

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ  
казенное общеобразовательное учреждение Омской области  
«Петропавловская адаптивная школа-интернат»

Рассмотрено на заседании МС Протокол № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.	Согласовано Заместителем директора _____ « _____ » _____ 20 ____ г.	«Утверждаю» Директор КОУ «Петропавловская школа-интернат» _____ Л.Н.Астапович Приказ № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.
---	--	---

Рабочая программа по учебному предмету  
«География»  
для обучающихся 9 класса  
на 2024-2025 учебный год  
Разработана и реализуется в соответствии  
с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
Вариант 1

Составитель:  
Мачульская Анна Сергеевна,  
учитель

Муромцево, 2024 г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «География» для учащихся 9 класса составлена на основе следующих *нормативных документов*:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью /интеллектуальными нарушениями/, Приказ от 24 ноября 2022 г. N 1026,
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), зарегистрированного в Минюсте РФ 03.02.2015 года;
- письма Минобрнауки России от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930)
- письма Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 года № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ" «Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Устава КОУ «Петропавловская школа-интернат»;
- адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I) казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»;

- адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I) казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»;
- положения о промежуточной аттестации и переводе в следующий класс по итогам учебного года обучающихся казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»;
- положения о системе оценивания обучающихся в казенном общеобразовательном учреждении Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат».

- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

**Цель обучения** – сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически обоснованного поведения в окружающей среде. Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, --- адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Подбор материала в 9 классе предусматривает углубление, систематизацию и обобщение знаний о материках и океанах. Изучение вопросов физической, экономической и социальной географии разных стран рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как

среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Компактное изучение этих стран дает возможность рассказать о распаде монополизированного государства, на данном материале проанализировать последствия, повлиявшие на углубление экономического кризиса и на усугубление национальных проблем.

При проведении уроков географии предполагается использование следующих **методов**:

- метод организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический);
- метод стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- метод контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;
- метод исследования (наблюдение, анкетирование).

## **2. Общая характеристика учебного предмета «География»**

Предмет «География» входит в обязательную часть адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального и экологического воспитания обучающихся. Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с интеллектуальной недостаточностью. Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, СБО и другими предметами. Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, данная рабочая программа предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний обучающихся. В 9 классе учащиеся знакомятся с государствами Евразии. Изучаемые страны сгруппированы по типу географической смежности. Современные названия государств даются в скобках. При объяснении материала учителю целесообразно больше внимания уделять страноведческим и общекультурным аспектам. Следует обратить внимание на характерные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обычаи), на ценности духовной культуры (архитектура, музыка, танцы, театр, религия). В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр кино- и видеofilьмов о природе, культурных и исторических достопримечательностях изучаемой страны, традициях и быте ее народа. Примерный план изучения стран Евразии (географическое положение, климат, рельеф, флора и фауна, хозяйство, население, столица, крупные города, достопримечательности, культура, обычаи, традиции) уточняется и конкретизируется учителем в зависимости от особенностей данного государства. Завершается курс «География материков и океанов» темами, посвященными России как крупнейшему государству Евразии.

Программа по «Географии» в 9 классе включает следующие разделы:

1. Политическая карта Евразии
2. Европа. Западная Европа
3. Европа. Южная Европа
4. Европа. Северная Европа
5. Европа. Восточная Европа
6. Азия. Центральная Азия
7. Азия. Юго-Западная Азия
8. Азия. Южная Азия
9. Азия. Восточная Азия
10. Азия. Юго-Восточная Азия
11. Россия

### 3. Описание места учебного предмета «География»

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «География» входит в образовательную область «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «География» в 9 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 66 часов в год, т.е. 2 часа в неделю (34 учебных недели).

