

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Петропавловская адаптивная школа- интернат»

Рассмотрено на заседании МС Протокол № ___ от «_____» _____ 2024 г.	Согласовано директора «_____» _____ 2024 г.	Заместителем «_____» _____ 2024 г.	«Утверждаю» Директор КОУ «Петропавловская школа -интернат» _____/Л.Н.Астапович Приказ № _____ от «_____» _____ 2024 г.
---	---	---	--

Рабочая программа по учебному предмету
«Русский язык»
для обучающихся 9 класса
на 2024-2025 учебный год
Разработана и реализуется в соответствии
с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Вариант 1

Составитель: Перушкина Елена
Владимировна, учитель

Муромцево, 2024

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» 9 класс составлена на основе следующих нормативных документов, регламентирующих составление и реализацию учебных программ:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью /интеллектуальными нарушениями/, Приказ от 24 ноября 2022 г. № 1026;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
 - приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), зарегистрированного в Минюсте РФ 03.02.2015 года;
- письма Минобрнауки России от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
 - письма Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 года № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ" «Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Устава КОУ «Петропавловская школа-интернат»;
 - адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа- интернат»;
- положения о промежуточной аттестации и переводе в следующий класс по итогам учебного года обучающихся казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»;
- положения о системе оценивания обучающихся в казенном общеобразовательном учреждении Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат».
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Предлагаемая программа ориентирована на Русский язык 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ автор-составитель Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова. – 9 -е изд. – М.: Просвещение, 2022 г. – 208 с.

2. Общая характеристика учебного предмета

Изучение русского языка в 9 классе направлено на достижение **цели** – овладение системой теоретических знаний и практических умений, необходимых для разностороннего развития личности и социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с индивидуальными возможностями посредством содержания учебного предмета.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- совершенствование грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса; совершенствование графических навыков, речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих владение русским языком в разных сферах и ситуациях его использования;
 - формирование пунктуационной зоркости, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
 - коррекция грамматического строя речи учащихся и обогащение словарного запаса; коррекция и развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
 - воспитание положительных качеств и свойств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Учебный предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки учащихся по другим школьным предметам, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В процессе обучения русскому языку акцент делается на осознанное усвоение полученных ими предметных знаний. Постоянное повторение изученного материала сочетается с пропедевтикой новых знаний. Неоднократное возвращение к воспроизведению знаний, включение изученных понятий в новые связи и отношения позволяют обучающимся овладеть ими сознательно и прочно.

В результате освоения предметного содержания курса русского языка у обучающихся с нарушением интеллекта должны сформироваться как предметные, так и общие учебные умения, а также способы познавательной деятельности. Такая работа может эффективно осуществляться только в том случае, если учащийся будет испытывать мотивацию к деятельности, для него будут не только ясны рассматриваемые знания и алгоритмы действий, но и представлена интересная возможность для их реализации. Когда действия учеников мотивированы, когда они смогут полученные на уроках русского языка знания применять в своей повседневной или трудовой деятельности, качество усвоения материала возрастает.

Содержание программы имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

В данной программе сохранены все разделы и темы, но для реализации программы меньше времени на уроке отведено на изучение теоретических основ предмета, за счет этого увеличено время на практическую работу по закреплению навыков орфографии и

пунктуации. На уроках будут использованы формы занятий и виды деятельности, развивающие творческие способности, вырабатывающие навыки контроля и оценки своей деятельности.

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающегося таких важных умений, как информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения. Программа нацелена на развитие умения работать по письменной и словесной инструкции. При изучении учебного материала необходимо создать специальные условия в системе коррекционно-развивающего обучения: конкретность указания действий и вариативных тренировочных упражнений, поэтапного обобщения, памяток-инструкций, опоры на наглядность, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

В основу программы по русскому языку взят традиционный тематический принцип группировки материала, предусматривающий деление на темы, почасовую разбивку прохождения учебного материала, количество контрольных и проверочных работ.

Программа по русскому языку в 9 классе включает следующие разделы:

1. Повторение
2. Морфология
3. Части речи
4. Предложение
5. Повторение

Изучая *раздел «Морфология»*, учащиеся овладевают законами образования слов с помощью суффиксов и приставок, учатся образовывать сложные и сложносокращенные слова, подбирают однокоренные слова. Большое значение имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов и др. Учащиеся группируют слова по различным грамматическим признакам: предметность, признак, действие. Внимание обучающихся обращается на слова с противоположным и близким значением, на лексемы, сходные по звучанию, но разные по значению, на составление и употребление слов с различным эмоционально-оценочным оттенком, на использование слова в контексте художественного образа. Учащихся следует обучать точному выбору слов для выражения мысли, их применению в предложении и тексте.

Раздел «Части речи» включает работу по дифференциации грамматических и семантических признаков, что создает условия для предупреждения ошибок в смешении грамматических категорий, в их правильном использовании в речи, например, существительное и прилагательное со значением действия, их изменение и противопоставление глаголу в словосочетании и предложении.

