

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Петропавловская адаптивная школа-интернат»

Рассмотрено на заседании МС Протокол № ____ от « ____ » _____ 2024 г.	Согласовано Заместителем директора _____ « ____ » _____ 2024 г.	«Утверждаю» Директор КОУ «Петропавловская школа – интернат» _____ Л.Н. Астапович Приказ № ____ от « ____ » _____ 2024 г.
---	---	---

Рабочая программа по учебному предмету
«Основы социальной жизни»
для обучающихся 9 класса
на 2024-2025 учебный год
Разработана и реализуется в соответствии
с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Вариант 1

Составитель:
Богатырева Елена Владимировна,
учитель

Муромцево, 2024г.

1. Пояснительная записка

Программа «Основы социальной жизни» предназначена для учащихся 9 классов с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) и составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», зарегистрированного в Минюсте РФ 03.02.2015 года;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 года № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа- интернат» на 2023-2024 учебный год (вариант 1);
- Учебный план казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа- интернат» на 2023-2024 учебный год.
- Положение о разработке рабочих программ по учебным предметам, курсам коррекционной работы и внеурочной деятельности казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа - интернат» утвержденное приказом № 63 от 31.08.2022 года;
- Положение о системе оценивания обучающихся казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа - интернат» утвержденное приказом № 63 от 31.08.2022года.

Рабочая программа по предмету «Основы социальной жизни» для 9 класса разработана на основе Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Основы социальной жизни» (V-IX классы) предметной области «Человек и общество».

Социальная адаптация через активное освоение и принятие целей, ценностей, норм, правил и способов поведения, принятых в современном обществе, является универсальной основой для личностного и социального благополучия человека. Обучающийся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) не в состоянии самостоятельно выделить, осознать и усвоить те звенья социальных структур, которые позволяют комфортно поддерживать существование в социальной среде и успешно реализовывать в ней свои потребности и цели. По сути, он лишен самостоятельного благополучного существования в современном обществе. В связи с чем, программа «Основы социальной жизни» призвана подготовить обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной и безопасной жизни в современном обществе; правильному рациональному ведению домашнего хозяйства, позволить овладеть практическими умениями, связанными с обслуживанием и самообслуживанием себя и членов семьи.

Цель программы «Основы социальной жизни» - формирование знаний, умений, навыков, способствующих практической подготовке обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и отдаленном социуме.

Основные задачи реализации программы «Основы социальной жизни»:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности;
- формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально – этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе и использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни, положительных качеств и свойств личности.

На уроках ОСЖ учитывается дифференциация учащихся.

I группа. Учащиеся данной группы способны достаточно полно воспроизводить учебный материал, отвечая на вопросы, а в простых случаях воспроизводить его самостоятельно. Техничко-технологические знания усвоены достаточно полно. Планирование новой работы в пределах программных требований осуществляют успешно. Приемы контроля сформированы, работоспособность высокая, трудовые приемы в объеме программных требований данного класса усвоены успешно.

II группа. Учащиеся данной группы учебный материал воспроизводят в основном правильно, но допускают незначительные ошибки. Самостоятельно использовать знания теоретической и практической деятельности могут только в простейших случаях. Самостоятельно трудовую деятельность планируют с трудом, чаще прибегают к помощи учителя. Приемы контроля сформированы недостаточно, наблюдаются недостатки в усвоении профессиональных приемов, но только в связи с двигательными дефектами воспитанников; работоспособность средняя.

III группа. Учащиеся данной группы учебный материал воспроизводят отдельно, чаще всего частями, главное в содержании выделить не могут. Некоторые технико-технологические знания усвоены на уровне конкретных представлений. К самостоятельному планированию работы не способны. Приемы контроля не сформированы, трудовые профессиональные двигательные навыки выполняют с ошибками; темп работы низкий.

На уроках применяются как традиционные, так и нетрадиционные формы обучения; используются индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа.

В процессе реализации программы используются практические и наглядные методы обучения:

- объяснительно – иллюстративные (беседа, рассказ, работа с таблицами, тематическими картинками, опорными таблицами, схемами, буклетами);
- репродуктивные (работа по образцам);
- частично – поисковые (разгадывание ребусов, кроссвордов, загадок, использование дидактических игр);
- предметно – практические методы (практикумы, экскурсии, практические пробы и т.д.);
- система специальных коррекционно – развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение)
- методы оценивания (взаимооценивание, самооценивание).

Для ознакомления детей с объектами ближайшего окружения по разделу «Предприятия, организации, учреждения» предусмотрено проведение экскурсий, они способствуют формированию реальных образов и представлений.

