

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Петропавловская адаптивная школа-интернат»

<p>Рассмотрено на Заседании МС Протокол № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.</p>	<p>Согласовано Заместителем директора _____ « _____ » _____ 20 ____ г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор КОУ «Петропавловская школа-интернат» _____ Л.Н.Астапович Приказ № _____ « _____ » _____ 20 ____ г.</p>
---	--	--

Рабочая программа по учебному предмету
«Биология» для
обучающихся 9 класса
на 2023-2024 учебный год

Составитель
Мачульская Анна Сергеевна,
учитель

Муромцево, 2023 г.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по биологии составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. /Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, а также следующих нормативно- правовых документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- письма Минобрнауки России от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования для детей с умственной отсталостью,
- Устава КОУ «Петропавловская школа-интернат»;
- положения о промежуточной аттестации и переводе в следующий класс по итогам учебного года обучающихся казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»;
- положения о системе оценивания обучающихся в казенном общеобразовательном учреждении Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат».
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Учебного плана казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат » на 2022-2023 учебный год

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Биология «Человек», 9 класс. Автор-составитель И.В.Романов, И.Б.Агафонова, М. , «Дрофа », 2008 год.

В программе предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с человеческим организмом и условиями, которые благоприятствуют, либо вредят нормальной его жизнедеятельности. Учащимся сообщаются сведения о необходимости правильного питания, соблюдения гигиенических требований, профилактики заболеваний. Они получают представления о вреде курения, употребления спиртных напитков и наркотических веществ. При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья, закаливания организма и нормальной его жизнедеятельности.

Цель:

формирование представлений об анатомии, физиологии и гигиене организма человека.

Задачи:

- сообщение учащимся знаний о строении и жизнедеятельности организма человека.
- развитие памяти, внимания, мышления, зрительного восприятия, устной речи.
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Рабочая программа построена по принципу коррекционной направленности. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе овладения учебным предметом. Она включает в себя следующие разделы: « Введение», «Общий обзор », «Опорно-двигательная система », «Кровеносная система », «Дыхательная система », « Пищеварительная система », «Выделительная система », « Кожа», «Нервная система », «Органы чувств», «Охрана здоровья ».

Методы обучения.

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;

практический метод;

наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;

работа с учебником

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности: методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха; методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

устные или письменные методы контроля; фронтальные, групповые или индивидуальные; итоговые и текущие.

Виды деятельности .

- обогащение и уточнение словаря,
- наблюдение за процессами жизнедеятельности животных,
- чтение литературы по изучаемому материалу,
- называние и характеристика органов и систем органов животных по их строению и выполняемым функциям,
- сравнение органов и систем органов между собой, их классификация, установление взаимосвязи между строением и выполняемыми функциями,
- активное участие в беседе,
- составление рассказов с опорой на план,

- связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам,
- составление небольших рассказов на предложенную учителем тему.

Программа рассчитана на 68 часов в год

1 четверть - 16 часов

2 четверть - 16 часов;

3 четверть - 22 часов;

4 четверть - 14 часов.

2. Тематический план.

№	Раздел. Тема	Дидактическая цель	Умения, навыки	Виды деятельности	Речевой материал	Кол-во часов	Дата
1 четверть						16 часов	
	Введение					1 час	
1	Анатомия как наука. Место человека в живой природе.	Сформировать у обучающихся представление об анатомии как науке	Знать, анатомия, физиология, гигиена.	Беседа, разбор ситуаций	Анатомия. Физиология. Гигиена.	1	05.09
	Общий обзор					6 часов	
2	Клетка. Строение клетки.	Расширить представление о клеточном строении всех живых организмов.	Знать строение клетки	Беседа, работа с плакатом	Ядро. Цитоплазма.	1	06.09
3	Химический состав клетки.	Продолжить изучение строения живой клетки.	Знать химический состав клетки..	Беседа, просмотр презентации	Углеводы. Жиры.	1	12.09
4	Жизнедеятельность клетки.	Сформировать у обучающихся понятие о жизнедеятельности	Знать о жизнедеятельности клетки	Беседа с решением проблемных ситуаций	Мочевина.	1	13.09