#### Тематический план предмета «География» для 9 класса

Разделы и темы	Четверть	Количество часов	
		По темам	Всего
Европа. Западная Европа Европа. Южная Европа Европа. Северная Европа	I	6 ч. 5 ч. 5 ч	16 часов
Европа. Восточная Европа	II	16 ч.	16 часов

Азия. Центральная Азия. Азия. Юго-Западная Азия Азия. Южная Азия Азия. Восточная Азия	III	5 ч. 7 ч. 2 ч. 8 ч.	22 часа
Азия. Юго-Восточная Азия Россия Свой край	IV	3 ч. 4 ч. 5 ч.	12 часов
<b>Итого: 66 часов</b>			

#### **4. Планируемые базовые учебные действия и предметные результаты освоения учебного предмета «География»**

Разработанная в учреждении Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 9 класса КОУ «Петропавловская школа-интернат» обеспечивает достижение учащимися в процессе уроков биологии следующих базовых учебных действий:

##### **Личностные учебные действия**

- Активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе,
- Активно включаться в общепользную социальную деятельность

##### **Коммуникативные учебные действия**

- Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;

##### **Регулятивные учебные действия**

- Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;

- Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления,
- Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
- Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;

#### **Познавательные учебные действия**

- Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- Использовать логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями,
- Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами,
- Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием курса «География» и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В программе 9 класса по предмету «География» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметных результатов является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

#### **Минимальный уровень:**

- представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

***Достаточный уровень:***

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

**5.Содержание курса учебного предмета «География»**

**Раздел 1. Политическая карта Евразии**

**Раздел 2. Европа. Западная Европа.**

Великобритания- географическое положение, природа, экономика. Великобритания- население, культура, обычаи и традиции. Франция /Французская Республика/ - географическое положение, природа, экономика. Франция- население, культура, обычаи и традиции. Германия /Федеративная Республика Германия/. Австрия / Австрийская Республика/ . Швейцария /Швейцарская Конфедерация/

**Раздел 3. Европа. Южная Европа**

Испания/ Королевство Испания/. Португалия /Португальская Республика/. Италия /Итальянская Республика/- географическое положение, природа, экономика. Италия- население, культура, обычаи и традиции. Греция /Греческая Республика/

**Раздел 4. Европа. Северная Европа**

Норвегия /Королевство Норвегия/. Швеция /Королевство Швеция/. Финляндия /Финляндская Республика/

**Раздел 5. Европа. Восточная Европа**

Польша /Республика Польша/. Чехия /Чешская Республика/. Словакия /Словацкая Республика/. Венгрия/Венгерская Республика/. Румыния /Республика Румыния/. Болгария/Республика Болгария/. Сербия. Черногория. Эстония/Эстонская Республика/. Латвия /Латвийская Республика/. Литва / Литовская Республика/. Республика Беларусь. Украина. Молдавия /Республика Молдова/

**Раздел 6. Азия. Центральная Азия**

Казахстан /Республика Казахстан/. Узбекистан /Республика Узбекистан/. Туркменистан/Туркмения/. Киргизия /Киргизская Республика/. Таджикистан /Республика Таджикистан/

**Раздел 7. Азия. Юго- Западная Азия**

Грузия. Азербайджан /Азербайджанская Республика/. Армения / Республика Армения/. Турция /Турецкая Республика/. Ирак /Республика Ирак/. Иран /Исламская Республика Иран/. Афганистан /Исламская Республика Афганистан /

**Раздел 8. Южная Азия**

Индия /Республика Индия-географическое положение, природа , экономика. Индия – население, культура, обычаи и традиции.

**Раздел 9. Восточная Азия**

Китай /Китайская Народная Республика/- географическое положение, природа, экономика/. Китай –население, культура, обычаи и традиции. Монголия. Корейская Народно-Демократическая Республика /КНДР/ Республика Корея. Япония-географическое положение, природа, экономика. Япония- население, культура, обычаи и традиции.

**Раздел 10. Юго-Восточная Азия**

Таиланд /Королевство Таиланд/. Вьетнам /Социалистическая Республика Вьетнам/. Индонезия /Республика Индонезия/.

**Раздел 11. Россия**

Границы России. Россия /Российская Федерация/- крупнейшее государство Евразии. Административное деление России. Столица и крупные города России.

