

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Петропавловская адаптивная школа-интернат»

Рассмотрено на заседании МС Протокол № ____ от « ____ » _____ 2024 г.	Согласовано Заместителем директора _____ « ____ » _____ 2024 г.	«Утверждаю» Директор КОУ «Петропавловская школа – интернат» _____ Л.Н. Астапович Приказ № ____ от « ____ » _____ 2024 г.
---	---	---

Рабочая программа по учебному предмету
«Основы социальной жизни»
для обучающихся 8 класса
на 2024-2025 учебный год
Разработана и реализуется в соответствии
с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Вариант 1

Составитель:
Богатырева Елена Владимировна,
учитель

Муромцево, 2024г.

1. Пояснительная записка

Программа «Основы социальной жизни» предназначена для учащихся 8 классов с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) и составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», зарегистрированного в Минюсте РФ 03.02.2015 года;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 года № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа- интернат» на 2023-2024 учебный год (вариант 1);
- Учебный план казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа- интернат» на 2023-2024 учебный год.
- Положение о разработке рабочих программ по учебным предметам, курсам коррекционной работы и внеурочной деятельности казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа - интернат» утвержденное приказом № 63 от 31.08.2022 года;
- Положение о системе оценивания обучающихся казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа - интернат» утвержденное приказом № 63 от 31.08.2022года.

Рабочая программа по предмету «Основы социальной жизни» для 8 класса разработана на основе Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Основы социальной жизни» (V-IX классы) предметной области «Человек и общество».

Социальная адаптация через активное освоение и принятие целей, ценностей, норм, правил и способов поведения, принятых в современном обществе, является универсальной основой для личностного и социального благополучия человека. Обучающийся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) не в состоянии самостоятельно выделить, осознать и усвоить те звенья социальных структур, которые позволяют комфортно поддерживать существование в социальной среде и успешно реализовывать в ней свои потребности и цели. По сути, он лишен самостоятельного благополучного существования в современном обществе. В связи с чем, программа «Основы социальной жизни» призвана подготовить обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной и безопасной жизни в современном обществе; правильному рациональному ведению домашнего хозяйства, позволить овладеть практическими умениями, связанными с обслуживанием и самообслуживанием себя и членов семьи.

Цель программы «Основы социальной жизни» - формирование знаний, умений, навыков, способствующих практической подготовке обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и отдаленном социуме.

Основные задачи реализации программы «Основы социальной жизни»:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности;
- формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально – этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе и использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни, положительных качеств и свойств личности.

На уроках ОСЖ учитывается дифференциация учащихся.

I группа. Учащиеся данной группы способны достаточно полно воспроизводить учебный материал, отвечая на вопросы, а в простых случаях воспроизводить его самостоятельно. Техничко-технологические знания усвоены достаточно полно. Планирование новой работы в пределах программных требований осуществляют успешно. Приемы контроля сформированы, работоспособность высокая, трудовые приемы в объеме программных требований данного класса усвоены успешно.

II группа. Учащиеся данной группы учебный материал воспроизводят в основном правильно, но допускают незначительные ошибки. Самостоятельно использовать знания теоретической и практической деятельности могут только в простейших случаях. Самостоятельно трудовую деятельность планируют с трудом, чаще прибегают к помощи учителя. Приемы контроля сформированы недостаточно, наблюдаются недостатки в усвоении профессиональных приемов, но только в связи с двигательными дефектами воспитанников; работоспособность средняя.

III группа. Учащиеся данной группы учебный материал воспроизводят отдельно, чаще всего частями, главное в содержании выделить не могут. Некоторые технико-технологические знания усвоены на уровне конкретных представлений. К самостоятельному планированию работы не способны. Приемы контроля не сформированы, трудовые профессиональные двигательные навыки выполняют с ошибками; темп работы низкий.

На уроках применяются как традиционные, так и нетрадиционные формы обучения; используются индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа.

В процессе реализации программы используются практические и наглядные методы обучения:

- объяснительно – иллюстративные (беседа, рассказ, работа с таблицами, тематическими картинками, опорными таблицами, схемами, буклетами);
- репродуктивные (работа по образцам);
- частично – поисковые (разгадывание ребусов, кроссвордов, загадок, использование дидактических игр);
- предметно – практические методы (практикумы, экскурсии, практические пробы и т.д.);
- система специальных коррекционно – развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение)
- методы оценивания (взаимооценивание, самооценивание).

Для ознакомления детей с объектами ближайшего окружения по разделу «Предприятия, организации, учреждения» предусмотрено проведение экскурсий, они способствуют формированию реальных образов и представлений.

Экскурсии проводятся в магазины, на предприятия службы быта, в отделения связи, на транспорт, в различные учреждения. Экскурсии в зависимости от их места в учебном процессе могут быть вводные, текущие и итоговые.

В процессе реализации данной программы происходит связь уроков «Основы социальной жизни» с такими предметами как: «Русский язык», «Чтение», «Математика», «Природоведение», «Биология», «Профильный труд (швейное дело)». Реализация межпредметных связей помогает обучающемуся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представить изучаемый материал целостно, а не отдельными разрозненными частями (отдельно по каждому предмету).

В процессе уроков следует уделять особое внимание развитию устной и письменной речи, практическому применению знаний и навыков, полученных на уроках русского языка. На всех этапах занятия в связи с изучаемым материалом необходимо следить за полнотой устных ответов, последовательностью изложения, умением детей правильно построить фразу, диалог, обосновать вывод.