При изучении *раздела «Предложение»* у обучающихся совершенствуется умение строить непохожие по структуре предложения, особое внимание уделяется точному интонированию предложений, выделению в них логического центра. Учащиеся наблюдают за изменением смысла высказывания в зависимости от переноса логического ударения с одного слова на другое, упражняются в чтении и составлении диалогов с опорой на картинку, на текст, на заданную речевую ситуацию.

С помощью осваиваемых языковых средств (части речи, словосочетание, предложение) девятиклассники обучаются конструировать разнообразные тексты. Через все разделы программы проходит идея ознакомления учеников с некоторыми закономерностями построения монологического высказывания. Как показывает практика, без специального обучения учащиеся не могут овладеть связной речью, опираясь только на интуитивный уровень осознания этих закономерностей. Они должны поэтапно освоить в практической деятельности основные законы структурирования текста.

Максимальная нагрузка учащихся по тому или иному разделу зависит от особенностей усвоения материала, от степени трудностей, возникающих в процессе работы над изучаемой темой и их решения, особенностей учащихся конкретного класса.

Изучение слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания. Большое значение имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи, формирования навыков грамотного письма.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки умственно отсталого ученика к самостоятельной жизни, к общению. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у обучающихся навыки построения простого предложения и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Большое внимание уделяется формированию связной письменной речи, так как возможности умственно отсталых учащихся излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. В 9 классе продолжается работа над деловым письмом (оформление деловых бумаг). В то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме. Уделяется внимание и графическим навыкам, то есть четкому и аккуратному письму.

Программой предусмотрены уроки развития речи в соответствии с особенностями изучаемой темы.

В конце учебного года при изучении раздела «Повторение» рекомендуется предлагать обучающимся задания занимательного характера различного уровня сложности для привития интереса к изучаемому предмету, развития навыков самостоятельного мышления, поиска решения нестандартных заданий, применения имеющихся знаний в новых, сложных ситуациях.

Формы организации учебного процесса:

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, на которых используются различные *формы работы*: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах, а также самостоятельная работа с дополнительной литературой.

При проведении уроков русского языка предполагается использование следующих *методов*:

- методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический);
- методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;
- методов исследования (наблюдение, анкетирование);
- метода изучения продуктов творчества (сочинений, результатов эстетического творчества).

Контроль знаний, умений и навыков учащихся является важной составной частью процесса обучения учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Целью контроля является определение качества усвоения учащимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной работе и самостоятельности. Основную роль играет внешний контроль учителя за деятельностью учащихся. Однако значительное внимание в ходе обучения уделяется

взаимоконтролю и самоконтролю, так как при этом учеником осознается правильность своих действий, обнаружение совершенных ошибок, анализ их и предупреждение в дальнейшем.

В конце каждой темы проводится контрольная работа. Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.)

Виды контроля:

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- индивидуальный устный опрос;
- фронтальный опрос;
- опрос с помощью перфокарт;
- взаимопроверка;
- самоконтроль (по словарям, справочным пособиям).

3. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана КОУ «Петропавловская школа - интернат, который является частью адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП), выделяется следующее количество учебных часов для освоения учебного предмета «Русский язык».

Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 9 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 131 час в год, т.е. 4 часа в неделю.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана КОУ «Петропавловская школа – интернат»,

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего за год
32ч.	31 ч.	44 ч.	24 ч.	131 ч.

4. Планируемые базовые учебные действия и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Освоение обучающимися рабочей программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. Личностные результаты освоения учебной программой по предмету «Русский язык» для обучающихся 6 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Русский язык», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

- 1) формирование интереса к изучению русского языка;
- 2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- 3) овладение основами грамотного письма;
- 4) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Готовность применения предметных результатов определяют два уровня: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предполагается, что к концу обучения в 9 классе учащиеся будут иметь:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<p>знание отличительных грамматических признаков основных частей речи;</p> <p>выбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;</p> <p>образование слов с новым значением с опорой на образец;</p> <p>выделение изученных частей речи по вопросу и значению;</p> <p>использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или лективного составленного алгоритма;</p> <p>ставление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;</p> <p>определение смысловых связей в словосочетании по образцу или вопросам учителя;</p> <p>нахождение главных и второстепенных членов предложения без опоры на виды (с помощью учителя);</p> <p>выделение предложений, разных по интонации;</p> <p>участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;</p> <p>выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;</p> <p>формирование изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;</p> <p>составление небольшого по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;</p> <p>ставление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и</p>	<p>знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;</p> <p>разбор слова по составу с использованием опорных схем;</p> <p>образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;</p> <p>дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;</p> <p>определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, местоимения, глагола, наречия, числительного) речи по опорной схеме или вопросам учителя;</p> <p>нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи под руководством учителя;</p> <p>использование орфографическим словарем для уточнения написания слова;</p> <p>составление простых распространенных и сложных распространенных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;</p> <p>установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по опорной схеме или вопросам учителя;</p> <p>нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;</p> <p>составление предложений с однородными членами с опорой на образец;</p> <p>различение предложений различных по цели высказывания (с помощью учителя);</p>

<p>кового оформления.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста; -отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя); -выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста; -оформление всех видов изученных деловых бумаг; -письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов); -письмо сочинений - повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).
---------------------------	---

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Изучение предмета «Русский язык» в 9 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Личностные учебные действия

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться успехами и достижениями как собственными, так и других обучающихся;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; □ уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;

Коммуникативные учебные действия

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно - пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Диагностика БУДов проводится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий», реализуемой в образовательной организации. Для проверки усвоения программного материала можно использовать контрольно-измерительные материалы: контрольные диктанты и грамматическое задание по уровням, тексты для списывания с пропущенными орфограммами.