Экскурсии проводятся в магазины, на предприятия службы быта, в отделения связи, на транспорт, в различные учреждения. Экскурсии в зависимости от их места в учебном процессе могут быть вводные, текущие и итоговые.

В процессе реализации данной программы происходит связь уроков «Основы социальной жизни» с такими предметами как: «Русский язык», «Чтение», «Математика», «Природоведение», «Биология», «Профильный труд (швейное дело)». Реализация межпредметных связей помогает обучающемуся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представить изучаемый материал целостно, а не отдельными разрозненными частями (отдельно по каждому предмету).

В процессе уроков следует уделять особое внимание развитию устной и письменной речи, практическому применению знаний и навыков, полученных на уроках русского языка. На всех этапах занятия в связи с изучаемым материалом необходимо следить за полнотой устных ответов, последовательностью изложения, умением детей правильно построить фразу, диалог, обосновать вывод.

Так же в процессе реализации уроков происходит связь между учебной и внеклассной работой. В учреждении необходима связь между учителем и воспитателями посредством внеклассной работы, так как данное взаимодействие способствует совершенствованию знаний и навыков детей, успешному применению их в жизни. Поэтому целесообразно в школе запланировать такие внеклассные мероприятия, которые позволят обучающимся применить и закрепить усвоенные знания и умения на занятиях по предмету основы социальной жизни. Чтобы оценить динамику усвоения, уровень планируемых результатов каждого ребенка учитель должен принимать активное участие в этих внеклассных мероприятиях.

2.Общая характеристика учебного предмета

Программа «Основы социальной жизни» составлена с учетом возможностей учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), уровня их знаний и умений и ориентирована на:

- развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях;
- понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

Программа состоит из разделов, при изучении которых у учащихся формируются социально-бытовые компетентности:

1. «Личная гигиена и здоровье» - знание и соблюдение правил личной гигиены, пропаганда ЗОЖ.
2. «Охрана здоровья - знание и порядок оказания различных видов медицинской помощи, уход за больным в домашних условиях.
3. «Жилище» - знание основных требований к жилищу, умение выполнять планировку, обустройство и сохранение жилищного фонда. Умение пользоваться электробытовыми приборами (пылесос, холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка, стиральные машины).
4. «Одежда и обувь» - овладение основными способами ухода за различными видами одежды, обуви и головных уборов. Содержание их в чистоте и порядке, ремонт и продление срока службы вещей, покупка одежды и обуви соответствующих размеров, использование соответствующих электробытовых приборов (утюг, стиральная машина).
5. «Питание» - знание основ организации рационального, правильного питания человека; основных видов продуктов питания, правила и порядок приготовления пищи.
6. «Транспорт» - умение пользоваться современными видами транспорта, знание правил пользования общественным и междугородним транспортом.

7. «Средства связи» - знание и умение пользоваться современными видами связи: телефонной, сотовой, почтовой, интернет услугами, телеграфной и т.д. 8. «Предприятия, организации, учреждения» - знание структур образовательных учреждений, местных промышленных и сельскохозяйственных предприятий, городской и сельской администрации.

9. «Семья» - владение правилами культуры взаимоотношений в семье, на основе уважения, взаимопонимания и взаимной помощи; организации досуга и отдыха членов семьи.

Все разделы программы изучаются с 5 по 9 классы. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Такое распределение изучаемого материала способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого материала. Так же обеспечивается переход от более легких тем к более сложным, а изучаемый материал постоянно используется и закрепляется в последующих классах.

3. Описание места учебного предмета

Учебный предмет «Основы социальной жизни» является частью предметной области «Человек и общество» обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями). На освоение программы в 9 классе выделено 2 часа в неделю.

4. Планируемые базовые учебные действия и предметные результаты освоения предмета

Базовые учебные действия

Программа «Основы социальной жизни» обеспечивает достижение учащимися в процессе уроков следующих базовых учебных действий:

Личностные учебные действия

1. Осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами;
2. Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
3. Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.
4. Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.
5. Активно включаться в общепользую социальную деятельность.
6. Испытывать чувство гордости за свою страну.
7. Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.
8. Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
9. Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.
10. Осознавать себя как гражданина России, имеющего определённые права и обязанности.

Коммуникативные учебные действия

1. Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.).
2. Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.
3. Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.
4. Использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.
5. Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Регулятивные учебные действия

1. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.).
2. Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место.
3. Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
4. Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.
5. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.
6. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.
7. Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
8. Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
9. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
10. Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности.

Познавательные учебные действия

1. Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.
2. Использовать логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.
3. Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
4. Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.

