

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Петропавловская адаптивная школа-интернат»

Рассмотрено на заседании МС Протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.	Согласовано Заместителем директора _____ Л.И.Мальцева «___» _____ 20__ г.	«Утверждаю» Директор КОУ «Петропавловская школа-интернат» _____ Л.Н.Астапович Приказ № _____ от «___» _____ 20__ г.
--	--	---

Рабочая программа по учебному предмету
«История Отечества»
для обучающихся 9 класса
на 2024-2025 учебный год

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Вариант 1

Составитель:
Шумцова Елена Валерьевна,
учитель

Пояснительная записка

Пояснительная записка

1. Рабочая программа по истории Отечества составлена на основе:

- **Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ;**
- **законодательных актов Российской Федерации и Омской области в области образования;**
- Приказа Министерства образования и науки от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- **Учебного плана казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа - интернат» на 2024 – 2025 учебный год;**
- **в соответствии с СанПиН (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи")**.
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Предмет "История Отечества" играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные цели изучения данного предмета "История Отечества":

- формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;
- развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности;
- развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

- овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

2. Общая характеристика учебного предмета

История для детей с нарушением интеллекта рассматривается в школе как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, овладение знаниями, умениями и навыками, подготовка подростка с

нарушением интеллекта к жизни, формирование личностных качеств гражданина, социально-трудовая и правовая адаптация в обществе.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание, направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию. Содержание обучения имеет практическую направленность.

Основными принципами в реализации программы являются: принцип коррекционной направленности в обучении, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

При проведении уроков используются методы:

- Словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- Практические – упражнения, работа с исторической картой, картиной, схемами.
- Наглядные - наблюдение, демонстрация;
- Проблемный;
- Исследовательский;
- Частично-поисковый;

При проведении урока применяются технические средства обучения: фрагменты кино, мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

Для контроля планируемых результатов воспитанников применяются тестовые, самостоятельные работы.

Знания и умения учащихся оцениваются за учебную четверть и за год. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, тестовых и самостоятельных работ.

В процессе изучения материала по предмету «Истории Отечества» у обучающихся развиваются и корректируются наблюдательность, память, воображение, речь, логическое мышление (умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости).

Программа по «История Отечества» в 9 классе включает следующие разделы:

1. Великая российская революция и Гражданская война.
2. Советское государство в 1920-1930 годы.
3. СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945).
4. Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX (20) – начале XXI (21) века.

При изучении раздела «*Великая российская революция и Гражданская война*» учащиеся знакомятся с падением Российской империи и вооруженными конфликтами между различными политическими, этническими и социальными группами и государственными образованиями на территории бывшей Российской империи.

Раздел «*Советское государство в 1920-1930 годы*» рассказывает о жизни нового образовавшегося государства, о причинах индустриализации и коллективизации, которые затронули жизнь всего населения Советского Союза.

В разделе «*СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945)*» раскрывается тема героической, самоотверженной, освободительной борьбы советского народа против фашизма.

Раздел «*4. Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX (20) – начале XXI (21) века*» рассказывает о восстановлении страны в послевоенное время, о периодах хрущевской оттепели и застоя, распаде СССР, об особенностях политического и социального развития Российской Федерации.

Во всех разделах программы уделяется особое внимание личностям правителей, полководцев, деятелей культуры и искусства, быту и жизни простых людей.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «История Отечества» входит в образовательную область «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана.

Учебно-тематический план

<i>Класс</i>	<i>Кол-во часов в неделю</i>	<i>Кол-во часов в год</i>
9	2	68

Содержание учебного курса по четвертям

<i>I четверть</i>	<i>II четверть</i>	<i>III четверть</i>	<i>IV четверть</i>	<i>Всего за год</i>
8 недель – 16 ч.	8 недель – 16 ч.	11 недель – 22 ч.	7 недель – 13 ч.	67 ч.

Тематический план предмета «История Отечества» для 9 класса

№ п/п	Название раздела	Количество часов				За год
		I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	
1	Великая российская революция и Гражданская война	16 ч.				16
2	Советское государство в 1920-1930 годы		16 ч.			16
3	СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945)			16 ч.		16
4	Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX (20) – начале XXI (21) века			6 ч.	13ч.	19
	Итого	16	16	22	13	67

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Минимальный уровень:

знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
 знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;

знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
понимание значения основных терминов-понятий;
установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;
описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;
нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

Достаточный уровень:

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
знание мест совершения основных исторических событий;
знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;
знание основных терминов понятий и их определений;
соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
поиск информации в одном или нескольких источниках;
установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

5. Содержание учебного предмета «История Отечества» 9 класс

Глава I. Великая российская революция и Гражданская война.

Великая российская революция: февраль.

Предпосылки революции. Падение самодержавия. Переход власти к Временному правительству и Петросовету. Решение о созыве учредительного собрания. Основные политические партии: большевики, меньшевики, эсеры, кадеты.