5.Содержание учебного предмета

Раздел	I Четверть	II Четверть	III Четверть	IV Четверть	За год
Повторение	6				6
Морфология	10				10
Части речи					
Имя существительное	16				16
Имя прилагательное		19			19
Местоимение		12			12
Глагол			20		20
Наречие			14		14
Числительное			10	3	13
Предложение. Текст.				13	13
Повторение				8	8
	32	31	44	24	131

Содержание разделов

Раздел 1. «Повторение»

Простые предложения. Сложные предложения. Распространение предложений. Составление сложных предложений.

Раздел 2. «Морфология»

Корень. Однокоренные слова. Образование слов с помощью суффикса. Образование слов с помощью приставок. Правописание приставок. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Сложные слова. Сложносокращенные слова. Состав слова. Закрепление знаний. Деловое письмо. Расписка.

Раздел 3. «Части речи»

Имя существительное.

Общее значение. Существительные, близкие и противоположные по значению. Существительные, обозначающие черты характера. Использование существительных для сравнения одного предмета с другими.

Склонение имен существительных. Склонение существительных в единственном и множественном числе. Правописание безударных окончаний существительных.

Несклоняемые имена существительные. Знакомство с несклоняемыми существительными. Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными. Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными. Имя существительное. Закрепление знаний. Деловое письмо. Личные записки.

Имя прилагательное.

Значение в речи. Употребление прилагательных в прямом и переносном значении.

Склонение имен прилагательных. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе, падеже. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных. Знакомство с именами прилагательными, обозначающими признак по принадлежности. Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на –ий, –ье. Склонение имен прилагательных в женском роде на –ья. Склонение имен прилагательных во множественном числе на –ьи. Склонение имен прилагательных. Закрепление знаний. Имя прилагательное. Закрепление знаний. Деловое письмо. Деловые записки: объяснительная записка.

Местоимение.

Значение местоимений в речи. Употребление местоимений в тексте. Лицо и число местоимений.

Склонение местоимений. Изменение местоимений по падежам. Правописание местоимений с предлогами. Правописание местоимений 3-го лица. Местоимение. Закрепление знаний. Деловое письмо. Письмо. Сочинение с привлечением сведений из практической деятельности.

Глагол как часть речи.

Значение глагола. Глаголы, близкие и противоположные по значению. Использование глаголов для выражения сравнения. Употребление глаголов в прямом и переносном значении. Употребление глаголов со значением отрицания.

Неопределенная форма глагола. Выделение глаголов в неопределенной форме. Правописание глаголов в неопределенной форме.

Изменение глагола по лицам и числам. Различение глаголов по лицам и числам. Изменение формы лица и числа глаголов. Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.

Повелительная форма глагола. Знакомство с повелительной формой глагола. Правописание глаголов в повелительной форме. Использование в речи глаголов в повелительной форме. Правописание глаголов. Закрепление знаний. Деловое письмо. Анкета

Наречие.
Наречие как часть речи.

Значение наречий в речи. Наречия, противоположные и близкие по значению. Употребления наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность. Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении.

Правописание наречий. Наблюдение за правописанием наречий с гласной а и о на конце. Правописание наречий с гласными а и о на конце. Различение наречий и прилагательных. Наречие. Закрепление знаний. Сочинение творческого характера.

Имя числительное.

Понятие об имени числительном. Простые и составные числительные. Словосочетания с числительными.

Правописание числительных. Правописание числительных от 5 до 20 и 30. Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900. Числительные с мягким знаком на конце и в середине слова. Правописание числительных 90, 200, 300, 400. Числительные. Закрепление знаний. Деловое письмо. Доверенность.

Раздел 4. «Предложение»

Простые и сложные предложения.

Различение простых и сложных предложений. Союз *и* в простых и сложных предложениях.

Сложные предложения с союзами *что, чтобы, потому что, когда.*

Сложные предложения с союзом *что*. Сложные предложения с союзом *чтобы*. Сложные предложения с союзом *потому что*. Сложные предложения с союзом *когда*. Сложные предложения. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Автобиография.

Раздел 5. «Повторение»

Части речи.

Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Наречие. Имя числительное.

Сложные предложение с союзами *что, чтобы, потому что, когда.* Закрепление знаний.