**Раздел 12 «Свой край»**

**6. Календарно тематическое планирование по учебному предмету «География» для обучающихся 9 класса**

**/1 вариант образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью /интеллектуальными нарушениями//**

№ п/п	Название раздела и темы	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата по плану	Кол-во часов	Дата по факту
	<b>1 четверть</b>		<b>16 часов</b>			
	<b>Раздел «Европа. Западная Европа»</b>		<b>6 часов</b>			
1	Великобритания- географическое положение,	- слушание рассказа учителя	1	03.09		

	природа, экономика.	-ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.				
2	Великобритания- население, культура, обычаи и традиции.	- слушание рассказа учителя -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	06.09		
3	Франция- население, культура, обычаи и традиции.	- слушание рассказа учителя -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	10.09		

4	Германия /Федеративная Республика Германия/.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушание рассказа учителя</li> <li>-ответы на вопросы учителя;</li> <li>-выполнение записей в рабочей тетради;</li> <li>- вклеивание карточек в тетрадь</li> <li>-работа с дидактическим материалом;</li> <li>-работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.</li> </ul>	1	13.09		
5	Австрия / Австрийская Республика/	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушание рассказа учителя</li> <li>-ответы на вопросы учителя;</li> <li>-выполнение записей в рабочей тетради;</li> <li>- вклеивание карточек в тетрадь</li> <li>-работа с дидактическим материалом;</li> <li>-работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.</li> </ul>	1	17.09		
6	Швейцария /Швейцарская Конфедерация/	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушание рассказа учителя</li> <li>-ответы на вопросы учителя;</li> <li>-выполнение записей в рабочей тетради;</li> <li>- вклеивание карточек в тетрадь</li> <li>-работа с дидактическим материалом;</li> <li>-работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение</li> </ul>	1	20.09		

		самооценки, взаимооценки.				
	<b>Раздел «Европа. Южная Европа»</b>		<b>5 часов</b>			
7	Испания/ Королевство Испания/.	слушание рассказа учителя -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -клеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	24.09		
8	Португалия /Португальская Республика/.	- слушание рассказа учителя -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -клеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	27.09		
9	Италия /Итальянская Республика/- географическое положение, природа, экономика.	- слушание рассказа учителя -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -клеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом;	1	01.10		

		-работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.				
10	Италия- население, культура, обычаи и традиции.	- слушание рассказа учителя -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	04.10		
11	Греция /Греческая Республика/	- слушание рассказа учителя -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	08.10		
	<b>Раздел «Европа. Северная Европа»</b>		<b>5 часов</b>			
12	Норвегия /Королевство Норвегия/.	- слушание рассказа учителя -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим	1	11.10		

		материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.				
13	Швеция /Королевство Швеция/.	- слушание рассказа учителя -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -клеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	15.10		
14	Финляндия /Финляндская Республика/	- слушание рассказа учителя -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -клеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	18.10		
15-16	Повторение	слушание рассказа учителя -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - тестирование	2	22.10 25.10		
	<b>2 четверть</b>		<b>16 часов</b>			

	<b>Раздел «Европа. Восточная Европа»</b>		<b>16 часов</b>			
1	Польша /Республика Польша/.	- слушание рассказа учителя -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	05.11		
2	Чехия /Чешская Республика/.	- слушание рассказа учителя -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	08.11		
3	Словакия /Словацкая Республика/.	- слушание рассказа учителя -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение	1	12.11		

		самооценки, взаимооценки.				
4	Венгрия/Венгерская Республика/.	- слушание рассказа учителя -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -клеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	15.11		
5	Румыния /Республика Румыния/.	- слушание рассказа учителя -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -клеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	19.11		
6	Болгария/Республика Болгария/.	- слушание рассказа учителя -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -клеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой	1	22.11		

		по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.				
7	Сербия. Черногория.	- слушание рассказа учителя -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -клеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	26.11		
8	Эстония/Эстонская Республика/.	- слушание рассказа учителя -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -клеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	29.11		
9	Латвия /Латвийская Республика/.	- слушание рассказа учителя -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -клеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой	1	03.12		