Великая российская революция: октябрь. Призыв В.И. Ленина к вооруженному восстанию. Начало октябрьского этапа российской революции.

Установление советской власти. Причины победы большевиков. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Первые декреты «О мире», «О земле». Образование рабоче-крестьянского правительства – временного Совета народных комиссаров (СНК). Установление советской власти на большей части бывшей Российской империи. Брестский мир. Причины Гражданской войны.

Гражданская война. Причины Гражданской войны. Борьба за власть между представителями разных социальных слоёв общества. Политическое расслоение общества. Создание Рабоче-крестьянской Красной армии.

Вооруженные формирования белой армии против большевиков. Борьба «красных» и «белых» на Северном Кавказе и в Закавказье, на Украине, в Крыму, на Урале.

Советская власть и Русская православная церковь, национализация церковного имущества, репрессии против священнослужителей. Слом духовных, нравственных, культурных устоев в жизни общества.

Влияние революционных идей на все виды искусства, расцвет жанра политического плаката, агитбригад и др.

Революционная тема в творчестве писателей и поэтов: М. Горького, В. В. Маяковского, М.А. Шолохова (выборочно).

Воспитание новой интеллигенции из рабочих и крестьян. Эмиграция интеллигенции за рубеж.

Глава II. Советское государство в 1920-1930-е годы.

Советская Россия в 1920-е годы. Основные меры правительства Советской России в сфере экономики: строжайшая централизация экономики – военный коммунизм; распределительный принцип; национализация внешней торговли, банков, предприятий. Меры по восстановлению хозяйства после Гражданской войны. Рост военного производства.

Раскулачивание. Конституция 1924 г. Утверждение однопартийной политической системы. Молодёжные коммунистические союзы (пионеры, комсомольцы).

Новая экономическая политика 1921-1929 гг.: отмена продразвёрстки и замена её продналогом, денежное обложение деревни, легализация рыночных отношений на селе. Финансовая и денежные реформы. Создание Государственной плановой комиссии (Госплан). Восстановление всероссийского рынка, отмена трудовой повинности, кризисы и итоги нэпа.

Образование СССР. Первая Конституция СССР (1924 г.)

Борьба за власть внутри партии большевиков. Болезнь и смерть В.И. Ленина. Личность И.В. Сталина, приход Сталина к власти.

Индустриализация в СССР. Экономический подъём страны за счёт развития энергетики, металлургии, машиностроения, химической промышленности. Коллективизация сельского хозяйства (колхозы). Падение сельскохозяйственного производства, голод 1932-1933 гг. Насильственное закрепление крестьян на земле.

Внутренняя политика: поиски врагов революции и народа, политические процессы, жестокие репрессии. Появление бесплатной рабочей силы в системе ГУЛАГа – спецпереселенцы (раскулаченные).

Куль личности, идеологическое воспитание граждан СССР. Сталинская конституция 1936 г.

Накануне Второй мировой войны

Приход фашистов к власти в Германии.

Обзорно: внешняя политика СССР в 20-40-е гг. XX в.: продвижение в другие страны коммунистических (интернациональных) идей. Вступление СССР в международную организацию – Лигу Наций. Заключение союзов с Францией и Англией о взаимопомощи, начало переговоров о заключении военного союза против Германии, их провал. Начало переговоров с Германией, договор о дружбе и границах (1939).

Раздел III. СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945).

Начало Второй мировой войны. Нападение гитлеровской армии на Польшу (1 сентября 1939 г.) Объявление войны Германии со стороны Франции, Англии. Оккупация немецкими войсками стран Северной Европы. Вступление фашистов в Париж. Англия в схватке с Германией.

Ультиматум Сталина прибалтийским странам, насильственное присоединение их территорий к СССР. «Зимняя» война 1939-1940 гг. Исключение СССР из Лиги Наций.

Усилия СССР по наращиванию военно-промышленного комплекса. Ослабление Красной армии и флота из-за репрессий высшего командного состава. Доклады советских разведчиков о готовящемся нападении Германии на СССР. Слабое укрепление границ и неготовность армии к боевым действиям.

Начало Великой Отечественной войны. 22 июня 1941 г. – начало Великой Отечественной войны. Размах фашистской агрессии, кровопролитие в первые месяцы войны. Заявление президентов США и Англии о поддержке Советского

Союза в войне против Германии, создание антигитлеровской коалиции. Вступление в войну США. Война с Японией на Дальнем Востоке.

Ключевые военные действия на территории СССР (июнь 1941 – осень 1942 г.). Наступление немцев на Москву. Введение осадного положения в Москве (октябрь 1941 г.)

Битва под Москвой – первая значительная победа Красной армии в Великой Отечественной войне. Планы немцев по захвату нефтяных районов Кавказа, плодородных областей юга России.

Героическая оборона Севастополя. Военные действия на кавказском направлении. Продвижение немцев на Волгу, оборонительное сражение за Сталинград.

