

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Петропавловская адаптивная школа-интернат»

Рассмотрено на заседании МС Протокол № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.	Согласовано Заместителем директора _____ « _____ » _____ 20 ____ г.	«Утверждаю» Директор КОУ «Петропавловская школа-интернат» _____ Л.Н.Астапович Приказ № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.
---	--	---

Рабочая программа по учебному предмету
«Биология»
для обучающихся 8 класса
на 2024-2025 учебный год
Разработана и реализуется в соответствии
с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Вариант 1

Составитель:
Мачульская Анна Сергеевна,
учитель

Муромцево, 2024 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» для учащихся 8 класса составлена на основе следующих *нормативных документов*:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью /интеллектуальными нарушениями/, Приказ от 24 ноября 2022 г. N 1026,
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), зарегистрированного в Минюсте РФ 03.02.2015 года;
- письма Минобрнауки России от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930)
- письма Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 года № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ" «Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Устава КОУ «Петропавловская школа-интернат»;
- адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I) казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»;

- адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант I) казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»;
- положения о промежуточной аттестации и переводе в следующий класс по итогам учебного года обучающихся казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»;
- положения о системе оценивания обучающихся в казенном общеобразовательном учреждении Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат».

- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Изучение биологии в 8 классе имеет своей целью освоение знаний о многообразии животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организм, мест обитания животных и приспособленности их к условиям жизни. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных. Воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к живой природе и применение

практических сведений в повседневной жизни учащимися с нарушениями интеллекта. Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач:**

- сформировать элементарные научные представления о живом организме: его внешнем и внутреннем строении и жизни животного;
- показать практическое применение биологических знаний: проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными или домашними животными, имеющимися у детей дома, рассказывать о своих питомцах;
- узнавать изученных животных, кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных
- развивать и коррегировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять логический запас, развивать связную речь и другие психические функции;
- формирование предметных и общеучебных умений и навыков.

При проведении уроков биологии предполагается использование следующих **методов:**

- метод организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический);

- метод стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- метод контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;
- метод исследования (наблюдение, анкетирование).

2. Общая характеристика учебного предмета «Биология»

Предмет «Биология» входит в обязательную часть адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности. Программа реализует современный взгляд на обучение естественным дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений о живых организмах через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

В процессе изучения биологического материала у обучающихся развиваются и корректируются наблюдательность, память, воображение, речь, логическое мышление (умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно- следственные связи и зависимости).

Программа по «Биологии» в 8 классе включает следующие разделы:

1. Введение.
2. Беспозвоночные животные.
 - Черви
 - Насекомые
3. Позвоночные животные.
 - Рыбы.

- Земноводные.
- Пресмыкающиеся.
- Птицы.
- Млекопитающие.
- Сельскохозяйственные млекопитающие.
- Экскурсии и практические работы по уходу за животными.

Раздел «Введение» направлен на знакомство с многообразием животного мира. В нем так же изучаются места обитания животных и их приспособленность к условиям жизни.

При изучении **раздела «Черви»** обучающиеся знакомятся с внешним видом дождевого червя, образом жизни, питанием, дыханием, способом передвижения.

В **разделе «Насекомые»** обучающиеся знакомятся с внешним строением, образом жизни, питанием, дыханием, способом передвижения, размножением насекомых.

Раздел «Рыбы» направлен на знакомство с общими признаками рыб, средой обитания, с представителями речных и морских рыб.

В **разделе «Земноводные»** обучающиеся знакомятся с общими признаками земноводных, их средой обитания.

Изучая **раздел «Пресмыкающиеся»**, обучающиеся знакомятся с общими признаками пресмыкающихся, а так же с внешним строением, питанием, дыханием, кровообращением, нервной системой, органами чувств, размножением.

Раздел «Птицы» направлен на знакомство с общей характеристикой птиц-средой обитания, особенностями внешнего и внутреннего строения, размножением.

В **разделе «Млекопитающие»** дается информация об общих признаках, разнообразии, строении, образе жизни.

