казенное общеобразовательное учреждение Омской области

«Петропавловская адаптивная школа-интернат»

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету

«История Отечества»

Для учащихся 8класса

Разработана и реализуется в соответствии

С ФГОС образования для обучающихся с нарушением интеллекта

вариант 1

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно-правовая база | 1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ); 2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"; 3. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"; 4. Адаптированная основная общеобразовательная программа КОУ «Петропавловская адаптивная школа-интернат» 5. Устав КОУ «Петропавловская адаптивная школа-интернат» 6. Учебный план КОУ «Петропавловская адаптивная школа- интернат»   Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. – М.: Просвещение, 2018. – 230 с.;  Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.  Данная рабочая программа ориентирована на *учебно- методический комплект*: «История Отечества» 8 класс: учебник для общеобразовательных  организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Бгажнокова И. М., Смирнова Л. В. – М.: Просвещение, 2023. |
| Цель и задачи программы | **Основная цель** учебной программы образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.  **Основными задачами курса являются**:   * освоение обучающимися комплекса систематизированных овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории; * формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи; * формирование представлений о развитии российской |
|  | культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;   * формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего; * усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории; * формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания. |
| Место в учебном плане | В соответствии с учебным планом школы-интерната предмет «История Отечества» входит в предметную область  «Обществознание» |
| Трудоемкость | 68 ч. |
| Структура учебного предмета | 1. Российское государство в конце ХVII (17) -начале ХVII   (18) века. 16 ч.   1. Российская империя после Петра I (1725-1801).1 6ч. 2. Российская империя в первой половине XIX (19) века. 22ч. 3. Россия в конце XIX (19) - начале XX (20) века. 14ч. |
| Планируемые результаты освоения программы | Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «История Отечества», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:   1. формирование интереса к изучению истории; 2. коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения; 3. использование знаний в области истории и сформированных умений для решения практических задач.   Готовность применения предметных результатов определят два уровня: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с нарушением интеллекта  Предполагается, что к концу обучения в 8 классе учащиеся будут иметь:  Минимальный уровень: Предметные:   * знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории; * знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов; * знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); * понимание значения основных терминов-понятий; * установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование |

|  |  |
| --- | --- |
|  | "Лентой времени";   * описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника; * нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий; * объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.   Достаточный уровень:   * знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории; * знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении; * знание мест совершения основных исторических событий; * знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев; * формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий; * понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду"; |
| Формы и периодичность контроля | Оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. |