

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ  
казенное общеобразовательное учреждение Омской области  
«Петропавловская адаптивная школа-интернат»

<b>Рассмотрено</b> на заседании МС Протокол № ____ от « ____ » _____ 2023 г.	<b>Согласовано</b> Заместитель директора _____ « ____ » _____ 2023 г.	<b>«Утверждаю»</b> Директор КОУ «Петропавловская школа – интернат» _____ Л.Н. Астапович Приказ № ____ от « ____ » _____ 2023 г.
---	--	--

**Рабочая программа предмета**  
**«СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА»**  
для обучающихся 9 класса с умственной отсталостью  
на 2023-2024 учебный год

**Составитель рабочей программы:**  
**Богатырева Е.В.**

**Муромцево, 2023 г.**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета социально бытовая ориентировка составлена для обучающихся 9 класса с умственной отсталостью в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», законодательными актами Российской Федерации и Омской области в области образования, на основании Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида - 1 вариант (Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п), в соответствии санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28.

Программа составлена на основе примерной программы 5 – 9 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида, под редакцией В.В. Воронковой, рекомендованной Министерством общего и профессионального образования РФ. При составлении календарно-тематического планирования изменений в рабочую программу внесено не было. Тематика сохранена.

Курс социально – бытовой ориентировки направлен на практическую подготовку учащихся 9 классов к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, навыков, способствующих социальной адаптации в условиях современного общества, на повышение уровня их общего развития.

Характерными особенностями учебного предмета являются:

- практико-ориентированная направленность содержания обучения;
- применение знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения технических и технологических задач;
- применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

Программа реализуется через следующие методы и приёмы обучения: разнообразные по форме практические упражнения и задания, наглядные опоры, демонстрация учебных пособий и образцов, технологические карты, практические работы, сравнение и сопоставление работ учащихся и образцов изделий, анализ и синтез.

Занятия должны проводиться в кабинете СБО, который приспособлен и имеет всё необходимое оборудование для реализации данной программы. В тематическом планировании курса предусматриваются: уроки изучения нового материала, комбинированные, практические работы, экскурсии.

**Межпредметные связи:**

- СБО – русский язык /закрепление навыков письма при выполнении письменных работ/;

- СБО – математика /математический расчёт по формулам при подсчете семейного бюджета, продовольственной корзины, пересылки денежных переводов и т.п./;
- СБО – география /знакомство с географическим расположением мест производства продуктов питания, потребительских товаров, промышленных предприятий/;
- СБО – биология /знакомство с работой внутренних органов, принимающих участие в переваривании пищи, производство продуктов и товаров массового потребления/;
- СБО – трудовое обучение /выполнение практических заданий по уходу за одеждой.

На уроках СБО учитывается дифференциация учащихся.

**I группа.** Учащиеся данной группы способны достаточно полно воспроизводить учебный материал, отвечая на вопросы, а в простых случаях воспроизводить его самостоятельно. Техничко-технологические знания усвоены достаточно полно. Планирование новой работы в пределах программных требований осуществляют успешно. Приемы контроля сформированы, работоспособность высокая, трудовые приемы в объеме программных требований данного класса усвоены успешно.

**II группа.** Учащиеся данной группы учебный материал воспроизводят в основном правильно, но допускают незначительные ошибки. Самостоятельно использовать знания теоретической и практической деятельности могут только в простейших случаях. Самостоятельно трудовую деятельность планируют с трудом, чаще прибегают к помощи учителя. Приемы контроля сформированы недостаточно, наблюдаются недостатки в усвоении профессиональных приемов, но только в связи с двигательными дефектами воспитанников; работоспособность средняя.

**III группа.** Учащиеся данной группы учебный материал воспроизводят отдельно, чаще всего частями, главное в содержании выделить не могут. Некоторые технико-технологические знания усвоены на уровне конкретных представлений. К самостоятельному планированию работы не способны. Приемы контроля не сформированы, трудовые профессиональные двигательные навыки выполняют с ошибками; темп работы низкий.

На занятиях по СБО учащихся практически знакомятся с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют занятия, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д.

