**Аннотация рабочей программы логопедических занятий**

**для обучающихся 9 класса с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Рабочая программа логопедических занятий для обучающихся 9 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлена на то, чтобы помочь педагогам в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья. А именно их социализации в современном мире через привитие им норм социально-адекватного поведения, преодоление и ослабление имеющихся у обучающихся недостатков в речевом развитии, повышение уровня коммуникативной компетентности.

*Цель программы* – коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

*Основные задачи реализации рабочей программы:*

1. Создавать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление на словесном материале, исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
3. Обогащать и активировать словарный запас обучающихся, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития.
4. Создавать условия для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.
5. Формировать фразовую и связную речь.
6. Способствовать воспитанию языкового чутья, внимания к звуковой стороне речи, самоконтроля.

Рабочая программа логопедических занятий для обучающихся 9 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет методологические и теоретические основания.

В качестве одного из таких оснований могут выступать *принципы,* определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционной работы в соответствии с требованиями программы является *тематический подход*. Он позволяет организовать коммуникативные ситуации, в которых учитель-логопед управляет когнитивным и речевым развитием обучающихся.

В процессе логопедических занятий у обучающихся повышается речевая активность, они становятся более открыты для общения. Комплексный подход позволяет решить задачи обучения, развития, воспитания. Устанавливается эмоциональный контакт, снимается напряжение, развиваются предпосылки позитивного общения, происходит корректировка восприятия, внимания, памяти через использование игровых приемов. Формируется правильное эмоциональное состояние. Появляется желание и потребность общения с педагогом, родителями и сверстниками.

Данное сопровождение обучающихся позволит улучшить их социальную адаптацию, дать возможность для дальнейшего развития и компенсации нарушений.