		по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.				
10	Литва / Литовская Республика/.	- слушание рассказа учителя -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	06.12		
11	Республика Беларусь.	- слушание рассказа учителя -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	10.12		
12	Украина.	- слушание рассказа учителя -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим	1	13.12		

		материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.				
13-14	Молдавия /Республика Молдова/	-выполнение записей в рабочей тетради; -клеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	2	17.12 20.12		
15-16	Повторение	слушание рассказа учителя -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - тестирование	2	24.12 27.12		
	<b>3 четверть</b>		<b>22 часа</b>			
	<b>Раздел «Азия. Центральная Азия»</b>		<b>5 часов</b>			
1	Казахстан /Республика Казахстан/.	- слушание рассказа учителя -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -клеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	14.01		

2	Узбекистан /Республика Узбекистан/.	- слушание рассказа учителя -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	17.01		
3	Туркменистан/Туркмения/.	- слушание рассказа учителя -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	21.01		
4	Киргизия /Киргизская Республика/.	- слушание рассказа учителя -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради;	1	24.01		
5	Таджикистан /Республика Таджикистан/	- вклеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	28.01		

	<b>Раздел «Азия. Юго-Западная Азия»</b>		<b>7 часов</b>			
6	Грузия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушание рассказа учителя</li> <li>-ответы на вопросы учителя;</li> <li>-выполнение записей в рабочей тетради;</li> <li>- вклеивание карточек в тетрадь</li> <li>-работа с дидактическим материалом;</li> <li>-работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.</li> </ul>	1	31.01		
7	Азербайджан /Азербайджанская Республика/.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушание рассказа учителя</li> <li>-ответы на вопросы учителя;</li> <li>-выполнение записей в рабочей тетради;</li> <li>- вклеивание карточек в тетрадь</li> <li>-работа с дидактическим материалом;</li> <li>-работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.</li> </ul>	1	04.02		
8	Армения / Республика Армения/.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушание рассказа учителя</li> <li>-ответы на вопросы учителя;</li> <li>-выполнение записей в рабочей тетради;</li> <li>- вклеивание карточек в тетрадь</li> <li>-работа с дидактическим материалом;</li> <li>-работа с интерактивной памяткой</li> </ul>	1	07.02		

		по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.				
9	Турция /Турецкая Республика/.	- слушание рассказа учителя -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -клеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	11.02		
10	Ирак /Республика Ирак/.	- слушание рассказа учителя -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -клеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	14.02		
11	Иран /Исламская Республика Иран/.	- слушание рассказа учителя -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -клеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой	1	18.02		

		по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.				
12	Афганистан /Исламская Республика Афганистан /	- слушание рассказа учителя -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -клеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	21.02		
	<b>Раздел «Азия. Южная Азия»</b>		<b>2 часа</b>			
13	Индия /Республика Индия-географическое положение, природа , экономика.	- слушание рассказа учителя -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -клеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	25.02		
14	Индия – население, культура, обычаи и традиции.	- слушание рассказа учителя -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -клеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим	1	28.02		

		материалом;				
	<b>Раздел «Азия. Восточная Азия»</b>		<b>8 часов</b>			
15	Китай /Китайская Народная Республика/- географическое положение, природа, экономика/..	- слушание рассказа учителя -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - тестирование	1	04.03		
16	Китай –население, культура, обычаи и традиции.	- слушание рассказа учителя -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	07.03		
17	Монголия.	- слушание рассказа учителя -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой	1	11.03		

18	Корейская Народно-Демократическая Республика /КНДР/	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушание рассказа учителя</li> <li>-ответы на вопросы учителя;</li> <li>-выполнение записей в рабочей тетради;</li> <li>- вклеивание карточек в тетрадь</li> <li>-работа с дидактическим материалом;</li> <li>-работа с интерактивной памяткой</li> </ul>	1	14.03		
19	Республика Корея.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушание рассказа учителя</li> <li>-ответы на вопросы учителя;</li> <li>-выполнение записей в рабочей тетради;</li> <li>- вклеивание карточек в тетрадь</li> <li>-работа с дидактическим материалом;</li> <li>-работа с интерактивной памяткой</li> </ul>	1	18.03		
20	Япония-географическое положение, природа, экономика.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушание рассказа учителя</li> <li>-ответы на вопросы учителя;</li> <li>-выполнение записей в рабочей тетради;</li> <li>- тестирование</li> </ul>	1	21.03		
21	Япония- население, культура, обычаи и традиции	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушание рассказа учителя</li> <li>-ответы на вопросы учителя;</li> <li>-выполнение записей в рабочей тетради;</li> <li>- вклеивание карточек в тетрадь</li> <li>-работа с дидактическим материалом;</li> <li>-работа с интерактивной памяткой</li> </ul>	1	25.03		