Программа состоит из разделов. В каждом разделе даны темы занятий. А так же определены цель, виды деятельности, речевой материал на каждый урок. Учителю допускается, с учетом возможностей учащихся адаптивной школы, уровня их знаний и умений, вносить изменения в календарно- тематическое планирование в данные разделы.

В рабочей программе представлены критерии оценивания устных ответов, письменных заданий и практических работ, перечислены основные требования к знаниям и умениям учащихся.

### Место предмета в учебном плане ОУ

Количество часов в неделю по учебному плану - 2 часа.

Количество часов регламентируется годовым календарным графиком, расписанием уроков КОУ «Петропавловская школа - интернат» на 2023 – 2024 учебный год.

	9 класс
1 четверть	16
2 четверть	16
3 четверть	22
4 четверть	14
Общее количество часов в год	68

При проведении уроков класс делится на 2 подгруппы.

## 2.Календарно-тематический план уроков СБО в 9 классе

### I четверть

№ п.п	Раздел, тема	Дидактическая цель	Умения, навыки	Виды деятельности	Речевой материал	Кол часов	Дата
1	<b>Личная гигиена</b>					<b>2</b>	
1	Здоровый образ жизни - одно из условий успеха	Расширять знания о необходимости поддержания здоровья, о значении физических упражнений	<b>Знать:</b> о вреде курения, алкоголя и наркотиков, значении физических упражнений: в здоровом теле - здоровый дух. О необходимости поддержания физического здоровья, современных спортивных увлечениях: фитнесе, шейпинге, бодибилдинге, бесконтактных единоборствах, ритмической гимнастике и т.п.;• о социальных последствиях, к которым приводят дурные привычки	Беседа.	Токсичные вещества	2	06.09 06.09
2	<b>Семья</b>					<b>3</b>	
1-2	Основы семейного очага	Расширять знания о основах семейных отношений (условия для создания семьи, семейные	<b>Знать:</b> основах семейных отношений, семейных традициях, организации досуга и отдыха в семье; морально-этических нормах взаимоотношений в семье, об обязанностях членов семьи, связанных с заботой о детях;	Беседа		2	13.09 13.09

		отношение, семейные традиции).	• распределении хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи. <b>Уметь:</b> анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку.				
3	Закон Российской Федерации о браке и семье.	Познакомить с законом Российской Федерации о браке и семье.	<b>Знать:</b> о порядке и условиях заключения и расторжения брак <b>Уметь:</b> анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку.			1	20.09
3	<b>Культура поведения</b>					<b>3</b>	
1	Традиции культуры поведения в современном обществе.	Расширять и закреплять знания о культуре поведения, нормах морали и этики в современном обществе	<b>Знать:</b> культуру поведения, нормы морали и этики в современном обществе, <b>Уметь:</b> соблюдать морально-этические нормы в семье и обществе.	Беседа		1	20.09
2	Соседи.	Расширять знания о нормах поведения с соседями	<b>Знать:</b> нормы поведения с соседями (приветствие, взаимоуважение, взаимопомощь); <b>Уметь:</b> анализировать поступки людей и давать им правильную оценку;	Беседа, анализ поступков		1	27.09
3	Прием гостей.	Расширять знания о правилах приема гостей	<b>Знать:</b> правила приема гостей (поведения хозяев при встрече, расставании, во время визита). <b>Уметь:</b> встречать гостей, вежливо вести себя во время приема гостей	Беседа		1	27.09
4	<b>Транспорт</b>					<b>5</b>	
1	Авиатранспорт. Маршруты.	Расширять знания о авиатранспорте, его назначении, основных маршрутов	<b>Знать:</b> о назначении авиатранспорта, основные маршруты самолетов <b>Уметь:</b> определять маршрут	Беседа	авиатранспорт	1	04.10
2	Аэровокзал. Порядок приобретения билетов.	Расширять знания о службах аэровокзала; порядке приобретения и возврата билетов	<b>Знать:</b> службы аэровокзала; порядок приобретения и возврата билетов; <b>Уметь:</b> приобретать билеты, ориентироваться на аэровокзалах	Беседа	аэровокзал	1	04.10
3-4	Регистрация рейсов. Стоимость проезда.	Расширять знания о правилах посадки в самолет	<b>Знать:</b> правила посадки в самолет. <b>Уметь:</b> ориентироваться в расписании;		регистрация	2	11.10 11.10
5	<b>Средства связи</b>					4	

