

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Петропавловская адаптивная школа-интернат»

Рассмотрено на заседании МС Протокол № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.	Согласовано Заместителем директора _____ « _____ » _____ 20 ____ г.	«Утверждаю» Директор КОУ «Петропавловская школа-интернат» _____ Л.Н.Астапович Приказ № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.
---	--	---

Рабочая программа по учебному предмету
«Биология»
для обучающихся 9 класса
на 2024-2025 учебный год
Разработана и реализуется в соответствии
с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Вариант 1

Составитель:
Мачульская Анна Сергеевна,
учитель

Муромцево, 2024 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» для учащихся 9 класса составлена на основе следующих *нормативных документов*:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью /интеллектуальными нарушениями/, Приказ от 24 ноября 2022 г. N 1026,
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), зарегистрированного в Минюсте РФ 03.02.2015 года;
- письма Минобрнауки России от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930)
- письма Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 года № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ" «Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Устава КОУ «Петропавловская школа-интернат»;
- адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I) казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»;

- адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант I) казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»;
 - положения о промежуточной аттестации и переводе в следующий класс по итогам учебного года обучающихся казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»;
 - положения о системе оценивания обучающихся в казенном общеобразовательном учреждении Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат».
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В курсе биологии за 9 класс человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение,). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы. В программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи — всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь. Всё вышеописанное можно назвать основными целями данной рабочей программы по биологии.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении организма человека и его здоровье;
- показать практическое применение биологических знаний: вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
- развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

При проведении уроков биологии предполагается использование следующих **методов**:

- метод организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический);

- метод стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- метод контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;
- метод исследования (наблюдение, анкетирование).

2. Общая характеристика учебного предмета «Биология»

Предмет «Биология» входит в обязательную часть адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности. Программа реализует современный взгляд на обучение естественным дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений о живых организмах через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

В процессе изучения биологического материала у обучающихся развиваются и корректируются наблюдательность, память, воображение, речь, логическое мышление (умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно- следственные связи и зависимости).

Программа по «Биологии» в 9 классе включает следующие разделы:

1. Введение
2. Общий обзор организма человека.
3. Опорно- двигательная система
4. Кровь и кровообращение. сердечно-сосудистая система
5. Дыхательная система
6. Пищеварительная система

- 7.Мочевыделительная система
- 8.Кожа
- 9.Нервная система
- 10.Органы чувств
- 11.Охрана здоровья человека в Российской Федерации

3. Описание места учебного предмета «Биология »

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Биология» входит в образовательную область «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «Биология» в 9 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 64 часов в год, т.е. 2 часа в неделю (34 учебных недели).

Тематический план предмета «Биология» для 9 класса

Разделы и темы	Четверть	Количество часов	
		По темам	Всего
Введение Общий обзор организма человека. Опорно- двигательная система	I	1 ч. 2 ч. 14 ч.	16 часов
Кровь и кровообращение. сердечно-сосудистая система Дыхательная система	II	8 ч. 7ч.	15 часов
Пищеварительная система Мочевыделительная система Кожа	III	12 ч. 3 ч. 7 ч.	22 часа
Нервная система Органы чувств	IV	5 ч. 5 ч.	11 часов

Охрана здоровья человека в Российской Федерации		1ч.	
Итого:		64 часа	

4.Планируемые базовые учебные действия и предметные результаты освоения учебного предмета «Биология»

Разработанная в учреждении Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 9 класса КОУ «Петропавловская школа-интернат» обеспечивает достижение учащимися в процессе уроков биологии следующих базовых учебных действий:

Личностные учебные действия

- Активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе,
- Активно включаться в общепользную социальную деятельность

Коммуникативные учебные действия

- Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;

Регулятивные учебные действия

- Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;

-Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления,

- Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
- Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;

Познавательные учебные действия

- Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

-Использовать логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями,

-Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами,

- Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием курса «Биология» и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности и должны отражать:

- 1) формирование интереса к изучению предмета биологии;
- 2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- 3) овладение нормами экологического поведения в природной среде, с сохранением собственного здоровья.

В программе 9 класса по предмету «Биология» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметных результатов является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный уровень:

- представления об организме человека;
- знание особенностей внешнего вида человека, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знание техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;
- описание особенностей состояния своего организма;
- знание названий специализации врачей;
- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

- представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;
- осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знание признаков сходства и различия; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;
- узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;
- знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
- знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;
- выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах);
- владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

5. Содержание курса учебного предмета «Биология»

«Введение»

Место человека среди млекопитающих.

