**Аннотация к рабочей программе по предмету «Труд» (технология)**

**(швейное дело)**

**для обучающихся 9 класса.**

Рабочая программа по предмету «Труд (технология)» «Швейное дело» для обучающихся 9 класса (вариант 1) составлена на основе нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года No 273-ФЗ «Об образовании в Российской  
Федерации»;  
− Федеральный закон от 08.08.2024 No 315-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный  
закон "Об образовании в Российской Федерации"  
− Приказ от 24.11.2022 No 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной  
общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями);  
− Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 No 495  
"О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской  
Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ"  
(Зарегистрирован 15.08.2024 No 79163)  
− приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. No 115 "Об  
утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по  
основным общеобразовательным программам - образовательным программам  
начального общего, основного общего и среднего общего образования";  
− приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года No 1599 «Об утверждении  
федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с  
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), зарегистрированного в  
Минюсте РФ 03.02.2015 года;  
− письма Минобрнауки России от 11 августа 2016 г. No ВК-1788/07 «Об организации  
образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями)»;  
− письма Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 года No ВК-452/07 "О  
введении ФГОС ОВЗ" «Методические рекомендации по вопросам внедрения  
федерального государственного образовательного стандарта начального общего  
образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального  
государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной  
отсталостью (интеллектуальными нарушениями);  
− Устава КОУ «Петропавловская школа-интернат»;  
− Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования  
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант  
2);  
− Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся  
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант II) казенного  
общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная  
школа-интернат».  
− положения о системе оценивания обучающихся в казенном общеобразовательном  
учреждении Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»;  
− постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года No28  
«Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к  
организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»- Министерство просвещения российской федерации ПРИКАЗ от 24 ноября 2022 г. N

Цель рабочей программы - .подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение ими доступными профессионально – трудовыми навыками.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

* развитие интереса к трудовой деятельности, к профессии;
* формирование и совершенствование умений работы с различными инструментами и оборудованием;
* освоение отдельных операций и технологий;
* развитие у обучающихся умения осуществлять самоконтроль при выполнении практической деятельности;
* расширение словарного запаса обучающихся за счет специальной лексики, совершенствование фразовой речи;
* расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
* развитие положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности.

Программа профильного труда предусматривает проведение традиционных уроков, на которых используются различные *формы работы*: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Для эффективности работы при проведении уроков профильного труда предполагается использование следующих *методов*:

* объяснительно-иллюстративный метод (учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти);
* репродуктивный метод (воспроизведение и применение детьми информации);
* метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ путей ее решения);
* частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
* исследовательский метод (учитель направляет, дети исследуют).

Наиболее продуктивным и интересным является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: словесные (беседы, рассказы, объяснения, работа с книгой); наглядные (наблюдения, демонстрация); практические (упражнения, самостоятельные, практические работы, дидактические игры) и другие.

Обучение швейному делу носит учебно-практический характер, имеющий классно-урочную форму. Все уроки можно разделить на три группы: урок ознакомления, урок закрепления и урок проверки знаний, умений и навыков. На уроке ознакомления с новым материала используются формы организации учебной работы: экскурсия, беседа, традиционный урок. Урок закрепления включает такие формы как: семинар, практикум, лабораторная работа, работа в парах, в группах. На уроках проверки знаний используются тест-опросы, самостоятельные работы, уроки - зачёты, контрольные работы, викторины, игры и т.д.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. «Швейное дело» тесно связано с другими учебными предметами (математикой – при проведении расчетных и графических операций; биологией - при изучении происхождения и характеристике свойств материалов; историей искусством - при освоении технологий традиционных промыслов; физикой - при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, современных технологий; чтением, письмом при описании изделий, анализе и составлении плана работы над изделиями).