		клетки.					
5	Ткани	Расширить знания учащихся о строении тела человека. Дать понятие о разновидности тканей.	Знать названия и назначения тканей	Рассказ с использованием плаката	Эпителиальная. Соединительная. Нервная Мышечная	1	19.09
6	Органы. Системы органов	Сформировать понятие о системе органов	Знать систему органов человека	Рассказ с использованием плаката	Покровная Опорно-двигательная Кровеносная Дыхательная Пищеварительная Нервная Выделительная	1	20.09
7	Обобщающий урок по данному разделу	Обобщение и закрепление полученных знаний и умений по данному разделу	Уметь применять полученные знания на практике	Тестирование		1	26.09
8	Опорно-двигательная система Значение опорно-двигательной системы человека. Скелет человека.	Познакомить обучающихся с опорно-двигательной системой	Знать строение скелета, уметь находить на таблице названия, строение и расположение основных органов	Беседа, показ презентации, работа с плакатом	Скелет, мышцы	8 часов 1	27.09
9	Состав, строение и соединение костей	Дать понятие о составе и строении костей	Знать состав и строение костей.	Рассказ, просмотр презентации, работа с плакатом	Трубчатые, губчатые	1	03.10

10	Скелет головы	Дать понятие о основных отделах головы	Знать строение скелета головы	Рассказ, просмотр презентации работа с плакатом	Лицевой, мозговой	1	04.10
11	Скелет туловища	Уметь различать основные отделы скелета туловища	Знать строение скелета туловища	Рассказ, просмотр презентации работа с плакатом	Позвоночник, шейный, грудной	1	10.10
12	Скелет верхних и нижних конечностей	Познакомить со строением конечностей человека	Знать строение скелета верхних и нижних конечностей	Рассказ, просмотр презентации работа с плакатом	Лучевая, локтевая, бедренная, берцовая	1	11.10
13	Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов и ушибах Первая помощь при переломах костей	Научить при необходимости оказывать первую помощь пострадавшим Научит оказывать первую медицинскую помощь при переломах костей	Уметь оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему Уметь оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему	Рассказ, практическая работа	Вывихи, ушибы, переломы	1	17.10
14	Строение и значение мышц	Дать понятие о строении мышц	Знать строение и значение мышц	Беседа, просмотр презентации	Скелетные, гладкие, сухожилия	1	18.10
15 - 16	Основные группы мышц	Дать понятие о строении мышц	Знать основные группы мышц	Беседа, просмотр презентации	Жевательная, височная	2	24.10 25.10
			2 четверть			16 часов	
	Опорно-двигательная система (продолжение)					5 часов	
		Раскрыть понятие	Знать о работе мышц.	Беседа, просмотр	Мышца-	1	07.11

1	Работа мышц. Утомление	о работе мышц		презентации	разгибатель		
2	Гигиена физического труда	Сформировать понятие о гигиене физического труда	Знать правила профилактики при гигиене физического труда		Режим.ритм	1	08.11
3	Осанка и здоровье человека	Познакомить обучающихся со значением соблюдения правильной осанки для человека	Уметь следить за своей осанкой и здоровьем	Беседа с решением проблемных ситуаций.	Сколиоз	1	14.11
4	Значение физических упражнений и правильного формирования скелета и мышц	Раскрыть ведущую роль физической культуры в формировании скелета	Знать о необходимости выполнения физических упражнений	Беседа, практическая работа	Туризмфизические упражнения, зарядка	1	15.11
5	Кровеносная система Значение крови и органы кровообращения. Р.К. Доноры нашего района	Раскрыть значение крови для жизни человека. Познакомить с донорами нашего района	Знать элементарное представление о функциях органов кровообращения	Беседа, просмотр презентации	Кровообращение, Кровеносная систе ма	9 часов 1	21.11
6	Состав крови	Познакомить с составом крови.	Знать о составе крови, о ее значении в жизни человека		Кровь , тромбоциты, плазма, эритроциты, лейкоциты	1	22.11
7-	Сердце: его	Познакомить со	Знать строение сердца	Беседа, просмотр	Предсердие,	2	28.11