Раздел 1. Общий обзор организма человека

Строение клеток и тканей организма. Органы и системы органов.

Раздел 2. Опорно-двигательная система.

Скелет человека. Его значение. Основные части скелета. Состав и строение костей. Соединение костей. Череп. Скелет туловища. Скелет верхних конечностей. Скелет нижних конечностей. Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов. Значение и строение мышц. Основные группы мышц человека. Работа мышц. Физическое утомление. предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие. Значение опорно-двигательной системы. Роль физических упражнений в ее формировании .

Раздел 3. Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система

Значение крови и кровообращения. Состав крови. Органы кровообращения. Сосуды. Сердце и его работа. Большой и малый круги кровообращения. Сердечно-сосудистые заболевания и их предупреждение. Первая помощь при кровотечениях.

Раздел 4. Дыхательная система

Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции. Газообмен в легких и тканях. Гигиена дыхания. Болезни органов дыхания и их предупреждение.

Раздел 5.Пищеварительная система

Значение питания. Пищевые продукты. Питательные вещества. Витамины. Органы пищеварения. Ротовая полость. Зубы. Изменение пищи в желудке. Изменение пищи в кишечнике. Печень. Гигиена питания. Уход за зубами и ротовой полостью. Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний и глистных заражений. Пищевые отравления.

Раздел 6.Мочевыделительная система

Почки-органы выделения. Предупреждение почечных заболеваний.

Раздел 7.Кожа

Кожа и ее роль в жизни человека. Уход за кожей. Волосы и ногти. Уход ха волосами и ногтями. Закаливание организма. Первая помощь при тепловых и солнечных ударах. Первая помощь при ожогах и обморожениях.

Раздел 8. Нервная система

Головной и спинной мозг. Нервы. Значение нервной системы. Режим дня, гигиена труда. Сон и его значение. Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему.

Раздел 9. Органы чувств

Орган зрения. Гигиена зрения. Орган слуха. Гигиена слуха. Орган обоняния. Орган вкуса.

Раздел 10. Охрана здоровья человека в российской Федерации

Охрана здоровья человека. Система учреждений здравоохранения в Российской Федерации

6. Календарно тематическое планирование по учебному предмету «Биология» для обучающихся 9 класса

/1 вариант образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью /интеллектуальными нарушениями//

№ п/п	Название раздела и темы	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата по плану	Кол-во часов	Дата по факту
	<u>1 четверть</u>		15 часов			
	Раздел «Введение»		1 час			

1	Место человека среди млекопитающих.	- слушание рассказа учителя -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради	1	02.09		
	Раздел «Общий обзор организма человека»		2 часа			
2	Строение клеток и тканей организма.	- слушание рассказа учителя -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -клеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	05.09		
3	Органы и системы органов.	- слушание рассказа учителя -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -клеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	09.09		
	Раздел «Опорно-двигательная система»		14 часов			
4	Скелет человека. Его значение. Основные части скелета.	- слушание рассказа учителя -ответы на вопросы учителя;	1	12.09		

		<ul style="list-style-type: none"> -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки. 				
5	Состав и строение костей.	<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки. 	1	16.09		
6	Соединение костей.	<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки. 	1	19.09		
7	Череп.	<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя -ответы на вопросы учителя; 	1	23.09		

		<ul style="list-style-type: none"> -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки. 				
8	Скелет туловища.	<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки. 	1	26.09		
9	Скелет верхних конечностей. Скелет нижних конечностей.	<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки. 	1	03.10		
10	Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов..	<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя -ответы на вопросы учителя; 	1	07.10		

		<ul style="list-style-type: none"> -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки. 				
11	Значение и строение мышц.	<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки. 	1	10.10		
12	Основные группы мышц человека.	<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки. 	1	14.10		
13	Работа мышц. Физическое утомление	<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя -ответы на вопросы учителя; 	1	17.10		

		-выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.				
14	Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие. Значение опорно-двигательной системы. Роль физических упражнений в ее формировании .	- слушание рассказа учителя -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	21.10		
15	Повторение	- слушание рассказа учителя -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - тестирование	1	24.10		
	<u>2 четверть</u>		<u>15 часов</u>			
	Раздел «Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система»		8 часов			
1	Значение крови и кровообращения.	- слушание рассказа учителя	1	07.11		

