

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ  
казенное общеобразовательное учреждение Омской области  
«Петропавловская адаптивная школа-интернат»

Рассмотрено на заседании МС Протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.	Согласовано Заместителем директора _____ Л.И.Мальцева «___» _____ 20__ г.	«Утверждаю» Директор КОУ «Петропавловская школа-интернат» _____ Л.Н.Астапович Приказ № _____ от «___» _____ 20__ г.
--	--	---

Рабочая программа по учебному предмету  
«История Отечества»  
для обучающихся 9 класса  
на 2023-2024 учебный год  
Разработана  
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
Вариант 1

Составитель:  
Шумцова Елена Валерьевна,  
учитель

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика учебного предмета.....	3
3. Описание места учебного предмета.....	4
4. Планируемые базовые учебные действия и предметные результаты освоения .....	4
5.Содержание учебного предмета.....	5
6. Календарно-тематическое планирование.....	8
7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	21
8. Система оценивания.....	21
9.Учебно-методическое обеспечение.....	22
10. Мониторинг предметных результатов.....	22
11. Мониторинг БУД.....	23

## Пояснительная записка

1. Рабочая программа по истории Отечества составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ;
- законодательных актов Российской Федерации и Омской области в области образования;
- Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида - 1 вариант (Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 года № 29/2065-п);
- Учебного плана казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа - интернат» на 2023-2024 учебный год;
- в соответствии с СанПиН(Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи")
- Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В2сб. /Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011 год

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в котором заложено изучение исторического материала, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность обучающегося, формирование личностных качеств гражданина. Нарушение форм познавательной деятельности при сложном дефекте умственной отсталости (анализ, классификация, обобщение, мысленное планирование, маленький объем памяти, внимания) не позволяют выстраивать курс на основе развернутых хронологических сведениях, поэтому он представлен на наиболее ярких ключевых событиях эволюции России как государства, явлениях, обогащавших науку, производство, культуру, общественный уклад. Принцип социокультурного развития средствами истории способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств.

Учитывая сложность дефекта умственной отсталости, важные актуальные проблемы курса изучаются по концентрическому принципу. Материал расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений, расширения круга рассматриваемых вопросов, усиления воздействия на эмоциональную сферу школьников. На уроках истории большое внимание уделяется развитию лексического запаса обучающихся. Развитие речи направлено на расширение представлений событий с точки зрения истории, умения пользоваться речью. Для этого требуется постоянная речевая практика, частые повторения материала. Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств обучающихся. Завершается курс знакомством с современной жизнью России.

### 2. Общая характеристика учебного предмета

1. Формирование представлений об истории Отечества как части общемирового исторического процесса;
2. Формирование представлений о ключевых событиях истории России, эволюции России как государства;
3. Формирование представлений о жизни, быте, обычаях людей, населяющих нашу страну и нашу область;
4. Дать характеристику выдающихся личностей истории Отечества и их восприятие в современном мире.

Задачи курса:

1. Составить у учащихся целостное представление об историческом процессе;
2. Сформировать системное освещение истории Отечества в контексте единого мировосприятия;

3. Выработать ценностные ориентиры на основе социального, культурного, духовного опыта предыдущих поколений

Программа рассчитана на 64 учебных часа в год (2 часа в неделю).

1 четверть – 17 часов

2 четверть – 14 часов;

3 четверть – 19 часов;

4 четверть – 14 часов.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, причем не, только по истории, но и иным предметам. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся старших классов позволяет шире реализовать интегративный подход к отечественной истории с тем, чтобы сформировать целостную картину развития человеческой цивилизации.

Формы организации учебного процесса

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
- наглядные – наблюдение, демонстрация
- практические – упражнения.
- методы изложения новых знаний
- методы повторения, закрепления знаний
- методы применения знаний
- методы контроля

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)
- Комбинированный урок

#### **4. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

##### **Минимальный уровень:**

- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- понимание значения основных терминов-понятий;
- установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;
- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;
- нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
- объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

##### **Достаточный уровень:**

- знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
- знание мест совершения основных исторических событий;
- знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;

формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;

понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;

знание основных терминов понятий и их определений;

соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;

сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;

поиск информации в одном или нескольких источниках;

установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

## 5. Содержание программы

№	Раздел	Кол-во часов
1	Россия в начале XX века	8
2	Россия в 1917-1920г.г.	9
3	Советская Россия – СССР в 20-30 –е годы XX в.	14
4	СССР во второй мировой войне и Великой Отечественной войне 1941-45 г.г.	15
5	Советский Союз в 1945 – 1991 годах.	11
6	Новая Россия в 1991-2020 г.г.	7
<b>Общее количество часов</b>		<b>64</b>

### Раздел I. Россия в начале XX в. – 8 часов.

Правление Николая II. Экономический кризис в начале XX в. Спор о путях развития России. Формирование промышленной буржуазии: Рябушинские, Мамонтовы, Морозовы и др. Понятие буржуазия.

Антиправительственные движения начала XX века: выступления рабочих и аграрное движение. Революционные события 1905—07 годов. Понятие революция. «Кровавое воскресенье» и восстание на броненосце «Потемкин». Созыв Государственной Думы. Формирование различных политических партий и движений: правые, центристы, левые Реформы П. А. Столыпина и их итоги. Русско-японская война. Падение Порт-Артура, гибель крейсера «Варяг».

I Мировая война и участие в ней России. Героизм и самоотверженность русских солдат. Череды побед и поражений русской армии в ходе военных действий. Знаменитый прорыв генерала А. А. Брусилова. Экономическое положение в стране во время I Мировой войны. Отношение народа к войне.

### Раздел II. Россия в 1917-1920г.г. – 9 часов.

Февральская революция. Проблемы царской семьи и влияние на нее Григория Распутина. Отречение царя от престола. Временное правительство и Советы народных депутатов. Борьба между левыми партиями (меньшевики, эсеры и большевики) за власть. Экономический и политический кризис в России осенью 1917 г. Захват власти большевиками в Петрограде: мосты, почта, телеграф, банк. Низложение Временного правительства и захват Зимнего дворца. Провозглашение Советской власти. Первый руководитель Советского государства — В. И. Ленин. Вооруженная борьба за установление Советской власти в Москве. Первые декреты Советской власти. Отношение Советской власти к православной церкви, разрушение храмов, репрессии против священников и монахов. Уничтожение всей царской семьи. Отношение разных слоев населения к захвату власти большевиками. Гражданская война.

Создание нового государства — Российской Федерации (РСФСР). Россия в 1917 – 1920 гг. (7 часов) «Белое» движение и его лидеры: А. И. Деникин, П. Н. Врангель, А. В. Колчак, Л. Г. Корнилов.

«Красные». Создание Красной армии. Командиры Красной армии: М. Н. Тухачевский, М. В. Фрунзе, С. М. Буденный, В. И. Чапаев. Противостояние «красных» и «белых». Отношение к ним различных слоев населения. «Зеленые» и повстанческая крестьянская армия батьки Махно. Иностранная интервенция и ее последствия. Недовольство армии политикой советского правительства. Кронштадтское восстание.

Экономическая политика Советской власти. Упадок промышленного производства, продразверстка. Недовольство населения, голод, разруха, страдания людей.

### **Раздел III. Советская Россия – СССР в 20-30 –е годы XX в. – 14 часов**

Новая экономическая политика (нэп) в стране, ее сущность и основные отличия от предшествующей экономической политики Советской власти. Красные наркомы, красные директора, мелкие лавочники, крестьяне-единоличники, новая советская буржуазия. Резкое увеличение аппарата чиновников.

Положительные и отрицательные результаты нэпа. План ГОЭЛРО и его реализация.

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР. Положение народов Советской страны.

Образование первых общественных организаций: пионерская, комсомольская, профсоюзы.

Смерть первого главы Советского государства В. И. Ленина. Создание однопартийной системы власти. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина.

Начало индустриализации. Первые пятилетние планы. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства. Насильственное осуществление коллективизации. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Куль личности Сталина. Массовые репрессии Гулаг.

Новая Конституция страны 1936 г. Ее значение. Образование новых республик и включение их в состав Союза в период 20—40 годов.

Наука и культура. Ликвидация массовой неграмотности. Великие научные открытия (И. П. Павлов, Сеченов, К. А. Тимирязев, Н. Е. Жуковский, К. Э. Циолковский, Н. И. Вавилов).