1-2	Виды связи: стационарная, сотовая, интернет.	Расширять знания о видах связи. Закреплять умения заполнение квитанции по оплате телефонных услуг	<b>Знать:</b> современные виды связи <b>Уметь:</b> оформлять квитанцию по оплате телефонных услуг	Заполнение квитанции по оплате телефонных услуг		2	18.10 18.10
3-4	Денежные переводы.	Расширять знания о видах денежных переводов. Закреплять умения заполнять бланки денежных переводов	<b>Знать:</b> виды денежных переводов (почтовые, телеграфные), их стоимость <b>Уметь:</b> заполнять бланки переводов	Заполнение бланков денежных переводов.		2	25.10 25.10
	Всего часов					<b>16</b>	

### II четверть

№ п.п	Раздел, тема	Дидактическая цель	Умения, навыки	Виды деятельности	Речевой материал	Кол часов	Дата
6	<b>Одежда</b>					<b>4</b>	
1	Стиль одежды, мода. Обновление одежды.	Расширить представление о стиле и моде в одежде, способах обновления одежды с помощью замены мелких деталей.	<b>Знать:</b> о стиле одежды и моде, о способах обновления одежды. <b>Уметь:</b> определять стиль одежды, обновлять одежду	Беседа	стиль, мода, элегантность	1	08.11
2	Внешний вид молодого человека и средства выражения индивидуальности	Расширить знание о способах и средствах выражения индивидуальности	<b>Знать:</b> о средствах выражения индивидуальности, способы обновления одежды с помощью мелких деталей <b>Уметь:</b> подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями	Беседа	аксессуары	1	08.11
3	Выбор одежды и обуви при покупке.	Познакомить с правилами выбора одежды и обуви при покупке.	<b>Знать:</b> размеры одежды и обуви, гарантийные сроки носки, правила возврата <b>Уметь:</b> определять собственные размеры одежды, подбирать одежду и обувь в соответствии с размером, рационально выбирать товары, учитывая их назначение и собственные возможности	Беседа, практическая работа: определение собственных размеров одежды.	размер	1	15.11
4	Выведение мелких пятен с	Познакомить с различными способами	<b>Знать:</b> о воздействии средств для выведения пятен на различные виды	Беседа, практическая		1	15.11

	одежды в домашних условиях.	выведения пятен с одежды в домашних условиях.	тканей, технику безопасности при пользовании средствами для выведения пятен, средства для выведения пятен в домашних условиях, общие правила выведения жирных, фруктовых пятен, пятен от крови, кофе, чай и др. <b>Уметь:</b> соблюдать технику безопасности при пользовании средствами для выведения пятен, выводить пятна различными способами и средствами	работа: выведение пятен.			
7	<b>Торговля</b>					<b>3</b>	
1	Продуктовый рынок. Отделы рынка.	Расширять знания о продуктовом рынке и его отделах	<b>Знать:</b> о назначении рынка, его отличии, виды отделов, цены на отдельные товары, отличия цен на ярмарке, рынке и в магазинах <b>Уметь:</b> выбирать покупки в соответствии со своими потребностями и возможностями, вежливо обращаться к продавцу, подсчитывать стоимость покупок.	Беседа	рынок	1	22.11
2	Комиссионные магазины	Расширять знания о назначении магазина комиссионной торговли	<b>Знать:</b> о назначении магазина комиссионной торговли, скупки, уцененной торговли, его отличии, правила сдачи вещей в скупку, комиссионный магазин, правила получения денег за проданные вещи. <b>Уметь:</b>	Беседа	комиссионный, уцененная, скупка	1	22.11
3	<b>Ярмарки</b>	Расширять знания о назначении ярмарки, её отличия	<b>Знать:</b> о назначении ярмарки, её отличия <b>Уметь:</b> выбирать покупки в соответствии со своими потребностями и возможностями, вежливо обращаться к продавцу, подсчитывать стоимость покупок.	Беседа	ярмарка	1	29.11
8	<b>Жилище</b>					<b>6</b>	
1	Интерьер.	Расширять знания о интерьере	<b>Знать:</b> требования к подбору занавесей, светильников и других деталей интерьера; <b>Уметь:</b> подбирать детали интерьера	Беседа	интерьер	1	29.11
2-3	Рациональная расстановка мебели в квартире	Знакомить с правилами расстановки мебели в квартире	<b>Знать:</b> правила расстановки мебели в квартире (с учетом размера и особенностей площади, назначения комнат, наличия мебели) <b>Уметь:</b> расставлять мебель в квартире	Беседа		2	06.12 06.12

