

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ  
казенное общеобразовательное учреждение Омской области  
«Петропавловская адаптивная школа-интернат»

<b>Рассмотрено</b> на заседании МС Протокол № ____ от « ____ » _____ 2024 г.	<b>Согласовано</b> Заместителем директора _____ « ____ » _____ 2024 г.	<b>«Утверждаю»</b> Директор КОУ «Петропавловская школа – интернат» _____ Л.Н. Астапович Приказ № ____ от « ____ » _____ 2024 г.
---	---	---

Рабочая программа по учебному предмету  
«Основы социальной жизни»  
для обучающихся 9 класса  
на 2024-2025 учебный год  
Разработана и реализуется в соответствии  
с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
Вариант 1

Составитель:  
Богатырева Елена Владимировна,  
учитель

Муромцево, 2024г.

## 1. Пояснительная записка

Программа «Основы социальной жизни» предназначена для учащихся 9 классов с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) и составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», зарегистрированного в Минюсте РФ 03.02.2015 года;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 года № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа- интернат» на 2023-2024 учебный год (вариант 1);
- Учебный план казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа- интернат» на 2023-2024 учебный год.
- Положение о разработке рабочих программ по учебным предметам, курсам коррекционной работы и внеурочной деятельности казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа - интернат» утвержденное приказом № 63 от 31.08.2022 года;
- Положение о системе оценивания обучающихся казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа - интернат» утвержденное приказом № 63 от 31.08.2022года.

Рабочая программа по предмету «Основы социальной жизни» для 9 класса разработана на основе Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Основы социальной жизни» (V-IX классы) предметной области «Человек и общество».

Социальная адаптация через активное освоение и принятие целей, ценностей, норм, правил и способов поведения, принятых в современном обществе, является универсальной основой для личностного и социального благополучия человека. Обучающийся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) не в состоянии самостоятельно выделить, осознать и усвоить те звенья социальных структур, которые позволяют комфортно поддерживать существование в социальной среде и успешно реализовывать в ней свои потребности и цели. По сути, он лишен самостоятельного благополучного существования в современном обществе. В связи с чем, программа «Основы социальной жизни» призвана подготовить обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной и безопасной жизни в современном обществе; правильному рациональному ведению домашнего хозяйства, позволить овладеть практическими умениями, связанными с обслуживанием и самообслуживанием себя и членов семьи.

**Цель программы «Основы социальной жизни»** - формирование знаний, умений, навыков, способствующих практической подготовке обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и отдаленном социуме.

**Основные задачи** реализации программы «Основы социальной жизни»:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности;
- формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально – этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе и использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни, положительных качеств и свойств личности.

На уроках ОСЖ учитывается дифференциация учащихся.

**I группа.** Учащиеся данной группы способны достаточно полно воспроизводить учебный материал, отвечая на вопросы, а в простых случаях воспроизводить его самостоятельно. Техничко-технологические знания усвоены достаточно полно. Планирование новой работы в пределах программных требований осуществляют успешно. Приемы контроля сформированы, работоспособность высокая, трудовые приемы в объеме программных требований данного класса усвоены успешно.

**II группа.** Учащиеся данной группы учебный материал воспроизводят в основном правильно, но допускают незначительные ошибки. Самостоятельно использовать знания теоретической и практической деятельности могут только в простейших случаях. Самостоятельно трудовую деятельность планируют с трудом, чаще прибегают к помощи учителя. Приемы контроля сформированы недостаточно, наблюдаются недостатки в усвоении профессиональных приемов, но только в связи с двигательными дефектами воспитанников; работоспособность средняя.

**III группа.** Учащиеся данной группы учебный материал воспроизводят отдельно, чаще всего частями, главное в содержании выделить не могут. Некоторые технико-технологические знания усвоены на уровне конкретных представлений. К самостоятельному планированию работы не способны. Приемы контроля не сформированы, трудовые профессиональные двигательные навыки выполняют с ошибками; темп работы низкий.

На уроках применяются как традиционные, так и нетрадиционные формы обучения; используются индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа.

В процессе реализации программы используются практические и наглядные методы обучения:

- объяснительно – иллюстративные (беседа, рассказ, работа с таблицами, тематическими картинками, опорными таблицами, схемами, буклетами);
- репродуктивные (работа по образцам);
- частично – поисковые (разгадывание ребусов, кроссвордов, загадок, использование дидактических игр);
- предметно – практические методы (практикумы, экскурсии, практические пробы и т.д.);
- система специальных коррекционно – развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение)
- методы оценивания (взаимооценивание, самооценивание).

Для ознакомления детей с объектами ближайшего окружения по разделу «Предприятия, организации, учреждения» предусмотрено проведение экскурсий, они способствуют формированию реальных образов и представлений.

Экскурсии проводятся в магазины, на предприятия службы быта, в отделения связи, на транспорт, в различные учреждения. Экскурсии в зависимости от их места в учебном процессе могут быть вводные, текущие и итоговые.

