

Казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Петропавловская адаптивная школа – интернат»
Муромцевского муниципального района

Принята на заседании
педагогического совета
от « 09 » 01, 2023 г.
Протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы-интернат
И.А. Астапович



УТВЕРЖДАЮ
Директор БПОУ ОО
"Муромцевский техникум
сельского хозяйства" механизации
В.Н. Полуектов



Адаптированная дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
сетевой формы реализации

«Маленький фермер»
естественнонаучной направленности

Уровень сложности: стартовый, базовый
Возраст обучающихся - 8-12 лет
Трудоемкость программы – 216 часов
Форма реализации – очная

Авторы-составители:
Волкова Марина Васильевна,
педагог дополнительного образования
Алексеенок Татьяна Михайловна,
методист МОЦ Муромцевского
муниципального района Омской области

Муромцево, 2023

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Планируемые результаты	6
3. Учебно-тематический план 1 год обучения.....	7
4. Содержание программы 1 год обучения.....	8
5. Учебно-тематический план 2 год обучения	14
6. Содержание программы 2 год обучения ...	15
7. Учебно-тематический план 3 год обучения.....	21
8. Содержание программы 3 год обучения.....	23
9. Контрольно-оценочные средства.....	29
10. Условия реализации программы	36
11. Список литературы.....	41

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Маленький фермер» естественнонаучной направленности.

Актуальность программы

Вопрос о роли труда в воспитании детей с интеллектуальной недостаточностью приобретает в настоящее время особо важное значение в связи с трудностью в подготовке обучающихся к практической деятельности. В системе педагогических мер воздействия на психику такого ребенка, труд является одним из важнейших средств коррекции недостатков умственного развития детей с нарушением интеллекта.

Трудовая деятельность – форма проявления жизненной активности человека, которая, оказывает решающее влияние на его развитие. Так как большинство воспитанников школы-интерната живут в семьях, где ведется подсобное хозяйство, основной задачей является формирование устойчивого интереса к профессии сельскохозяйственного направления. Необходимо сформировать определенные нравственные качества у обучающихся, подготовить их к самостоятельной жизни и труду.

Труд — важнейший фактор нравственного воспитания, т. е. процесса формирования моральных качеств, черт характера, навыков и привычек поведения. В ходе обучения сельскохозяйственному труду необходимо и возможно формировать такие черты характера, как умение работать в коллективе, желание оказывать помощь товарищам, умение и стремление не портить результаты труда других людей, дисциплинированность, ответственность за порученное дело.

Подготовка к труду, являясь одним из важнейших аспектов социальной адаптации и комплексной реабилитации детей с интеллектуальной недостаточностью, направлена на достижение ощущения социального комфорта и равноправия в обществе; она обеспечивает наиболее полную интеграцию лиц с недоразвитием интеллекта в общество, способствует улучшению их морально–психологического состояния и предоставляет им возможность наряду со всеми членами общества жить полноценной активной жизнью.

Новизна программы

Новизной дополнительной образовательной программы можно считать то, что программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений. В процессе обучения сельскохозяйственному труду обучающиеся с умеренной умственной отсталостью предположительно могут овладеть определённой системой первоначальных знаний и практических умений по общему земледелию и важнейшим отраслям растениеводства. Занятия по программе способствуют развитию наблюдательности, произвольного внимания, речи, обогащает словарный запас школьников, расширяет кругозор учащихся, воспитывает нравственные качества (гуманное отношение к окружающему миру, доброту, уважение к труду).

Программа состоит из 3-х модулей: «Сельскохозяйственные растения и культуры в осенний период», «На земле жить, хозяином быть», «Плоды земли».