Приказ Верховного главнокомандующего И.В. Сталина № 227 от 28 июля 1942 г. «Ни шагу назад!»

Всё для фронта, всё для победы! Перестройка экономики страны на военные рельсы. Эвакуация предприятий из европейской части страны на восток. Разработка и внедрение новых видов вооружений.

Всесоюзная кампания по сбору средств и пожертвований в фонд обороны. Трудовой героизм народа: 11-часовой рабочий день, отмена отпусков, овладение смежными профессиями, жизнь во имя Победы.

Создание на оккупированных территориях подполья. Соппротивление в тылу врага: рейды, диверсии, создание партизанского движения.

Заслуги учёных и рабочих в создании новых видов оружия и военной техники: танков, самоходно-артиллерийских установок, самолётов.

Мастера культуры – фронту: концертные бригады лучших советских артистов, искусство плаката, кинофильмы и т.д.

Коренной перелом в войне (ноябрь 1942 – ноябрь 1943 г.). Разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом – коренной перелом в войне. Прорыв блокады Ленинграда. Операция немецкого командования под названием «Цитадель», её провал. Танковое сражение под Прохоровкой. Победа советских войск на Курской дуге, на Днестре, освобождение Киева.

Успехи советских войск на Северо-Кавказском фронте, в Крыму, продвижение на западном направлении.

Встреча руководителей США, Англии, СССР в Тегеране. Обсуждение открытия второго фронта и послевоенного устройства Германии.

Освобождение территории СССР и Европы от фашизма. Усиление военно-экономической мощи стран антигитлеровской коалиции. Освобождение территории СССР. Открытие второго фронта. Ялтинская конференция.

Вступление советских войск в Берлин, подписание акта о безоговорочной капитуляции. Германия 8 мая 1945 г. Война СССР с Японией. Подписание акта о капитуляции Японии.

Раздел IV. Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX (20) – XXI (21) века.

СССР после войны. Восстановление промышленных предприятий. Карточная система распределения продовольственных и промышленных товаров. Голод 1946 г., денежная реформа, отмена карточной системы 1947 г.

Обстановка в руководстве страны в послевоенные годы. Смерть Сталина. Конец эпохи культа личности.

Внешняя политика: формирование системы безопасности страны. Усиление роли Советского Союза в международных отношениях. Конфронтация стран бывшей антигитлеровской коалиции, начало «холодной войны».

Объединение стран Восточной Европы в единый социалистический блок.

Создание Североатлантического союза (НАТО) под эгидой США. США и СССР – две ядерные державы, две противоборствующие системы: социализм и капитализм.

Начало научно-технической революции (на примерах). Строительство первой в мире атомной электростанции в г. Обнинске. Разработка водородной бомбы. Успехи в ракетостроении. Выдающиеся советские учёные: И. В. Курчатов, А.Д. Сахаров, С. П. Королёв, А. Н. Туполев, С.В. Ильюшин и др.

Пора «оттепели» (середина 1950-х – первая половина 1960-х гг.). Политическая жизнь: Н. С. Хрущёв, его речь на XX съезде КПСС «О культе личности и его последствиях». Реабилитация жертв репрессий. Попытка развития демократических принципов, «оттепель».

Подъём капитального строительства, освоение целины. Улучшение условий жизни людей. Борьба за власть в партии, отстранение Н. С. Хрущёва (1964).

Внешняя политика СССР в период «оттепели»: идеи о мирном сосуществовании стран с различным строем, о разоружении. Усиление влияния СССР на страны Африки, ближнего востока и социалистического лагеря. Строительство Берлинской стены. Договор о запрете испытаний ядерного оружия (1963 г.)

Запуск первого искусственного спутника Земли, полёт в космос Юрия Гагарина, выход в космос летчика-космонавта А. А. Леонова.

Всемирный фестиваль молодёжи и студентов (1957 г.) Развитие киноискусства.

Советский Союз в середине 1960-х – 1980-е годы: от стабильности к кризису.

Приход к власти Л. И. Брежнева. Курс на строительство «развитого социализма». Реформы в сельском хозяйстве и промышленности. Недостатки лёгкой промышленности.

Положительные изменения в жизни советских людей. Культурный досуг, хобби. Появление диссидентов.

Внешняя политика: разрядка международной напряженности. Война во Вьетнаме, Афганистане.

Вмешательство во внутреннюю политику Чехословакии (1968 г.).