В процессе реализации данной программы происходит связь уроков «Основы социальной жизни» с такими предметами как: «Русский язык», «Чтение», «Математика», «Природоведение», «Биология», «Профильный труд (швейное дело)». Реализация межпредметных связей помогает обучающемуся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представить изучаемый материал целостно, а не отдельными разрозненными частями (отдельно по каждому предмету).

В процессе уроков следует уделять особое внимание развитию устной и письменной речи, практическому применению знаний и навыков, полученных на уроках русского языка. На всех этапах занятия в связи с изучаемым материалом необходимо следить за полнотой устных ответов, последовательностью изложения, умением детей правильно построить фразу, диалог, обосновать вывод.

Так же в процессе реализации уроков происходит связь между учебной и внеклассной работой. В учреждении необходима связь между учителем и воспитателями посредством внеклассной работы, так как данное взаимодействие способствует совершенствованию знаний и навыков детей, успешному применению их в жизни. Поэтому целесообразно в школе запланировать такие внеклассные мероприятия, которые позволят обучающимся применить и закрепить усвоенные знания и умения на занятиях по предмету основы социальной жизни. Чтобы оценить динамику усвоения, уровень планируемых результатов каждого ребенка учитель должен принимать активное участие в этих внеклассных мероприятиях.

## **2.Общая характеристика учебного предмета**

Программа «Основы социальной жизни» составлена с учетом возможностей учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), уровня их знаний и умений и ориентирована на:

- развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях;
- понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

Программа состоит из разделов, при изучении которых у учащихся формируются социально-бытовые компетентности:

1. «Личная гигиена и здоровье» - знание и соблюдение правил личной гигиены, пропаганда ЗОЖ.
2. «Охрана здоровья - знание и порядок оказания различных видов медицинской помощи, уход за больным в домашних условиях.
3. «Жилище» - знание основных требований к жилищу, умение выполнять планировку, обустройство и сохранение жилищного фонда. Умение пользоваться электробытовыми приборами (пылесос, холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка, стиральные машины).
4. «Одежда и обувь» - овладение основными способами ухода за различными видами одежды, обуви и головных уборов. Содержание их в чистоте и порядке, ремонт и продление срока службы вещей, покупка одежды и обуви соответствующих размеров, использование соответствующих электробытовых приборов (утюг, стиральная машина).
5. «Питание» - знание основ организации рационального, правильного питания человека; основных видов продуктов питания, правила и порядок приготовления пищи.
6. «Транспорт» - умение пользоваться современными видами транспорта, знание правил пользования общественным и междугородним транспортом.

7. «Средства связи» - знание и умение пользоваться современными видами связи: телефонной, сотовой, почтовой, интернет услугами, телеграфной и т.д. 8. «Предприятия, организации, учреждения» - знание структур образовательных учреждений, местных промышленных и сельскохозяйственных предприятий, городской и сельской администрации.

9. «Семья» - владение правилами культуры взаимоотношений в семье, на основе уважения, взаимопонимания и взаимной помощи; организации досуга и отдыха членов семьи.

Все разделы программы изучаются с 5 по 9 классы. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Такое распределение изучаемого материала способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого материала. Так же обеспечивается переход от более легких тем к более сложным, а изучаемый материал постоянно используется и закрепляется в последующих классах.

### **3.Описание места учебного предмета**

Учебный предмет «Основы социальной жизни» является частью предметной области «Человек и общество» обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями). На освоение программы в 9 классе выделено 2 часа в неделю.

### **4. Планируемые базовые учебные действия и предметные результаты освоения предмета**

#### **Базовые учебные действия**

Программа «Основы социальной жизни» обеспечивает достижение учащимися в процессе уроков следующих базовых учебных действий:

#### **Личностные учебные действия**

1. Осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами;
2. Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
3. Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.
4. Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.
5. Активно включаться в общепользую социальную деятельность.
6. Испытывать чувство гордости за свою страну.
7. Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.
8. Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
9. Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.
10. Осознавать себя как гражданина России, имеющего определённые права и обязанности.

### **Коммуникативные учебные действия**

1. Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.).
2. Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.
3. Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.
4. Использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.
5. Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

### **Регулятивные учебные действия**

1. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.).
2. Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место.
3. Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
4. Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.
5. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.
6. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.
7. Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
8. Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
9. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
10. Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности.

### **Познавательные учебные действия**

1. Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.
2. Использовать логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.
3. Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
4. Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.

## Предметные результаты

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждого раздела предмета «Основы социальной жизни» и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Предметные результаты представлены 2 уровнями овладения знаниями: минимальным и достаточным.

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся.

### Элементы стандарта

Минимальный уровень:

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;

представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи, соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;

знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагогических работников, родителей (законных представителей) посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;

знание названий торговых организаций, их видов и назначения;

совершение покупок различных товаров под руководством родителей (законных представителей);

первоначальные представления о статьях семейного бюджета;

представления о различных видах средств связи;

знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

знание названий организаций социальной направленности и их назначения.



Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания;  
составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;  
самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;  
самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;  
соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;  
соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;  
некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);  
навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);  
пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;  
знание основных статей семейного бюджета, коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;  
составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения.

### **Личностные результаты**

1. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
2. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
4. Овладение социально – бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
5. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
6. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
7. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.
8. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
9. Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств.
10. Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально – нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
12. Формирование готовности к самостоятельной жизни.

## 5. Содержание учебного предмета

### Тематический план

Количество часов тематического плана регламентируется годовым календарным графиком, расписанием уроков КОУ «Петропавловская школа - интернат» на 2024 – 2025 учебный год.

№ п/п	Разделы	Количество часов 1 четверть	Количество часов 2 четверть	Количество часов 3 четверть	Количество часов 4 четверть	Количество часов год
1	Личная гигиена и здоровье	10				10
2	Охрана здоровья	1				1
3	Жилище		16			16
4	Одежда и обувь	5				5
5	Питание			22		22
6	Транспорт				2	2
7	Средства связи				1	1
8	Предприятия, организации, учреждения				1	1
9	Семья				10	10
	Итого часов	16	16	22	14	68

### Содержание разделов

#### Раздел «Личная гигиена и здоровье»

**Особенности соблюдения личной гигиены подростком.** Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков). **Негативное влияние на организм человека вредных веществ:** табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.

#### Раздел «Охрана здоровья»

**Документы, подтверждающие нетрудоспособность:** справка и листок нетрудоспособности.

#### Раздел «Жилище»

Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Уборка санузла и ванной комнаты. Правила техники

безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения. Уход за различными видами напольных покрытий. Ежедневная уборка. Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету. **Насекомые и грызуны в доме:** виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме. Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми. Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами. Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми.

### **Раздел «Одежда и обувь»**

**Выбор и покупка одежды.** Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями. **Магазины по продаже одежды.** Специализированные магазины по продаже одежды. Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства носки. **Предприятия бытового обслуживания.** Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант. Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви.

### **Раздел «Питание»**

Мясо и мясопродукты; первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи. **Рынки.** Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина. Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Приготовление несложных салатов и холодных закусок. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина. **Изделия из теста.** Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье и др. Приготовление изделий из теста. Составление и запись рецептов. Приготовление изделий из замороженного теста. **Домашние заготовки.** Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении. Варенье из ягод и фруктов.2

### **Раздел «Транспорт»**

**Водный транспорт.** Значение водного транспорта. Пристань. Порт. **Авиационный транспорт.** Аэропорты, аэровокзалы.

### **Раздел «Средства связи»**

**Денежные переводы.** Виды денежных переводов. Стоимость отправления.

### **Раздел «Предприятия, организации, учреждения»**

**Исполнительные органы государственной власти (города, района).** Муниципальные власти. Структура, назначение.

### **Раздел «Семья»**

**Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок.**

### **6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

#### **1 четверть**

№ п/п	Название раздела и темы	Цель	Основные виды деятельности	Кол-во часов по плану	Дата по плану	Кол-во часов по факту	Дата по факту
<b>1</b>	<b>Личная гигиена и здоровье</b>			<b>10</b>			
	<b>Особенности соблюдения личной гигиены подростком.</b>	Формировать представления о правилах и приемах соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков).	Слушание рассказа о правилах и приемах соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков); участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; работа с презентацией; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	2	04.09 04.09		
	<b>-Негативное влияние на организм человека вредных веществ</b>	Формировать представления о негативном влиянии на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ.	слушание рассказа о негативном влиянии на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ; участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; работа с презентацией; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	2	11.09 11.09		
	<b>-Вредные привычки</b>	Формировать представления о вредных привычках и способами предотвращения их появления.	слушание рассказа о вредных привычках и способах предотвращения их появления; участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; работа с презентацией; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	2	18.09 18.09		
	<b>Табакокурение</b>	Расширять и систематизировать знания о табакокурении и вреде, наносимому здоровью человека.	слушание рассказа о табакокурении и вреде, наносимому здоровью человека; участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; работа с презентацией; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	2	25.09 25.09		