8	строение и работа	строением сердца	, уметь следить за своим здоровьем	презентации, разбор предложенных ситуаций	желудочки		29.11
9	Кровеносные сосуды. Круги кровообращения	Дать представление о кровеносных сосудах, кругах кровообращения	Знать о значении кровеносных сосудов	Беседа, просмотр презентации, работа с карточками	Артерия, вены, капилляры	1	05.12
10	Движение крови по сосудам	Дать представление о движении крови по сосудам	Уметь определять пульс и подсчитывать сердцебиение	Беседа с элементами выполнения практических заданий	Артериальное давление Переливание крови	1	06.12
11 - 12	Первая помощь при кровотечениях. Переливание крови	Научить оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему	Уметь оказывать первую помощь при кровотечениях	Беседа, просмотр презентации,	Кровотечение	2	12.12 13.12
13	Предупреждение заболеваний кровеносной системы	Познакомить с профилактикой предупреждения заболеваний кровеносной системы	Уметь предотвращать заболевания кровеносной системы	Беседа, просмотр презентации	Кровеносная система	1	19.12
14	Вредное влияние табака спиртных напитков на сердце и сосуды.	Дать представление о вредном влиянии курения и употребления спиртных напитков на сердце	Практическая работа	Помнить, что курение и алкоголь приносит вред организму	Гангрена алкоголик	1	20.12
	Дыхательная система					2 часа	

15 - 16	Значение дыхания. Органы дыхательной системы	Дать представление об органах дыхания	Рассказ с элементами беседы	Органы дыхания. Показывать на таблице	Бронхи ,трахея	2	26.12 27.12
	Дыхательная система (продолжение)		3 четверть			22 часа 7 часов	
	Строение лёгких. Газообмен в лёгких и тканях	Изучить строение лёгких	Рассказ с поисковыми заданиями.	Строение лёгких	Венозная и артериальная кровь	2	09.01 10.01
3	Дыхательные движения. Регуляция дыхания	Дать понятие о дыхательных движениях человека	Названия, строение и расположение основных органов организма человека;	Беседа, просмотр презентации, работа по карточкам	Дыхательные движ ения	1	16.01
4	Влияние физического труда и спорта на развитие дыхательной системы	Познакомить с влиянием физического труда и спорта на развитие дыхательной системы	Знать о влиянии физического труда и спорта на развитие дыхательной системы	Беседа, разбор ситуаций		1	17.01
5	Болезнь органов дыхания и их предупреждение	Познакомить с болезнями органов дыхания и их предупреждением	Знать болезни органов дыхания, уметь предупреждать эти болезни	Беседа, разбор ситуаций	Бронхит, туберкулёз	1	23.01
6	Гигиена дыхания. Охрана воздушной	Дать представление о	Знать о гигиене дыхания, уметь	Беседа, разбор ситуаций	Чистый воздух	1	24.01

	среды	гигиене дыхания и познакомить с искусственным дыханием	соблюдать ее				
7	Профилактика и первая помощь при нарушении дыхания	Познакомить с правилами оказания первой медицинской помощи	Уметь оказывать первую помощь при нарушении дыхания	Беседа		1	30.01
Пищеварительная система				11 часов			
8-9	Значение и состав пищи	Познакомить со значением и составом пищи	Знать состав пищи, значение пищи на организм человека	Беседа, просмотр презентации	Пища	2	31.01 06.02
10-11	Система органов пищеварения. Значение пищеварения	Сформировать понятие о системе пищеварения	Знать о системе органов пищеварения.	Рассказ -описание с составлением характеристики объектов.	Пищеварение	2	07.02 13.02
12	Строение и значение зубов	Познакомить со строением зубов	Знать строение зубов, уметь ухаживать за зубами	Беседа, просмотр презентации	Клыки, коренные зубы, эмаль	1	14.02
13	Пищеварение в ротовой полости и в желудке	Познакомить с процессом пищеварения в ротовой полости	Знать о процессе пищеварения в ротовой полости	Беседа, просмотр презентации	Слюна, желудок, пищевод, желудочный сок	1	20.02
14	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ	Познакомить с процессом пищеварения в кишечнике	Знать о процессе пищеварения в кишечнике	Беседа, просмотр презентации	Желчь, печень, поджелудочная железа	1	21.02
15	Гигиена и нормы питания	Изучить нормы питания и гигиену приготовления пищи	Знать норму питания	Беседа, просмотр презентации	Аппетит	1	27.02