Словарные слова, изучаемые в 9 классе

Автобиография, авторитет, аккуратно, безопасность, вежливость, ветеран, владелец, жестокость, иждивенец, кафе, компьютер, конфликт, мужество, население, национальность, независимость, обязанность, отдых, результат, сбербанк, свидетельство, традиция.

6.Календарно - тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся 9 класса
(1 вариант образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))

1 четверть (32 часа), 4 часа в неделю

№ п/п	Название раздела и темы	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата по плану	Кол-во часов	Дата по факту
Раздел: Повторение			6			
1	Простые предложения	-обобщить знания о простом и сложном предложениях, объясняя схемы предложений и постановку знаков препинания в них;	1	02.09		
2	Сложные предложения	- называть и подчеркивать главные члены простого и сложного предложения;	1	03.09		
3-4	Распространение предложений	-объяснять постановку запятых в простых и сложных предложениях;	2	05.09 06.09		
5-6	Составление сложных предложений	- дополнить сложные предложения одной или двумя частями; -ставить подходящие по смыслу союзы между частями сложного предложения; - чертить схемы предложений; - тренироваться в распространении простых предложений и частей сложных предложений второстепенными членами; -распространять каждую часть сложного предложения второстепенными членами; - записывать текст нераспространенными предложения; - составлять сложные предложения, путем подбора второй части; - коллективно сочинять вторую часть сложных предложений, стараясь подобрать как можно больше разных вариантов; - коллективно сочинять сложные предложения для подкрепления основной мысли в тексте фактами.	2	09.09 10.09		
Раздел: Морфология			10			
1	Корень и однокоренные слова	- слушать объяснение учителя;	1	12.09		
2	Образование слов с помощью суффиксов	- выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу, самостоятельно;	1	13.09		

3	Образование слов с помощью приставок	- выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку;	1	16.09		
4	Правописание в корне и приставке	- работать в группе, в паре; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре; - обобщить знания о составе слова, опираясь на рисунок,	1	17.09		
5	Сложные слова	слова к рисунку и условные обозначения; - практиковаться в выборе пропущенных приставок и	1	19.09		
6	Сложносокращенные слова	суффиксов в словах, опираясь на смысл словосочетания и предложения; - графически выделять на письме приставки, суффиксы; - определять значение приставок, суффиксов; - тренироваться в нахождении орфограмм в корне и приставке, различать способы проверки орфограмм, подбирать примеры; - вспомнить правило правописания приставок, практиковаться в правописании приставок; - обобщить знания о сложных словах; - повторить знания о способах образования сложных слов; - сравнивать и практиковаться в образовании сложных слов разными способами; - познакомиться со сложносокращенными словами, способами образования и особенностями использования; - приводить примеры таких слов, тренироваться в употреблении сложносокращенных слов в устной и письменной речи.	1	20.09		
7	Состав слова. Закрепление знаний	- выполнять упражнения, задания на закрепление пройденных тем.	1	23.09		
8	Диктант по теме: Состав слова. «Конец августа»	- слушать учителя; - применять правила правописания при письме; - писать под диктовку; - осуществлять самопроверку; - выполнять грамматическое задание		24.09		

9	Работа над ошибками. Контрольные вопросы и задания	-выполнять работу над ошибками, допущенными в диктанте.	1	26.09		
10	Деловое письмо. Расписка	-познакомиться с деловой бумагой - распиской, их тематикой; - составлять расписку из отдельных структурных частей; - дополнять текст расписки пропущенными структурными частями	1	27.09		
Раздел: Части речи			94			
Имя существительное			16			
1	Значение предметности	- слушать объяснение учителя;	1	30.09		
2	Существительные, близкие и противоположные по значению.	- выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу, самостоятельно;	1	01.10		
3	Существительные, обозначающие черты характера.	- выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку;	1	03.10		
4	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим	- работать в группе, в паре; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре; - выделять в тексте существительные;	1	04.10		
5	Склонение имен существительных Склонение существительных в единственном и множественном числе	-обобщить знания о грамматических признаках существительных, -описывать предмет или явление другими существительными; - различать и подбирать близкие и противоположные по значению существительные, использовать их в речи;	1	07.10		
6	Правописание безударных окончаний существительных	-практиковаться в выборе из двух близких по значению существительных, подходящих по смыслу слова и вставлять его в словосочетания и предложения;	1	08.09		
7	Знакомство с несклоняемыми существительными	-подбирать существительные, обозначающие черты характера;	1	10.10		
8	Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными	- объяснять значение данных слов, включая в предложения; -сравнивать один предмет с другим с помощью существительных;	1	11.10		
9	Употребление глаголов в прошедшего времени с несклоняемыми	- обобщить знания о склонении существительных в единственном и множественном числе, правописание	1	14.10		