	-Наркотики	Расширять и систематизировать знания о наркотиках и их разрушительном действии на организм человека	слушание рассказа о наркотиках и их разрушительных действиях на организм человека; участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; работа с презентацией; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	2	02.10 02.10		
<b>2</b>	<b>Охрана здоровья</b>			<b>1</b>			
	-Документы, подтверждающие нетрудоспособность	<b>Познакомить с документами, подтверждающие нетрудоспособность:</b> справка и листок нетрудоспособности.	слушание рассказа о документах, подтверждающих нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности; участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; работа с презентацией; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	09.10		
<b>3</b>	<b>Одежда и обувь</b>			<b>5</b>			
	<b>Предприятия бытового обслуживания по ремонту обуви.</b>	Расширять и систематизировать знания о <b>предприятиях бытового обслуживания по ремонту обуви</b> , видах услуг, прейскурантом правилами подготовки обуви для сдачи в ремонт, правилами приема и выдачи обуви.	слушание рассказа о <b>предприятиях бытового обслуживания по ремонту обуви</b> , видах услуг, прейскуранте, правилах подготовки обуви для сдачи в ремонт, правилах приема и выдачи обуви.; участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; работа с презентацией; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	<b>1</b>	09.10		
	<b>-Выбор и покупка одежды. -</b>	Формировать знания и умения по выбору одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами., подборе одежды в соответствии с индивидуальными особенностями.	слушание рассказа о выборе одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами, подборе одежды в соответствии с индивидуальными особенностями; участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; работа с презентацией; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	2	16.10 16.10		
	<b>Экскурсия «Магазины по</b>	Знакомство с объектами	слушание инструкции учителя; инструктаж по ТБ	2	23.10		

	<b>продаже одежды»</b>	ближайшего окружения-специализированные магазины по продаже одежды, правилами возврата или обмена купленного товара (одежды), хранением чека, гарантийными средствами носки.	«Правила безопасного поведения на дороге во время экскурсий»; участие в экскурсии; выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.		23.10		
<b>Количество часов в 1 четверти</b>				<b>16</b>			

### 2 четверть

№ п/п	Название раздела и темы	Цель	Основные виды деятельности	Кол-во часов по плану	Дата по плану	Кол-во часов по факту	Дата по факту
<b>5</b>	<b>Жилище</b>			<b>16</b>			
1	<b>Виды уборки жилища</b>	Расширять знания о видах уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющих средствах, электробытовых приборах для уборки помещений.	Слушание рассказа учителя о <b>видах уборки жилища (сухая, влажная), инвентаре, моющих средствах, электробытовых приборах для уборки помещений.</b> ; участие в беседе; ответы на вопросы учителя, запись в тетрадях; работа с дидактическим материалом ,работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	06.11		
2	<b>Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств.</b>	Закреплять знания правил техники безопасности использования <b>чистящих и моющих средств.</b>	Слушание рассказа учителя о <b>правилах техники безопасности использования чистящих и моющих средств.</b> ; участие в беседе; ответы на вопросы учителя; запись в тетрадях, работа с дидактическим материалом , работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	06.11		
3 4	<b>Практическая работа «Выполнение сухой и влажной уборки»</b>	Формировать умения по выполнению сухой и влажной уборки	Слушание рассказа учителя о предстоящей практической работе; участие в беседе; ответы на вопросы учителя; работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); выполнение практической работы; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	2	13.11 13.11		

5	Уборка санузла и ванной комнаты.	Расширять знания о уборке санузла и ванной комнаты	Слушание рассказа учителя о <b>уборке санузла и ванной комнаты.</b> ; участие в беседе; ответы на вопросы учителя; запись в тетрадях, работа с дидактическим материалом , работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	20.11		
6	Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения.	Закреплять знания правил техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения.	Слушание рассказа учителя о <b>правилах техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения</b> ; участие в беседе; ответы на вопросы учителя; запись в тетрадях, работа с дидактическим материалом , работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	20.11		
7 8	Практическая работа «Уборка санузла и ванной комнаты»	Формировать умения по уборки санузла и ванной комнаты	Слушание рассказа учителя о предстоящей практической работе; участие в беседе; ответы на вопросы учителя; работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); выполнение практической работы; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	2	27.11 27.11		
9	Уход за различными видами напольных покрытий	Формировать представления о уходе за различными видами напольных покрытий	Слушание рассказа учителя о <b>уходе за различными видами напольных покрытий</b> ; участие в беседе; ответы на вопросы учителя; запись в тетрадях, работа с дидактическим материалом , работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	04.12		
10	Практическая работа «Уход за напольным покрытием»	Формировать умения по уходу за напольным покрытием	Слушание рассказа учителя о предстоящей практической работе; участие в беседе; ответы на вопросы учителя; работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); выполнение практической работы; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	04.12		
11	Ежедневная уборка.	Расширять знания о ежедневной уборке	Слушание рассказа учителя о <b>ежедневной уборке</b> ; участие в беседе; ответы на вопросы учителя; запись в тетрадях, работа с дидактическим материалом , работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	11.12		
12	Сезонная уборка жилых помещений.	Расширять знания о сезонной уборки	Слушание рассказа учителя о <b>сезонной уборке жилых помещений.</b> ; участие в беседе; ответы на вопросы	1	11.12		