**6. Тематический план по учебному предмету
«История Отечества» для обучающихся 9 класса с нарушением интеллекта
Вариант 1**

на 2024-2025 учебный год

№	Раздел.Темы	Дидактическая цель	Умения и навыки	Виды деятельности	Речевой материал	Количество часов	Дата
1 четверть (16 часов)							
Раздел I. «Великая российская революция и гражданская война»							
1.	Великая российская революция: февраль	Дать общую характеристику России во время начала правления Николая II. Познакомить с личностью императора Николая II	Уметь характеризовать историческую личность (Николая II)	Рассказ учителя, работа с учебником, беседа, самостоятельно чтение	Гвардия, Полковник, Забастовка, стачка	1	03.09.24
2.	Падение монархии. Основные политические партии в 1917 году.	Познакомить учащихся с основными направлениями внешней политики России в начале XX века;	Продолжить формирование умений работать с историческими документами, картой, самостоятельно делать выводы.	Рассказ учителя, беседа, формулирование вывода, работа с картой и историческими документами	Партии Анархия	1	05.09.24
3.	Великая российская революция: октябрь	Выяснить причины революции, цели, каковы результаты революции	Знать дату «Кровавого воскресенья»	Работа с учебником, беседа, самостоятельно чтение, формулирование вывода	Демократия, социализм, петиция, холостой залп, баррикада	1	10.09.24
4.	Программа большевиков	Познакомить с первыми политическими партиями России	Уметь: давать краткую характеристику основным партиям России начала XX века	Работа с учебником, беседа	Митинг, демонстрация, партия, съезд, лидер, гимназия	1	12.09.24
5.	Неудачи временного правительства	Познакомить учащихся с причинами, основными направлениями	Знать особенности реформ государственного управления.	Работа с учебником, беседа, самостоятельно чтение,	Манифест, Конституция, депутат, курия	1	17.09.24

		ми, содержанием и значением реформ		формулирование вывода			
6.	Поход на Петроград Лавра Георгиевича Корнилова	Дать общее представление об основных реформах участников русско-японской войны	Уметь работать с историческими документами	Работа с учебником и историческими документами беседа, самостоятельно чтение	Кризис	1	19.09.24
7.	Захват власти большевиками	Способствовать формированию знаний о революционных событиях	Знать о ВРК	Работа с учебником, беседа, самостоятельно чтение, работа с дополнительной литературой	Матросы	1	24.09.24
8.	Второй съезд Советов	Дать представление о Всероссийском съезде и его участниках	Знать военные партии начала XX в.	Рассказ учителя, беседа, работа с картой, формулирование вывода	ВЦИК, Декрет о мире	1	26.09.24
9.	Установление советской власти	Дать общее представление о Чрезвычайной комиссии.	Знать о ВЧК, полномочиях	Рассказ учителя, беседа, самостоятельно чтение формулирование вывода	Интеллигенция	1	01.10.24
10.	Созыв и роспуск Учредительного собрания	Дать общее представление о захвате власти большевиками и в ходе Октябрьского вооруженного восстания в Петрограде.	октябрь 1917 г. – Октябрьская революция; захват власти большевиками, Декреты о мире, о земле, о власти	Рассказ учителя, беседа, формулирование вывода	Штаб, Красная гвардия, декрет	1	03.10.24
11	Установление советской власти РК: Установление советской власти на территории Муромцевско	Сформировать у учащихся представление о политике, проводимой большевиками и с 1918 по 1920-е годы. Дать	Знать расшифровку РСФСР, систему государственного управления в РСФСР Знать: особенности принятия	Рассказ учителя, беседа, работа с картой, самостоятельно чтение	Рабочие комитеты, продовольственные отряды, репарации, мятеж	1	08.10.24

	го района	представлени е учащимся об установлени и советской власти в Муромцевск ом районе	советской власти на местном уровне				
12.	Конституция РСФСР. Брестский мир. Экономическая политика большевиков.	Дать учащимся представление о первой Конституции РСФСР	Знать особенности Конституции 1918 годы	Работа с учебником, беседа, формулирование вывода	Конституция	1	10.10.24
13	Гражданская война 1918-1920-х годов. Политика «военного коммунизма».	Дать учащимся представление о боевых действиях между Белой и Красной армиями	Знать основные места боевых действий, предводителей отрядов Красной и Белой армий на разных фронтах	Рассказ учителя, беседа, самостоятельно чтение, работа с картой формулирование вывода	Эмигрант	1	15.10.24
14	Крестьянская война против «белых» и «красных». Белая Армия. Рабоче-крестьянская Красная Армия	Дать общее представление о крестьянской войне против «белых» и «красных»	Знать об организации повстанческой армии «зеленых», какие действия она вела, Батя Махно	Работа с учебником, беседа, самостоятельно чтение, формулирование вывода	Тачанка, коммунизм	1	17.10.24
15	Ход Гражданской войны. Окончание Гражданской войны. Эмиграция	Дать учащимся представление об экономической политике советской власти.	Знать особенности экономической политики советской власти	Работа с учебником, беседа, самостоятельно чтение, формулирование вывода	Эмиграция	1	22.10.24
16	Итоги Гражданской войны. Образование и культура в период Гражданской войны.	Дать общее представление о жизни и быте людей в годы революций и Гражданской войны	Знать: Особенности коммунальной квартиры, особенности распределения продуктов по карточкам	Работа с учебником, беседа, самостоятельно чтение, формулирование вывода	Коммунальные квартиры, беспризорники, ликбез, комсомольцы, пионеры	1	24.10.24
2 четверть (16 часов)							
Раздел II. «Советское государство в 1920-1930-е годы»						16	
17	Советская Россия в первой	Дать представление о России	Уметь выделять главное, систематизировать	Рассказ учителя, беседа,	Восстание, Кронштадт	1	05.11.24