Раздел **«Сельскохозяйственные млекопитающие»** знакомит обучающихся с общими признаками, разнообразием, строением, образом жизни животных.

3. Описание места учебного предмета «Биология»

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Биология» входит в образовательную область «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «Биология» в 8 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 68 часов в год, т.е. 2 часа в неделю (34 учебных недели).

Тематический план предмета «Биология» для 8 класса

Разделы и темы	Четверть	Количество часов	
		По темам	Всего
Введение	I	2 ч.	15 часов

Беспозвоночные животные		10 ч.	
Позвоночные животные		3 ч	
Позвоночные животные	II	4 ч.	15 часов
Земноводные		4 ч	
Пресмыкающиеся		3 ч.	
Птицы		2 ч.	
Птицы	III	11 ч.	22 часов
Млекопитающиеся		11 ч.	
Млекопитающиеся	IV	4 ч.	12 часов
Сельскохозяйственные млекопитающие		7ч.	
Экскурсии и практические работы по уходу за животными		2 ч.	
Итого: 65 часов			

4. 4. Планируемые базовые учебные действия и предметные результаты освоения учебного предмета «Биология»

Разработанная в учреждении Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 8 класса КОУ «Петропавловская школа-интернат» обеспечивает достижение учащимися в процессе уроков биологии следующих базовых учебных действий:

Личностные учебные действия

- Активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе,
- Активно включаться в общепользную социальную деятельность

Коммуникативные учебные действия

- Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;

Регулятивные учебные действия

- Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;

- Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления,
- Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
- Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;

Познавательные учебные действия

- Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- Использовать логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями,
- Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами,
- Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами

Освоение обучающимися рабочей программы, предполагает достижение двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения учебной программой по предмету «Биология» для учащихся 8 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках биологии будут формироваться следующие **личностные** результаты:

- развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;
- признание высокой ценности жизни, здоровья своего и других людей;
- развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.
- ответственное отношение к учению, труду;
- целостное мировоззрение;
- осознанность и уважительное отношение;
- коммуникативная компетенция в общении с другими людьми;
- знание основ экологической культуры.

- овладение правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни;
- формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы);
- формирование готовности к самостоятельной жизни;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе и на экскурсии в зоопарке);
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием курса «Биология» и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности и должны отражать:

- 1) формирование интереса к изучению предмета биологии;
- 2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- 3) овладение нормами экологического поведения в природной среде, с сохранением собственного здоровья.

В программе 8 класса по предмету «Биология» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметных результатов является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный уровень:

- представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
- знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;

Достаточный уровень:

- осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

- узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
- владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебнобытовых и учебно-трудовых ситуациях.
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (беспозвоночные животные – общие признаки червей; общие признаки насекомых; позвоночные животные – общие признаки позвоночных животных; рыб; земноводных; пресмыкающиеся; птиц; млекопитающих);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений.

5.Содержание курса учебного предмета «Биология»

«Введение» (2 ч)

Многообразиие животного мира.

Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных

Раздел 1. Беспозвоночные животные (9ч)

Разнообразие растений. Значение растений. Охрана растений. Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета). Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни.

Черви

Общие признаки червей. Дождевой червь. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.. Круглые черви - паразиты человека (глиста). Аскариды - возбудители глистных заболеваний. Внешний вид. Особенности питания. Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями

Насекомые

Общие признаки насекомых. Места обитания. Питание насекомых. Роль насекомых в природе и хозяйственной деятельности человека. Внешний вид насекомых. Бабочка- капустница (и ее гусеница), яблонная плодоярка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми. Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда. Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

Раздел 2. Позвоночные животные (57ч)

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

Рыбы.

Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб.

Земноводные.

Общие признаки земноводных. Среда обитания. Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения. Внутреннее строение земноводных. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки. Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.

Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни. Значение и охрана земноводных.

Пресмыкающиеся.

Общие признаки пресмыкающихся (передвижение - ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни. Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

Птицы.

Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие. Особенности образа жизни. Питание птиц. Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж). Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица.

Хищные птицы (сова, орел). Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси). Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).

Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц. Домашние птицы (курица, гусь, утка). Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

Млекопитающие

Разнообразие млекопитающих. Места обитания. Приспособленность к условиям жизни. Общие признаки. Внешнее строение млекопитающих: волосяной покров (шерсть), части тела, органы чувств. Скелет млекопитающих: позвоночник, грудная клетка, скелет передних и задних конечностей. Мышцы. Нервная система млекопитающих: головной мозг, спинной мозг, нервы. Значение. Внутренние органы млекопитающих: органы пищеварения, дыхания, кровообращения, выделения.

Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана. Разведение домашних кроликов.

Значение кролиководства в народном хозяйстве.

Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана.

Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

Парнокопытные животные. Травоядные: лоси, олени, овцы, козы, коровы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания. Дикие свиньи — всеядные животные.

Непарнокопытные животные: лошади, ослы, зебры. Особенности строения, передвижения, питания. Сравнение с парнокопытными.

Приматы. Общая характеристика. Мартышки, макаки, орангутанги, шимпанзе, гориллы. Внешний вид, образ жизни.

Сельскохозяйственные млекопитающие

Корова. Внешнее строение. Молочная продуктивность коров. Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят.

Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец. Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах. Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

Верблюд. Особенности внешнего строения — приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

Северный олень. Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

Домашняя свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

Домашняя лошадь. Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей. Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки. Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

Экскурсии и практические работы по уходу за животными.

Экскурсия в зоопарк, на звероводческую ферму.

6. Календарно тематическое планирование по учебному предмету «Биология» для обучающихся 8 класса

/1 вариант образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью /интеллектуальными нарушениями//

№ п/п	Название раздела и темы	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата по плану	Кол-во часов	Дата по факту
	1 четверть		15 часов			
	Раздел «Введение»		2 часа			
1	Многообразие животного мира	- слушание рассказа учителя -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради	1	02.09		
2	Значение животных и их охрана	слушание рассказа учителя -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради	1	05.09		

		- работа в парах				
	Раздел «Беспозвоночные животные» Черви		10 часов 2 часа			
3	Общие признаки беспозвоночных животных. Общие признаки червей. Дождевой червь	- слушание рассказа учителя - ответы на вопросы учителя; - выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь - работа с дидактическим материалом; - работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	09.09		
4	Круглые черви — паразиты человека	- слушание рассказа учителя - ответы на вопросы учителя; - выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь - работа с дидактическим материалом; - работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	12.09		
	Насекомые		8 часов			
5	Внешнее строение и образ жизни насекомых	- слушание рассказа учителя - ответы на вопросы учителя; - выполнение записей в рабочей тетради;	1	16.09		

		<ul style="list-style-type: none"> - вклеивание карточек в тетрадь - работа с дидактическим материалом; - работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки. 				
6	Бабочка-капустница	<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя о бабочке-капустнице - ответы на вопросы учителя; - выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь - работа с дидактическим материалом; - работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки. 	1	10.09		
7	Яблонная плодожорка	<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя о яблонной плодожорке - ответы на вопросы учителя; - выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь - работа с дидактическим материалом; - работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки. 	1	23.09		
8	Майский жук.	<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя о майском жуке 	1	26.09		

		<ul style="list-style-type: none"> -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки. 				
9	Комнатная муха	<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя о комнатной мухе -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки. - участие в беседе 	1	03.10		
10	Медоносная пчела	<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя о медоносной пчеле -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; - зарисовка в тетрадь 	1	07.10		

		- работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.				
11	Тутовый шелкопряд	- слушание рассказа учителя о тутовом шелкопряде - ответы на вопросы учителя; - выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь - работа с дидактическим материалом; - работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	10.10		
12	Повторение и итоговый контроль по разделу «Беспозвоночные животные», «Насекомые»	- участие в беседе - ответы на вопросы учителя; - выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь - выполнение КИМов по теме: «Черви», «Насекомые». - работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	14.10		
	Раздел «Позвоночные животные» Рыбы		8 часов			
13	Общие признаки рыб. Внешнее строение и скелет рыбы	- слушание рассказа учителя о общих признаках рыб - ответы на вопросы учителя; - выполнение записей в рабочей	1	17.10		

		тетради; - вклеивание карточек в тетрадь - работа с дидактическим материалом; - участие в беседе - работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.				
14	Внутреннее строение рыбы. Органы дыхания и кровообращения рыб. Нервная система рыб	- слушание рассказа учителя о внутреннем строении рыб, - ответы на вопросы учителя; - выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь - работа с дидактическим материалом; - участие в беседе - работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	21.10		
15	Размножение рыб. Речные рыбы	- слушание рассказа учителя, - ответы на вопросы учителя; - выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь - работа с дидактическим материалом; - участие в беседе - работа с интерактивной памяткой	1	24.10		

		по оцениванию, выполнение				
	2 четверть Раздел «Позвоночные животные» /продолжение/ Рыбы		16 часов			
			4 часа			
1	Речные рыбы	- слушание рассказа учителя, -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -клеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; - участие в беседе -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение	1	07.11		
2	Морские рыбы	-слушание рассказа учителя -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -клеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; - участие в беседе - выполнение практической работы -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	11.11		
3	Рыболовство и рыбоводство	- слушание рассказа учителя, -ответы на вопросы учителя;	1	14.11		

		юююююю-выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь - работа с дидактическим материалом; - участие в беседе - работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.				
4	Рациональное использование и охрана рыб	- слушание рассказа учителя о рациональном использовании и охране рыб, - ответы на вопросы учителя; выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь - работа с дидактическим материалом; - участие в беседе - работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	18.11		
5	Повторение и обобщение по разделу «Рыбы»		1	21.11		
	Земноводные		4 часа			
6	Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки	- слушание рассказа учителя о строении стебля - ответы на вопросы учителя;	1	25.11		

		<ul style="list-style-type: none"> -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; - участие в беседе -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки. 				
7	Внутреннее строение земноводных	<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя о разнообразии стеблей -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; - участие в беседе -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки. 	1	28.11		

8	Размножение и развитие лягушки	<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя о взаимосвязи частей растения, о связи растения со средой обитания -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; - участие в беседе -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки. 	1	02.12		
9	Повторение и обобщение по разделу «Земноводные»		1	05.12		
	Пресмыкающиеся		4 часа			
10	Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся	<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя, -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; - участие в беседе - просмотр презентации -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки. 	1	09.12		
11	Внутреннее строение пресмыкающихся	<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя, -ответы на вопросы учителя; 	1	12.12		

		<ul style="list-style-type: none"> -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; - участие в беседе - просмотр презентации -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки. 				
12	Размножение и развитие пресмыкающихся	<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя , -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; - участие в беседе - просмотр презентации -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки. 	1	16.12		
13	Повторение и обобщение по разделу «Пресмыкающиеся»		1	19.12		
	Птицы		12 часов			
14	Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения птиц	<ul style="list-style-type: none"> -слушание рассказа учителя, -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; 	1	23.12		

		<ul style="list-style-type: none"> - вклеивание карточек в тетрадь - работа с дидактическим материалом; - участие в беседе - просмотр презентации - работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки. 				
15	Особенности скелета птиц	<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя, - ответы на вопросы учителя; - выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь - работа с дидактическим материалом; - участие в беседе - просмотр презентации - работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки. 	1	26.12		
	3 четверть		22 часа			
	Птицы /продолжение/		10 часов			
1	Особенности внутреннего строения птиц	<ul style="list-style-type: none"> слушание рассказа учителя, - ответы на вопросы учителя; - выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь - работа с дидактическим материалом; 	1	13.01		