		по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.				
22	Повторение	слушание рассказа учителя -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - тестирование	1	28.03		
	<b>4 четверть</b>		<b>12 часов</b>			
	<b>Раздел «Азия. Юго- Восточная Азия »</b>		<b>3 часа</b>			
1	Таиланд /Королевство Тайланд/.	- слушание рассказа учителя -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	08.04		
2	Вьетнам /Социалистическая Республика Вьетнам/.	- слушание рассказа учителя -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	11.04		

3	Индонезия /Республика Индонезия/.	- слушание рассказа учителя -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	15.04		
	<b>Раздел «Россия»</b>		<b>4 часа</b>			
4	Границы России.	- слушание рассказа учителя -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	18.04		
5	Россия /Российская Федерация/-крупнейшее государство Евразии.	- слушание рассказа учителя -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; - вклеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение	1	22.04		

		самооценки, взаимооценки.				
6	Административное деление России.	- слушание рассказа учителя -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -клеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	25.04		
7	Столица и крупные города России.	- слушание рассказа учителя -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -клеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	29.04		
	<b>Раздел «Свой край»</b>		<b>5 часов</b>			
8	История возникновения нашего края. Положение на карте области, края.	- слушание рассказа учителя -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -клеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом;	1	06.05		

		-работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.				
9	Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.	- слушание рассказа учителя -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -клеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	13.05		
10	Полезные ископаемые и почвы нашей местности.	- слушание рассказа учителя -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради	1	16.05		
11	Реки, пруды, озера нашей местности.. Животный мир нашей местности.	- слушание рассказа учителя -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -клеивание карточек в тетрадь -работа с дидактическим материалом; -работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	20.05		
16	Повторение	- слушание рассказа учителя -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей	1	23.05		

		тетради; - вклеивание карточек в тетрадь - работа с дидактическим материалом; - работа с интерактивной памяткой по оцениванию, выполнение самооценки, взаимооценки.				
--	--	--	--	--	--	--

### 7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.
3. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина Учебник «География» 9 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва « Просвещение» 2019 г.
4. Таблицы
5. Дидактический материал

### 8. Система оценивания

Согласно действующему Положению системе оценивания обучающихся казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат» Система оценки обучающихся 2-9-х классов осуществляется учителем по пятибалльной системе с фиксацией в форме отметок достижений обучающихся в классном журнале и электронном журнале: «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно). Письменные, самостоятельные, контрольные, практические и другие виды работ обучающихся оцениваются по пятибалльной системе.

*Отметка «5»* ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

*Отметка «4»* ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1–2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

*Отметка «3»* ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

*Отметка «2»* ставится, если ученик обнаруживает незнание большой или наиболее существенной части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

### 9. Учебно- методическое обеспечение

- 1.Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017.
- 2.Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.
- 3.Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина Учебник «География» 9 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва « Просвещение» 2019 г.

### 10.Мониторинг предметных результатов

Мониторинг предметных результатов проводится 3 раза в год (сентябрь, декабрь, май). Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

№	Ожидаемые результаты	Ф.И																								
			с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м
	<b>Политическая карта Евразии</b>																									
1																										
2																										















		сентябрь	декабрь	май																													
1	Делает простейшие обобщения, сравнения, на наглядном материале																																
2	Пользуется знаками, символами, предметам																																
3	Работает с несложной по содержанию и структуре информацией																																
4	использует в жизни и деятельности межпредметные знания, отражающие доступные																																