	существительными	<p>безударных окончаний;</p> <p>-выделять безударные окончания, объяснять их правописание;</p> <p>- ставить существительные в начальную форму;</p> <p>- находить и исправлять ошибки в употреблении падежных окончаний существительных для связи слов в словосочетаниях;</p> <p>-познакомиться с несклоняемыми существительными, выявить особенность их использования в речи;</p> <p>-вставлять вместо точек в тексте несклоняемые существительные;</p> <p>-дополнять словосочетания несклоняемыми существительными;</p> <p>-записывать сочетания прилагательных с существительными, указывая род и число;</p> <p>-ставить прилагательные в нужную форму в составе с несклоняемыми существительными в тексте;</p> <p>-сравнить использования в тексте глаголов прошедшего времени и несклоняемых существительных в роде;</p> <p>-различать употребление глаголов прошедшего времени и несклоняемых существительных в мужском и среднем роде;</p> <p>-коллективно обсудить содержание незаконченного диалога; придумать его конец, используя в разговоре несклоняемые существительные;</p> <p>-выполнять упражнения, задания на закрепление пройденных тем;</p> <p>- объяснять в тексте известные орфограммы.</p>				
10-12	Имя существительное. Закрепление знаний	<p>- выполнять упражнения, задания на закрепление пройденных тем;</p> <p>- объяснять в тексте известные орфограммы.</p>	3	15.10 17.10 18.10		
13	Деловое письмо. Личные записки	<p>- обобщить знания о деловой бумаге как записка;</p> <p>- потренироваться в написании записок, включая в их написание несклоняемые существительные;</p> <p>- учиться корректировать содержание записок в смс-</p>	1	21.10		

		сообщениях.				
14	Контрольный диктант за 1 четверть «Гроза»	- слушать учителя; - применять правила правописания при письме;	1	22.10		
15	Работа над ошибками	- писать под диктовку; - осуществлять самопроверку; - выполнять грамматическое задание; - выполнять работу над ошибками, допущенными в диктанте; - выполнять упражнения, задания на закрепление пройденных тем.	1	24.10		
16	Изложение содержания текста биографии писателя по коллективно составленному плану	-писать изложение по содержанию текста биографии писателя, составлять план изложения.		25.10		

2 четверть (31 час), 4 часа в неделю

№ п/п	Название раздела и темы	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата по плану	Кол-во часов	Дата по факту
Раздел: Части речи			31			
Имя прилагательное			19			
1	Значение признака предмета	- слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя;	1	05.11		
2	Употребление прилагательных в прямом и переносном значении	- выполнять задания по образцу, самостоятельно; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку;	1	07.11		
3	Спряжение имен прилагательных Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже	- работать в группе, в паре; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре; - обобщить знания о грамматических признаках прилагательных, используя сокращенные обозначения; - использовать прилагательные разных семантических групп	1	08.11		

4-5	Правописание падежных окончаний прилагательных	для описания предмета; - определять значение прилагательных в тексте;	2	11.11 12.11		
6	Знакомство с прилагательными, обозначающими признак принадлежности	- употреблять прилагательные в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях; - определять где прилагательное употреблено в переносном значении, а где в прямом; - доказывать смысловую и грамматическую связь прилагательных с существительными на примерах словосочетаний; - подбирать к прилагательному разные существительные так, чтобы прилагательные меняли род и число; - подбирать по смыслу прилагательные из скобок; - находить и исправлять ошибки в согласовании прилагательных с существительными; объяснять и проверять написание безударных окончаний имен прилагательных; - познакомиться с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности, и потренироваться в постановке вопросов к данным прилагательным; - из двух существительных образовывать и записывать сочетания прилагательного существительным; - учиться склонять притяжательные прилагательные и верно записывать их в разных падежных формах, сохраняя разделительный мягкий знак перед падежными окончаниями; - объяснять правописание падежных окончаний прилагательных; - ставить словосочетания с прилагательным в нужном падеже во множественном числе.	1	14.11		
7-8	Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на -ий, -ьи	- выполнять упражнения, задания на закрепление пройденных тем; - объяснять в тексте известные орфограммы.	2	15.11 18.11		
9-10	Склонение прилагательных в женском роде на -ья	- слушать учителя; - применять правила правописания при письме;	2	19.11 21.11		

11-12	Склонение прилагательных во множественном числе на -ьи	-писать под диктовку; -осуществлять самопроверку;	2	22.11 25.11		
13-14	Склонение прилагательных. Закрепление знаний	-выполнять грамматическое задание; -выполнять работу над ошибками, допущенными в диктанте; -выполнять упражнения, задания на закрепление пройденных тем.	2	26.11 28.11		
15-16	Прилагательное. Закрепление знаний.	- вспомнить оформление объяснительной записки;	2	29.11 02.12		
17	Диктант по теме: Прилагательное «В зимнем лесу»	- обсудить тематику объяснительных записок; - обсудить случаи написания объяснительных записок; - практиковаться в написании объяснительных записок.	1	03.12		
18	Работа над ошибками		1	05.12		
19	Деловое письмо. Деловые записки: объяснительная записка		1	06.12		
Местоимение			12			
1	Значение местоимений в речи.	- слушать объяснение учителя;		09.12		
2	Употребление местоимений в тексте	- выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу, самостоятельно;		10.12		
3	Лицо и число местоимений	- выполнять самопроверку, взаимопроверку;		12.12		
4	Изменение местоимений по падежам	- осуществлять самооценку; - работать в группе, в паре;		13.12		
5	Правописание местоимений с предлогами	- находить необходимую информацию в учебнике, словаре; - обобщить знания о местоимении, используя сокращенные обозначения;		16.12		
6	Правописание местоимений 3-го лица	- объяснить значение местоимений в речи на примерах употребления их вместо существительных в рядом стоящих предложениях;		17.12		
7	Местоимение. Закрепление знаний	- заменять повторяющееся существительное на местоимение, и наоборот, местоимения- существительными; - определять в тексте действующих лиц, указывать лицо и число;	1	19.12		
8-9	Сочинение с привлечением сведений из практической деятельности	-составлять коллективно предложения к рисункам, используя местоимения; -ставить личные местоимения в нужный падеж, опираясь на	2	20.12 23.12		

