике-тетради, а также при выполнении практических заданий на компьютере.

Тематический контроль осуществляется, в основном, в письменной форме и при выполнении практических заданий на компьютере. В зависимости от сложности выполняемой работы, на выполнение отводится 10–20 минут урока. Письменные работы можно проводить в виде тестовых заданий, построенных с учетом изучаемой темы. Тестовое задание может быть выполнено и на компьютере.

Итоговый контроль проводится в форме контрольных работ комбинированного типа (они содержат задания как теоретического, так и практического характера – в виде заданий, выполняемых на компьютере). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение каждого задания, а затем выводится итоговая отметка за всю работу. При этом итоговая отметка выставляется не как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными. Нормы отметок за итоговые контрольные работы соответствуют общим требованиям к цифровой оценке (отметке) в основной школе.

«5» (отлично) – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета (два недочета приравниваются к ошибке), логичность и полнота изложения.

«4» (хорошо) – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: наличие 2–3 ошибок или 4–6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения в логичности выполнения задания и полноте изложения.

«3» (удовлетворительно) – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе, не более 4–6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3–5 ошибок или 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения в логичности выполнения задания и полноте изложения.

«2» (неудовлетворительно) – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок и 8 недочетов по пройденному материалу; отсутствие логичности при выполнении задания и невыполнение задания.

Оценивание устных ответов

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- неумение делать простейшие выводы и высказывать обобщенные суждения;
- при правильно выполненном задании – неумение дать соответствующее объяснение.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе – неумение самостоятельно или полно обосновать или проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ в выполненном задании;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника.

Оценивание письменных работ

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Ошибки:

- незнание или неправильное применение понятий, правил, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- незнание видов алгоритмов и свойств алгоритма;
- незнание или неправильное применение алгоритмов, лежащих в основе выполнения задания;
- незнание назначения основных устройств компьютера;
- неумение исполнять и составлять несложные алгоритмы для изученных Исполнителей;
- неверные вычисления в случае, когда задание основывается на вычислительных знаниях и умениях;
- неправильный выбор действий, операций.

Недочеты:

- неточности в применении понятий, правил, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неточности при использовании и составлении несложных алгоритмов для изученных Исполнителей;
- неточности в выборе действий, операций;
- неумение применять комплексные знания или выполнять задание без помощи учителя;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника.

Оценивание заданий, выполняемых на компьютере

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: самостоятельность, правильность выполнения и объем выполненного задания.

Ошибки:

- неумение применять знания, полученные на уроке, при закреплении изученного материала с помощью прикладных программ на компьютере;
- неумение исполнять и составлять несложные алгоритмы для изученных компьютерных исполнителей;
- неумение пользоваться стандартным графическим интерфейсом Windows;
- неумение создавать и редактировать простые тексты и рисунки в стандартных приложениях Windows;
- неумение применять комплексные знания или выполнять задание без помощи учителя.

Недочеты

- неточности в применении знаний, полученных на уроке, при закреплении изученного материала с помощью прикладных программ на компьютере;
- неточности при исполнении и составлении несложных алгоритмов для изученных компьютерных Исполнителей;
- неточности при создании и редактировании простых текстов и рисунков в стандартных приложениях Windows;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника.

Умения и навыки ученика могут быть проверены путем выполнения им совокупности заданий в письменной форме и на компьютере.

8. Материально-техническое обеспечение

Освоение учебного предмета «Информатика» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов и инструментов, технических средств обучения. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе примерной рабочей программы для 8 класса по достижению планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1), представлено следующими объектами и средствами:

Демонстрационные материалы:

- индивидуальные карточки;
- схемы, таблицы, алгоритмы;
- тесты;
- контрольные и проверочные задания;
- электронно-дидактические материалы;

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- интерактивная доска;
- мультимедийные образовательные ресурсы по математике.

1. Учебно-методическое обеспечение

1. Босова Л.Л., Коломенская Ю.Г., Босова А.Ю. Занимательные задачи по информатике. / М.

: Бинوم. Лаборатория знаний. – 2013.

2. Гераськина И.Ю., Тур С.Н. Занимательная информатика на уроках и внеклассных мероприятиях. / М. : Планета. - 2011

3. Информатика. 5 класс: самостоятельные и контрольные работы. / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова // М. : Бинум. Лаборатория знаний. – 2017.

4. Информатика. Информатика в играх и задачах. 4 класс : метод. рек. для учителя / А.В. Горячев, Н.И. Суворова. Т.Ю. Спиридонова [и др.]– М. : Баласс, 2012.

5. Давыдов, В.В. Виды обобщения в обучении (логико-психологические проблемы построения учебных предметов). – М. : Педагогическое общество России, 2000.

6. Дуванов А.А. Азы информатики. Кн. 1. Знакомство с компьютером // Информатика. 2002.

№ 1, 2.

7. Дуванов А.А. Азы информатики. Кн. 2. В мире информации // Информатика. 2002. № 5-9,11, 12, 14-20.

8. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. [Электрон. ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>

9. Колин, К.К. Курс информатики в системе образования: современное состояние и перспективы развития // Системы и средства информатики. М. : Наука; Физматлит, 1996. – Вып. 8.

10. Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др.: «Дрофа», Москва; 2009.

11. Немчанинова Ю.П. Обработка и редактирование векторной графики в Inkscape (ПО для обработки и редактирования векторной графики). Учебное пособие. // М. : Федеральное агентство по образованию, 2008

10. Мониторинг предметных результатов

Ф. И обучающегося		Начало года	Середина года	Конец года
1	представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;			
2	понимание значения основных терминов относящихся к информатике и информационным технологиям;			
3	умение выделить нужную/ненужную, важную/неважную информацию (данные) для конкретной ситуации;			
4	умение выполнять элементарные действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;			
5	умение выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядка);			
6	умение следовать требованиям техники безопасности при работе с ПК и другими средствами ИКТ;			
7	умение пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.);			
8	выполнение общепринятые правила моральных, этических и правовых норм при использовании сетевыми ресурсами.			
ВСЕГО:				
УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ:				

Критерии оценивания:

0 б – не усваивает учебный материал

1 б – частично усваивается учебный материал

2 б – усваивается учебный материал

Уровень подготовки:

от 11 до 16 баллов – достаточный уровень;

от 5 до 10 баллов – минимальный уровень;

от 0 до 4 баллов – ниже минимального.

11. Мониторинг базовых учебных действий

Ф. И обучающегося

		Начало года	Середина года	Конец года
1	Личностные учебные действия: умение гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей			
2	Коммуникативные учебные действия: умение использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.			
3	Регулятивные учебные действия: умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)			
4	умение работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место			
5	умение передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;			
6	умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач			
7	умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности			
8	умение обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности			
9	умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность			
10	умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности			
11	Познавательные учебные действия: умение использовать логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями			
12	умение использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами			
13	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию;			
14	Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач			
ВСЕГО:				
УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ:				

Критерии оценивания:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Уровень подготовки:

от 41 до 60 баллов – достаточный уровень;

от 21 до 40 баллов – минимальный уровень;

от 0 до 20 баллов – ниже минимального.