Отличительной особенностью адаптированной дополнительной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности «Маленький фермер» в том, что она разработана с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в:

- адаптации содержания программного материала для освоения ребенком с интеллектуальными нарушениями направленной на раскрытие жизненными и социальными компетенциями;
- «пошаговом» предъявлении материала;
- осуществлении индивидуального подхода в работе с обучающимися с нарушением интеллекта при выполнении практических заданий;
- использовании адекватных возможностей и потребностей обучающихся, современных технологий, методов, приемов и средств, способствующих как общему

развитию обучающихся, так и компенсации индивидуальных недостатков развития.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Маленький фермер» рассчитана на детей в возрасте от 8 до 12 лет с интеллектуальными нарушениями (1 вариант), обучающимися в КОУ «Петропавловская школа-интернат» в начальных классах.

Характеристика целевой группы: для обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости характерно недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению, поэтому именно на занятиях обучающиеся испытывают трудности в овладении учебным материалом. Сельскохозяйственный труд, призван оказывать исключительно большое влияние на обучение и воспитание детей с умеренной степенью умственной отсталости, на их адаптацию в современном обществе, что определяет актуальность и практическую значимость предлагаемой программы.

Режим занятий.

Продолжительность реализации программы 3 года. Всего 216 часов реализации.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность занятий по 40 минут, 10 минут - перемена на отдых, физические минутки, релаксацию.

Первый год обучения (стартовый уровень). *Режим занятий:* 1 раз в неделю по 2 часа.

Второй год обучения (базовый уровень). *Режим занятий:* 1 раз в неделю по 2 часа.

Третий год обучения (базовый уровень). *Режим занятий:* 1 раз в неделю по 2 часа.

Форма реализации: очная.

Уровень сложности: стартовый, базовый.

Условия набора. Набор на обучение по программе - свободный, по желанию ребенка, не имеющего противопоказаний по здоровью и с согласия родителей. Комплектация объединения осуществляется по принципу открытости и добровольности, без предварительного отбора по способностям и уровню подготовки. Состав группы постоянный. Формируется 2 группы по 15 человек.

Формы организации деятельности: групповые, индивидуально-групповые, индивидуальные.

Формы занятий:

Коллективные формы используются при изучении теоретических сведений, оформлении выставок, проведении экскурсий.

Групповые формы применяются при проведении практических работ, выполнении творческих, исследовательских заданий. *Индивидуальные формы* работы применяются при работе с отдельными ребятами, обладающими низким или высоким уровнем развития.

Виды занятий *очной* формы обучения: учебное занятие, индивидуальное занятие, лекции, практические занятия, круглые столы, деловые игры, творческие отчёты, проектные работы, посещение различных мероприятий, совместные праздники, конкурсы, викторины, видеофильмы, тесты, олимпиады, онлайн-конкурсы, диагностики.

Виды занятий *дистанционной* формы обучения: виртуальные экскурсии, чат-занятие, видео уроки, онлайн- выставки творческих и практических работ.

Санитарно-гигиенические требования к работе по сельскохозяйственному труду

Эти требования изложены в СанПиН 2.4.2.2821-10

На занятиях трудом, предусмотренных образовательной программой, следует чередовать различные по характеру задания. Не следует на уроке выполнять один вид деятельности на протяжении всего времени самостоятельной работы. Все работы в мастерских и кабинетах при выполнении практических работ обучающиеся выполняют в специальной одежде

(халат, фартук, берет, косынка). При выполнении работ, создающих угрозу повреждения глаз, следует использовать защитные очки.

Особенности организации образовательного процесса.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Маленький фермер» реализуется в сетевой форме взаимодействия педагога дополнительного образования КОУ «Петропавловская школа-интернат» и организации – партнера БПОУ ОО "Муромцевский техникум механизации сельского хозяйства".

В рамках сетевого взаимодействия создаются условия для развития творческих способностей обучающихся на основе использования материально-технических, информационно-методических ресурсов организации-партнера. Взаимодействие осуществляется по согласованному расписанию и договору о сетевом взаимодействии и сотрудничестве.

Цель: формирование у детей с интеллектуальной недостаточностью сельскохозяйственных знаний, умений и навыков по курсу программы «Маленький фермер».