Так же в процессе реализации уроков происходит связь между учебной и внеклассной работой. В учреждении необходима связь между учителем и воспитателями посредством внеклассной работы, так как данное взаимодействие способствует совершенствованию знаний и навыков детей, успешному применению их в жизни. Поэтому целесообразно в школе запланировать такие внеклассные мероприятия, которые позволят обучающимся применить и закрепить усвоенные знания и умения на занятиях по предмету основы социальной жизни. Чтобы оценить динамику усвоения, уровень планируемых результатов каждого ребенка учитель должен принимать активное участие в этих внеклассных мероприятиях.

2.Общая характеристика учебного предмета

Программа «Основы социальной жизни» составлена с учетом возможностей учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), уровня их знаний и умений и ориентирована на:

- развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях;
- понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

Программа состоит из разделов, при изучении которых у учащихся формируются социально-бытовые компетентности:

1. «Личная гигиена и здоровье» - знание и соблюдение правил личной гигиены, пропаганда ЗОЖ.
2. «Охрана здоровья - знание и порядок оказания различных видов медицинской помощи, уход за больным в домашних условиях.
3. «Жилище» - знание основных требований к жилищу, умение выполнять планировку, обустройство и сохранение жилищного фонда. Умение пользоваться электробытовыми приборами (пылесос, холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка, стиральные машины).
4. «Одежда и обувь» - овладение основными способами ухода за различными видами одежды, обуви и головных уборов. Содержание их в чистоте и порядке, ремонт и продление срока службы вещей, покупка одежды и обуви соответствующих размеров, использование соответствующих электробытовых приборов (утюг, стиральная машина).
5. «Питание» - знание основ организации рационального, правильного питания человека; основных видов продуктов питания, правила и порядок приготовления пищи.
6. «Транспорт» - умение пользоваться современными видами транспорта, знание правил пользования общественным и междугородним транспортом.

7. «Средства связи» - знание и умение пользоваться современными видами связи: телефонной, сотовой, почтовой, интернет услугами, телеграфной и т.д. 8. «Предприятия, организации, учреждения» - знание структур образовательных учреждений, местных промышленных и сельскохозяйственных предприятий, городской и сельской администрации.

9. «Семья» - владение правилами культуры взаимоотношений в семье, на основе уважения, взаимопонимания и взаимной помощи; организации досуга и отдыха членов семьи.

Все разделы программы изучаются с 5 по 9 классы. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Такое распределение изучаемого материала способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого материала. Так же обеспечивается переход от более легких тем к более сложным, а изучаемый материал постоянно используется и закрепляется в последующих классах.

3. Описание места учебного предмета

Учебный предмет «Основы социальной жизни» является частью предметной области «Человек и общество» обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями). На освоение программы в 8 классе выделено 2 часа в неделю.

4. Планируемые базовые учебные действия и предметные результаты освоения предмета

Базовые учебные действия

Программа «Основы социальной жизни» обеспечивает достижение учащимися в процессе уроков следующих базовых учебных действий:

Личностные учебные действия

1. Осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами;
2. Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
3. Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.
4. Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.
5. Активно включаться в общепользую социальную деятельность.
6. Испытывать чувство гордости за свою страну.
7. Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.
8. Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
9. Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.
10. Осознавать себя как гражданина России, имеющего определённые права и обязанности.

Коммуникативные учебные действия

1. Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.).
2. Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.
3. Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.
4. Использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.
5. Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Регулятивные учебные действия

1. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.).
2. Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место.
3. Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
4. Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.
5. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.
6. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.
7. Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
8. Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
9. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
10. Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности.

Познавательные учебные действия

1. Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.
2. Использовать логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.
3. Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
4. Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.

Предметные результаты

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждого раздела предмета «Основы социальной жизни» и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Предметные результаты представлены 2 уровнями овладения знаниями: минимальным и достаточным.

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся.

Элементы стандарта

№ п/п	Раздел	Достаточный уровень	Минимальный уровень
1	Личная гигиена и здоровье	Знать виды шампуней в зависимости от типа волос, средства для борьбы с перхотью. Иметь представление о значении зрения в деятельности человека, знать правила и приемы по уходу за органами зрения, способы сохранения зрения. Уметь осуществлять уход за волосами, органами зрения самостоятельно.	Иметь представления о средствах по уходу за волосами, о значении зрения в деятельности человека, о правилах бережного отношения и способах сохранения зрения. Уметь осуществлять уход за волосами, органами зрения при помощи педагога.
2	Охрана здоровья	Знать отличительные особенности госпитализации, амбулаторного приема, неотложной помощи, помощи на дому Уметь вызвать врача на дом, «скорую» или неотложную помощь, ориентироваться в поликлинике, ухаживать за больным на дому.	Иметь представление о уходе за больным на дому, видах врачебной помощи, госпитализации, амбулаторном приеме. Уметь вызвать врача на дом, «скорую» или неотложную помощь, ориентироваться в поликлинике с помощью педагога.
3	Предприятия, организации, учреждения	Знать назначение промышленных и сельскохозяйственных предприятий, промышленные предприятия Омской области (названия предприятий, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих).	Иметь представление о промышленных и сельскохозяйственных предприятиях Омской области, основных видах выпускаемой продукции, профессии рабочих.
4	Средства связи	Знать особенности интернет связи (электронная почта, видео- связь (скайп)). Уметь пользоваться электронной почтой, скайпом самостоятельно	Иметь представление о интернет связи (электронная почта, видео-связь (скайп)). Уметь пользоваться интернет связью при помощи педагога.
5	Жилище	Знать отличительные особенности мягкой и корпусной мебели, убранства жилых комнат, правила ухода. Уметь ухаживать за мягкой и корпусной мебелью, убранством жилых комнат самостоятельно.	Иметь представление о мягкой и корпусной мебели, средствах и правилах по уходу за мебелью, магазинах по продаже мебели; Уметь ухаживать за мягкой и корпусной мебелью, убранством жилых комнат под руководством педагога
6	Одежда и обувь	Знать виды предприятий бытового обслуживания, правила пользования, виды услуг, прейскурант.	Иметь представление, о предприятиях бытового обслуживания (прачечная, химчистка), их назначении, магазинах по продаже обуви.