4-5	Сохранение жилищного фонда.	Знакомить с последовательностью проведения косметического ремонта	<b>Знать:</b> последовательность проведения косметического ремонта	беседа	Жилищный фонд	2	13.12 13.12
6-7	Виды обоев.	Познакомить с основными видами обоев и их назначением.	<b>Знать:</b> основные наименования, виды обоев и их назначение. <b>Уметь:</b> определить виды обоев.	Беседа, просмотр презентации	обои	2	20.12 20.12
8-9	Оклейка стен обоями	Познакомить с основными этапами оклейки обоев.	<b>Знать:</b> этапы оклейки стен обоями <b>Уметь:</b> оклеивать стены обоями	Беседа, практическая работа.	оклейка обоями	2	27.12 27.12
	Всего часов					<b>16</b>	

### III четверть

№ п.п	Раздел, тема	Дидактическая цель	Умения, навыки	Виды деятельности	Речевой материал	Кол часов	Дата
9	<b>Питание</b>						
1-2	Санитарно-гигиенические требования и ТБ работы на кухне при приготовлении пищи.	Расширять знания о санитарно-гигиенических требованиях и ТБ работы на кухне при приготовлении пищи.	<b>Знать:</b> санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи	Беседа	правила техники безопасности	2	10.01 10.01
3-4	Питание детей ясельного возраста	Познакомить с рецептами приготовления блюд для детей ясельного возраста.	<b>Знать:</b> меню ребенка ясельного возраста <b>Уметь:</b> составлять меню на день для ребёнка ясельного возраста.	Беседа, практическая работа.	ясельный	2	17.01 17.01
5-6	Приготовление блюд для детей ясельного возраста	Познакомить с последовательностью приготовления блюд для детей ясельного возраста	<b>Знать:</b> последовательность приготовления блюд для детей ясельного возраста <b>Уметь:</b> готовить блюдо для детей ясельного возраста	Беседа, запись рецепта, способа приготовления, практическая работа.		2	24.01 24.01
7-8	Диетическое питание	Расширять знания детей о диетическом питании, его значении	<b>Знать:</b> значение диетического питания. <b>Уметь:</b> подбирать продукты для диетического питания.	Презентация слайдов, беседа по содержанию, раздаточный	диетическое питание	2	31.01 31.01



				материал. Практическая работа.			
9-10	Приготовление диетических блюд	Познакомить с последовательностью приготовления диетических блюд	<b>Знать:</b> последовательность приготовления диетических блюд <b>Уметь:</b> готовить отдельные диетические блюда	Беседа, запись рецепта, способа приготовления, практическая работа.		2	07.02 07.02
11-14	Национальные блюда	Расширять знания о разновидности национальных блюд	<b>Знать:</b> разновидность национальных блюд <b>Уметь:</b> различать и называть национальные блюда	Беседа	разновидность	4	14.02 14.02 21.02 21.02
15-16	Приготовление борща	Познакомить с последовательностью приготовления борща	<b>Знать:</b> последовательность приготовления <b>Уметь:</b> готовить борщ	Беседа, запись рецепта, способа приготовления, практическая работа.	борщ, пассеровать	2	28.02 28.02
17-18	Приготовление блинов	Познакомить с последовательностью приготовления блинов	<b>Знать:</b> последовательность приготовления блинов <b>Уметь:</b> готовить блины	Беседа, запись рецепта, способа приготовления, практическая работа.	блины	2	06.03 06.03
19-20	Меню праздничного стола.	Познакомить с особенностями составления праздничного стола.	<b>Знать:</b> особенности меню праздничного стола <b>Уметь:</b> составлять меню праздничного стола	Беседа, практическая работа: составление меню праздничного стола	меню	2	13.03 13.03
21-22	Сервировка праздничного стола.	Познакомить с правилами сервировки праздничного стола	<b>Знать:</b> правила сервировки праздничного стола <b>Уметь:</b> сервировать праздничный стол	Беседа, практическая работа: сервировка праздничного стола	сервировка	2	20.03 20.03
	Всего часов						<b>22</b>