Предметные результаты

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждого раздела предмета «Основы социальной жизни» и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Предметные результаты представлены 2 уровнями овладения знаниями: минимальным и достаточным.

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся.

Элементы стандарта

Минимальный уровень:

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;

представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи, соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;

знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагогических работников, родителей (законных представителей) посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;

знание названий торговых организаций, их видов и назначения;

совершение покупок различных товаров под руководством родителей (законных представителей);

первоначальные представления о статьях семейного бюджета;

представления о различных видах средств связи;

знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

знание названий организаций социальной направленности и их назначения.

Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания;
составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;
соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);
навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
знание основных статей семейного бюджета, коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения.

Личностные результаты

1. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
2. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
4. Овладение социально – бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
5. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
6. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
7. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.
8. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
9. Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств.
10. Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально – нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
12. Формирование готовности к самостоятельной жизни.

5. Содержание учебного предмета

Тематический план

Количество часов тематического плана регламентируется годовым календарным графиком, расписанием уроков КОУ «Петропавловская школа - интернат» на 2024 – 2025 учебный год.

№ п/п	Разделы	Количество часов 1 четверть	Количество часов 2 четверть	Количество часов 3 четверть	Количество часов 4 четверть	Количество часов год
1	Личная гигиена и здоровье	10				10
2	Охрана здоровья	1				1
3	Жилище		16			16
4	Одежда и обувь	5				5
5	Питание			22		22
6	Транспорт				2	2
7	Средства связи				1	1
8	Предприятия, организации, учреждения				1	1
9	Семья				10	10
	Итого часов	16	16	22	14	68

Содержание разделов

Раздел «Личная гигиена и здоровье»

Особенности соблюдения личной гигиены подростком. Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков). **Негативное влияние на организм человека вредных веществ:** табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.

Раздел «Охрана здоровья»

Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности.

Раздел «Жилище»

Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Уборка санузла и ванной комнаты. Правила техники

безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения. Уход за различными видами напольных покрытий. Ежедневная уборка. Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету. **Насекомые и грызуны в доме:** виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме. Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми. Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами. Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми.

Раздел «Одежда и обувь»

Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями. **Магазины по продаже одежды.** Специализированные магазины по продаже одежды. Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства носки. **Предприятия бытового обслуживания.** Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант. Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви.

Раздел «Питание»

Мясо и мясопродукты; первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи. **Рынки.** Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина. Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Приготовление несложных салатов и холодных закусок. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина. **Изделия из теста.** Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье и др. Приготовление изделий из теста. Составление и запись рецептов. Приготовление изделий из замороженного теста. **Домашние заготовки.** Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении. Варенье из ягод и фруктов.2

Раздел «Транспорт»

Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт. **Авиационный транспорт.** Аэропорты, аэровокзалы.

Раздел «Средства связи»

Денежные переводы. Виды денежных переводов. Стоимость отправления.

Раздел «Предприятия, организации, учреждения»

Исполнительные органы государственной власти (города, района). Муниципальные власти. Структура, назначение.

Раздел «Семья»

Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

1 четверть

№ п/п	Название раздела и темы	Цель	Основные виды деятельности	Кол-во часов по плану	Дата по плану	Кол-во часов по факту	Дата по факту
1	Личная гигиена и здоровье			10			
	Особенности соблюдения личной гигиены подростком.	Формировать представления о правилах и приемах соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков).	Слушание рассказа о правилах и приемах соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков); участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; работа с презентацией; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	2	04.09 04.09		
	-Негативное влияние на организм человека вредных веществ	Формировать представления о негативном влиянии на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ.	слушание рассказа о негативном влиянии на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ; участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; работа с презентацией; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	2	11.09 11.09		
	-Вредные привычки	Формировать представления о вредных привычках и способами предотвращения их появления.	слушание рассказа о вредных привычках и способах предотвращения их появления; участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; работа с презентацией; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	2	18.09 18.09		
	Табакокурение	Расширять и систематизировать знания о табакокурении и вреде, наносимому здоровью человека.	слушание рассказа о табакокурении и вреде, наносимому здоровью человека; участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; работа с презентацией; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	2	25.09 25.09		