		Уметь выполнять мелкий ремонт за одеждой, пользоваться услугами магазина по продаже обуви самостоятельно.	Уметь выполнять мелкий ремонт одежды - пришивать пуговицы, крючки и петли распоровшейся шов, штопать, накладывать заплату, пользоваться услугами магазина по продаже обуви под руководством педагога
7	Питание	Знать правила хранения, способы обработки и хранения овощей, плодов, ягод и грибов, виды товаров, порядке приобретения, сроке годности и стоимости продуктов питания, виды салатов, супов, рыбных блюд, гарниров, фруктовых напитков, посуду для сервировки обеда. Уметь сервировать стол к обеду, готовить салат, суп, рыбное блюдо, гарнир, фруктовый напиток самостоятельно	Иметь представление о хранении, обработке и способах хранения овощей, плодов, ягод и грибов, видах товаров, порядке приобретения, сроке годности и стоимости продуктов питания. Знать виды салатов, супов, рыбных блюд, гарниров, фруктовых напитков, посуду для сервировки обеда. Уметь сервировать стол к обеду, готовить салат, суп, рыбное блюдо, гарнир, фруктовый напиток при помощи педагога.
8	Транспорт	Знать назначение, основные службы автовокзала, порядке приобретения билетов, стоимости проезда. Уметь пользоваться услугами автовокзала самостоятельно	Иметь представление о автовокзале, порядке приобретения билета. Уметь пользоваться услугами автовокзала при помощи педагога.
9	Семья	Знать разновидности отдыха, летнего отдыха. Иметь представление о бюджете отдыха. Уметь подготовиться к летнему отдыху.	Иметь представление о разновидностях отдыха, летнем отдыхе.

Личностные результаты

1. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
2. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
4. Овладение социально – бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
5. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
6. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
7. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.
8. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
9. Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств.
10. Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально – нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
12. Формирование готовности к самостоятельной жизни.

5. Содержание учебного предмета

Тематический план

Количество часов тематического плана регламентируется годовым календарным графиком, расписанием уроков КОУ «Петропавловская школа - интернат» на 2024 – 2025 учебный год.

№ п/п	Разделы	Количество часов 1 четверть	Количество часов 2 четверть	Количество часов 3 четверть	Количество часов 4 четверть	Количество часов год
1	Личная гигиена и здоровье	4				4
2	Охрана здоровья	4				4
3	Жилище	8				8
4	Одежда и обувь		16			16
5	Питание			22		22
6	Транспорт				2	2
7	Средства связи				1	1
8	Предприятия, организации, учреждения				4	4
9	Семья				1	1
	Итого часов	16	16	22	14	62

Содержание разделов

Раздел «Личная гигиена и здоровье»

Уход за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос. **Гигиена зрения.** Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером. Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач

Раздел «Охрана здоровья»

Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного. **Виды врачебной помощи на дому.** Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом. Вызов «скорой» или неотложной помощи. Госпитализация. Амбулаторный прием.

Раздел «Жилище»

Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Практическая работа «Уход за корпусной и мягкой мебелью». Экскурсия «Магазины по продаже различных видов мебели». **Убранство жилых комнат:** зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат. Практическая работа «Уход за убранством жилых комнат».

Раздел «Одежда и обувь»

Правила пришивания пуговиц, крючков, петель; зашивание распоровшегося шва. Продление срока службы одежды: штопка, наложение заплат. Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Правила выведения мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен. **Предприятия бытового обслуживания.** Прачечная. Виды услуг. Правила пользования прачечной. Прејскурант. Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды. Экскурсия «**Магазины по продаже различных видов обуви**». Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви; хранение чека или его копии.

Раздел «Питание»

Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив.

Обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Овощные салаты: виды, способы приготовления. Супы (виды, способы приготовления). Мясные блюда (виды, способы приготовления). Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Фруктовые напитки: соки, нектары. Практическая работа «Приготовление овощного салата». Практическая работа «Приготовление супа». Практическая работа «Приготовление мясного блюда». Практическая работа «Приготовление гарнира». Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда. Посуда для обедов. Праздничный обед. Сервирование стола для обеда. Правила этикета за столом.

Раздел «Транспорт»

Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда. Экскурсия на автовокзал

Раздел «Средства связи»

Интернет-связь. Электронная почта. Видео-связь (скайп). Особенности, значение в современной жизни.

Раздел «Предприятия, организации, учреждения»

Местные промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих

Раздел «Семья»

Отдых. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

1 четверть

№ п/п	Название раздела и темы	Цель	Основные виды деятельности	Кол-во часов по плану	Дата по плану	Кол-во часов по факту	Дата по факту
1	Личная гигиена и здоровье			4			
1	Уход за волосами.	Расширять знания по уходу за волосами. Знакомство со средствами по уходу за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели.	слушание рассказа о уходе за волосами, о средствах по уходу за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели.; рассматривание, изучение назначения и инструкций по использованию кондиционеров, шампуней, ополаскивателей для волос; участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; работа с презентацией; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	06.09		
2	-Виды шампуней в зависимости от типов волос.	Виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.	слушание рассказа о типах волос, правилах и этапах ухода за волосами в зависимости от типа волос; рассматривание, изучение назначения и инструкций по использованию шампуней в зависимости от типа волос; слушание рассказа об уходе за волосами при себорее и выпадении волос мерах профилактики этих заболеваний; участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; работа с презентацией; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	06.09		
3	Гигиена зрения.	Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила	Слушание рассказа учителя о значении зрения в жизни и деятельности человека, правилах бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности:	1	13.09		

		бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером.	чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером; участие в беседе; ответы на вопросы учителя; выполнение записей в рабочей тетради; вклеивание карточек в тетрадь; работа с дидактическим материалом; просмотр презентации/видео; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.				
4	-Правила и приемы ухода за органами зрения.	Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач	Слушание рассказа учителя о ; участие в беседе; ответы на вопросы учителя; выполнение записей в рабочей тетради; вклеивание карточек в тетрадь; работа с дидактическим материалом; просмотр презентации/видео; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	13.09		
3	Охрана здоровья			4			
1	-Уход за больным на дому.	Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного.	Слушание рассказа учителя о уходе за больным на дому (<i>переодевание, умывание, кормление больного</i>); участие в беседе; ответы на вопросы учителя; выполнение записей в рабочей тетради; вклеивание карточек в тетрадь; работа с дидактическим материалом; просмотр презентации/видео; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	20.09		
2	-Виды врачебной помощи на дому.	Познакомить с видами врачебной помощи на дому (вызов врача на дом, медицинские показания для вызова врача на дом, вызов «скорой» или неотложной помощи).	Слушание рассказа учителя о видах врачебной помощи на дому (вызов врача на дом, медицинские показания для вызова врача на дом, вызов «скорой» или неотложной помощи); участие в беседе; ответы на вопросы учителя; выполнение записей в рабочей тетради; вклеивание карточек в тетрадь; работа с дидактическим материалом; просмотр презентации/видео; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	20.09		
3	-Госпитализация.	Расширять знания о госпитализации	Слушание рассказа учителя о госпитализации; участие в беседе; ответы на вопросы учителя; выполнение записей в рабочей тетради; вклеивание карточек в тетрадь; работа с дидактическим материалом; просмотр презентации/видео; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки	1	27.09		
4	-Амбулаторный прием.	Расширять знания о амбулаторном приеме	Слушание рассказа учителя о амбулаторном приеме.; участие в беседе; ответы на вопросы учителя; выполнение	1	27.09		

			записей в рабочей тетради; вклеивание карточек в тетрадь; работа с дидактическим материалом; просмотр презентации/видео; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки				
4	Жилище			8			
1	-Мебель в жилых помещениях.	Познакомить с видами мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная).	Слушание рассказа учителя о видах мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная); участие в беседе; ответы на вопросы учителя; выполнение записей в рабочей тетради; вклеивание карточек в тетрадь; работа с дидактическим материалом; просмотр презентации/видео; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки	1	04.10		
2	-Уход за мебелью	Расширять знания о уходе за мебелью (средства и правила ухода за различными видами мебели).	Слушание рассказа учителя о уходе за мебелью (средства и правила ухода за различными видами мебели). ; участие в беседе; ответы на вопросы учителя; выполнение записей в рабочей тетради; вклеивание карточек в тетрадь; работа с дидактическим материалом; просмотр презентации/видео; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки	1	04.10		
3-4	-Практическая работа «Уход за корпусной и мягкой мебелью»	Формировать умение ухаживать за корпусной и мягкой мебелью	Слушание рассказа учителя; участие в беседе; ответы на вопросы учителя; работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	2	11.10 11.10		
5-6	Экскурсия «Магазины по продаже различных видов мебели»	Знакомство с объектами ближайшего окружения-магазины по продаже различных видов мебели	Слушание инструкции учителя; инструктаж по ТБ «Правила безопасного поведения на дороге во время экскурсий», «Правила поведения в общественных местах», участие в экскурсии; выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	2	18.10 18.10		
7	Убранство жилых комнат.	Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат.	Слушание рассказа учителя о убранстве жилых комнат (зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники), правилах ухода за убранством жилых комнат; участие в беседе; ответы на вопросы учителя; выполнение записей в рабочей тетради; вклеивание карточек в тетрадь; работа с дидактическим материалом; просмотр презентации/видео; работа с интерактивной	1	25.10		

			памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.				
8	Практическая работа «Уход за убранством жилых комнат»	Формировать умение ухаживать за убранством жилых комнат	Слушание рассказа учителя; участие в беседе; ответы на вопросы учителя; работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	25.10		
Количество часов в 1 четверти				16			

2 четверть

№ п/п	Название раздела и темы	Цель	Основные виды деятельности	Кол-во часов по плану	Дата по плану	Кол-во часов по факту	Дата по факту
5	Одежда и обувь			16			
1-2	Пришивание пуговиц.	Закреплять знания и умения пришивания пуговиц	Слушание рассказа учителя о способах пришивания пуговиц; участие в беседе; ответы на вопросы учителя; работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); инструктаж по ТБ работы с колющими, режущими (иглой, ножницами); выполнение практического задания; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	2	08.11 08.11		
3-4	Пришивание крючков, петель.	Закреплять знания и умения пришивания крючков, петель	Слушание рассказа учителя о способах пришивания крючков, петель; участие в беседе; ответы на вопросы учителя; работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); инструктаж по ТБ работы с колющими, режущими (иглой, ножницами); выполнение практического задания; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	2	15.11 15.11		
5-6	Зашивание распоровшегося шва.	Закреплять знания и умения зашивания распоровшегося шва	Слушание рассказа учителя о способах пришивания зашивания распоровшегося шва; участие в беседе; ответы на вопросы учителя; работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); инструктаж по ТБ работы с колющими, режущими (иглой, ножницами); выполнение практического задания; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение	2	22.11 22.11		