	половине 1920-х годов. Восстание в Кронштадте. Отношения РСФСР со странами Европы	1920-х годов.	ать и обобщать информацию	формулирование вывода			
18	Новая экономическая политика. Финансовая реформа 1922-1924 годов. Промышленное производство в период НЭПа. План электрификации РСФСР. Итоги НЭПа.	Построение знаний о причинах перехода к НЭПу, сущности и основных мероприятий НЭПа	Уметь выделять главное, систематизировать и обобщать информацию.	Рассказ учителя, беседа, формулирование вывода	Батрак Концессия Нэпманы	1	07.11.24
19	Образование СССР. Объединение советских республик.	Сформировать у учащихся представления об основных особенностях процесса образования СССР, уделив внимание взаимосвязи истории и современности	Знать: федеративное устройство, унитарное государство, автономия, субъект, план автономизации, СССР, РСФСР, ЗСФСР . - 1922, 30 декабря- образование СССР. -1924, 31 января- принятие на II съезде Советов первой Конституции СССР.	Рассказ учителя, беседа, формулирование вывода	Союз Наркоматы Нарком Делегат	1	12.11.24
20	Национально-государственное устройство СССР в 1920-е годы.	Познакомить учащихся с причинами, основными направлениями, содержанием и значением изменений в	Знать особенности изменений государственного управления.	Работа с учебником, беседа, самостоятельное чтение, формулирование вывода	Куль личности	1	14.11.24

		системе государственного управления					
21	Смерть В.И.Ленина	Создать у учащихся образ о личности В.И.Ленина	Уметь находить необходимую информацию в дополнительных источниках. Уметь давать оценочную характеристику исторического деятеля.	Рассказ учителя, беседа, работа с дополнительной справочной литературой, формулирование вывода	Духовная семинария	1	19.11.24
22	Индустриализация в СССР. Первая пятилетка (1928-1932 год): ускоренное развитие промышленности	Познакомить с источниками накопления и особенностями проведения индустриализации в СССР	Уметь выявить причины, цели и итоги индустриализации в СССР в 1928-1937 гг	Работа с учебником, беседа, самостоятельное чтение, формулирование вывода	Индустриализация Заем Пятилетка Комсомольская путевка Шахтер	1	21.11.24
23	Переход к коллективизации. Итоги коллективизации.	Дать общее представление о событиях, которые привели к коллективизации сельского хозяйства, ход проведения коллективизации, значение и последствия.	Получить представление о положительных и отрицательных сторонах коллективизации.	Работа с учебником, беседа, самостоятельное чтение, формулирование вывода	Колхоз Кулак Трудодни	1	26.11.24
24	Вторая пятилетка (1933-1937 год)	Дать представление об улучшении жизни людей в 1935 году		Работа с учебником. Чтение, беседа	Продовольственные карточки	1	28.11.24
25	Конституция 1936 года.	Дать учащимся представление о принятии Конституции 1936 года.	Знать систему государственного управления по Конституции 1936 года	Работа с учебником, беседа	Конституция, Верховный Совет	1	03.12.24

26	СССР накануне второй мировой войны	Дать представление о политической жизни страны в 30-е годы XX века	Знать о массовых репрессиях в стране в 30-е годы XX века	Беседа, работа с историческими документами самостоятельное чтение, формулирование вывода	Сессия Репрессии	1	05.12.24
27	Советское общество в 1930-е годы	Дать понятие о развитии науки в СССР в 20 – 30-е годы XX века	Уметь работать с дополнительной справочной литературой.	Рассказ учителя, работа с дополнительной справочной литературой, работа с учебником	Синтетический Каучук	1	10.12.24
28	Образование и культура в 1930-е годы	Дать понятие о развитии культуры в СССР в 20 – 30-е годы XX века	Уметь работать с дополнительной справочной литературой	Рассказ, беседа, работа с дополнительной справочной литературой.	Звуковой фильм, кинокомедии.	1	12.12.24
29	Ситуация в мире в 1930-е годы.	Дать учащимся представление об отношениях России с европейскими и государствами	Знать о внешней политике России	Рассказ учителя, работа с дополнительной справочной литературой, работа с учебником	Изоляция	1	17.12.24
30	РК: Жизнь и быт жителей Сибири в 20 – 30-е годы XX века	Дать учащимся представление о жизни и быте жителей Сибири в 20 – 30-е годы XX века	Знать, о том, как жили советские люди на территории Сибири в 20 – 30-е годы XX века	Рассказ учителя, работа с дополнительной справочной литературой		1	19.12.24
31	Положение на Дальнем Востоке. Внешняя политика СССР накануне Второй мировой	Дать представление об отношениях России с другими странами		Рассказ учителя, работа с дополнительной справочной литературой		1	24.12.24