### **Раздел IV. СССР во второй мировой войне и Великой Отечественной войне 1941-45 г.г. – 15 часов**

СССР накануне Второй мировой войны. Нападение Японии на СССР. Секретные соглашения между СССР и Германией. Договор о ненападении между СССР и Германией.

Советский Союз в начале Второй мировой войны. Присоединение к СССР территории Латвии, Эстонии, Литвы. Передача Румынией территории Бессарабии. Образование Молдавской ССР. Советско-Финляндская война 1939-40 г.г.

Начало Великой Отечественной войны.

Нападение Германии на Советский Союз. Героическая оборона Брестской крепости. Создание государственного комитета обороны.

Первые неудачи советской армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Роль Г. К. Жукова в войне. Битва под Москвой и ее историческое значение. Панфиловцы.

Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Партизанское движение. Героизм тружеников тыла. Города-герои России.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны: Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны.

Разгром советской армией немецких войск на советской территории и на территории Европейских государств. Сражение за Берлин. Капитуляция Германии.

Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну с Японией. Капитуляция Японии. Конец второй Мировой войны. Героические и трагические уроки войны. Вклад науки в победу.

### **Раздел V. Советский Союз в 1945 – 1991 годах. – 11 часов**

Трудности послевоенной жизни страны. Восстановление разрушенных городов, возрождение мирных отраслей промышленности. Образ жизни людей, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий.

Смерть И. В. Сталина. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности и первые реабилитации репрессированных. Освоение космоса и полет первого человека. Юрий Гагарин. Международный фестиваль молодежи в Москве.

Экономическая и социальная политика Л. И. Брежнева. Освоение целины. Война в Афганистане. Гибель российских солдат на чужой земле. XVII Олимпийские Игры в Москве.

Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Правозащитники (А. Д. Сахаров, А. И. Солженицын, С. Ковалев). Борьба за власть после смерти Л. И. Брежнева.

Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана и Германии. Перестройка государственного управления и реформы в экономике. Обострение межнациональных отношений в стране. Распад СССР. Суверенная Россия.

## **Раздел VI. Новая Россия в 1991-2016 г.г. – 7 часов**

Первый президент России — Б. Н. Ельцин. Принятие новой Конституции России и избрание Государственной Думы. Экономические реформы. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Локальные войны. Президент России — В. В. Путин. Его экономическая и политическая деятельность. Современное состояние науки, культуры и образования в стране.

**6. Тематический план по учебному предмету  
«История Отечества» для обучающихся 9 класса с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
Вариант 1**

**на 2023-2024 учебный год**

№	Раздел. Темы	Дидактическая цель	Умения и навыки	Виды деятельности	Речевой материал	Кол-во часов	Дата
<b>1 четверть (17 часов)</b>							
<b>Раздел I. «Россия в начале XX века»</b>						<b>8</b>	
1.	Начало правления Николая II	Дать общую характеристику России во время начала правления Николая II. Познакомить с личностью императора Николая II	Уметь характеризовать историческую личность (Николая II)	Рассказ учителя, работа с учебником, беседа, самостоятельное чтение	Гвардия, Полковник, Забастовка, стачка	1	01.09.23
2.	Русско-японская война 1904 – 1905 годов	Познакомить учащихся с основными направлениями внешней политики России в начале XX века; Подвести учащихся к пониманию причин, повода, последствий Русско-японской войны	Знать: дату начала и окончания Русско-японской войны, причины войны, основные сражения, итоги войны Продолжить формирование умений работать с историческими документами, картой, самостоятельно делать выводы.	Рассказ учителя, беседа, формулирование вывода, работа с картой и историческими документами	Крейсер Прицельный огонь	1	04.09.23