			самооценки, взаимооценки.				
7-8	Продление срока службы одежды: штопка, наложение заплат.	Закреплять знания и умения штопки, наложения заплаты.	Слушание рассказа учителя о способах штопки, наложения заплаты; участие в беседе; ответы на вопросы учителя; работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); инструктаж по ТБ работы с колющими, режущими (иглой, ножницами); выполнение практического задания; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	2	29.11 29.11		
9	Выведение пятен в домашних условиях.	Познакомить с видами пятновыводителей, правилами выведения мелких пятен в домашних условиях. Формировать умение выводить наиболее распространенные пятна.	Слушание рассказа учителя о выведении пятен в домашних условиях (виды пятновыводителей, правила выведения мелких пятен в домашних условиях.) ; участие в беседе; ответы на вопросы учителя; выполнение записей в рабочей тетради; вклеивание карточек в тетрадь; работа с дидактическим материалом; просмотр презентации/видео; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	06.12		
10	Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.	Расширять знания о санитарно-гигиенических требованиях и правилах техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.	Слушание рассказа учителя о санитарно-гигиенических требованиях и правилах техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен; участие в беседе; ответы на вопросы учителя; выполнение записей в рабочей тетради; вклеивание карточек в тетрадь; работа с дидактическим материалом; просмотр презентации/видео; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки	1	06.12		
11	Предприятия бытового обслуживания.	Познакомит. с предприятиями бытового обслуживания, их назначением.	Слушание рассказа учителя о предприятиях бытового обслуживания; участие в беседе; ответы на вопросы учителя; выполнение записей в рабочей тетради; вклеивание карточек в тетрадь; работа с дидактическим материалом; просмотр презентации/видео; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки	1	13.12		
12	- Прачечная.	Расширять знания о предприятии бытового обслуживания –	Слушание рассказа учителя о предприятии бытового обслуживания – прачечная (виды услуг, правила пользования, прейскурант) ; участие в беседе; ответы на	1	13.12		

		прачечной, видами услуг, правилами пользования прачечной, прейскурантом.	вопросы учителя; выполнение записей в рабочей тетради; вклеивание карточек в тетрадь; работа с дидактическим материалом; просмотр презентации/видео; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки				
13	-Химчистка.	Расширять знания о предприятии бытового обслуживания – химчистка, услугами химчистки, правилами приема изделий и выдачи изделий, стоимости услуг в зависимости от вида одежды.	Слушание рассказа учителя о предприятии бытового обслуживания – химчистки (услуги химчистки, правила приема изделий и выдачи изделий, стоимость услуг в зависимости от вида одежды.); участие в беседе; ответы на вопросы учителя; выполнение записей в рабочей тетради; вклеивание карточек в тетрадь; работа с дидактическим материалом; просмотр презентации/видео; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки	1	20.12		
14	-Порядок приобретения обуви в магазине.	Познакомить с порядком приобретения обуви в магазине (выбор, примерка, оплата), гарантийным сроком службы обуви, хранением чека или его копии.	Слушание рассказа учителя о порядке приобретения обуви в магазине (выбор, примерка, оплата), гарантийном сроке службы обуви; хранении чека или его копии ; участие в беседе; ответы на вопросы учителя; выполнение записей в рабочей тетради; вклеивание карточек в тетрадь; работа с дидактическим материалом; просмотр презентации/видео; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки	1	20.12		
15-16	-Экскурсия «Магазины по продаже различных видов обуви».	Знакомство с объектом ближайшего окружения-магазин по продаже различных видов обуви.	Слушание инструкции учителя; инструктаж по ТБ «Правила безопасного поведения на дороге во время экскурсий», «Правила поведения в общественных местах», участие в экскурсии; выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	2	27.12 27.12		
Количество часов во 2 четверти				16			

3 четверть

№ п/п	Название раздела и темы	Цель	Основные виды деятельности	Кол-во часов по	Дата по плану	Кол-во часов по	Дата по факту
-------	-------------------------	------	----------------------------	-----------------	---------------	-----------------	---------------

				плану		факту	
6	Питание			22			
1	-Овощи, плоды, ягоды и грибы.	Познакомить с правилами хранения овощей, плодов, ягод и грибов. Формировать представления о первичной обработке (мытьё, чистка, резка), способах хранения (свежие и замороженные продукты).	Слушание рассказа учителя о овощах, плодах, ягодах и грибах, правилах хранения. первичной обработке: мытьё, чистка, резка, способах хранения (свежие и замороженные продукты).; участие в беседе; ответы на вопросы учителя; выполнение записей в рабочей тетради; вклеивание карточек в тетрадь; работа с дидактическим материалом; просмотр презентации/видео; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки	1	17.01		
2	-Виды товаров.	Расширять представления о видах товаров: фасованные, на вес и в разлив, порядке приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание)	Слушание рассказа учителя о видах товаров: фасованные, на вес и в разлив, порядке приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание); участие в беседе; ответы на вопросы учителя; выполнение записей в рабочей тетради; вклеивание карточек в тетрадь; работа с дидактическим материалом; просмотр презентации/видео; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки	1	17.01		
3	-Срок годности и стоимость продуктов питания.	Формировать умение определять срок годности продуктов питания по условным обозначениям на этикетках, стоимость продуктов питания, рассчитывать стоимость товаров на вес и разлив.	Слушание рассказа учителя о сроке годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках), стоимости продуктов питания, расчете стоимости товаров на вес и разлив.; участие в беседе; ответы на вопросы учителя; выполнение записей в рабочей тетради; вклеивание карточек в тетрадь; работа с дидактическим материалом; просмотр презентации/видео; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	24.01		
4	<u>-Обед.</u> Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов.	Расширять знания о питательной ценности овощей, мяса, рыбы, фруктов .	Слушание рассказа учителя о обеде, питательной ценности овощей, мяса, рыбы, фруктов ; участие в беседе; ответы на вопросы учителя; выполнение записей в рабочей тетради; вклеивание карточек в тетрадь; работа с дидактическим материалом; просмотр презентации/видео; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	24.01		
5	-Овощные салаты.	Расширять знания о видах	Слушание рассказа учителя о овощных салатах и	1	31.01		