16	Профилактика желудочно-кишечных заболеваний	Познакомить с мерами профилактики желудочно-кишечных заболеваний	Знать меры профилактики желудочно-кишечных заболеваний, уметь предотвращать их	Беседа, просмотр презентации		1	28.02
17	Пищевые отравления	Дать понятие о пищевых отравлениях	Знать причины пищевых отравлений, уметь оказывать первую медицинскую помощь при пищевых отравлениях	Беседа, разбор ситуаций	Пищевое отравление	1	05.03
18	Вредное влияние курения и спиртных напитков на пищеварительную систему	Раскрыть вредное влияние курения и алкоголя на пищеварительную систему.	Знать о вреде курения и алкоголя на пищеварительную систему	Беседа, просмотр презентации	Алкоголь	1	06.03
19	Обобщающий урок по разделу «Пищеварительная система»					1	12.03
	Выделительная система					3 часа	
20	Значение выделения. Строение почек	Дать понятие о строении почек и их значении	Рассказ -описание с составлением характеристики объекта по плану.	Элементарное представление о функциях и основных органов выделительной системы	Почки, мочеточник	1	13.03

21 - 22	Предупреждение заболеваний органов мочевыделительной системы	Познакомить с заболеваниями органов мочевыделительной системы	Уметь предотвратить заболевания органов мочевыделительной системы	Беседа с решением проблемных вопросов и ситуаций	Простата	2	19.03 20.03
	Кожа (продолжение)		4 четверть			14 часов 3 часа	
1	Строение и значение кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание организма	Дать понятие о строении кожи человека	Знать о строении кожи, о ее значении в жизни человека	Беседа с решением проблемных вопросов и ситуаций	Кожа Терморегуляция, закаливание	1	03.04
2	Первая помощь при перегревании, ожогах, обморожении. Гигиена кожи. гигиенические требования к одежде и обуви	Научить оказывать необходимую первую помощь при перегревании, ожогах, обморожении.	Уметь оказать первую помощь пострадавшему	Практическая работа	Перегревание, ожоги, обморожение	1	09.04
Нервная система						8 часов	
3	Значение и строение нервной системы.	Познакомить со значением и строением нервной системы человека	Знать строение нервной системы и её значение	Беседа, просмотр презентации	Нервная система	1	10.04
4	Спинальный мозг и его значение.	Дать понятие о строении спинного мозга	Строение спинного мозга	Беседа с практическими заданиями	Спинальный мозг	1	16.04
5	Головной мозг и его значение	Дать понятие о строении головного	Знать строение головного мозга	Рассказ -описание с составлением	Головной мозг	1	17.04

		мозга и его значения		характеристики объекта по плану			
6	Особенности высшей нервной деятельности. Речь	Изучить особенности высшей нервной деятельности	Знать особенности высшей нервной деятельности. Речь	Беседа с поисковыми заданиями	Приобретённые, врождённые, речь	1	23.04
7	Эмоции. Внимание и память	Сформировать понятия: о эмоциях, памяти, внимании	Знать, как эмоции влияют на человека	Беседа с выполнением практических заданий	Память, внимание	1	24.04
8	Сон и бодрствование. Профилактика нарушений сна. Гигиена нервной деятельности.	Дать понятие о сне и бодрствовании	Знать, для чего человеку нужен сон	Беседа с практическими упражнениями		1	30.04
9	Нарушения нервной деятельности. Влияние курения и употребления спиртных напитков на нервную систему	Раскрыть вредное влияние курения и алкоголя на нервную систему	Знать о вреде курения и алкогольных напитков на организм	Беседа	Нервная система, аксон	1	07.05
	Органы чувств					4 часа	
12	Значение органов чувств	Раскрыть важное значение органов чувств, для жизнедеятельности человека	Знать названия, строение и расположение основных органов организма человека	Беседа с решением проблемных ситуаций	Органы чувств	1	08.05
13	Орган зрения и гигиена зрения. Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней	Дать представление об органе зрения. Познакомить с гигиеной зрения и с предупреждением	Знать о строении органа зрения. Уметь предотвращать болезни органов зрения	Беседа с решением проблемных ситуаций Беседа, просмотр презентации	Глаз, яблоко,	1	14.05

		глазных болезней					
14	Орган слуха. Гигиена слуха	Дать представление об органе слуха. Познакомить с гигиеной слуха	Уметь соблюдать гигиенические требования. Уметь соблюдать гигиенические требования	Беседа, просмотр презентации	Барабанная перепонка	1	15.05
15	Органы осязания, обоняния, вкуса	Дать представление об органах осязания, обоняния, вкуса	Знать о органах осязания, обоняния, вкуса	Беседа с элементами выполнения практических упражнений	Осязания, обоняния, вкуса	1	21.05
16 - 17	Охрана здоровья Здоровье человека о общество. Факторы, сохраняющие здоровье					1	22.05

3.Содержание дисциплины.