3.	Первая русская революция	Выяснить причины революции, цели, каковы результаты революции	Знать дату «Кровавого воскресенья»	Работа с учебником, беседа, самостоятельное чтение, формулирование вывода	Демократия, социализм, петиция, холостой залп, баррикада	1	08.09.23
4.	Появление первых политических партий в России	Познакомить с первыми политическими партиями России	Уметь: давать краткую характеристику основным партиям России начала XX века	Работа с учебником, беседа	Митинг, демонстрация, партия, съезд, лидер, гимназия	1	11.09.23
5.	Реформы государственного управления	Познакомить учащихся с причинами, основными направлениями, содержанием и значением реформ	Знать особенности реформ государственного управления.	Работа с учебником, беседа, самостоятельное чтение, формулирование вывода	Манифест, Конституция, депутат, курия	1	15.09.23
6.	Реформы П.А. Столыпина РК: Влияние реформ П.А. Столыпина на жизнь жителей Сибири	Дать общее представление об основных реформах, проведенных правительствам П.А. Столыпина	Уметь работать с историческими документами	Работа с учебником и историческими документами беседа, самостоятельное чтение	Кризис	1	18.09.23
7.	«Серебряный век» русской культуры	Способствовать формированию представления о том, почему начало XX века вошло в русскую культуру под названием «серебряного века», на примерах научных достижений и направлений в искусстве	Знать некоторых представителей культурной сферы начала XX века, их культурное творчество	Работа с учебником, беседа, самостоятельное чтение, работа с дополнительной литературой	Странствовать	1	22.09.23

		во второй половине XIX века					
8.	Россия в Первой мировой войне	Выяснить причины и цели мировой войны; Сформировать представление о роли России в первой мировой войне и результатах военных действий в кампаниях 1914-1916гг	Знать военные союзы начала XX в.	Рассказ учителя, беседа, работа с картой, формулирование вывода	Военный союз, претензии, фронт, гаран.	1	25.09.23
<b>Раздел II. «Россия в 1917 – 1920 годах»</b>						<b>9</b>	
9.	Февральская революция и отречение царя от престола	Дать общее представление о Февральской революции	февраль 1917 г. – Февральская революция; отречение царя Николая II от престола; суть двоевластия.	Рассказ учителя, беседа, самостоятельное чтение формулирование вывода	Карточная система, отречение, двоевластие	1	29.09.23
10.	Захват власти большевиками и в Петрограде	Дать общее представление о захвате власти большевиками и в ходе Октябрьского вооруженного восстания в Петрограде.	октябрь 1917 г. – Октябрьская революция; захват власти большевиками, Декреты о мире, о земле, о власти	Рассказ учителя, беседа, формулирование вывода	Штаб, Красная гвардия, декрет	1	02.10.23
11	Установление советской власти РК: Установление советской власти на территории Муромцевского района	Сформировать у учащихся представление о политике, проводимой большевиками и с 1918 по 1920-е годы. Дать представление учащимся	Знать расшифровку РСФСР, систему государственного управления в РСФСР Знать: особенности принятия советской	Рассказ учителя, беседа, работа с картой, самостоятельное чтение	Рабочие комитеты, продовольственные отряды, репарации, мятеж	1	06.10.23

		об установлени и советской власти в Муромцевск ом районе	власти на местном уровне				
12.	Начало Гражданской войны и интервенции	Дать учащимся представлени е о Гражданской войне и интервенции.	Знать причины, характер, особенности и основные этапы Гражданской войны.	Работа с учебником, работа с картой, беседа, формулирован ие вывода	Гражданск ая война, красноарме ец, комиссар, интервенци я	1	09.10.23
13	Борьба между красными и белыми РК: А.В. Колчак на Омской земле	Дать учащимся представлени е о боевых действиях между Белой и Красной армиями	Знать основные места боевых действий, предводителе й отрядов Красной и Белой армий на разных фронтах	Рассказ учителя, беседа, самостоятельн ое чтение, работа с картой формулирован ие вывода	Эмигрант	1	13.10.23
14	Крестьянская война против «белых» и «красных»	Дать общее представлени е о крестьянской войне против «белых» и «красных»	Знать об организации повстанческо й армии «зеленых», какие действия она вела, Батька Махно	Работа с учебником, беседа, самостоятельн ое чтение, формулирован ие вывода	Тачанка, коммунизм	1	16.10.23
15	Экономическа я политика советской власти	Дать учащимся представлени е об экономическ ой политике советской власти.	Знать особенности экономическо й политики советской власти	Работа с учебником, беседа, самостоятельн ое чтение, формулирован ие вывода	Продразвер стка, коммуны и совхозы,	1	20.10.23
16	Жизнь и быт людей в годы революций и Гражданской войны	Дать общее представлени е о жизни и быте людей в годы революций и Гражданской войны	Знать: Особенности коммунально й квартиры, особенности распределени я продуктов по карточкам	Работа с учебником, беседа, самостоятельн ое чтение, формулирован ие вывода	Коммуналь ные квартиры, беспризорн ик, ликбез, комсомоль цы, пионеры	1	23.10.23
17	Проверочная работа по разделу «Россия в	Обобщить и закрепить знания, полученные		Тестирование		1	27.10.23