Задачи:

1. формирование сельскохозяйственных знаний, трудовых умений и навыков и, достаточных для участия обучающихся в производительном сельскохозяйственном труде по несложным специальностям;
2. развитие трудолюбия и целеустремленности, ответственности за порученное дело;
3. развитие любознательности через развитие внимания, наблюдательности, памяти – как образной, эмоциональной, двигательной(моторной), такисловесно-логической;
4. воспитание положительного отношения к сельскохозяйственному труду, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- демонстрируют познавательный интерес и мотивацию к сельскохозяйственному труду;
- проявляют самостоятельность и личную ответственность за поступки и действия;
- демонстрируют настойчивость, дисциплинированность и самоорганизованность;
- проявляют доброжелательность, способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками в процессе образовательной деятельности.

Предметные результаты:

знают:

- правила техники безопасности при работе с натуральными объектами, почвой, инвентарём;
- важнейшие сельскохозяйственные культуры омской области;
- особенности строения семян важнейших с/х культур районов, в которых проживают обучающиеся;
- особенности хранения семян;
- условия необходимые для прорастания и приживаемости рассады;
- условия ухода за растениями;
- сроки полевых и овощных культур.

умеют:

- распознавать семена важнейших с/х культур по внешним признакам;
- готовить и закладывать семена на хранение;
- изготавливать коллекции семян;
- распознавать и описывать сорта овощных и полевых культур;
- определять полевые и овощные культуры с помощью определителя;
- вести дневник наблюдения за развитием опытных растений;
- строить схемы и получения гибридов;

- готовить семенной материал для посева;
- рыхлить, поливать, пропалывать, подкармливать, прореживать опытные растения;
- оформлять результаты опытов;
- выступать публично;
- вести наблюдения и ставить опыты с растениями;
- ухаживать за растениями, выращивать их;
- проводить работы на учебно-опытном участке, применять знания по биологии при выращивании растений;
- соблюдать правила поведения в природе,
- соблюдать правила техники безопасности.

Коррекционно - развивающие результаты:

- владеют основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- делают выводы в результате совместной работы;
- самостоятельно выполняют практические и творческие задания;
- ориентируются в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебных пособиях;
- выполняют задания по аналогии;
- умеют организовать свое рабочее место;
- работают по предложенному педагогом плану;
- работают в группе, учитывая мнение партнеров.

**Учебно – тематический план
1 год обучения**

№ п/п	Название модуля, темы	Количество часов
1	Модуль «Сельскохозяйственные растения и культуры в осенний период»	20
	Раздел 1. «Сельскохозяйственный труд его значение»	20
1.1	Вводное занятие	2
1.2	Овощеводство – одна из отраслей сельского хозяйства	2
1.3	Значение овощей в жизни человека	2
1.4	Наблюдение за трудом овощевода в осенний период	2
1.5	Помощь в уборке урожая «Сбор клубней моркови и свеклы»	2
1.6	Уборка остатков ботвы моркови, свеклы	2
1.7	Помощь в уборке урожая «Сбор клубней картофеля»	2
1.8	Труд садовода и овощевода сходство и различие	2
1.9	Правила сбора семян. Просушка и хранение	2
1.10	Квест «Сельскохозяйственные растения и культуры в осенний период». Итоговое занятие	2
2	Модуль: «На земле жить, хозяином быть»	18
	Раздел 1. «Радуга профессий»	8
1.1	Вводное занятие	2
1.2	Профессия - овощевод	2
1.3	Профессия – цветовод	2
1.4	Профессия – доярка. Итоговое занятие	2