		<ul style="list-style-type: none"> - участие в беседе - просмотр презентации - работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки. 				
2	Размножение и развитие птиц	<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя, - ответы на вопросы учителя; - выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь - работа с дидактическим материалом; - участие в беседе - просмотр презентации - работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки. 	1	16.01		
3	Птицы, кормящиеся в воздухе	<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя, - ответы на вопросы учителя; - выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь - работа с дидактическим материалом; - участие в беседе - просмотр презентации - работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки. 	1	20.01		

4	Птицы леса	<ul style="list-style-type: none"> -слушание рассказа учителя, -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; - участие в беседе - просмотр презентации -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки. 	1	23.01		
5	Хищные птицы	<ul style="list-style-type: none"> -слушание рассказа учителя, -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; - участие в беседе - просмотр презентации -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки. 	1	27.01		
6	Птицы пресных водоемов и болот	<ul style="list-style-type: none"> -слушание рассказа учителя, -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; 	1	30.01		

		<ul style="list-style-type: none"> - вклеивание карточек в тетрадь - работа с дидактическим материалом; - участие в беседе - просмотр презентации - работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки. 				
7	Птицы, обитающие вблизи жилья человека	<ul style="list-style-type: none"> слушание рассказа учителя, -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь - работа с дидактическим материалом; - участие в беседе - просмотр презентации - работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки. 	1	03.02		

8	Домашние куры. Домашние утки и гуси	<p>слушание рассказа учителя, -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -клеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; -участие в беседе -просмотр презентации -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.</p>	1	06.02		
9	Птицеводство	<p>-слушание рассказа учителя, -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -клеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; -участие в беседе</p>	1	10.02		
10	Повторение и обобщение по разделу «Птицы»		1	13.02		
	Млекопитающие		17 часов			
11	Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение млекопитающих	<p>-слушание рассказа учителя, -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -клеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим</p>	1	17.02		

		<p>материалом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в беседе - просмотр презентации - работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки. 				
12	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих	<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя, - ответы на вопросы учителя; - выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь - работа с дидактическим материалом; - участие в беседе - просмотр презентации - работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки. 	1	20.02		
13	Внутренние органы млекопитающих	<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя, - ответы на вопросы учителя; - выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь - работа с дидактическим материалом; - участие в беседе - просмотр презентации - работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки. 	1	24.02		

14	Грызуны.	<ul style="list-style-type: none"> -слушание рассказа учителя, -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; - участие в беседе - просмотр презентации -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки. 	1	27.02		
15	Значение грызунов в природе и в жизни человека	<ul style="list-style-type: none"> -слушание рассказа учителя, -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; - участие в беседе - просмотр презентации -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки. 	1	03.03		
16	Зайцеобразные. Разведение домашних кроликов	<ul style="list-style-type: none"> -слушание рассказа учителя, -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим 	1	06.03		

		<p>материалом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в беседе - просмотр презентации - работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки. 				
17	Хищные звери	<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя, - ответы на вопросы учителя; - выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь - работа с дидактическим материалом; - участие в беседе - просмотр презентации - работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки. 	1	10.03		
18	Дикие пушные хищные звери. Разведение норки на зверофермах	<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя, - ответы на вопросы учителя; - выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь - работа с дидактическим материалом; - участие в беседе - просмотр презентации - работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение 	1	13.03		

		самооценки, взаимооценки.				
19	Домашние хищные звери	-слушание рассказа учителя, -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -клеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; -участие в беседе -просмотр презентации -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	17.03		
20	Ластоногие	-слушание рассказа учителя, -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -клеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; -участие в беседе -просмотр презентации -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение	1	20.03		
21	Китообразные	-слушание рассказа учителя, -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -клеивание карточек в тетрадь	1	24.03		