	1917 – 1920 годах»	при изучении темы: «Россия в 1917 – 1920 годах».					
<b>2 четверть (14 часов)</b>							
<b>Раздел III. «Советская Россия – СССР в 20 – 30-е годы XX века»</b>						<b>14</b>	
18	Новая экономическа я политика	Построение знаний о причинах перехода к НЭПу, сущности и основных мероприятий НЭПа	Уметь выделять главное, систематизир овать и обобщать информацию.	Рассказ учителя, беседа, формулирован ие вывода	Батрак Концессия Нэпманы	1	10.11.23
19	Образование СССР	Сформироват ь у учащихся представлени я об основных особенностях процесса образования СССР, уделив внимание взаимосвязи истории и современнос ти	Знать: федеративное устройство, унитарное государство, автономия, субъект, план автономизаци и, СССР, РСФСР, ЗСФ СР. - 1922, 30 декабря- образование СССР. -1924, 31 января- принятие на II съезде Советов первой Конституции СССР.	Рассказ учителя, беседа, формулирован ие вывода	Союз Наркоматы Нарком Делегат	1	13.11.23
20	Изменения в системе государственн ого управления	Познакомить учащихся с причинами, основными направления ми, содержанием и значением изменений в системе государствен ного управления	Знать особенности изменений государственн ого управления.	Работа с учебником, беседа, самостоятельн ое чтение, формулирован ие вывода	Куль т личности	1	17.11.23
21	Куль т	Создать у	Уметь	Рассказ	Духовная	1	20.11.23

	личности И.В. Сталина	учащихся образ о личности И.В. Сталина	находить необходимую информацию в дополнительных источниках. Уметь давать оценочную характеристику историческому деятелю.	учителя, беседа, работа с дополнительной справочной литературой, формулирование вывода	семинария		
22	Индустиализация СССР	Познакомить с источниками накопления и особенностями проведения индустриализации в СССР	Уметь выявить причины, цели и итоги индустриализации в СССР в 1928-1937 гг	Работа с учебником, беседа, самостоятельное чтение, формулирование вывода	Индустриализация Заем Пятилетка Комсомольская путевка Шахтер	1	24.11.23
23	Коллективизация крестьянских хозяйств	Дать общее представление о событиях, которые привели к коллективизации сельского хозяйства, ход проведения коллективизации, значение и последствия.	Получить представление о положительных и отрицательных сторонах коллективизации.	Работа с учебником, беседа, самостоятельное чтение, формулирование вывода	Колхоз Кулак Трудодни	1	27.11.23
24	Проверочная работа по разделу «Изменения в системе государственного управления»	Обобщить знания, полученные при изучении темы: «Советская Россия - СССР».		Тестирование		1	01.12.23
25	Конституция 1936 года.	Дать учащимся представление об принятии Конституции 1936 года.	Знать систему государственного управления по Конституции 1936 года	Работа с учебником, беседа	Конституция, Верховный Совет	1	04.12.23

26	Политическая жизнь страны в 30-е годы XX века	Дать представление о политической жизни страны в 30-е годы XX века.	Знать о массовых репрессиях в стране в 30-е годы XX века	Беседа, работа с историческим и документами самостоятельное чтение, формулирование вывода	Сессия Репрессии	1	08.12.23
27	Развитие науки в СССР в 20 – 30-е годы XX века	Дать понятие о развитии науки в СССР в 20 – 30-е годы XX века	Уметь работать с дополнительной справочной литературой.	Рассказ учителя, работа с дополнительной справочной литературой, работа с учебником	Синтетический Каучук	1	11.12.23
28	Развитие культуры в СССР в 20 – 30-е годы XX века	Дать понятие о развитии культуры в СССР в 20 – 30-е годы XX века	Уметь работать с дополнительной справочной литературой	Рассказ, беседа, работа с дополнительной справочной литературой.	Звуковой фильм, кинокомедии.	1	15.12.23
29	Жизнь и быт советских людей в 20 – 30-е годы XX века	Дать учащимся представление о жизни и быте советских людей в 20 – 30-е годы XX века	Знать, о том, как жили советские люди в 20 – 30-е годы XX века	Рассказ учителя, работа с дополнительной справочной литературой, работа с учебником	Керосинка Паек Элита	1	18.12.23
30	РК: Жизнь и быт жителей Сибири в 20 – 30-е годы XX века	Дать учащимся представление о жизни и быте жителей Сибири в 20 – 30-е годы XX века	Знать, о том, как жили советские люди на территории Сибири в 20 – 30-е годы XX века	Рассказ учителя, работа с дополнительной справочной литературой		1	22.12.23
31	Проверочная работа «Советская Россия – СССР в 20 – 30-е годы XX века»	Обобщить и закрепить знания, полученные при изучении темы: «Советская Россия – СССР в 20-		Тестирование, самостоятельное выполнение заданий		1	25.12.23