		<ul style="list-style-type: none"> -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки. 				
2	Состав крови.	<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки. 	1	11.11		
3	Органы кровообращения. Сосуды.	<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки. 	1	14.11		
4	Органы кровообращения. Сердце и его работа.	<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя 	1	18.11		

		<ul style="list-style-type: none"> -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки. 				
5	Большой и малый круги кровообращения.	<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки. 	1	21.11		
6	Сердечно-сосудистые заболевания и их предупреждение.	<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки. 	1	25.11		

7	Первая помощь при кровотечениях.	<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки. 	1	28.11		
8	Повторение	<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - тестирование 	1	02.12		
	Раздел «Дыхательная система»		5 часов			
9-10	Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции.	<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки. 	2	05.12 09.12		
11	Газообмен в легких и тканях.	<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя -ответы на вопросы учителя; 	1	12.12		

		-выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.				
12	Гигиена дыхания.	- слушание рассказа учителя -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	16.12		
13	Болезни органов дыхания и их предупреждение.	- слушание рассказа учителя -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради;	1	19.12		
14-15	Повторение	слушание рассказа учителя -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - тестирование	2	23.12 26.12		
	<u>3 четверть</u>		<u>22 часа</u>			
	Раздел «Пищеварительная система»		12 часов			

1	Значение питания. Пищевые продукты.	<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки. 	1	13.01		
2	Питательные вещества	<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки. 	1	16.01		
3	Витамины.	<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение 	1	20.01		

		самооценки, взаимооценки.				
4	Органы пищеварения.	- слушание рассказа учителя -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -клеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	23.01		
5	Ротовая полость. Зубы.	- слушание рассказа учителя -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -клеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	27.01		
6	Изменение пищи в желудке.	- слушание рассказа учителя -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -клеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение	1	30.01		

		самооценки, взаимооценки.				
7	Изменение пищи в кишечнике. Печень.	- слушание рассказа учителя -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -клеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	03.02		
8	Гигиена питания.	- слушание рассказа учителя -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -клеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	06.02		
9	Уход за зубами и ротовой полостью.	- слушание рассказа учителя -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -клеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение	1	10.02		

		самооценки, взаимооценки.				
10	Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний	- слушание рассказа учителя -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -клеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	13.02		
11	Предупреждение инфекционных и глистных заболеваний	- слушание рассказа учителя -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -клеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	17.02		
12	Повторение	- слушание рассказа учителя -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - тестирование	1	20.02		
	Раздел «Мочевыделительная система»		3 часа			
13	Почки-органы выделения.	- слушание рассказа учителя -ответы на вопросы учителя;	1	24.02		

		-выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.				
14	Предупреждение почечных заболеваний.	- слушание рассказа учителя -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	27.02		
15	Повторение	слушание рассказа учителя -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - тестирование	1	03.03		
	Раздел «Кожа»		7 часов			
16	Кожа и ее роль в жизни человека.	- слушание рассказа учителя -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради;	1	06.03		

		<ul style="list-style-type: none"> - вклеивание карточек в тетрадь - работа с дидактическим материалом; - работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки. 				
17	Уход за кожей.	<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя - ответы на вопросы учителя; - выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь - работа с дидактическим материалом; - работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки. 	1	10.03		
18	Волосы и ногти. Уход ха волосами и ногтями.	<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя - ответы на вопросы учителя; - выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь - работа с дидактическим материалом; - работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки. 	1	13.03		
19	Закаливание организма.	<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя - ответы на вопросы учителя; - выполнение записей в рабочей тетради; 	1	17.03		

		<ul style="list-style-type: none"> - вклеивание карточек в тетрадь - работа с дидактическим материалом; - работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки. 				
20	Первая помощь при тепловых и солнечных ударах.	<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя - ответы на вопросы учителя; - выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь - работа с дидактическим материалом; - работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки. 	1	20.03		
21	Первая помощь при ожогах и обморожениях.	<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя - ответы на вопросы учителя; - выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь - работа с дидактическим материалом; - работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки. 	1	24.03		
22	Повторение	<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя - ответы на вопросы учителя; - выполнение записей в рабочей тетради; 	1	27.03		