	-Наркотики	Расширять и систематизировать знания о наркотиках и их разрушительном действии на организм человека	слушание рассказа о наркотиках и их разрушительных действиях на организм человека; участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; работа с презентацией; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	2	02.10 02.10		
2	Охрана здоровья			1			
	-Документы, подтверждающие нетрудоспособность	Познакомить с документами, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности.	слушание рассказа о документах, подтверждающих нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности; участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; работа с презентацией; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	09.10		
3	Одежда и обувь			5			
	Предприятия бытового обслуживания по ремонту обуви.	Расширять и систематизировать знания о предприятиях бытового обслуживания по ремонту обуви, видах услуг, прейскурантом правилами подготовки обуви для сдачи в ремонт, правилами приема и выдачи обуви.	слушание рассказа о предприятиях бытового обслуживания по ремонту обуви, видах услуг, прейскуранте, правилах подготовки обуви для сдачи в ремонт, правилах приема и выдачи обуви.; участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; работа с презентацией; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	09.10		
	-Выбор и покупка одежды. -	Формировать знания и умения по выбору одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами., подбор е одежды в соответствии с индивидуальными особенностями.	слушание рассказа о выборе одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами, подборе одежды в соответствии с индивидуальными особенностями; участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; работа с презентацией; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	2	16.10 16.10		
	Экскурсия «Магазины по	Знакомство с объектами	слушание инструкции учителя; инструктаж по ТБ	2	23.10		

	продаже одежды»	ближайшего окружения-специализированные магазины по продаже одежды, правилами возврата или обмена купленного товара (одежды), хранением чека, гарантийными средствами носки.	«Правила безопасного поведения на дороге во время экскурсий»; участие в экскурсии; выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.		23.10		
Количество часов в 1 четверти				16			

2 четверть

№ п/п	Название раздела и темы	Цель	Основные виды деятельности	Кол-во часов по плану	Дата по плану	Кол-во часов по факту	Дата по факту
5	Жилище			16			
1	Виды уборки жилища	Расширять знания о видах уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющих средствах, электробытовых приборах для уборки помещений.	Слушание рассказа учителя о видах уборки жилища (сухая, влажная), инвентаре, моющих средствах, электробытовых приборах для уборки помещений. ; участие в беседе; ответы на вопросы учителя, запись в тетрадях; работа с дидактическим материалом ,работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	06.11		
2	Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств.	Закреплять знания правил техники безопасности использования чистящих и моющих средств.	Слушание рассказа учителя о правилах техники безопасности использования чистящих и моющих средств. ; участие в беседе; ответы на вопросы учителя; запись в тетрадях, работа с дидактическим материалом , работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	06.11		
3 4	Практическая работа «Выполнение сухой и влажной уборки»	Формировать умения по выполнению сухой и влажной уборки	Слушание рассказа учителя о предстоящей практической работе; участие в беседе; ответы на вопросы учителя; работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); выполнение практической работы; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	2	13.11 13.11		

5	Уборка санузла и ванной комнаты.	Расширять знания о уборке санузла и ванной комнаты	Слушание рассказа учителя о уборке санузла и ванной комнаты. ; участие в беседе; ответы на вопросы учителя; запись в тетрадях, работа с дидактическим материалом , работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	20.11		
6	Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения.	Закреплять знания правил техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения.	Слушание рассказа учителя о правилах техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения ; участие в беседе; ответы на вопросы учителя; запись в тетрадях, работа с дидактическим материалом , работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	20.11		
7 8	Практическая работа «Уборка санузла и ванной комнаты»	Формировать умения по уборки санузла и ванной комнаты	Слушание рассказа учителя о предстоящей практической работе; участие в беседе; ответы на вопросы учителя; работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); выполнение практической работы; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	2	27.11 27.11		
9	Уход за различными видами напольных покрытий	Формировать представления о уходе за различными видами напольных покрытий	Слушание рассказа учителя о уходе за различными видами напольных покрытий ; участие в беседе; ответы на вопросы учителя; запись в тетрадях, работа с дидактическим материалом , работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	04.12		
10	Практическая работа «Уход за напольным покрытием»	Формировать умения по уходу за напольным покрытием	Слушание рассказа учителя о предстоящей практической работе; участие в беседе; ответы на вопросы учителя; работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); выполнение практической работы; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	04.12		
11	Ежедневная уборка.	Расширять знания о ежедневной уборке	Слушание рассказа учителя о ежедневной уборке ; участие в беседе; ответы на вопросы учителя; запись в тетрадях, работа с дидактическим материалом , работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	11.12		
12	Сезонная уборка жилых помещений.	Расширять знания о сезонной уборки	Слушание рассказа учителя о сезонной уборке жилых помещений. ; участие в беседе; ответы на вопросы	1	11.12		