			учителя; запись в тетрадях, работа с дидактическим материалом, работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.				
13 14	<b>Практическая работа «Проведение ежедневной и сезонной уборки жилого помещения»</b>	Формировать умения по ежедневной и сезонной уборки жилого помещения	Слушание рассказа учителя о предстоящей практической работе; участие в беседе; ответы на вопросы учителя; работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); выполнение практической работы; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	2	18.12 18.12		
15	<b>Насекомые и грызуны в доме</b>	<b>Познакомить с насекомыми и грызунами в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми.</b>	Слушание рассказа учителя о <b>разных видах насекомых и грызунов в доме, о вреде от них</b> ; участие в беседе; ответы на вопросы учителя; запись в тетрадях, работа с дидактическим материалом, работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	25.12		
16	<b>Профилактика появления и меры борьбы с грызунами и насекомыми в доме.</b>	<b>Расширять знания о видах химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми, профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми</b>	Слушание рассказа учителя о <b>профилактике появления и меры борьбы с грызунами и насекомыми в доме, правилах использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми, городских службах по борьбе с грызунами и насекомыми.</b> ; участие в беседе; ответы на вопросы учителя; запись в тетрадях, работа с дидактическим материалом, работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	25.12		
<b>Количество часов во 2 четверти</b>				<b>16</b>			

### 3 четверть

№ п/п	Название раздела и темы	Цель	Основные виды деятельности	Кол-во часов по плану	Дата по плану	Кол-во часов по факту	Дата по факту
<b>6</b>	<b>Питание</b>			<b>22</b>			
1	Мясо и мясопродукты	Формировать представления о мясе и мясопродуктах; первичной обработке, правилами хранения.	Слушание рассказа учителя о мясе и мясопродуктах; первичной обработке, правилах хранения; участие в беседе; ответы на вопросы учителя; выполнение записей в рабочей тетради; вклеивание карточек в тетрадь; работа с дидактическим материалом; просмотр презентации/видео; работа с интерактивной памяткой по оцениванию,	1	15.01		



			выполнение самооценки, взаимооценки				
2	- Рынки	Познакомить с различными видами продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные, с основным отличием рынка от магазина.	Слушание рассказа учителя о видах продовольственных рынков; участие в беседе; ответы на вопросы учителя; выполнение записей в рабочей тетради; вклеивание карточек в тетрадь; работа с дидактическим материалом; просмотр презентации/видео; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки	1	15.01		
3	Ужин.	Формировать представления о блюдах для ужина	Слушание рассказа учителя о ужине, блюдах для ужина.; участие в беседе; ответы на вопросы учителя; выполнение записей в рабочей тетради; вклеивание карточек в тетрадь; работа с дидактическим материалом; просмотр презентации/видео; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	22.01		
4	Холодный и горячий ужин.	Расширять знания о холодном и горячем ужине	Слушание рассказа учителя о холодном и горячем ужине; участие в беседе; ответы на вопросы учителя; выполнение записей в рабочей тетради; вклеивание карточек в тетрадь; работа с дидактическим материалом; просмотр презентации/видео; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	22.01		
5 6	Составление меню для холодного ужина.	Формировать знания и умения в составлении меню для холодного ужина, отборе продуктов для холодного ужина, стоимости и расчете продуктов для холодного ужина.	Слушание рассказа учителя о овощных салатах и способах приготовления ; участие в беседе; ответы на вопросы учителя; выполнение записей в рабочей тетради; вклеивание карточек в тетрадь; работа с дидактическим материалом; просмотр презентации/видео; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	2	29.01 29.01		
7 8	Составление меню для горячего ужина.	Формировать знания и умения в составлении меню для горячего ужина, отборе продуктов для горячего ужина стоимости и расчета продуктов для горячего ужина.	Слушание рассказа учителя о видах супов и способах приготовления; участие в беседе; ответы на вопросы учителя; выполнение записей в рабочей тетради; вклеивание карточек в тетрадь; работа с дидактическим материалом; просмотр презентации/видео; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки	2	05.02 05.02		

9 10	Практическая работа «Приготовление салата»	Формировать умения готовить салат	Слушание рассказа учителя о предстоящей практической работе; участие в беседе; ответы на вопросы учителя; работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); инструктаж по ТБ работы на кухне; выполнение практической работы; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	2	12.05 12.05		
11 12	Практическая работа «Приготовление закусок»	Формировать умение готовить закуски	Слушание рассказа учителя о предстоящей практической работе; участие в беседе; ответы на вопросы учителя; работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); инструктаж по ТБ работы на кухне; выполнение практической работы; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	2	19.02 19.02		
13	<b>Изделия из теста.</b>	Расширять знания о видах изделий из теста: пирожки, булочки, печенье и др.	Слушание рассказа учителя о видах гарниров (овощные, из круп, макаронных изделий) и способах приготовления; участие в беседе; ответы на вопросы учителя; выполнение записей в рабочей тетради;клеивание карточек в тетрадь; работа с дидактическим материалом; просмотр презентации/видео; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки	1	26.02		
14	Виды теста	Знакомство с различными видами теста: дрожжевое, слоеное, песочное.	Слушание рассказа учителя о фруктовых напитках: соках, нектарах; участие в беседе; ответы на вопросы учителя; выполнение записей в рабочей тетради; запись рецептов, клеивание карточек в тетрадь; работа с дидактическим материалом; просмотр презентации/видео; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки	1	26.02		
15 16 17 18	Практическая работа «Приготовление изделий из теста»	Формировать умение готовить изделия из теста	Слушание рассказа учителя о предстоящей практической работе; участие в беседе; ответы на вопросы учителя; работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); инструктаж по ТБ работы на кухне; выполнение практической работы; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	4	05.03 05.03 12.03 12.03		