		овощных салатов и способах приготовления.	способах приготовления ; участие в беседе; ответы на вопросы учителя; выполнение записей в рабочей тетради; вклеивание карточек в тетрадь; работа с дидактическим материалом; просмотр презентации/видео; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.				
6	-Супы	Расширять знания о видах супов и способах приготовления.	Слушание рассказа учителя о видах супов и способах приготовления; участие в беседе; ответы на вопросы учителя; выполнение записей в рабочей тетради; вклеивание карточек в тетрадь; работа с дидактическим материалом; просмотр презентации/видео; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки	1	31.01		
7	-Мясные блюда	Расширять знания о видах мясных блюд и способах приготовления.	Слушание рассказа учителя о видах мясных блюд и способах приготовления; участие в беседе; ответы на вопросы учителя; выполнение записей в рабочей тетради; вклеивание карточек в тетрадь; работа с дидактическим материалом; просмотр презентации/видео; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки	1	07.02		
8	-Рыбные блюда	Расширять знания о видах рыбных блюд и способах приготовления.	Слушание рассказа учителя о. видах рыбных блюд (виды, и способах приготовления.; участие в беседе; ответы на вопросы учителя; выполнение записей в рабочей тетради; вклеивание карточек в тетрадь; работа с дидактическим материалом; просмотр презентации/видео; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки	1	07.02		
9	-Гарниры	Расширять знания о видах гарниров(овощные, из круп, макаронных изделий) и способах приготовления.	Слушание рассказа учителя о видах гарниров (овощные, из круп, макаронных изделий) и способах приготовления; участие в беседе; ответы на вопросы учителя; выполнение записей в рабочей тетради; вклеивание карточек в тетрадь; работа с дидактическим материалом; просмотр презентации/видео; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки	1	14.02		

10	-Фруктовые напитки	Расширять знания о фруктовых напитках (соки, нектары) и способах приготовления.	Слушание рассказа учителя о фруктовых напитках: соках, нектарах; участие в беседе; ответы на вопросы учителя; выполнение записей в рабочей тетради; вклеивание карточек в тетрадь; работа с дидактическим материалом; просмотр презентации/видео; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки	1	14.02		
11-12	-Практическая работа «Приготовление овощного салата»	Формировать умение готовить овощной салат	Слушание рассказа учителя; участие в беседе; ответы на вопросы учителя; работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); инструктаж по ТБ работы на кухне; выполнение практической работы; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	2	21.02 21.02		
13-14	-Практическая работа «Приготовление супа»	Формировать умение готовить суп	Слушание рассказа учителя; участие в беседе; ответы на вопросы учителя; работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); инструктаж по ТБ работы на кухне; выполнение практической работы; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	2	28.02 28.02		
15-16	-Практическая работа «Приготовление мясного блюда»	Формировать умение готовить мясное блюдо	Слушание рассказа учителя; участие в беседе; ответы на вопросы учителя; работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); инструктаж по ТБ работы на кухне; выполнение практической работы; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	2	07.03 07.03		
17-18	-Практическая работа «Приготовление гарнира»	Формировать умение готовить гарнир	Слушание рассказа учителя; участие в беседе; ответы на вопросы учителя; работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); инструктаж по ТБ работы на кухне; выполнение практической работы; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	2	14.03 14.03		
19-20	-Составление меню для обеда.	Формировать знания и умения составлять меню для обеда, отбирать необходимые продукты для приготовления обеда. Рассчитать стоимость	Слушание рассказа учителя о составление меню для обеда, отборе необходимых продуктов для приготовления обеда, стоимости и расчет продуктов для обеда.; участие в беседе; ответы на вопросы учителя; выполнение записей в рабочей тетради; вклеивание карточек в тетрадь; работа с дидактическим материалом; просмотр презентации/видео;	2	21.03 21.03		

		продуктов для обеда.	работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки				
21	-Посуда для обедов.	Познакомить с посудой необходимой для повседневного приема пищи во время обеда и во время праздничного обеда.	Слушание рассказа учителя о посуде для обедов, праздничном обеде; участие в беседе; ответы на вопросы учителя; выполнение записей в рабочей тетради; вклеивание карточек в тетрадь; работа с дидактическим материалом; просмотр презентации/видео; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	28.03		
22	-Сервирование стола для обеда.	Развивать умение сервировать стол для обеда. Познакомить с правилами этикета за столом во время обеда.	Слушание рассказа учителя о сервировки стола для обеда, правилах этикета за столом; участие в беседе; ответы на вопросы учителя; выполнение записей в рабочей тетради; вклеивание карточек в тетрадь; работа с дидактическим материалом; просмотр презентации/видео; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	28.03		
Количество часов в 3 четверти				22			

4 четверть

№ п/п	Название раздела и темы	Цель	Основные виды деятельности	Кол-во часов по плану	Дата по плану	Кол-во часов по факту	Дата по факту
7	Транспорт			2			
1-2	-Экскурсия на автовокзал	Знакомство с объектом ближайшего окружения- автовокзал	Слушание инструкции учителя; инструктаж по ТБ «Правила безопасного поведения на дороге во время экскурсий», «Правила поведения в общественных местах», участие в экскурсии; выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	2	11.04 11.04		
8	Предприятия, организации, учреждения			4			
1-2	-Промышленные предприятия	Расширять знания о промышленных предприятиях Омской области (названия	Слушание рассказа учителя о промышленных предприятиях (название, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих) ; участие в беседе; ответы на вопросы учителя; выполнение записей в рабочей тетради;	2	18.04 18.04		