			учителя; запись в тетрадях, работа с дидактическим материалом, работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.				
13 14	Практическая работа «Проведение ежедневной и сезонной уборки жилого помещения»	Формировать умения по ежедневной и сезонной уборки жилого помещения	Слушание рассказа учителя о предстоящей практической работе; участие в беседе; ответы на вопросы учителя; работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); выполнение практической работы; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	2	18.12 18.12		
15	Насекомые и грызуны в доме	Познакомить с насекомыми и грызунами в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми.	Слушание рассказа учителя о разных видах насекомых и грызунов в доме, о вреде от них ; участие в беседе; ответы на вопросы учителя; запись в тетрадях, работа с дидактическим материалом, работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	25.12		
16	Профилактика появления и меры борьбы с грызунами и насекомыми в доме.	Расширять знания о видах химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми, профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми	Слушание рассказа учителя о профилактике появления и меры борьбы с грызунами и насекомыми в доме, правилах использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми, городских службах по борьбе с грызунами и насекомыми. ; участие в беседе; ответы на вопросы учителя; запись в тетрадях, работа с дидактическим материалом, работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	25.12		
Количество часов во 2 четверти				16			

3 четверть

№ п/п	Название раздела и темы	Цель	Основные виды деятельности	Кол-во часов по плану	Дата по плану	Кол-во часов по факту	Дата по факту
6	Питание			22			
1	Мясо и мясопродукты	Формировать представления о мясе и мясопродуктах; первичной обработке, правилами хранения.	Слушание рассказа учителя о мясе и мясопродуктах; первичной обработке, правилах хранения; участие в беседе; ответы на вопросы учителя; выполнение записей в рабочей тетради; вклеивание карточек в тетрадь; работа с дидактическим материалом; просмотр презентации/видео; работа с интерактивной памяткой по оцениванию,	1	15.01		

			выполнение самооценки, взаимооценки				
2	- Рынки	Познакомить с различными видами продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные, с основным отличием рынка от магазина.	Слушание рассказа учителя о видах продовольственных рынков; участие в беседе; ответы на вопросы учителя; выполнение записей в рабочей тетради; вклеивание карточек в тетрадь; работа с дидактическим материалом; просмотр презентации/видео; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки	1	15.01		
3	Ужин.	Формировать представления о блюдах для ужина	Слушание рассказа учителя о ужине, блюдах для ужина.; участие в беседе; ответы на вопросы учителя; выполнение записей в рабочей тетради; вклеивание карточек в тетрадь; работа с дидактическим материалом; просмотр презентации/видео; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	22.01		
4	Холодный и горячий ужин.	Расширять знания о холодном и горячем ужине	Слушание рассказа учителя о холодном и горячем ужине; участие в беседе; ответы на вопросы учителя; выполнение записей в рабочей тетради; вклеивание карточек в тетрадь; работа с дидактическим материалом; просмотр презентации/видео; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	22.01		
5 6	Составление меню для холодного ужина.	Формировать знания и умения в составлении меню для холодного ужина, отборе продуктов для холодного ужина, стоимости и расчете продуктов для холодного ужина.	Слушание рассказа учителя о овощных салатах и способах приготовления ; участие в беседе; ответы на вопросы учителя; выполнение записей в рабочей тетради; вклеивание карточек в тетрадь; работа с дидактическим материалом; просмотр презентации/видео; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	2	29.01 29.01		
7 8	Составление меню для горячего ужина.	Формировать знания и умения в составлении меню для горячего ужина, отборе продуктов для горячего ужина стоимости и расчета продуктов для горячего ужина.	Слушание рассказа учителя о видах супов и способах приготовления; участие в беседе; ответы на вопросы учителя; выполнение записей в рабочей тетради; вклеивание карточек в тетрадь; работа с дидактическим материалом; просмотр презентации/видео; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки	2	05.02 05.02		

9 10	Практическая работа «Приготовление салата»	Формировать умения готовить салат	Слушание рассказа учителя о предстоящей практической работе; участие в беседе; ответы на вопросы учителя; работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); инструктаж по ТБ работы на кухне; выполнение практической работы; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	2	12.05 12.05		
11 12	Практическая работа «Приготовление закусок»	Формировать умение готовить закуски	Слушание рассказа учителя о предстоящей практической работе; участие в беседе; ответы на вопросы учителя; работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); инструктаж по ТБ работы на кухне; выполнение практической работы; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	2	19.02 19.02		
13	Изделия из теста.	Расширять знания о видах изделий из теста: пирожки, булочки, печенье и др.	Слушание рассказа учителя о видах гарниров (овощные, из круп, макаронных изделий) и способах приготовления; участие в беседе; ответы на вопросы учителя; выполнение записей в рабочей тетради; вклеивание карточек в тетрадь; работа с дидактическим материалом; просмотр презентации/видео; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки	1	26.02		
14	Виды теста	Знакомство с различными видами теста: дрожжевое, слоеное, песочное.	Слушание рассказа учителя о фруктовых напитках: соках, нектарах; участие в беседе; ответы на вопросы учителя; выполнение записей в рабочей тетради; запись рецептов, вклеивание карточек в тетрадь; работа с дидактическим материалом; просмотр презентации/видео; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки	1	26.02		
15 16 17 18	Практическая работа «Приготовление изделий из теста»	Формировать умение готовить изделия из теста	Слушание рассказа учителя о предстоящей практической работе; участие в беседе; ответы на вопросы учителя; работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); инструктаж по ТБ работы на кухне; выполнение практической работы; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	4	05.03 05.03 12.03 12.03		