		<p>вопрос;</p> <p>-выписывать словосочетания с вопросами, вместо вопросов вставлять местоимения;</p> <p>-дополнять парные словосочетания местоимениями 3-го лица, к каждой паре подбирать по смыслу одно местоимения с предлогами и без;</p> <p>-учиться находить и исправлять речевые ошибки использования местоимений в предложении и тексте;</p> <p>-выполнять упражнения, задания на закрепление пройденных тем;</p> <p>-объяснять в тексте известные орфограммы.</p> <p>-учиться писать сочинение с элементами рассуждения; выражать свою точку зрения, делать выводы на заданную тему;</p> <p>-обсудить план написания сочинения- рассуждения;</p> <p>-практиковаться в написании сочинения.</p>				
10	Контрольный диктант за 2 четверть «Совесть»	<p>-слушать учителя;</p> <p>-применять правила правописания при письме;</p> <p>-писать под диктовку;</p> <p>-осуществлять самопроверку;</p> <p>-выполнять грамматическое задание</p>	1	24.12		
11	Работа над ошибками.	<p>-выполнять работу над ошибками, допущенными в диктанте;</p> <p>-выполнять упражнения, задания на закрепление пройденных тем.</p>	1	25.12		
12	Деловое письмо. Письмо	<p>-обобщить знания о оформлении писем и их тематику;</p> <p>-проанализировать текст письма внука бабушке;</p> <p>-написать письмо своей бабушке, используя данные словосочетания с местоимениями.</p>	2	27.12		

3 четверть (44 часа), 4 часа в неделю

№ п/п	Название раздела и темы	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата по плану	Кол-во часов	Дата по факту
Раздел: Части речи			44			
Глагол как часть речи			20			
1	Значение глагола	-слушать объяснение учителя;	1	13.01		
2	Глаголы, близкие и противоположные по значению	-выполнять действия по инструкции учителя;	1	14.01		
3	Использование глаголов для выражения сравнения	-выполнять задания по образцу, самостоятельно;	1	16.01		
4	Употребление глаголов в прямом и переносном значении	-выполнять самопроверку, взаимопроверку;	1	17.01		
5	Употребление глаголов со значением отрицания	-осуществлять самооценку;	1	20.01		
6	Выделение глаголов в неопределенной форме	-работать в группе, в паре;	1	21.01		
7-8	Правописание глаголов в неопределенной форме	-находить необходимую информацию в учебнике, словаре;	2	23.01 24.01		
9	Различение глаголов по лицам и числам	-обобщить знания о грамматических признаках прилагательных, используя сокращенные обозначения;	1	27.01		
10	Изменение формы лица и числа глаголов	-определять значение глаголов каждого ряда;	1	28.01		
11	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	-практиковаться в описании действия предмета с помощью однородных членов;	1	30.01		
12	Знакомство с повелительной формой глаголов	-находить противоположные по значению глаголы и читать их парами;	1	31.01		
13-14	Правописание глаголов в повелительной форме	-использовать глаголы для выражения сравнения одного предмета с другим по их действию;	2	03.02 04.02		
		-определять, где глагол употреблен в переносном значении, а где в прямом;				
		-подбирать глаголы в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях;				
		-практиковаться в выборе из двух близких по значению глаголов, подходящих по смыслу слова и вставлять его в словосочетания и предложения;				
		-обобщить знания о употреблении частицы не с глаголами, приводить примеры правописания, дополнить вывод о значении;				
		-обобщить знания об изменении глагола по лицам и числам;				