	войны						
32	Проверочная работа «Советская Россия – СССР в 20 – 30-е годы XX века»	Обобщить и закрепить знания, полученные при изучении темы: « Советское государство в 1920-1930-е годы ».		Тестирование, самостоятельное выполнение заданий		1	26.12.24
3 четверть (22 часа)							
Раздел III. «СССР в Великой Отечественной войне (1941 – 1945)»							
33	Накануне Великой отечественной войны. Действия СССР в начале Второй мировой войны.	Дать общее представление о политической и экономической ситуации в СССР накануне Второй мировой войны, показать причины, условия и значение заключения пакта Молотова-Риббентропа.	Знать 23 августа договор о ненападении Молотова-Риббентропа	Рассказ учителя, беседа, работа с историческими документами, формулирование вывода	Фашизм Фашисты Нацисты Конфликт	1	14.01.25
34	Политика Запада в начале Второй мировой войны	Дать учащимся представление о политической обстановке СССР в начале Второй мировой войны	Знать: 1 сентября 1939 г. Начало Второй мировой войны; Советско-финляндская война 1939-1940 гг.	Рассказ учителя, работа с учебником, самостоятельное чтение, формулирование вывода	Снайперы Дипломатические отношения	1	16.01.25
35	Реорганизация Красной Армии, укрепление обороноспособности СССР. Начало великой отечественной войны (июню)	Показать размах войны, ее стихийный характер, причины поражения на начальном этапе	Уметь обозначать на карте военные действия. Знать 22 июня 1941 г. – начало Великой Отечественной войны	Рассказ учителя, беседа, формулирование вывода, работа с картой, просмотр фрагментов киноленты	Оккупировать Дивизия	1	21.01.25

	1941-осень 1942 года).						
36	Первые дни войны. Реакция запада на начало Великой отечественно войны.	Сформировать знания о начале военных действий.	Знать основные даты начала войны.	Рассказ учителя, беседа, формулирование вывода, работа с картой, просмотр фрагментов киноленты	Декларация Объединённых наций	1	23.01.25
37	Оборона Москвы. Разгром фашистов под Москвой	Формирование представления у учащихся о героической борьбе за Москву. Показать доблесть советских воинов и полководческое искусство Г.К. Жукова	Оборонительные бои за Москву; контрнаступление советских войск; подвиги защитников Москвы; значение победы в битве за Москву	Рассказ учителя, работа с учебником, работа с картой, формулирование вывода	Генеральное наступление Эвакуировать Контрнаступление Генштаб	1	28.01.25
38	«Все для фронта! Все для победы!»	Раскрыть роль тыла в подготовке победы над врагом	К. Ворошилов С.В. Ильюшин Знать виды военной техники, производимой в тылу	Работа с учебником, беседа, самостоятельное чтение, формулирование вывода, работа с видеофрагментами	Тыл Броня Конструкторское бюро Автоматы	1	30.01.25
39	Наука и образование	Дать представление о научных открытиях в годы войны	Знать: новая военная техника. танки	Работа с учебником, беседа, самостоятельное чтение, формулирование вывода, работа с картой,	Блокада	1	04.02.25
40	Партизанская война и подпольное движение. Мастера культуры – фронту.	Формирование представления у учащихся о борьбе советских людей в тылу	Уметь обозначать на карте военные действия.	Работа с учебником, беседа, самостоятельное чтение, формулирование вывода,	Эскадрилья	1	06.02.25

		врага во время Великой Отечественной войны		работа с исторической картой			
41	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943 год). Оборона Севастополя. Сталинградская битва.	Рассмотреть этапы, ход, итоги Сталинградской битвы, доказать, что эта битва положила начало коренному перелому в ходе Второй мировой войны	Знать, условия содержания людей в концлагерях, работа партизанского движения	Работа с учебником, беседа, самостоятельное чтение, формулирование вывода	Концлагерь Партизанский рейд	1	11.02.25
42	Битва на Курской дуге	Дать общее представление о битве на Курской дуге. Создание антигитлеровской коалиции.	Знать: 5 июля 1943 г. Танковое сражение под Прохоровкой Открытие второго фронта – 6 июня 1944 г.	Работа с учебником, беседа, самостоятельное чтение, формулирование вывода, работа с исторической картой	Коалиция	1	13.02.25
43	Героизм тружеников тыла РК: Труженики тыла Муромцевского района	Расширить представление учащихся о работе тружеников тыла для фронта	Знать: Ю.Б. Левитан, К.И. Шульженко	Рассказ учителя, беседа, формулирование вывода, работа с видеофрагментами, прослушивание песен	Комендантский час Патруль Пенициллин	1	18.02.25
44	Битва за Днепр	Дать сведения, что к осени 1944 г. вся территория СССР была освобождена, началась освободительная миссия Красной армии в Европе; показать особенности	Знать: оккупация городов	Рассказ учителя, беседа, формулирование вывода	Капитуляция	1	20.02.25