#### IV четверть

№ п.п	Раздел, тема	Дидактическая цель	Умения, навыки	Виды деятельности	Речевой материал	Кол часов	Дата
10	<b>Медицинская помощь</b>					<b>3</b>	
1	Инфекционные	Расширять знания об	<b>Знать:</b> о кишечных инфекционных заболеваниях, воздушно-	Беседа	Инфекцию	1	03.03

	заболевания и меры по их предупреждению	инфекционных заболеваниях и мерах по их предупреждению	капельных инфекциях, путях распространения инфекций, меры по предупреждению инфекционных заболеваний		нные заболевания		
2	Листок нетрудоспособности	Познакомить и расширить знания о условиях освобождения от работы, листке нетрудоспособности	<b>Знать:</b> условия освобождения от работы (по болезни, для ухода за больным).	Беседа	Листок нетрудоспособности	1	03.03
3	Уход за больным	Изучение правил и приемов ухода за больным человеком.	<b>Знать:</b> правила и приемы по уходу за больными <b>Уметь:</b> одевать, умывать, кормить больного (взрослого, ребенка), измерять температуру, ставить горчичники (на куклу), перестилать постель лежачего больного.	Беседа, практическая работа: уход за больным	горчичник	1	10.04
11	<b>Учреждения, организации, предприятия</b>						
1	Предприятия бытового обслуживания	Познакомить и расширить знания о предприятиях бытового обслуживания населения, их назначением	<b>Знать:</b> о назначении предприятий бытового обслуживания местонахождение предприятий бытового обслуживания, виды оказываемых ими услуг, правила пользования услугами предприятий бытового обслуживания, профессии работников предприятий. <b>Уметь:</b> обращаться с вопросами, просьбами к работникам предприятий бытового обслуживания	Беседа	предприятия бытового обслуживания, клиент, договор	1	10.04
12	<b>Экономика домашнего хозяйства</b>					<b>5</b>	
1-2	Расходы на удовлетворение культурных потребностей и текущие расходы	Расширять и закреплять знания о расходах на удовлетворение культурных потребностей и некоторых текущих расходов	<b>Знать:</b> о значении и характере культурных потребностей <b>Уметь:</b> планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности;	Упражнения в подсчете расходов на удовлетворение культурных потребностей	Культурные потребности	1	17.04 17.04
3-4	Экономия в домашнем хозяйстве	Расширять и закреплять знания о значении экономии в домашнем хозяйстве, способах и правилах экономии	<b>Знать:</b> о значении экономии в домашнем хозяйстве, способах и правилах экономии (учет реальных возможностей, контроль расходов, перелицовка и реставрация вещей, экономия электроэнергии и т. д.); <b>Уметь:</b> соблюдать правила экономии	Беседа, упражнения в расчетах рационального ведения домашнего	экономия	2	24.04 24.04