		- тестирование				
	<u>4 четверть</u>		<u>11 часов</u>			
	Раздел «Нервная система»		5 часов			
1	Головной и спинной мозг. Нервы	- слушание рассказа учителя -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	10.04		
2	Значение нервной системы.	- слушание рассказа учителя -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	14.04		
3	Режим дня, гигиена труда.	- слушание рассказа учителя -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим	1	17.04		

		материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.				
4	Сон и его значение.	- слушание рассказа учителя -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	21.04		
5	Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему.	- слушание рассказа учителя -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	24.04		
Раздел «Органы чувств»			5 часов			
6	Орган зрения. Гигиена зрения.	- слушание рассказа учителя -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь	1	28.04		

		-работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.				
7	Орган слуха. Гигиена слуха	- слушание рассказа учителя -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	05.05		
8	Орган обоняния	- слушание рассказа учителя -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	12.05		

9	Орган вкуса.	<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки. 	1	15.05		
10	Повторение	<ul style="list-style-type: none"> слушание рассказа учителя -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - тестирование 	1	19.05		
	Раздел «Охрана здоровья человека в Российской Федерации»		2 часа			
11	Охрана здоровья человека. Система учреждений здравоохранения в Российской Федерации	<ul style="list-style-type: none"> -слушание рассказа учителя -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; - участие в беседе - выполнение практической работы -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение 	1	22.05		

		самооценки, взаимооценки.				
--	--	---------------------------	--	--	--	--

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.
3. Е.Н.Соломина, Т.В.Шевырева Биология.Человек. 9 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва « Просвещение» 2020 г.
4. Таблицы
5. Дидактический материал

8. Система оценивания

Согласно действующему Положению системе оценивания обучающихся казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат» Система оценки обучающихся 2-9-х классов осуществляется учителем по пятибалльной системе с фиксацией в форме отметок достижений обучающихся в классном журнале и электронном журнале: «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно). Письменные, самостоятельные, контрольные, практические и другие виды работ обучающихся оцениваются по пятибалльной системе.

Отметка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1–2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

9. Учебно- методическое обеспечение

- 1.Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017.
- 2.Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.
- 3.Е.Н.Соломина, Т.В.Шевырева Биология.Человек. 9 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва « Просвещение» 2020 г
4. Е.Н.Соломина Рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Человек» Москва «Просвещение», 2020 г.

10.Мониторинг предметных результатов

Мониторинг предметных результатов проводится 3 раза в год (сентябрь, декабрь, май). Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

№	Ожидаемые результаты	Ф.И																									
			с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	
	Общий обзор организма человека																										
1	Знать строение клеток и тканей организма, органы, системы органов.																										
2	Уметь различать, узнавать органы тела человека																										
	Опорно- двигательная система																										
1	Иметь представление о опорно-двигательной системе, ее частях.																										
2	Уметь отличать основные части скелета.																										

- 2 балла – упражнения выполняет с частичной помощью учителя;
- 3 балла – упражнения выполняет по показу, по инструкции;
- 4 балла – выполняет действие самостоятельно (верно выполняет).

Уровни обученности:

Высокий (В) – от 37 до 48 баллов

Средний (С) – от 25 до 36 баллов

Ниже среднего (Н/С)- от 13 до 24 баллов

Низкий (Н) – от 1 до 12 баллов

11.Мониторинг БУД

Разработанная в учреждении Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 5-9 классов КОУ «Петропавловская школа-интернат» обеспечивает достижение учащимися в процессе уроков биологии следующих базовых учебных действий:

Базовые учебные действия отслеживаются в результате наблюдений за учащимися, опроса, тематической беседы; при выполнении практических заданий социальной и бытовой направленности.

В течение учебного года проводится мониторинг базовых учебных действий, который отражает индивидуальные достижения обучающихся в процессе усвоения программы «Биология». Мониторинг проводится в 3 этапа (стартовый – сентябрь, промежуточный – декабрь, итоговый – май).

Оценка базовых учебных действий производится в соответствии с Программой формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 9 класса КОУ «Петропавловская школа-интернат».

Учет уровня сформированности базовых учебных действий обучающихся ведется в форме карты мониторинга.

Примерная таблица фиксации достижения базовых учебных действий _____ класса

№ п/п	Личностные учебные действия																																	
		Сентябрь	декабрь	май																														