		<ul style="list-style-type: none"> - работа с дидактическим материалом; - участие в беседе - просмотр презентации - работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки. 				
22	Парнокопытные.	<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя, - ответы на вопросы учителя; - выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь - работа с дидактическим материалом; - участие в беседе - просмотр презентации - работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки. 	1	27.03		
	4 четверть		11 часов			
	Млекопитающие /продолжение/		4 часа			
1	Непарнокопытные. Приматы	<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя, - ответы на вопросы учителя; - выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь - работа с дидактическим материалом; - участие в беседе 	1	10.04		

		- просмотр презентации - работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.				
	Сельскохозяйственные млекопитающие		9 часов			
2	Корова. Содержание коров на фермах	- слушание рассказа учителя, - ответы на вопросы учителя; - выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь - работа с дидактическим материалом; - участие в беседе - просмотр презентации - работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	14.04		
3	Выращивание телят	- слушание рассказа учителя, - ответы на вопросы учителя; - выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь - работа с дидактическим материалом; - участие в беседе - просмотр презентации - работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	17.04		

4	Овцы . Содержание овец и выращивание ягнят	<ul style="list-style-type: none"> -слушание рассказа учителя, -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; - участие в беседе - просмотр презентации -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки. 	1	21.04		
5	Верблюды. Северные олени	<ul style="list-style-type: none"> -слушание рассказа учителя, -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; - участие в беседе - просмотр презентации -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки. 	1	24.04		
6	Домашние свиньи. Содержание свиней на свиноводческих фермах.	<ul style="list-style-type: none"> -слушание рассказа учителя, -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь 	1	28.04		

		<ul style="list-style-type: none"> -работа с дидактическим материалом; - участие в беседе - просмотр презентации -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки. 				
7	Выращивание поросят	<ul style="list-style-type: none"> -слушание рассказа учителя, -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -клеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; - участие в беседе - просмотр презентации -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки. 	1	05.05		
8	Домашние лошади. Содержание лошадей и выращивание жеребят	<ul style="list-style-type: none"> -слушание рассказа учителя, -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -клеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; - участие в беседе - просмотр презентации -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение 	1	12.05		

		самооценки, взаимооценки.				
9	Повторение и обобщение по разделу «Сельскохозяйственные млекопитающие»		1	15.05		
	Экскурсии и практические работы по уходу за животными		2 часа			
10	Экскурсия в зоопарк . Экскурсия на звероводческую ферму	-слушание рассказа учителя, -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; - участие в беседе - просмотр презентации -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	19.05		
11	Повторение и обобщение за год	-слушание рассказа учителя, -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь - участие в беседе -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	22.05		

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- 1.Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017.
- 2.Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.
3. З.А.Клепинина Биология. Растения. Бактерии. Грибы . 7 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва « Просвещение» 2020 г.
4. Таблицы
5. Дидактический материал

8. Система оценивания

Согласно действующему Положению системе оценивания обучающихся казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат» Система оценки обучающихся 2-9-х классов осуществляется учителем по пятибалльной системе с фиксацией в форме отметок достижений обучающихся в классном журнале и электронном журнале: «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно). Письменные, самостоятельные, контрольные, практические и другие виды работ обучающихся оцениваются по пятибалльной системе.

Отметка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1–2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

9. Учебно- методическое обеспечение

- 1.Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017.
- 2.Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.

3. З.А.Клепинина Биология. Растения. Бактерии. Грибы . 7 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва « Просвещение» 2020 г.

4.И.Н. Пономарева О.А. Корнилова Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 6 класс. Издательский центр «Вентана-Граф»

5.Виртуальный живой уголок. ООО «Физикон» 2008 6-11 Кл.

6.Н.И. Сонин В.Б. Захаров. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс. 11 издание М. «Дрофа» 2008.