		30-е годы».					
<b>3 четверть (19 часов)</b>							
<b>Раздел IV. «СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов»</b>						<b>15</b>	
32	СССР накануне Второй мировой войны	Дать общее представление о политической и экономической ситуации в СССР накануне Второй мировой войны, показать причины, условия и значение заключения пакта Молотова-Риббентропа.	Знать 23 августа договор о ненападении Молотова-Риббентропа	Рассказ учителя, беседа, работа с историческими документами, формулирование вывода	Фашизм Фашисты Нацисты Конфликт	1	12.01.24
33	Советский Союз в начале Второй мировой войны	Дать учащимся представление о политической обстановке СССР в начале Второй мировой войны	Знать: 1 сентября 1939 г. Начало Второй мировой войны; Советско-финляндская война 1939-1940 гг.	Рассказ учителя, работа с учебником, самостоятельное чтение, формулирование вывода	Снайперы Дипломатические отношения	1	15.01.24
34	Начало Великой Отечественной войны	Показать размах войны, ее стихийный характер, причины поражения на начальном этапе	Уметь обозначать на карте военные действия. Знать 22 июня 1941 г. – начало Великой Отечественной войны	Рассказ учителя, беседа, формулирование вывода, работа с картой, просмотр фрагментов киноленты	Оккупировать Дивизия	1	19.01.24
35	Битва за Москву	Формирование представления о героической борьбе за Москву.	Оборонительные бои за Москву; контрнаступление советских войск; подвиги	Рассказ учителя, работа с учебником, работа с картой, формулирование вывода	Генеральное наступление Эвакуировать Контрнаступление	1	22.01.24

		Показать доблесть советских воинов и полководческое искусство Г.К. Жукова	защитников Москвы; значение победы в битве за Москву		Генштаб		
36	«Все для фронта! Все для победы!»	Раскрыть роль тыла в подготовке победы над врагом	К. Ворошилов С.В. Ильюшин Знать виды военной техники, производимой в тылу	Работа с учебником, беседа, самостоятельное чтение, формулирование вывода, работа с видеотрекками	Тыл Броня Конструкторское бюро Автоматы	1	26.01.24
37	Блокада Ленинграда	Дать представление о блокаде Ленинграда	Знать: 900 дней длительность блокады, «Дорога жизни»	Работа с учебником, беседа, самостоятельное чтение, формулирование вывода, работа с картой,	Блокада	1	29.01.24
38	Сталинградская битва	Рассмотреть этапы, ход, итоги Сталинградской битвы, доказать, что эта битва положила начало коренному перелому в ходе Второй мировой войны	Уметь обозначать на карте военные действия.	Работа с учебником, беседа, самостоятельное чтение, формулирование вывода, работа с исторической картой	Эскадрилья	1	02.02.24
39	Борьба советских людей на оккупированной территории	Формирование представления учащихся о борьбе советских людей в тылу врага во время Великой Отечественной войны	Знать, условия содержания людей в концлагерях, работа партизанского движения	Работа с учебником, беседа, самостоятельное чтение, формулирование вывода	Концлагерь Партизанский рейд	1	05.02.24