				хозяйства.			
5	Сбережения. Назначение сбережений.	Расширять и закреплять знания о сбережениях, назначении сбережений	<b>Знать:</b> виды и цели сбережений порядок помещения денег в сберкассу.	Беседа	Сбережения.	1	08.05
6	Кредит. Государственное страхование.	Расширять и закреплять знания о кредите, государственном страховании.	<b>Знать:</b> о значении кредита, страхования, виды кредита, порядок его оформления, виды страхования	Беседа		1	08.05
13	<b>Профориентация и трудоустройство</b>					4	
1	Выбор профессии.	Содействие выбору профессии, расширение знаний и умений при выборе профессии	<b>Знать:</b> отвечают ли личностные данные требованиям выбранной профессии; • учреждения и отделы по трудоустройству; • местонахождение и названия предприятий, где требуются рабочие по специальностям, изучаемым в школе; <b>Уметь:</b> соотносить выбранную профессию со своими возможностями	Определение качеств личности необходимых для выбранной профессии		1	15.05
2	Оформление на работу. Деловые бумаги	Учить оформлять деловые бумаги	<b>Знать:</b> виды документов, необходимых для поступления на работу; • правила перехода на другую работу; • перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию <b>Уметь:</b> • заполнять анкету; • писать заявление, автобиографию; • составлять заявки на материалы, инструменты; • писать расписку, докладную записку;	Беседа, практическая работа: составление деловых бумаг: заявления, заполнение анкеты.		1	15.05
3-4	РК: Приобретение профессии. Экскурсия БПОУ ОО «МТМСХ»	Познакомить с профессиями профессионально училища.	<b>Знать:</b> перечень профессий в БПОУ ОО «МТМСХ»	беседа	экскурсия	2	22.05 22.05
	Всего часов						14

### Содержание дисциплины

#### І четверть

**Личная гигиена** -Здоровый образ жизни - одно из условий успеха в жизни человека.

**Семья**-Основы семейного очага. Закон Российской Федерации о браке и семье

**Культура поведения** - Традиции культуры поведения в современном обществе. Соседи.Прием гостей.

**Транспорт**- Авиатранспорт. Маршруты. Аэровокзал. Порядок приобретения билетов. Регистрация рейсов. Стоимость проезда

**Средства связи**- Виды связи:., стационарная, сотовая, автоответчик, факс, интернет. Денежные переводы.

#### II четверть

**Одежда и обувь**- Стиль одежды, мода, обновление одежды .Внешний вид молодого человека и средства выражения индивидуальности.

Выбор одежды и обуви при покупке. Выведение мелких пятен с одежды в домашних условиях.

**Торговля**- Продуктовый рынок. Отделы рынка. Комиссионные магазины.Ярмарки.

**Жилище**-Интерьер.Рациональная расстановка мебели в квартире. Оклейка стен обоями. Сохранение жилищного фонда.

#### III четверть

**Питание**-Санитарно-гигиенические требования и ТБ работы на кухне при приготовлении пищи. Питание детей ясельного возраста

Приготовление блюд для детей ясельного возраста. Диетическое питание. Приготовление диетических блюд. Национальные блюда

Приготовление борща.Приготовление блинов.Меню праздничного стола. Сервировка праздничного стола.

#### IV четверть

**Медицинская помощь**-Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению. Листок нетрудоспособности

Уход за больными

**Учреждения, организации, предприятия**- Предприятия бытового обслуживания населения, их назначения.

**Экономика домашнего хозяйства**- Расходы на удовлетворение культурных потребностей и текущие расходы. Экономия в домашнем хозяйстве. Сбережения. Назначение сбережений. Кредит. Государственное страхование.

**Профориентация и трудоустройство**- Выбор профессии. Профессионально жизненная перспектива.

Оформление на работу. Деловые бумаги. РК: Приобретение профессии. Экскурсия в БПОУ ОО «МТМСХ»

### **4.Требования к уровню подготовки обучающихся**

<b>Личная гигиена</b> Учащиеся должны знать • о вредном воздействии алкоголя и наркотиков и курения на организм человека <b>Учащиеся должны иметь представление о</b> • необходимости поддержания физического здоровья; • современных спортивных увлечениях: фитнесе, шейпинге, бодибилдинге, бесконтактных единоборствах, ритмической гимнастике и т.п.; • вреде курения для курящих и окружающих о социальных последствиях, к которым приводят дурные привычки .	<b>Семья</b> <b>Учащиеся должны иметь представление о</b> • порядке и условиях заключения и расторжения брака, основах семейных отношений, семейных традициях, организации досуга и отдыха в семье; • морально-этических нормах взаимоотношений в семье, об обязанностях членов семьи, связанных с заботой о детях; • распределении хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи. <b>Основные требования к знаниям и умениям учащихся</b> Учащиеся должны уметь • анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку.
<b>Культура поведения</b>	<b>Транспорт</b>