		предприятий, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих)	вклеивание карточек в тетрадь; работа с дидактическим материалом; просмотр презентации/видео; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки				
3-4	- Сельскохозяйственные предприятия	Расширять знания о сельскохозяйственных предприятиях Омской области (названия предприятий, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих)	Слушание рассказа учителя о сельскохозяйственных предприятиях, (название, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих); участие в беседе; ответы на вопросы учителя; выполнение записей в рабочей тетради; вклеивание карточек в тетрадь; работа с дидактическим материалом; просмотр презентации/видео; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки	2	25.04 25.04		
9	Связь			1			
1	-Интернет-связь	Расширять представления о интернет связи (электронная почта, видео-связь (скайп), особенности, значении в современной жизни.	Слушание рассказа учителя о видах интернет- связи (электронная почта, видео-связь (скайп)), особенности, значении в современной жизни. ; участие в беседе; ответы на вопросы учителя; выполнение записей в рабочей тетради; вклеивание карточек в тетрадь; работа с дидактическим материалом; просмотр презентации/видео; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки	1	16.05		
10	Семья			1			
1	-Отдых и его разновидности.	Формировать представления о отдыхе и его разновидности, необходимости разумной смены работы и отдыха, отдыхе и бездеятельности.	Слушание рассказа учителя о отдыхе и его разновидности, необходимости разумной смены работы и отдыха, отдыхе и бездеятельности; участие в беседе; ответы на вопросы учителя; выполнение записей в рабочей тетради; вклеивание карточек в тетрадь; работа с дидактическим материалом; просмотр презентации/видео; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки	1	16.05		
Количество часов в 4 четверти				8			
Количество часов в год				62			

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса должно предусматривать специально оборудованный кабинет для проведения уроков "Основы социальной жизни", обеспечивающий выполнение в полном объеме всех видов теоретических и практических работ, предусмотренных программой, в соответствии с санитарно - гигиеническими нормами и правилами техники безопасности.

Оснащенность кабинета должна предполагать как коллективные (бригадные), так и индивидуальные (выполнение учеником всех операций под руководством учителя) методы организации практических работ. При любой форме организации занятия каждый обучающийся должен на практике овладеть всеми необходимыми предметными знаниями и умениями.

В классном помещении должны быть предусмотрены учебные зоны согласно специфике предмета и зона отдыха обучающихся.

Учебно-практическое оборудование

1. Для проведения теоретических работ: стол ученический, стол учительский, стул ученический, стул учительский, доска школьная, принтер – многофункциональное устройство, ноутбук, мультимедийный проектор с экраном, звуковые колонки, фотоаппарат, точка доступа в сеть интернет.

2. Для проведения практических работ:

Раздел «Личная гигиена и здоровье»

1. Демонстрационный материал: наглядные пособия, дидактические карточки по темам «Уход за волосами», «Средства по уходу за волосами», «Способы сохранения зрения», «Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач».

2. Натуральные объекты: шампуни в зависимости от типов волос, средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.

Раздел «Охрана здоровья»

1. Демонстрационный материал: наглядные пособия, дидактические карточки по теме «Виды врачебной помощи на дому».

2. Натуральные объекты: подкладное судно, поильник, предметы личной гигиены.

Раздел «Предприятия, организации, учреждения»

1. Демонстрационный материал: наглядные пособия, дидактические карточки по теме «Промышленные предприятия», «Сельскохозяйственные предприятия».

Раздел «Средства связи»

1. Демонстрационный материал: наглядные пособия, дидактические карточки по теме «Средства связи».

2. Натуральные объекты: компьютер.

Раздел «Жилище»

1. Демонстрационный материал: наглядные пособия, дидактические карточки по темам: «Мебель в жилых помещениях», «Средства и правила ухода за различными видами мебели», «Убранства жилых комнат».

2.Натуральные объекты: корпусная мебель, мягкая мебель, убранства жилых комнат (зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники), средства по уходу за мебелью, убранством.

Раздел «Одежда и обувь»

1.Демонстрационный материал: наглядные пособия, дидактические карточки по темам : «Мелкий ремонт одежды», «Средства для выведения пятен».

« Предприятия бытового обслуживания», «Прачечная», «Химчистка».

2.Натуральные объекты: пуговицы, крючки, ткань, иголки, ножницы, нитки, средства для выведения пятен.

Раздел «Питание»

1. Демонстрационный материал: наглядные пособия, дидактические карточки по темам: «Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов», «Овощные салаты: виды, способы приготовления», « Супы (виды, способы приготовления)», «Мясные блюда (виды, способы приготовления)», «Рыбные блюда (виды, способы приготовления)», « Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий», «Фруктовые напитки: соки, нектары».

2.Натуральные объекты: кухня с оборудованием, инструменты и приспособления, посуда для приготовления блюд (салата, супа, мясного блюда, рыбного блюда, гарнира, фруктового напитка).

3. Продукты питания для приготовления салата, супа, мясного блюда, рыбного блюда, гарнира, фруктового напитка.

Раздел «Транспорт»

1.Демонстрационный материал: наглядные пособия, дидактические карточки по темам: «Автовокзал. Основные службы автовокзала», «Порядок приобретения билетов».

2.Натуральные объекты: проездной билет, льготный документ для проезда.

Раздел «Семья»

1.Демонстрационный материал: наглядные пособия, дидактические карточки по темам: «Отдых и его разновидности. », «Летний отдых», «Бюджет отдыха», «Подготовка к летнему отдыху».

2.Натуральные объекты: палатка, туристический коврик, спальный мешок, рюкзак, навигационные предметы (карта, компас), вспомогательные предметы (фонарь, свисток, веревка, аптечка), минимальный набор для пикника, средства для разведения костра, кухонная утварь, спортивный инвентарь, одежда, обувь для похода.