40	Битва на Курской дуге	Дать общее представление о битве на Курской дуге. Создание антигитлеровской коалиции.	Знать: 5 июля 1943 г. Танковое сражение под Прохоровкой Открытие второго фронта – 6 июня 1944 г.	Работа с учебником, беседа, самостоятельное чтение, формулирование вывода, работа с исторической картой	Коалиция	1	09.02.24
41	Героизм тружеников тыла РК: Труженики тыла Муромцевского района	Расширить представление учащихся о работе тружеников тыла для фронта	Знать: Ю.Б. Левитан, К.И. Шульженко	Рассказ учителя, беседа, формулирование вывода, работа с видефрагментами, прослушивание песен	Комендантский час Патруль Пенициллин	1	12.02.24
42	Окончание Великой Отечественной войны	Дать сведения, что к осени 1944 г. вся территория СССР была освобождена, началась освободительная миссия Красной армии в Европе; показать особенности и значение Берлинской операции; раскрыть историческое значение победы советского народа в Великой Отечественной войне.	Знать: 9 мая 1945 г. День Победы Нюрнбергский процесс	Рассказ учителя, беседа, формулирование вывода	Капитуляция	1	16.02.24
43	РК: Великая Отечественная война в жизни муромчан	Познакомить учащихся с героями Вов Муромцевского района	Знать самых известных героев Вов Муромцевского района	Рассказ учителя, беседа, работа с дополнительной справочной		1	19.02.24

				литературой			
44	Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй мировой войны.	Дать представление о войне с Японией, завершении Второй мировой войны	Знать: 8 августа 1945 г. СССР объявил войну Японии 2 сентября был подписан Акт о безоговорочной капитуляции Японии, Окончание Второй мировой войны	Работа с учебником, беседа, самостоятельное чтение, формулирование вывода, работа с исторической картой		1	26.02.24
45	Дети-герои	Познакомить учащихся с детьми-героями Вов	Знать самых известных детей-героев Вов	Рассказ учителя, беседа, работа с дополнительной справочной литературой		1	01.03.24
46	Проверочная работа по разделу «СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов»	Обобщить и закрепить знания, полученные при изучении раздела: «СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов»		Тестирование, самостоятельное выполнение заданий		1	04.03.24
<b>Раздел V. «Советский Союз в 1945 – 1991 годах»</b>						<b>11</b>	
47	Возрождение Советской страны после войны	Дать представление о возрождении Советской страны в послевоенный период	Уметь анализировать, делать выводы по тексту	Рассказ учителя, беседа, формулирование вывода		1	11.03.24
48	Реформы Н.С. Хрущева	Раскрыть причины, содержание, итоги экономических реформ,	Знать основные реформы Н.С. Хрущева	Рассказ учителя, беседа, работа с учебником, самостоятельное чтение,	Реабилитация Целина Кредит	1	15.03.24

		проводимых в СССР в 1953-1964 гг.		формулирование вывода			
49	Достижения в науке и технике в 50–60-е годы. Освоение космоса.	Проследить развитие науки и техники в 50–60-е годы XX в.	Знать научные открытия: атомный реактор, атомная бомба, атомная электростанция, атомный ледокол, телевизор, ЭВМ, лайнер	Рассказ учителя, беседа, формулирование вывода	Лайнеры	1	18.03.24
50	Проверочная работа «Достижения в науке и технике в 50–60-е годы».	Обобщить и закрепить знания детей по теме.		Тестирование		1	22.03.24
<b>4 четверть (14 часов)</b>							
51	Хрущевская «оттепель»	Дать общее представление о времени Хрущевской «оттепели»	Знать: 1957 г. Всемирный фестиваль молодежи и студентов в Москве	Работа с учебником, беседа, самостоятельное чтение, формулирование вывода		1	05.04.24
52	Экономика и политика в эпоху «застоя»	Дать представление учащимся о экономике и политике в эпоху «застоя»	Л.И. Брежнев А.Н. Косыгин	Работа с учебником, беседа, самостоятельное чтение, формулирование вывода	Дефицит Коллекционировать	1	08.04.24
53	Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Афганская война.	Дать общее представление о внешней политике Советского Союза и Афганской войне.	Знать в 1979 г. Вступление войск в Афганистан	Рассказ учителя, беседа, работа с дополнительной-справочной литературой, формулирование вывода	Ядерное оружие	1	12.04.24
54	Советская культура и интеллигенция в годы «застоя»	Формировать у учащихся представление о сфере культуры и искусства в годы	Знать: основных представителей культуры и искусства в годы «застоя»	Рассказ учителя, беседа, работа с учеником, формулирование вывода	Инакомыслие или диссиденты Самиздат Бард Магнитофо	1	15.04.24