19	<b>Домашние заготовки</b>	<b>Домашние заготовки.</b> Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Запись рецептов	Слушание рассказа учителя о различных видах домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование, глубокая заморозка овощей и фруктов; участие в беседе; ответы на вопросы учителя; запись рецептов; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	19.03		
20	Варенье из ягод и фруктов	Формировать знания и умения составлять меню для обеда, отбирать необходимые продукты для приготовления обеда. Рассчитать стоимость продуктов для обеда.	Слушание рассказа учителя о варенье из ягод и фруктов, отборе необходимых продуктов для варенья.; участие в беседе; ответы на вопросы учителя; выполнение записей в рабочей тетради; вклеивание карточек в тетрадь; работа с дидактическим материалом; запись рецептовпросмотр презентации/видео; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки	1	19.03		
21 22	Практическая работа «Приготовление варенья из яблок»	Формировать умение готовить варенье	Слушание рассказа учителя о предстоящей практической работе; участие в беседе; ответы на вопросы учителя; работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); инструктаж по ТБ работы на кухне; выполнение практической работы; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	2	26.03 26.03		
<b>Количество часов в 3 четверти</b>				<b>22</b>			

#### 4 четверть

№ п/п	Название раздела и темы	Цель	Основные виды деятельности	Кол-во часов по плану	Дата по плану	Кол-во часов по факту	Дата по факту
<b>7</b>	<b>Транспорт</b>			<b>2</b>			
1	Водный транспорт.	Расширять представления о водном транспорте, значении водного транспорта. Познакомить с понятиями	Слушание рассказа учителя о водном транспорте ; участие в беседе; ответы на вопросы учителя; выполнение записей в рабочей тетради; вклеивание карточек в тетрадь; работа с дидактическим материалом; просмотр презентации/видео; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	09.04		

		«пристань», « порт»					
2	Авиационный транспорт.	Расширять представления о авиационном транспорте.	Слушание рассказа учителя о авиационном транспорте; участие в беседе; ответы на вопросы учителя; выполнение записей в рабочей тетради; вклеивание карточек в тетрадь; работа с дидактическим материалом; просмотр презентации/видео; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	09.04		
<b>8</b>	<b>Средства связи</b>			<b>1</b>			
	Денежные переводы.	Расширять знания о денежных переводах: виды, стоимость отправления.	Слушание рассказа учителя о денежных переводах: виды, стоимость отправления ; участие в беседе; ответы на вопросы учителя; выполнение записей в рабочей тетради; вклеивание карточек в тетрадь; работа с дидактическим материалом; просмотр презентации/видео; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки	1	16.04		
<b>9</b>	<b>Предприятия, организации, учреждения</b>			<b>1</b>			
1 2	Исполнительные органы государственной власти	Расширять представления о исполнительных органах государственной власти (города, района). Муниципальные власти. Структура, назначение.	Слушание рассказа учителя о исполнительных органах государственной власти; участие в беседе; ответы на вопросы учителя; выполнение записей в рабочей тетради; вклеивание карточек в тетрадь; работа с дидактическим материалом; просмотр презентации/видео; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки	1	16.04		
<b>10</b>	<b>Семья</b>			<b>10</b>			
	Бюджет семьи. Виды и источники дохода.	Формировать представления о бюджете семьи., видах и источниках дохода.	Слушание рассказа учителя о бюджете семьи., видах и источниках дохода, необходимости разумной смены работы и отдыха, отдыхе и бездеятельности; участие в беседе; ответы на вопросы учителя; выполнение записей в рабочей тетради; вклеивание карточек в тетрадь; работа с дидактическим материалом; просмотр презентации/видео; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки	2	23.04 23.04		
	Определение суммы доходов	Формировать умение определять сумму	Слушание рассказа учителя о определении суммы доходов семьи на месяц.; участие в беседе; ответы на вопросы учителя;	2	30.04 30.04		