8. Система оценивания

Система оценивания представляет собой результат продвижения обучающихся в развитии, определяется на основе анализа их продуктивной деятельности в процессе урока. Оценка ответа обучающегося при устном и письменном опросе проводится по пятибальной системе, т.е. за ответ выставляется одна из отметок: 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).

9. Учебно-методическое обеспечение

1. В.П. Субчева, Социально-бытовая ориентировка 8 класс. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида – М., ВЛАДОС, 2020г.
2. З.Н.Миронюк, Н.А.Ивершина, Социально-бытовая ориентировка 8 класс. Рабочая тетрадь - Издательство «Владос» ,2020 г.
- 3.С.П. Дерябина, Социально-бытовая ориентировка 5-9 классы. Контрольно-измерительные материалы: вариативные тестовые задания- Издательство «Учитель», Волгоград»,2020г.
- 4.С.А. Львова, Социально-бытовая ориентировка 5-9 классы. Развернутое тематическое планирование - Издательство: «Учитель», Волгоград,2020г.

10. Мониторинг предметных результатов

Предметные результаты отслеживаются по мере изучения тем, разделов. Учет, фиксация уровня сформированности предметных результатов по предмету ОСЖ обучающихся ведется в форме карты мониторинга.

№ п/п	Элементы стандарта по разделам	Ф.И.		
		с	д	м
1	Раздел «Личная гигиена и здоровье» Знать средства по уходу за волосами, правила и приемы по уходу за органами зрения, способы сохранения зрения. Уметь осуществлять уход за волосами, органами зрения.			
2	Раздел «Охрана здоровья» Знать отличительные особенности госпитализации, амбулаторного приема, неотложной помощи, помощи на дому. Уметь вызвать врача на дом, «скорую» или неотложную помощь, ориентироваться в поликлинике, ухаживать за больным на дому.			
3	Раздел «Предприятия, организации, учреждения» Знать назначение промышленных и сельскохозяйственных предприятий, промышленные и сельскохозяйственные предприятия Омской области (названия предприятий, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих)			
4	Раздел «Средства связи» Знать особенности интернет связи (электронная почта, видео- связь (скайп)). Уметь пользоваться электронной почтой, скайпом.			
5	Раздел «Жилище»			

	Знать отличительные особенности мягкой и корпусной мебели, убранства жилых комнат, правила ухода. Уметь ухаживать за мягкой и корпусной мебелью, убранством жилых комнат.			
6	Раздел «Одежда и обувь» Знать виды предприятий бытового обслуживания, правила пользования, виды услуг, прейскурант. Уметь выполнять мелкий ремонт за одеждой, пользоваться услугами магазина по продаже обуви.			
7	Раздел «Питание» Знать правила хранения, способы обработки и хранения овощей, плодов, ягод и грибов, виды товаров, порядке приобретения, сроке годности и стоимости продуктов питания, виды салатов, супов, рыбных блюд, гарниров, фруктовых напитков, посуду для сервировки обеда. Уметь сервировать стол к обеду, готовить салат, суп, рыбное блюдо, гарнир, фруктовый напиток.			
8	Раздел «Транспорт» Знать назначение, основные службы автовокзала, порядок приобретения билетов, стоимости проезда. Уметь пользоваться услугами автовокзала.			
9	Раздел «Семья» Знать разновидности отдыха, летнего отдыха. Иметь представление о бюджете отдыха. Уметь подготовиться к летнему отдыху.			

Для оценки сформированности предметных результатов используется следующая система оценки:

Критерии оценивания предметных результатов	Кол-во баллов	Уровень освоения
Не проявил умение/знание, не научился.	0	Ниже минимального (НМ)
Допускает значительные ошибки, испытывает значительные трудности в применении полученных знаний и навыков на практике, демонстрирует умение/знание со значительными нарушениями, ошибками, требуется постоянная помощь педагога	1	
Знает частично, выполняет на низком уровне, используя постоянную помощь педагога, требуется индивидуальная работа и дифференцированный подход	2	Минимальный уровень (МУ)
Допускает незначительные ошибки, которые сам исправляет, применяет полученные знания и умения самостоятельно или с частичной помощью педагога, показывает понимание материала.	3	Достаточный уровень (ДУ)

11. Мониторинг БУД

Базовые учебные действия отслеживаются в результате наблюдений за учащимися, опроса, тематической беседы; при выполнении практических заданий социальной и бытовой направленности.

В течение учебного года проводится мониторинг базовых учебных действий, который отражает индивидуальные достижения обучающихся в процессе усвоения программы «Основы социальной жизни». Мониторинг проводится в 3 этапа (стартовый – сентябрь, промежуточный – декабрь, итоговый – май).

Оценка базовых учебных действий производится в соответствии с Программой формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 5-6 классов КОУ «Петропавловская школа-интернат». Для оценки сформированности каждого базового учебного действия используется следующая система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить.

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя.

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя.

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

11. Мониторинг БУД

Фиксация мониторинга по БУД ведется в форме карты.

Базовые учебные действия	Ф.И.		
	с	п	и
Личностные учебные действия			
1. Осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами;			
2. Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;			
3. Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;			
4. Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;			
5. Активно включаться в общепользную социальную деятельность;			
6. Испытывать чувство гордости за свою страну;			
7. Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;			
8. Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;			
9. Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.			

10.Осознавать себя как гражданина России, имеющего определённые права и обязанности			
Коммуникативные учебные действия	с	п	и
1.Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)			
2.Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;			
3.Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;			
4.Использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.			
5.Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.			
Регулятивные учебные действия	с	п	и
1.Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);			
2.Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;			
3.Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;			
4.Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления			
5.Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;			
6.Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;			
7.Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;			
8.Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.			
9.Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.			
10.Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности			
Познавательные учебные действия	с	п	и
1.Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;			
2.Использовать логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями			
3.Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами			
4.Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.			