<p>Учащиеся должны знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• культуру поведения, нормы морали и этики в современном обществе, нормы поведения с соседями по коммунальной квартире и по площадке (приветствие, взаимоуважение, взаимопомощь);</li> <li>• правила приема гостей (поведения хозяев при встрече, расставании, во время визита).</li> </ul> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• встречать гостей, вежливо вести себя во время приема гостей;</li> <li>• анализировать поступки людей и давать им правильную оценку;</li> <li>• соблюдать морально-этические нормы в семье и обществе.</li> </ul>	<p>Учащиеся должны иметь представление</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о назначении авиатранспорта.</li> </ul> <p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные маршруты самолетов;</li> <li>• службы аэровокзала;</li> <li>• порядок приобретения и возврата билетов;</li> <li>• правила посадки в самолет.</li> </ul> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в расписании;</li> <li>• определять маршрут и выбирать транспортные средства</li> </ul>
<p><b>Средства связи</b></p> <p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современные виды связи;</li> <li>• виды денежных переводов, их стоимость.</li> </ul> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнять бланки почтового и телеграфного переводов;</li> <li>• оформлять квитанцию по оплате телефонных услуг.</li> </ul>	<p><b>Учреждения, организации, предприятия</b></p> <p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• местонахождение предприятий бытового обслуживания;</li> <li>• виды оказываемых ими услуг;</li> <li>• правила пользования услугами предприятий бытового обслуживания;</li> <li>• профессии работников предприятий.</li> </ul> <p>Учащиеся должны уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обращаться с вопросами, просьбами к работникам предприятий бытового обслуживания.</li> </ul>
<p><b>Жилище</b></p> <p><b>Основные требования к знаниям и умениям учащихся</b></p> <p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правила расстановки мебели в квартире (с учетом размера и особенностей площади, назначения комнат, наличия мебели);</li> <li>• требования к подбору занавесей, светильников и других деталей интерьера;</li> <li>• правила сохранения жилищного фонда.</li> </ul> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расставлять мебель в квартире (на макете);</li> <li>• подбирать детали интерьера.</li> </ul>	<p><b>Медицинская помощь</b></p> <p>Учащиеся должны иметь представление о</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• кишечных инфекционных заболеваниях, воздушно-капельных инфекциях, путях распространения инфекций.</li> </ul> <p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• меры по предупреждению инфекционных заболеваний;</li> <li>• правила ухода за больными;</li> <li>• условия освобождения от работы (по болезни, для ухода за больным).</li> </ul> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• одевать, умыть, кормить больного (взрослого, ребенка);</li> <li>• измерять температуру;</li> <li>• ставить горчичники (на куклу);</li> <li>• перестилать постель лежащего больного.</li> </ul>
<p><b>Питание</b></p> <p>Учащиеся должны иметь представление о</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• диетическом питании.</li> </ul> <p><b>Основные требования к знаниям и умениям учащихся</b></p> <p>Учащиеся должны знать:</p>	<p><b>Торговля</b></p> <p>Учащиеся должны иметь представление о</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• назначении ярмарки, рынка, их отличия от магазина комиссионной торговли, скупки, уцененной торговли.</li> </ul> <p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отделы рынка;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• способы приготовления национальных блюд;</li> <li>• правила сервировки праздничного стола;</li> <li>• меню ребенка ясельного возраста.</li> </ul> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовить национальные блюда;</li> <li>• сервировать праздничный стол;</li> <li>• готовить отдельные блюда для детей ясельного возраста;</li> <li>• готовить отдельные диетические блюда.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• цены на отдельные товары;</li> <li>• отличия цен на ярмарке, рынке и в магазинах;</li> <li>• правила сдачи вещей в скупку, комиссионный магазин;</li> <li>• правила получения денег за проданные вещи.</li> </ul> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать покупки в соответствии со своими потребностями и возможностями;</li> <li>• вежливо обращаться к продавцу;</li> <li>• подсчитывать стоимость покупок.</li> </ul>
<p><b>Экономика домашнего хозяйства</b></p> <p><b>Учащиеся должны иметь представление о</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• значении и характере культурных потребностей;</li> <li>• значений экономии в домашнем хозяйстве;</li> <li>• о значении кредита, страхования.</li> </ul> <p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правила экономии (учет реальных возможностей, контроль расходов, перелицовка и реставрация вещей, экономия электроэнергии и т. д.);</li> <li>• виды и цели сбережений;</li> <li>• порядок помещения денег в сберкассу;</li> <li>• виды кредита, порядок его оформления;</li> <li>• виды страхования.</li> </ul> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности;</li> <li>• соблюдать правила экономии;</li> <li>• заполнять ордера на получение и внесение денег в сберкассу.</li> </ul>	<p><b>Профориентация и трудоустройство</b></p> <p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отвечают ли личностные данные требованиям выбранной профессии;</li> <li>• учреждения и отделы по трудоустройству;</li> <li>• местонахождение и названия предприятий, где требуются рабочие по специальностям, изучаемым в школе;</li> <li>• виды документов, необходимых для поступления на работу;</li> <li>• правила перехода на другую работу;</li> <li>• перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию.</li> </ul> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить выбранную профессию со своими возможностями;</li> <li>• заполнять анкету;</li> <li>• писать заявление, автобиографию;</li> <li>• составлять заявки на материалы, инструменты;</li> <li>• писать расписку, докладную записку;</li> <li>• обращаться в отделы кадров учреждений для устройства на работу.</li> </ul>
<p><b>Одежда и обувь</b></p> <p><b>Учащиеся должны иметь представление о</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стиле одежды и моде;</li> <li>• средствах выражения индивидуальности;</li> <li>• воздействии средств для выведения пятен на различные виды тканей.</li> </ul> <p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• размеры одежды и обуви, гарантийные сроки носки, правила возврата;</li> <li>• способы обновления одежды с помощью мелких деталей;</li> <li>• средства для выведения пятен в домашних условиях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• общие правила выведения жирных, фруктовых пятен, пятен от масляной краски, крови, молока, мороженого, шоколада, кофе, следов от горячего утюга и др.;</li> <li>• санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе со средствами для выведения пятен.</li> </ul> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями и размером;</li> <li>• определять стиль одежды;</li> <li>• пользоваться журналом мод;</li> <li>• рационально выбирать товары, учитывая их назначение и собственные</li> </ul>