	семьи на месяц.	доходов семьи на месяц	выполнение записей в рабочей тетради; вклеивание карточек в тетрадь; работа с дидактическим материалом; просмотр презентации/видео; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.				
	Основные статьи расходов.	Формировать представление о основных статьях расходов	Слушание рассказа учителя о основных статьях расходов; участие в беседе; ответы на вопросы учителя; выполнение записей в рабочей тетради; вклеивание карточек в тетрадь; работа с дидактическим материалом; просмотр презентации/видео; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	2	07.05 07.05		
	Планирование расходов на месяц по отдельным статьям.	Формировать умение планировать расходы на месяц по отдельным статьям.	Слушание рассказа учителя о планировании расходов на месяц по отдельным статьям.; участие в беседе; ответы на вопросы учителя; выполнение записей в рабочей тетради; вклеивание карточек в тетрадь; работа с дидактическим материалом; просмотр презентации/видео; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	2	14.05 14.05		
	Планирование дорогостоящих покупок.	Формировать умение планировать дорогостоящих покупок	Слушание рассказа учителя о планировании дорогостоящих покупок.; участие в беседе; ответы на вопросы учителя; выполнение записей в рабочей тетради; вклеивание карточек в тетрадь; работа с дидактическим материалом; просмотр презентации/видео; работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	2	21.05 21.05		
<b>Количество часов в 4 четверти</b>				<b>14</b>			
<b>Количество часов в год</b>				<b>68</b>			

### **7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса должно предусматривать специально оборудованный кабинет для проведения уроков "Основы социальной жизни", обеспечивающий выполнение в полном объеме всех видов теоретических и практических работ, предусмотренных программой, в соответствии с санитарно - гигиеническими нормами и правилами техники безопасности.

Оснащенность кабинета должна предполагать как коллективные (бригадные), так и индивидуальные (выполнение учеником всех операций под руководством учителя) методы организации практических работ. При любой форме организации занятия каждый обучающийся должен на практике овладеть всеми необходимыми предметными знаниями и умениями.

В классном помещении должны быть предусмотрены учебные зоны согласно специфике предмета и зона отдыха обучающихся.

### **Учебно-практическое оборудование**

1.Для проведения теоретических работ: стол ученический, стол учительский, стул ученический, стул учительский, доска школьная, принтер – многофункциональное устройство, ноутбук, мультимедийный проектор с экраном, звуковые колонки, фотоаппарат, точка доступа в сеть интернет.

2.Для проведения практических работ:

#### Раздел «Личная гигиена и здоровье»

1.Демонстрационный материал: наглядные пособия, дидактические карточки по темам: « Особенности соблюдения личной гигиены подростком» , «Негативное влияние на организм человека вредных веществ».

#### Раздел «Охрана здоровья»

1.Демонстрационный материал: наглядные пособия, дидактические карточки по теме «Документы, подтверждающие нетрудоспособность».

#### Раздел «Предприятия, организации, учреждения»

1.Демонстрационный материал: наглядные пособия, дидактические карточки по теме «Исполнительные органы государственной власти».

#### Раздел «Средства связи»

1.Демонстрационный материал: наглядные пособия, дидактические карточки по теме «Денежные переводы».

#### Раздел «Жилище»

1.Демонстрационный материал: наглядные пособия, дидактические карточки по темам: «Уборка жилого помещения», «Уборка санузла и ванной комнаты», «Насекомые и грызуны в доме».

2.Натуральные объекты: инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений

#### Раздел «Одежда и обувь»

1.Демонстрационный материал: наглядные пособия, дидактические карточки по теме «Выбор и покупка одежды».

#### Раздел «Питание»

1. Демонстрационный материал: наглядные пособия, дидактические карточки по темам: «Мясо и мясопродукты» , «Рынки», « Ужин» , «Изделия из теста», «Домашние заготовки».

2.Натуральные объекты: кухня с оборудованием, инструменты и приспособления, посуда для приготовления блюд .

3. Продукты питания для приготовления изделий из теста, варенья, салатов, закусок.

#### Раздел «Транспорт»

1.Демонстрационный материал: наглядные пособия, дидактические карточки по темам: «Авиатранспорт», «Водный транспорт».

#### Раздел «Семья»

1. Демонстрационный материал: наглядные пособия, дидактические карточки по темам: «Бюджет семьи».

### 8. Система оценивания

Система оценивания представляет собой результат продвижения обучающихся в развитии, определяется на основе анализа их продуктивной деятельности в процессе урока. Оценка ответа обучающегося при устном и письменном опросе проводится по пятибалльной системе, т.е. за ответ выставляется одна из отметок: 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).

### 9. Учебно-методическое обеспечение

1. В.П. Субчева, Социально-бытовая ориентировка 9 класс. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида – М., ВЛАДОС, 2020г.
2. З.Н.Миронюк, Н.А.Ивершина, Социально-бытовая ориентировка 9 класс. Рабочая тетрадь - Издательство «Владос» ,2020 г.
3. С.П. Дерябина, Социально-бытовая ориентировка 5-9 классы. Контрольно-измерительные материалы: вариативные тестовые задания- Издательство «Учитель», Волгоград», 2020г.
4. С.А. Львова, Социально-бытовая ориентировка 5-9 классы. Развернутое тематическое планирование - Издательство: «Учитель», Волгоград, 2020г.