19	Домашние заготовки	Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Запись рецептов	Слушание рассказа учителя о различных видах домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование, глубокая заморозка овощей и фруктов; участие в беседе; ответы на вопросы учителя; запись рецептов; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	19.03		
20	Варенье из ягод и фруктов	Формировать знания и умения составлять меню для обеда, отбирать необходимые продукты для приготовления обеда. Рассчитать стоимость продуктов для обеда.	Слушание рассказа учителя о варенье из ягод и фруктов, отборе необходимых продуктов для варенья.; участие в беседе; ответы на вопросы учителя; выполнение записей в рабочей тетради; вклеивание карточек в тетрадь; работа с дидактическим материалом; запись рецептовпросмотр презентации/видео; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки	1	19.03		
21 22	Практическая работа «Приготовление варенья из яблок»	Формировать умение готовить варенье	Слушание рассказа учителя о предстоящей практической работе; участие в беседе; ответы на вопросы учителя; работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); инструктаж по ТБ работы на кухне; выполнение практической работы; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	2	26.03 26.03		
Количество часов в 3 четверти				22			

4 четверть

№ п/п	Название раздела и темы	Цель	Основные виды деятельности	Кол-во часов по плану	Дата по плану	Кол-во часов по факту	Дата по факту
7	Транспорт			2			
1	Водный транспорт.	Расширять представления о водном транспорте, значении водного транспорта. Познакомить с понятиями	Слушание рассказа учителя о водном транспорте ; участие в беседе; ответы на вопросы учителя; выполнение записей в рабочей тетради; вклеивание карточек в тетрадь; работа с дидактическим материалом; просмотр презентации/видео; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	09.04		

		«пристань», « порт»					
2	Авиационный транспорт.	Расширять представления о авиационном транспорте.	Слушание рассказа учителя о авиационном транспорте; участие в беседе; ответы на вопросы учителя; выполнение записей в рабочей тетради; вклеивание карточек в тетрадь; работа с дидактическим материалом; просмотр презентации/видео; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	09.04		
8	Средства связи			1			
	Денежные переводы.	Расширять знания о денежных переводах: виды, стоимость отправления.	Слушание рассказа учителя о денежных переводах: виды, стоимость отправления ; участие в беседе; ответы на вопросы учителя; выполнение записей в рабочей тетради; вклеивание карточек в тетрадь; работа с дидактическим материалом; просмотр презентации/видео; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки	1	16.04		
9	Предприятия, организации, учреждения			1			
1 2	Исполнительные органы государственной власти	Расширять представления о исполнительных органах государственной власти (города, района). Муниципальные власти. Структура, назначение.	Слушание рассказа учителя о исполнительных органах государственной власти; участие в беседе; ответы на вопросы учителя; выполнение записей в рабочей тетради; вклеивание карточек в тетрадь; работа с дидактическим материалом; просмотр презентации/видео; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки	1	16.04		
10	Семья			10			
	Бюджет семьи. Виды и источники дохода.	Формировать представления о бюджете семьи., видах и источниках дохода.	Слушание рассказа учителя о бюджете семьи., видах и источниках дохода, необходимости разумной смены работы и отдыха, отдыхе и бездеятельности; участие в беседе; ответы на вопросы учителя; выполнение записей в рабочей тетради; вклеивание карточек в тетрадь; работа с дидактическим материалом; просмотр презентации/видео; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки	2	23.04 23.04		
	Определение суммы доходов	Формировать умение определять сумму	Слушание рассказа учителя о определении суммы доходов семьи на месяц.; участие в беседе; ответы на вопросы учителя;	2	30.04 30.04		