		и значение Берлинской операции; раскрыть историческое значение победы советского народа в Великой Отечественной войне.					
45	РК: Великая Отечественная война в жизни муромчан	Познакомить учащихся с героями Вов Муромцевского района	Знать самых известных героев Вов Муромцевского района	Рассказ учителя, беседа, работа с дополнительной справочной литературой		1	25.02.25
46	Битва на Северном Кавказе	Дать представление о разгроме фашистов на Кавказе	Знать: начало битвы в Крыму	Работа с учебником, беседа, самостоятельное чтение, формулирование вывода, работа с исторической картой		1	27.02.25
47	Тегеранская конференция	Познакомить учащихся с встречей руководителей СССР, США и Великобритании в Тегеране.	Знать даты конференции	Рассказ учителя, беседа, работа с дополнительной справочной литературой	Тегеран 1943	1	04.03.25
48	Освобождение СССР и Европы от фашизма (1944-сентябрь 1945 года)	Знать о подвиге советских людей в годы войны	Знать дату освобождения от фашизма	Рассказ учителя, беседа, работа с дополнительной справочной литературой		1	06.03.25
49	Освобождение территории СССР от немецких оккупантов	Дать представление о том, кто руководил освобождением СССР от фашистов		Рассказ учителя, беседа, работа с дополнительной справочной литературой	Операция «Багратион»	1	11.03.25
50	Открытие второго	Дать представление	Знать о победах Советской	Рассказ учителя,	Союзные войска	1	13.03.25

	фронта в Европе	е о союзниках СССР в разгроме фашистских оккупантов	армии	беседа, работа с дополнительной справочной литературой				
51	Ялтинская конференция	Сообщить о встрече руководителя СССР. США и Великобритании в Ялте	Знать о заседаниях Конференции	Рассказ учителя, беседа, работа с дополнительной справочной литературой	Капитуляция	1	18.03.25	
52	Взятие Берлина	Дать представление о конце войны	Знать дату окончания второй Мировой войны	Рассказ учителя, беседа, работа с дополнительной справочной литературой	Акт о безоговорочной капитуляции	1	20.03.25	
53	Конференция в Потсдаме. Война СССР с Японией	Дать представление о том, что являлось главным вопросом конференции	Знать дату прохождения конференции	Рассказ учителя, беседа, работа с дополнительной справочной литературой	Трибунал	1	25.03.25	
54	Проверочная работа по разделу «СССР в Великой Отечественной войне (1941 – 1945)»	Обобщить и закрепить знания, полученные при изучении раздела: «СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов»		Тестирование, самостоятельное выполнение заданий		1	27.03.25	
4 четверть (13 часов)								
Раздел IV. «Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX (20) – начале XXI века»						11		
55	СССР после войны. Обстановка в мире после войны. Возвращение СССР к мирной жизни.	Дать представление о возрождении Советской страны в послевоенный период	Уметь анализировать, делать выводы по тексту	Рассказ учителя, беседа, формулирование вывода		1	08.04.25	
56	Государствен	Дать	Уметь	Рассказ учителя,	Водородная	1	10.04.25	

	ное устройство СССР после войны. Наука 1945 начала 1950-х годов. Культурная жизнь общества 1945 – начала 1950-х годов.	представление о науке и культуре в послевоенный период.	анализировать, делать выводы по тексту	беседа, формулирование вывода	бомба, атомный реактор		
57	Пора «оттепели» (середина 1950-х первая половина 1960-х годов). Курс на строительство коммунизма. Социальная и хозяйственно-экономическая деятельность Н.С. Хрущёва.	Раскрыть причины, содержание, итоги экономических реформ, проводимых в СССР в 1953-1964 гг.	Знать основные реформы Н.С. Хрущёва	Рассказ учителя, беседа, работа с учебником, самостоятельное чтение, формулирование вывода	Реабилитация Целина Кредит	1	15.04.25
58	СССР в международных отношениях в 1950-е – начале 1960-х годов. Покорение космоса. Оттепель в советском искусстве. Образование в 1950-е – начале 1960-х годов.	Проследить развитие науки и техники в 50–60-е годы XX в.	Знать научные открытия: атомный реактор, атомная бомба, атомная электростанция, атомный ледокол, телевизор, ЭВМ, лайнер	Рассказ учителя, беседа, формулирование вывода	Лайнеры	1	17.04.25
59	Проверочная работа «Достижения в науке и технике в 50–60-е годы».	Обобщить и закрепить знания детей по теме.		Тестирование		1	22.04.25
60	Советский союз в середине 1960-х – 1980-е годы: от	Дать общее представление о времени правления в годв	Знать: реформы А.Н.Косыгина	Работа с учебником, беседа, самостоятельное чтение,		1	24.04.25