### 10. Мониторинг предметных результатов

Предметные результаты отслеживаются по мере изучения тем, разделов. Учет, фиксация уровня сформированности предметных результатов по предмету ОСЖ обучающихся ведется в форме карты мониторинга

№ п/п	Элементы стандарта	Ф.И.		
		с	д	м
1	<b>Раздел «Личная гигиена и здоровье»</b> Знать правила личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и уметь их соблюдать			
2	<b>Раздел «Охрана здоровья»</b> Знать правила оказания первой помощи. Уметь обратиться в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);			
3	<b>Раздел «Предприятия, организации, учреждения»</b> Знать названия предприятий бытового обслуживания, социальной направленности, торговых организаций и их назначения. Уметь составить различные виды деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в			

	различные организации социального назначения, решать типовые практические задачи под руководством педагогических работников, родителей (законных представителей) посредством обращения в различные организации			
4	<b>Раздел «Средства связи»</b> Знать различные виды средств связи. Уметь пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;			
5	<b>Раздел «Жилище»</b> Уметь вести домашнее хозяйство (уборка дома, стирка белья, мытье посуды); совершать покупки различных товаров.			
6	<b>Раздел «Одежда и обувь»</b> Знать отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; Уметь ухаживать за одеждой и обувью			
7	<b>Раздел «Питание»</b> Иметь представления о разных группах продуктов питания, о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи Знать отдельные виды продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека; способы хранения и переработки продуктов питания;; Уметь составлять ежедневного меню из предложенных продуктов питания; соблюдать требований техники безопасности при приготовлении пищи, самостоятельно приготовить несложные знакомые блюда			
8	<b>Раздел «Транспорт»</b> Знать различные виды транспорта. Уметь пользоваться транспортом, соблюдая правила поведения общественных местах;			
9	<b>Раздел «Семья»</b> Знать основные статьи семейного бюджета. Уметь рассчитать расходы и доходы семейного бюджета.			

Для оценки сформированности предметных результатов используется следующая система оценки:

Критерии оценивания предметных результатов	Кол-во баллов	Уровень освоения
Не проявил умение/знание, не научился.	0	Ниже минимального (НМ)
Допускает значительные ошибки, испытывает значительные трудности в применении полученных знаний и навыков на практике, демонстрирует умение/знание со значительными нарушениями, ошибками, требуется постоянная помощь педагога	1	
Знает частично, выполняет на низком уровне, используя постоянную помощь педагога, требуется индивидуальная работа и дифференцированный подход	2	Минимальный уровень (МУ)
Допускает незначительные ошибки, которые сам исправляет, применяет полученные знания и умения самостоятельно или с частичной помощью педагога, показывает понимание материала.	3	Достаточный уровень (ДУ)



## 11. Мониторинг БУД

Базовые учебные действия отслеживаются в результате наблюдений за учащимися, опроса, тематической беседы; при выполнении практических заданий социальной и бытовой направленности.

В течение учебного года проводится мониторинг базовых учебных действий, который отражает индивидуальные достижения обучающихся в процессе усвоения программы «Основы социальной жизни». Мониторинг проводится в 3 этапа (стартовый – сентябрь, промежуточный – декабрь, итоговый – май).

Оценка базовых учебных действий производится в соответствии с Программой формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 5-6 классов КОУ «Петропавловская школа-интернат». Для оценки сформированности каждого базового учебного действия используется следующая система оценки:

**0 баллов** — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

**1 балл** — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

**2 балла** — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить.

**3 балла** — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя.

**4 балла** — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя.

**5 баллов** — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

## 11. Мониторинг БУД

Фиксация мониторинга по БУД ведется в форме карты.

Базовые учебные действия	Ф.И.		
	с	п	и
1. Осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами;			
2. Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;			
3. Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;			
4. Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;			

5.Активно включаться в общеплезную социальную деятельность;			
6.Испытывать чувство гордости за свою страну;			
7.Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;			
8.Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;			
9.Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.			
10.Осознавать себя как гражданина России, имеющего определённые права и обязанности			
<b>Коммуникативные учебные действия</b>	<b>с</b>	<b>п</b>	<b>и</b>
1.Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)			
2.Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;			
3.Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;			
4.Использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.			
5.Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.			
<b>Регулятивные учебные действия</b>	<b>с</b>	<b>п</b>	<b>и</b>
1.Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);			
2.Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;			
3.Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;			
4.Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления			
5.Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;			
6.Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;			
7.Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;			
8.Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.			
9.Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.			
10.Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности			
<b>Познавательные учебные действия</b>	<b>с</b>	<b>п</b>	<b>и</b>
1.Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;			
2.Использовать логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями			
3.Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами			
4.Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.			