	семьи на месяц.	доходов семьи на месяц	выполнение записей в рабочей тетради; вклеивание карточек в тетрадь; работа с дидактическим материалом; просмотр презентации/видео; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.				
	Основные статьи расходов.	Формировать представление о основных статьях расходов	Слушание рассказа учителя о основных статьях расходов; участие в беседе; ответы на вопросы учителя; выполнение записей в рабочей тетради; вклеивание карточек в тетрадь; работа с дидактическим материалом; просмотр презентации/видео; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	2	07.05 07.05		
	Планирование расходов на месяц по отдельным статьям.	Формировать умение планировать расходы на месяц по отдельным статьям.	Слушание рассказа учителя о планировании расходов на месяц по отдельным статьям.; участие в беседе; ответы на вопросы учителя; выполнение записей в рабочей тетради; вклеивание карточек в тетрадь; работа с дидактическим материалом; просмотр презентации/видео; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	2	14.05 14.05		
	Планирование дорогостоящих покупок.	Формировать умение планировать дорогостоящих покупок	Слушание рассказа учителя о планировании дорогостоящих покупок.; участие в беседе; ответы на вопросы учителя; выполнение записей в рабочей тетради; вклеивание карточек в тетрадь; работа с дидактическим материалом; просмотр презентации/видео; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	2	21.05 21.05		
Количество часов в 4 четверти				14			
Количество часов в год				68			

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса должно предусматривать специально оборудованный кабинет для проведения уроков "Основы социальной жизни", обеспечивающий выполнение в полном объеме всех видов теоретических и практических работ, предусмотренных программой, в соответствии с санитарно - гигиеническими нормами и правилами техники безопасности.

Оснащенность кабинета должна предполагать как коллективные (бригадные), так и индивидуальные (выполнение учеником всех операций под руководством учителя) методы организации практических работ. При любой форме организации занятия каждый обучающийся должен на практике овладеть всеми необходимыми предметными знаниями и умениями.

В классном помещении должны быть предусмотрены учебные зоны согласно специфике предмета и зона отдыха обучающихся.

Учебно-практическое оборудование

1. Для проведения теоретических работ: стол ученический, стол учительский, стул ученический, стул учительский, доска школьная, принтер – многофункциональное устройство, ноутбук, мультимедийный проектор с экраном, звуковые колонки, фотоаппарат, точка доступа в сеть интернет.

2. Для проведения практических работ:

Раздел «Личная гигиена и здоровье»

1. Демонстрационный материал: наглядные пособия, дидактические карточки по темам: « Особенности соблюдения личной гигиены подростком» , «Негативное влияние на организм человека вредных веществ».

Раздел «Охрана здоровья»

1. Демонстрационный материал: наглядные пособия, дидактические карточки по теме «Документы, подтверждающие нетрудоспособность».

Раздел «Предприятия, организации, учреждения»

1. Демонстрационный материал: наглядные пособия, дидактические карточки по теме «Исполнительные органы государственной власти».

Раздел «Средства связи»

1. Демонстрационный материал: наглядные пособия, дидактические карточки по теме «Денежные переводы».

Раздел «Жилище»

1. Демонстрационный материал: наглядные пособия, дидактические карточки по темам: «Уборка жилого помещения», «Уборка санузла и ванной комнаты», «Насекомые и грызуны в доме».

2. Натуральные объекты: инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений

Раздел «Одежда и обувь»

1. Демонстрационный материал: наглядные пособия, дидактические карточки по теме «Выбор и покупка одежды».

Раздел «Питание»

1. Демонстрационный материал: наглядные пособия, дидактические карточки по темам: «Мясо и мясопродукты» , «Рынки», «Ужин» , «Изделия из теста», «Домашние заготовки».

2. Натуральные объекты: кухня с оборудованием, инструменты и приспособления, посуда для приготовления блюд .

3. Продукты питания для приготовления изделий из теста, варенья, салатов, закусок.

Раздел «Транспорт»

1. Демонстрационный материал: наглядные пособия, дидактические карточки по темам: «Авиатранспорт», «Водный транспорт».

Раздел «Семья»

1. Демонстрационный материал: наглядные пособия, дидактические карточки по темам: «Бюджет семьи».

8. Система оценивания

Система оценивания представляет собой результат продвижения обучающихся в развитии, определяется на основе анализа их продуктивной деятельности в процессе урока. Оценка ответа обучающегося при устном и письменном опросе проводится по пятибалльной системе, т.е. за ответ выставляется одна из отметок: 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).