		«застоя»			н		
55	Жизнь и быт советских людей в 70-е – начале 80-х годов XX века	Дать учащимся представление о жизни и быте советских людей в 70-е – начале 80-х годов XX века	Знать, о том, как жили советские люди в 70-е – начале 80-х годов XX века	Рассказ учителя, беседа, работа с учебником, формулирование вывода	Магнитола Проигрыватель	1	19.04.24
56	Реформы М.С. Горбачева. Распад СССР	Рассказать о реформах М.С. Горбачева, причинах распада Советского Союза	Знать: М.С. Горбачев 1989 г. Вывод войск из Афганистана В 1990 г. М.С. Горбачев стал первым Президентом СССР 12 июня 1990 г. День независимости России	Рассказ учителя, беседа, формулирование вывода	Фермер Альтернативные выборы	1	22.04.24
57	Проверочная работа по разделу «Советский Союз в 1945 – 1991 годах»	Обобщить и закрепить знания, полученные при изучении раздела: «Советский Союз в 1945 – 1991 годах»		Тестирование, самостоятельное выполнение заданий		1	26.04.24
<b>Раздел VI. «Новая Россия в 1991 – 2020 годах»</b>						<b>7</b>	
58	Экономические реформы Б.Н. Ельцина РК: Влияние экономических реформ на жизнь людей Омской области	Дать представление об изменениях в экономике России в связи с реформами Б.Н. Ельцина. Влияние этих реформ на жизнь людей	Уметь характеризовать историческую личность Б.Н. Ельцина, на основе его биографии и политической деятельности	Работа с учебником, беседа, самостоятельное чтение, формулирование вывода	Приватизация Ваучер	1	29.04.24
59	Реформы государственного	Дать общее представление о событиях	Знать: 12 декабря 1993 г.	Работа с учебником, беседа,	Предприниматель или бизнесмен	1	03.05.24

	управления.	1993 года, реформах государственного управления	Конституция России Систему государственного управления по Конституции 1993 г.	самостоятельное чтение, формулирование вывода			
60	Р.К. Жизнь и быт людей в 90-е годы XX века	Дать общее представление о жизни и быте людей в 90-е годы XX века	Знать уклад жизни быте людей в 90-е годы XX века	Работа с учебником, беседа, самостоятельное чтение, формулирование вывода		1	06.05.24
61	Развитие науки и культуры в 90-е годы XX века	Дать понятие о развитии науки и культуры в 90-е годы XX века	Достижения российских ученых, представителей культуры	Рассказ учителя, беседа, формулирование вывода	Интернет	1	13.05.24
62	Современное состояние науки, культуры и образования в стране.	Дать общее представление о состоянии науки, культуры и образовании в современной России	Достижения российских ученых, представителей культуры и образования	Рассказ учителя, беседа, работа с дополнительной справочной литературой, формулирование вывода		1	17.05.24
63	Присоединение Крыма	Дать общее представление о современных политических реалиях	Знать современную историю	Рассказ учителя, беседа, работа с дополнительной справочной литературой, формулирование вывода		1	20.05.24
64	Обобщающий урок по теме «Новая Россия в 1991 – 2003 годах»	Повторить основные вопросы раздела и систематизировать знания учащегося по нему.		Тестирование, самостоятельное выполнение заданий		1	24.05.24

## 7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение:

- Ноутбук;
- Проектор;

- Экран для проектора.

## **8. Система оценивания.**

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков учащихся вспомогательной школы. При оценке устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в изложении материала и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с изложением текста допускает одну-две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить изучаемый материал примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Контрольные работы по предмету «История Отечества» программой не предусмотрены. Оценочная деятельность состоит из фронтальных, индивидуальных, письменных и устных опросов в виде самостоятельных работ по каждому разделу с использованием карточек, заданий, тестов. Материал для самостоятельных работ создается учителем в соответствии с психофизическими особенностями обучающихся данного класса.

## **9. Учебно-методическое обеспечение**

Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В2сб. /Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011 год

## **10. Мониторинг предметных результатов**

№ П / П	Предметные результаты	Ф.И.обучающегося																								
		В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И	В
Минимальный уровень																										
Достаточный уровень																										

**11.Мониторинг БУД**

№ П / П	Личностные учебные действия	Ф.И.обучающегося																									
		В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П