	стабильности к кризису.	Л.И.Брежнева .		формулирование вывода			
61	Изменения в жизни советских людей. Отношения СССР с государствами и мира: от разрядки до кризиса.	Дать представление учащимся о экономике и политике в эпоху «застоя»	Л.И. Брежнев А.Н. Косыгин	Работа с учебником, беседа, самостоятельное чтение, формулирование вывода	Дефицит Коллекционировать	1	29.04.25
62	Образование и спорт. Советское искусство 1970-1980-х годов.	Формировать у учащегося представление о сфере культуры и искусства в годы «застоя»	Знать: основных представителей культуры и искусства в годы «застоя»	Рассказ учителя, беседа, работа с учеником, формулирование вывода	Инакомыслящие или диссиденты Самиздат Бард Магнитофон	1	06.05.25
63	Распад СССР. Россия в 1990-е годы. Начало перестройки. Период гласности и свободы мнений. Окончание холодной войны	Дать общее представление о внешней политике Советского Союза.	Знать: окончание «холодной войны»	Рассказ учителя, беседа, работа с дополнительной справочной литературой, формулирование вывода	Ядерное оружие	1	08.05.25
64	Отмена 6-й статьи Конституции СССР. Первые демократические выборы. Распад СССР.	Формировать у учащегося представление о Декларации, о выборах Президента РФ.	Знать: дату выборов первого Президента РФ	Рассказ учителя, беседа, работа с учеником, формулирование вывода	Декларация, выборы, Президент	1	13.05.25
65	Россия после распада СССР. Экономические реформы 1990-х годов. Чеченский кризис: борьба за целостность государства. Отставка президента Б.Н.Ельцина.	Дать учащимся представление о жизни граждан после распада СССР.	Знать о военных действиях в Чечне.	Рассказ учителя, беседа, работа с учебником, формулирование вывода	Боевики	1	15.05.25

66	Россия в начале XXI (21) века. Первые реформы В.В.Путина. Экономическое и социальное развитие в 2000-2008 годах. Развитие образования, науки, спорта. Новый этап реформ. Отношения России с другими странами в XXI (21) веке. Духовное возрождение современной России.	Рассказать о реформах В.В.путина.	Знать: Реформы современной России	Рассказ учителя, беседа, формулирование вывода	Альтернативные выборы	1	20.05.25
67	Проверочная работа по разделу « Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX (20) – начале XXI века »»	Обобщить и закрепить знания, полученные при изучении раздела: «Советский Союз в 1945 – 1991 годах»		Тестирование, самостоятельное выполнение заданий		1	22.05.25

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение:

- Ноутбук;
- Проектор;
- Экран для проектора.

8. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета

Оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися.

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. Критериями оценивания являются:

- динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий;
- соответствие достигнутых предметных, личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы.

За основу взяты критерии оценивания И.М. Бгажноковой.

Устный ответ:

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
- обнаруживает понимание материала; -самостоятельно формулирует ответы; -допускает единичные ошибки и сам исправляет.	-обнаруживает понимание материала; -самостоятельно формулирует ответы; -допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки); -допускает ошибки в речи (1-2 ошибки).	-обнаруживает знание и понимание основных положений темы; -излагает материал недостаточно полно и последовательно; -затрудняется самостоятельно подтвердить пример; -допускает ряд ошибок в речи; -нуждается в постоянной помощи учителя.	-не ставится

При оценке комбинированных работ				
Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»	Оценка «1»
Если вся работа выполнена без ошибок.	Если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.	Правильно выполнена большая часть заданий.	Не ставится	Не ставится

Письменная работа:

- Время выполнения контрольных работ в 5-9 классах 35-40 минут. За указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть её проверить.
- Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение – написание тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках истории.

9. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-практическое оборудование:

1. «Лента времени»;
2. наборы карточек;
3. раздаточный дидактический материал (рабочие листы с заданиями к урокам, кроссворды, таблицы, адаптированные тематические тексты, схемы и т.п.);
4. портреты известных исторических личностей;
5. демонстрационные схемы, планы уроков;
6. карточки для индивидуальной работы;
7. компьютерные презентации;
8. аудиозапись песен, видеофрагменты;
9. обучающие фильмы.

Литература

1. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы «История отечества». 9 класс И.М.Бгажнокова Л.В. Смирнова, И.В.Карелина.-5-е изд., стер.- М.: Просвещение, 2022. – 302 с.:ил

Интернет-ресурсы:

1. Интерактивная карта, живая карта России - <https://histrf.ru/mediateka/interactive/maps/interactive-map>
2. Интерактивная историческая карта - <https://histography.ru/#welcome>
3. Федеральный портал «история РФ» - <https://histrf.ru/>
4. Великая история России - <https://istoriarusi.ru/>
5. История РФ - <https://www.youtube.com/channel/UCJf5zN7YGOYF3IacL9MqJAg>
6. Каталог сайтов по истории России - http://novonikbibl.blogspot.com/2013/10/blog-post_16.html

Мониторинг предметных результатов

Мониторинг БУД