9. Учебно-методическое обеспечение

1. В.П. Субчева, Социально-бытовая ориентировка 9 класс. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида – М., ВЛАДОС, 2020г.
2. З.Н.Миронюк, Н.А.Ивершина, Социально-бытовая ориентировка 9 класс. Рабочая тетрадь - Издательство «Владос» ,2020 г.
3. С.П. Дерябина, Социально-бытовая ориентировка 5-9 классы. Контрольно-измерительные материалы: вариативные тестовые задания- Издательство «Учитель», Волгоград», 2020г.
4. С.А. Львова, Социально-бытовая ориентировка 5-9 классы. Развернутое тематическое планирование - Издательство: «Учитель», Волгоград, 2020г.

10. Мониторинг предметных результатов

Предметные результаты отслеживаются по мере изучения тем, разделов. Учет, фиксация уровня сформированности предметных результатов по предмету ОСЖ обучающихся ведется в форме карты мониторинга

№ п/п	Элементы стандарта	Ф.И.		
		с	д	м
1	Раздел «Личная гигиена и здоровье» Знать правила личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и уметь их соблюдать			
2	Раздел «Охрана здоровья» Знать правила оказания первой помощи. Уметь обратиться в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);			
3	Раздел «Предприятия, организации, учреждения» Знать названия предприятий бытового обслуживания, социальной направленности, торговых организаций и их назначения. Уметь составить различные виды деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в			

	различные организации социального назначения, решать типовые практические задачи под руководством педагогических работников, родителей (законных представителей) посредством обращения в различные организации			
4	Раздел «Средства связи» Знать различные виды средств связи. Уметь пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;			
5	Раздел «Жилище» Уметь вести домашнее хозяйство (уборка дома, стирка белья, мытье посуды); совершать покупки различных товаров.			
6	Раздел «Одежда и обувь» Знать отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; Уметь ухаживать за одеждой и обувью			
7	Раздел «Питание» Иметь представления о разных группах продуктов питания, о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи Знать отдельные виды продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека; способы хранения и переработки продуктов питания;; Уметь составлять ежедневного меню из предложенных продуктов питания; соблюдать требований техники безопасности при приготовлении пищи, самостоятельно приготовить несложные знакомые блюда			
8	Раздел «Транспорт» Знать различные виды транспорта. Уметь пользоваться транспортом, соблюдая правила поведения общественных местах;			
9	Раздел «Семья» Знать основные статьи семейного бюджета. Уметь рассчитать расходы и доходы семейного бюджета.			

Для оценки сформированности предметных результатов используется следующая система оценки:

Критерии оценивания предметных результатов	Кол-во баллов	Уровень освоения
Не проявил умение/знание, не научился.	0	Ниже минимального (НМ)
Допускает значительные ошибки, испытывает значительные трудности в применении полученных знаний и навыков на практике, демонстрирует умение/знание со значительными нарушениями, ошибками, требуется постоянная помощь педагога	1	
Знает частично, выполняет на низком уровне, используя постоянную помощь педагога, требуется индивидуальная работа и дифференцированный подход	2	Минимальный уровень (МУ)
Допускает незначительные ошибки, которые сам исправляет, применяет полученные знания и умения самостоятельно или с частичной помощью педагога, показывает понимание материала.	3	Достаточный уровень (ДУ)

11. Мониторинг БУД

Базовые учебные действия отслеживаются в результате наблюдений за учащимися, опроса, тематической беседы; при выполнении практических заданий социальной и бытовой направленности.

В течение учебного года проводится мониторинг базовых учебных действий, который отражает индивидуальные достижения обучающихся в процессе усвоения программы «Основы социальной жизни». Мониторинг проводится в 3 этапа (стартовый – сентябрь, промежуточный – декабрь, итоговый – май).

Оценка базовых учебных действий производится в соответствии с Программой формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 5-6 классов КОУ «Петропавловская школа-интернат». Для оценки сформированности каждого базового учебного действия используется следующая система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить.

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя.

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя.

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

11. Мониторинг БУД

Фиксация мониторинга по БУД ведется в форме карты.

Базовые учебные действия	Ф.И.		
	с	п	и
Личностные учебные действия			
1. Осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами;			
2. Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;			
3. Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;			
4. Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;			

5.Активно включаться в общеплезную социальную деятельность;			
6.Испытывать чувство гордости за свою страну;			
7.Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;			
8.Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;			
9.Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.			
10.Осознавать себя как гражданина России, имеющего определённые права и обязанности			
Коммуникативные учебные действия	с	п	и
1.Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)			
2.Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;			
3.Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;			
4.Использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.			
5.Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.			
Регулятивные учебные действия	с	п	и
1.Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);			
2.Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;			
3.Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;			
4.Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления			
5.Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;			
6.Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;			
7.Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;			
8.Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.			
9.Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.			
10.Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности			
Познавательные учебные действия	с	п	и
1.Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;			
2.Использовать логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями			
3.Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами			
4.Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.			