## 5. Система оценивания

### При оценке устных ответов:

При оценке устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в изложении материала и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с изложением текста допускает одну-две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить изучаемый материал примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

### При оценке письменных заданий и практических работ:

**Оценка «5»** ставится, если все задания выполнены правильно.

**Оценка «4»** ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

## 6. Контрольно – измерительные материалы

Контрольные работы по предмету СБО программой не предусмотрены. Оценочная деятельность состоит из фронтального и индивидуального письменного и устного опроса с использованием: тестов, кроссвордов, буквенных и цифровых заданий (карточек-заданий), перфокарт, перфоконвертов, практических работ.

## 7. Литература

1. Программа специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида: 5-9 кл./ Под редакцией В.В. Воронковой (раздел «Социально-бытовая ориентировка» авторы: В.И. Романина, Н.П. Павлова). Москва: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2001. – сб.1

2. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Пособие для учителя/ Под ред. А.М. Щербаковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. – 304 с.: ил. – (Коррекционная педагогика)
3. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: пособие для учителя/ С.А.Львова. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2005. – 136 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
4. Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Методическое пособие. – М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2003. – 192 с. – (Коррекционная школа).
5. Малер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: Методическое пособие. Издание 2-е исправленное и дополненное. - М.: АРКТИ, 2002. – 79 с. (Методическая библиотека).