		<ul style="list-style-type: none"> -различать глаголы по временам, изменять по числам, ставить вопросы к глаголам; -правильно писать глаголы в неопределенной форме; -ставить глаголы в неопределенную форму; -находить и исправлять ошибки в употреблении глаголов в неопределенной форме и со значением отрицания; -повторить и закрепить правописание глаголов 2-го лица единственного числа; -познакомиться с повелительной формой глагола; -практиковаться ставить вопросы к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа; -различать глаголы со значением просьбы, приказа, совета; -ставить глаголы в повелительную форму; -запомнить правило правописания мягкого знака перед –те и –ся у глаголов в повелительной форме; использовать в устной и письменной речи глаголы в повелительной форме; -заменять выделенные слова глаголами в повелительной форме единственного числа; 				
15-16	Правописание глаголов. Закрепление знаний	-выполнять упражнения, задания на закрепление пройденных тем;	2	06.02 07.02		
17	Глагол. Закрепление знаний	<ul style="list-style-type: none"> -объяснять в тексте известные орфограммы. -обобщить знания о правописании глаголов; -находить в повествовательном тексте скрытый диалог и переделывать текст в диалог, опираясь на схему и вопросы; -использовать в речи собеседников глаголов в повелительной форме. 	1	10.02		
18	Диктант по теме: Глагол «Загадочные звезды»	<ul style="list-style-type: none"> -слушать учителя; -применять правила правописания глагола; 	1	11.02		
19	Работа над ошибками.	<ul style="list-style-type: none"> -писать под диктовку; -осуществлять самопроверку; -выполнять грамматическое задание; -закреплять полученные знания. 	1	13.02		
20	Деловое письмо. Анкета	-познакомиться с деловой бумагой – автобиографией, ее	1	14.02		

		структурных частей; -составлять автобиографию из отдельных ее частей, по образцу, вопросам -тренироваться в заполнении анкеты автобиографического содержания				
Наречие			14			
1	Наречие как часть речи	-слушать объяснение учителя;	1	17.02		
2	Наречия, противоположные и близкие по значению	-выполнять действия по инструкции учителя; -выполнять задания по образцу, самостоятельно;	1	18.02		
3	Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность	-выполнять самопроверку, взаимопроверку; -осуществлять самооценку; -работать в группе, в паре; -находить необходимую информацию в учебнике, словаре;	1	20.02		
4-5	Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении	-обобщить знания о наречии, дополнить определение; -ставить вопросы от глаголов к наречиям и записывать словосочетания; -наблюдать, как меняет форму глагол в словосочетаниях и	2	21.02 24.02		
6	Наблюдение за правописанием наречий с гласными а и о на конце	изменяется ли при этом форма наречия; -находить наречия, близкие и противоположные по	1	25.02		
7	Правописание наречий с гласными а и о на конце	значению, составлять из них пары; -составить упражнения для утренней гимнастики, используя наречия, близкие и противоположные по значению; -сопоставить употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении; упражняться в использовании подобных словосочетаний при составлении предложений; -учить правило правописания наречий с гласными а и о на конце; -упражняться в образовании данных наречий с помощью приставок; -различать наречия и прилагательные; -сравнивать однокоренные наречия и прилагательные;	1	27.02		

		коллективно составлять предложения с ними;				
8	Различение наречий и прилагательных	-использовать наречия в описании картин бытового жанра; -выполнять упражнения, задания на закрепление пройденных тем	1	28.02		
9	Наречие. Закрепление знаний.		1	03.03		
10	Контрольный диктант за 3 четверть «Полярный день»	-слушать учителя; -применять правила правописания на орфограммы; -писать под диктовку;	1	04.03		
11	Работа над ошибками.	-осуществлять самопроверку; -выполнять грамматическое задание;	1	06.03		
12	Наречие. Закрепление знаний	-закреплять полученные знания;	1	07.03		
13-14	Сочинение творческого характера по картине	-писать сочинение по сюжетной картине по предложенному плану в учебнике	2	10.03 11.03		
Имя числительное			10			
1	Числительное как часть речи.	-слушать объяснение учителя;	1	13.03		
2	Простые и составные числительные	-выполнять действия по инструкции учителя; -выполнять задания по образцу, самостоятельно;	1	14.04		
3	Словосочетания с числительными	-выполнять самопроверку, взаимопроверку;	1	17.03		
4	Правописание числительных от 5 до 20 и 30	-осуществлять самооценку; -работать в группе, в паре;	1	18.03		
5-6	Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900	-находить необходимую информацию в учебнике, словаре; -познакомиться с числительным как частью речи; -порассуждать с одноклассниками, почему числительное называют молодой частью речи;	2	20.03 21.03		
7-8	Различение числительных с мягким знаком на конце и в середине слова	-находить в тексте и подчеркивать слова, называющие числа; -выписывать числительные по вопросам;	2	24.03 25.03		
9-10	Правописание числительных 90, 200, 300, 400	-составлять словосочетания числительных с существительными, подбирая примеры - учиться различать простые и составные числительные; количественные и порядковые.	2	27.03 28.03		