№	Раздел	Количество часов
1	Введение	1
2	Общий обзор	6

3	Опорно-двигательная система	14
4	Кровеносная система	9
5	Дыхательная система	7
6	Пищеварительная система	11
7	Выделительная система	2
8	Кожа	3
9	Нервная система	8
10	Органы чувств	6
11	Охрана здоровья	1

Введение. Введение. Место человека среди млекопитающих.

Общий обзор организма человека. Строение клеток и тканей организма. Органы и системы органов человека.

Опорно-двигательная система. Скелет человека. Его значение. Основные части скелета. Состав и строение костей. Соединение костей. Череп. Скелет туловища. Скелет верхних конечностей. Скелет нижних конечностей. Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов.

Значение и строение мышц. Основные группы мышц человека. Работа мышц. Физическое утомление. Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие. Значение опорно-двигательной системы. Роль физических упражнений в её формировании.

Кровь и кровообращение. Сердечно - сосудистая система. Значение крови и кровообращения. Состав крови.

Органы кровообращения. Сосуды. Органы кровообращения. Сердце и его работа. Большой и малый круги кровообращения.

Сердечно - сосудистые заболевания и их предупреждения. Первая помощь при кровотечениях.

Дыхательная система. Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции. Газообмен в лёгких и тканях.

Гигиена дыхания. Болезни органов дыхания и их предупреждение.

Пищеварительная система. Значение питания. Пищевые продукты. Питательные вещества. Витамины. Органы пищеварения.

Ротовая полость. Зубы. Изменение пищи в желудке. Изменение пищи в кишечнике. Печень. Гигиена питания. Уход за зубами и ротовой полостью. Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний. Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений. Пищевые отравления.

Мочевыделительная система. Почки-органы выделения. Предупреждение почечных заболеваний.

Кожа. Кожа и её роль в жизни человека. Уход за кожей. Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями. Закаливание организма. Первая помощь при тепловых и солнечных ударах. Первая помощь при ожогах и обморожении.

Нервная система. Головной и спинной мозг. Нервы. Значение нервной системы. Режим дня, гигиена труда. Сон и его значение.

Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему.

Органы чувств. Орган зрения. Гигиена зрения. Орган слуха. Гигиена слуха. Орган обоняния. Орган вкуса.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации.

4. Требования к уровню подготовки обучающихся.

Обучающиеся должны знать:

- названия, внешнее и внутреннее строение, значение и расположение основных органов человека;
- элементарное представление о функциях органов человека;
- вредное влияние курения, алкоголя и наркотиков;
- основные санитарно-гигиенические правила.

Обучающиеся должны уметь:

— применять знания в повседневной жизни;
-соблюдать санитарно-гигиенические требования.

5. Система оценивания.

При оценке устных ответов:

При оценке устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в изложении материала и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с изложением текста допускает одну-две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить изучаемый материал примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

При оценке письменных заданий и практических работ:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

Контроль по биологии проводится в виде устного опроса.

Устный опрос является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

А также для проверки знаний учащихся в обучении по биологии предлагаются дифференцированные задания различные по уровню и сложности, тесты, карточки с индивидуальным заданием, рисунки, выполнение практических и самостоятельных работ.

6. Контрольно-измерительные материалы.

Контрольные работы по предмету «Биология» программой не предусмотрены. Оценочная деятельность состоит из фронтальных, индивидуальных, письменных и устных опросов в виде самостоятельных работ по каждому разделу с использованием карточек, заданий, тестов. Материал для самостоятельных работ создается учителем в соответствии с психофизическими особенностями обучающихся данного класса.

7. Литература.

1. Биология «Человек», 9 класс. И.В. Романов, И.Б. Агафонова Учебник для учащихся специальных (коррекционных) школ;
2. Программа для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ 8 вида, под ред. Воронковой, 2008 г.
3. Шелкунова О.В. Преподавание естествознания в специальной (коррекционных) школе VIII вида: учебное пособие / О. В. Шелкунова. - Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2012. -266 с.