10.Мониторинг предметных результатов

Мониторинг предметных результатов проводится 3 раза в год (сентябрь, декабрь, май). Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

№	Ожидаемые результаты	Ф.И																									
			с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	
	Беспозвоночные животные																										
1	Иметь представления о беспозвоночных животных																										
2	Уметь отличать беспозвоночных животных от других животных																										
	Позвоночные животные																										
1	Иметь представление о позвоночных животных																										
2	Уметь различать позвоночных животных от других животных																										

Рыбы																									
1	Иметь представление о многообразии рыб																								
2	Уметь отличать и распознавать рыб																								
Земноводные																									
1	Иметь представление о земноводных животных																								
2	Уметь отличать земноводных животных от других животных																								
Пресмыкающиеся																									
1	Иметь представления о пресмыкающихся животных																								
2	Уметь отличать пресмыкающихся животных от других животных																								
Птицы																									
1	Иметь представления о общих признаках птиц																								
2	Уметь отличать птиц от других животных																								
Млекопитающие																									
1	Иметь представления о млекопитающих животных																								

2	Уметь отличать млекопитающих животных от других животных																																																		
Сельскохозяйственные млекопитающие																																																			
1	Иметь представления о сельскохозяйственных млекопитающихся																																																		
2	Уметь отличать сельскохозяйственных млекопитающих от других животных																																																		
Баллы																																																			
Уровень																																																			

Ожидаемые предметные результаты оцениваются по следующим критериям:

- 0 баллов – упражнения не выполняет, не умеет, выполняет действия рука в руку;
- 1 балл – упражнения выполняет со значительной помощью учителя;
- 2 балла – упражнения выполняет с частичной помощью учителя;
- 3 балла – упражнения выполняет по показу, по инструкции;
- 4 балла – выполняет действие самостоятельно (верно выполняет).

Уровни обученности:

- Высокий (В) – от 37 до 48 баллов
- Средний (С) – от 25 до 36 баллов
- Ниже среднего (Н/С) – от 13 до 24 баллов
- Низкий (Н) – от 1 до 12 баллов

11. Мониторинг БУД

Разработанная в учреждении Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 5-6 классов КОУ «Петропавловская школа-интернат» обеспечивает достижение учащимися в процессе уроков биологии следующих базовых учебных действий:

Базовые учебные действия отслеживаются в результате наблюдений за учащимися, опроса, тематической беседы; при выполнении практических заданий социальной и бытовой направленности.

В течение учебного года проводится мониторинг базовых учебных действий, который отражает индивидуальные достижения обучающихся в процессе усвоения программы «Биология». Мониторинг проводится в 3 этапа (стартовый – сентябрь, промежуточный – декабрь, итоговый – май).

Оценка базовых учебных действий производится в соответствии с Программой формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 8 класса КОУ «Петропавловская школа-интернат».

Учет уровня сформированности базовых учебных действий обучающихся ведется в форме карты мониторинга.

Примерная таблица фиксации достижения базовых учебных действий ___ класса

№ п/п	Личностные учебные действия																																	
		Сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май			
1	Осознаёт себя как ученика заинтересованного посещения школы, обучением, занятиями																																	
2	Самостоятельно выполняет учебные задания, поручения																																	
3	адекватно эмоционально																																	

откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.																																				
ИТОГО																																				

№ п/п	<i>Коммуникативные учебные действия</i>																																	
		сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май			
1	Вступает в контакт с педагогом																																	
2	Использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем																																	
3	Обращается за помощью и принимает помощь																																	

		ученика			ученика			ученика			ученика			ученика			ученика			ученика			
		сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	
1	Делает простейшие обобщения, сравнения, на наглядном материале																						
2	Пользуется знаками, символами, предметам																						
3	Работает с несложной по содержанию и структуре информацией																						
4	использует в жизни и деятельности межпредметные знания,																						

отражающие доступные связи и отношения между объектами и процессами																																							
ИТОГО																																							

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

- 0 баллов** — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- 1 балл** — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
- 2 балла** — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить
- 3 балла** — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 балла** — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
- 5 баллов** — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Уровни сформированности БУД: Достаточный уровень (Д.У) – 15 – 21 балла, Минимальный уровень (М.У.) – 8 – 14 баллов, Ниже минимального уровня (Н.М.У.) – 1 – 7 баллов.