4 четверть (24 часа), 4 часа в неделю

№ п/п	Название раздела и темы	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата по плану	Кол-во часов	Дата по факту
Раздел: Части речи			24			
Числительное			3			
1	Числительное. Закрепление знаний.	-запомнить, в каких случаях существительные употребляются с числительными в единственном числе, а в каких случаях- во множественном числе;	2	07.04 08.04		
2	Деловое письмо. Доверенность	-узнать и запомнить правило о правописании числительных; -наблюдать, какие словосочетания указывают на точное количество, а какие – на приблизительное; -поупражняться в переводе чисел в числительные; -объяснять правописание числительных; -различать числительные с мягким знаком (ь) на конце и в середине слова; -выполнять упражнения, задания на закрепление пройденных тем; -познакомиться с деловой бумагой – доверенностью, ее структурных частей; -исправлять в доверенности недочеты; -составлять доверенность по образцу	1	10.04		
Раздел: Предложения			13			
1	Различение простых и сложных предложений	-слушать объяснение учителя; -выполнять действия по инструкции учителя;	1	11.04		
2	Союз и в простых и сложных предложениях	-выполнять задания по образцу, самостоятельно; -выполнять самопроверку, взаимопроверку;	1	14.04		
3	Сложные предложения с союзом что	-осуществлять самооценку; -работать в группе, в паре; -находить необходимую информацию в учебнике, словаре; -обобщить знания о простых и сложных предложениях, учиться подбирать примеры;	1	15.04		

4	Сложные предложения с союзом чтобы	<ul style="list-style-type: none"> -сравнивать простое и сложное предложение; -определять сколько частей в каждом сложном предложении; -подчеркивать грамматические основы; -тренироваться в составлении сложных предложений из данных частей, дополнять сложные предложения недостающей частью; -распространить предложения второстепенными членами -составлять схемы сложных предложений; -подбирать к схемам предложения; -распространять части сложного предложений второстепенными членами. -расставлять в сложном предложении между частями запятые и по смыслу союзы; -объяснять расстановку запятых в сложных предложениях; -узнать о правописании сложных предложений с союзами что, чтобы, потому что, когда. -учиться верно использовать данные союзы в предложении по их смысловому содержанию; -упражняться, соединяя части сложных предложений союзами, дописывая вторую часть сложного предложения, заканчивая мысль в сложном предложении по вопросу; -составлять разные по содержанию объяснительные записки, используя план и «отрезки» предложений с союзами что, чтобы, потому что, когда; -выполнять упражнения, задания на закрепление пройденных тем; 				
5	Сложные предложения с союзом потому что	<ul style="list-style-type: none"> - слушать учителя; - писать под диктовку; - осуществлять самопроверку; 	1	17.04		
6	Сложные предложения с союзом когда	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять грамматическое задание; - выполнять работу над ошибками; 	1	21.04		

7-8	Сложные предложения. Закрепление знаний	-познакомиться с деловой бумагой – автобиография, ее структурных частей;	2	22.04 24.04		
9-10	Предложение. Закрепление знаний.	-исправлять в доверенности недочеты; -составлять доверенность по образцу	2	25.04 28.04		
11	Контрольный диктант за 4 четверть «Весна»		1	29.04		
12	Работа над ошибками.		1	05.05		
13	Деловое письмо. Автобиография		1	06.05		
Раздел: Повторение			8			
1	Части речи Имя существительное	-подчеркивать в словах знакомые орфограммы, объяснять их написание;	1	12.05		
2	Имя прилагательное	-различать в тексте имя прилагательное, существительное, местоимение, глагол и наречие.	1	13.05		
3	Глагол		1	15.05		
4	Наречие. Имя числительное	-определять грамматические признаки и роль в предложении имени прилагательного, имени существительного, местоимения, глагола, имени числительного и наречия	1	16.05		
5	Сложные предложение с союзами «что», «чтобы», «потому что», «когда»		1	19.05		
6	Контрольный диктант за год «Путник»	- слушать учителя; писать под диктовку;	1	20.05		
7	Работа над ошибками. Закрепление знаний	- осуществлять самопроверку; - выполнять грамматическое задание;	1	22.05		
8	Закрепление знаний	- выполнять работу над ошибками;	1	23.05		

7. Материально - техническое обеспечение образовательного процесса

Освоение учебного предмета «Русский язык» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов и инструментов, технических средств обучения. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе примерной рабочей программы по русскому языку для 6 класса по достижению планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), представлено следующими объектами и средствами:

Демонстрационные материалы:

- книгопечатная продукция (учебники);
- печатные пособия (индивидуальные карточки, таблицы, схемы, алгоритмы, тесты, контрольные и проверочные задания).

Технические средства обучения:

- ноутбук.

8. Система оценивания

Согласно действующему Положению системе оценивания обучающихся казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат» Система оценки обучающихся 2-9-х классов осуществляется учителем по пятибалльной системе. Письменные, самостоятельные, контрольные, практические и другие виды работ обучающихся оцениваются по пятибалльной системе.

Отметка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1–2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

9. Учебно - методическое обеспечение

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014г.;
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017;

Учебно-методическая литература:

1. Бгажнокова И.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы – М.: Просвещение, 2011.

2. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида: 5 – 7 кл.: Пособие для учителя / с ост. Е.Я. Кудрявцева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.

3. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. – М.: Просвещение, 2018.

Литература для учащихся:

Русский язык 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ автор-составитель Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова. – 9 -е изд. – М.: Просвещение, 2022 г. – 208 с.

10. Мониторинг предметных результатов

11. Мониторинг БУД