	Раздел 2. «Кладовка огородника»	10
2.1	Вводное занятие. Ручной инвентарь для посева семян в ящики	2
2.2	Инвентарь для работы на огороде	2
2.3	Инвентарь для работы на садово-огороднических участках	2
2.4	Лопаты, их устройство и правила пользования	2
2.5	Определение исправности сельскохозяйственного инвентаря. Итоговое занятие	2
3	Модуль «Плоды земли»	34
	Раздел 1. «Овощеводство»	4
1.1	Вводное занятие. Выращивание семян лука и столовых корнеплодов	2
1.2	Выращивание семян лука и столовых корнеплодов. Итоговое занятие	2
	Раздел 2. «Цветочные растения»	12
2.1	Вводное занятие. Многолетние цветочные растения	2
2.2	Весенний уход за цветочными растениями	2
2.3	Комнатные растения и мы	2
2.4	Размножение комнатных растений	2
2.5	Посадка черенка комнатного растения	2
2.6	Использование лейки для полива комнатных растений. Итоговое занятие	2
	Раздел 3. «Весенние работы»	18
3.1	Вводное занятие. Агротехнологические требования к посевному материалу	2
3.2	Здоровая рассада - залог урожая	2
3.3	Посев семян цветочных растений	2
3.4	Уход за рассадой цветов	2
3.5	Ранневесенние работы в цветнике	2
3.6	Цветы в саду и на клумбе	2
3.7	Оформление цветников	2
3.8	Уход за сельскохозяйственными растениями на участке	2
3.9	Викторина «Плоды земли». Итоговое занятие	2
	Итого	72

**Содержание программы
1 год обучения**

**Модуль «Сельскохозяйственные растения и культуры в осенний период»
(20 часов)**

Раздел 1. «Сельскохозяйственный труд его значение»(20 часов)

Тема 1.1. Вводное занятие (2 часа)

Ознакомление с планом работы объединения, расписанием занятий. Изучение: правила поведения обучающихся в объединении; инструктаж по технике безопасности; соблюдение правил пожарной безопасности, правил дорожного движения, правил поведения в общественных местах. Участие в экскурсии по пришкольному участку. Знакомство с учебно-опытным участком. Участие в отзывах об экскурсии.

Рефлексия: подведение итогов занятия, выполнение упражнения «Добрые слова».

Тема 1.2. Овощеводство – одна из отраслей сельского хозяйства (2 часа)

Знакомство с трудом овощевода и его спецификой. Изучение понятия об овощных культурах. Просмотр и обсуждение учебного фильма о работе овощевода «Овощевод». Закрепление материала - участие в разгадывании кроссворда с ключевым словом «Овощевод» по группам. Анализ разгадывания кроссворда.

Контроль: наблюдение, самоанализ, взаимоанализ, выполнение разгадывания кроссворда.

Рефлексия: Контроль: наблюдение, самоанализ, взаимоанализ, выполнение работ по обрезки ботвы моркови и свеклы; технологические карты.

Рефлексия: подведение итогов занятия, выполнение упражнения «Добрые слова».

Тема 1.3. Значение овощей в жизни человека (2 часа)

Изучение материала: для чего в жизни человека должны присутствовать овощи; польза и вред овощей. Просмотр и обсуждение презентации «Всё об овощах». Участие в тесте на внимание «Что здесь лишнее?». Анализ выполнения теста.

Контроль: наблюдение, самоанализ, взаимоанализ, выполнение теста «Что здесь лишнее?».

Рефлексия: Контроль: наблюдение, самоанализ, взаимоанализ, выполнение работ по обрезки ботвы моркови и свеклы; технологические карты.

Рефлексия: подведение итогов занятия, выполнение упражнения «Добрые слова».

Тема 1.4. Наблюдение за трудом овощевода в осенний период (2 часа)

Ознакомление с сезонными особенностями сельскохозяйственного труда людей. Знакомство с делами, которыми занимаются люди с наступлением осени. Участие в просмотре и обсуждении учебного фильма «Работа людей на полях осенью». Участие в игре «Мешок с вопросами». Анализ участия в игре.

Контроль: наблюдение, самоанализ, взаимоанализ, выполнение заданий в игре «Мешок с вопросами».

Рефлексия: Контроль: наблюдение, самоанализ, взаимоанализ, выполнение работ по обрезки ботвы моркови и свеклы; технологические карты.

Рефлексия: подведение итогов занятия, выполнение упражнения «Добрые слова».

Тема 1.5. Помощь в уборке урожая «Сбор клубней моркови и свеклы» (2 часа)

Знакомство: сроки уборки моркови и свеклы; признаки созревания столовых корнеплодов; признаки нестандартной продукции; правила подкапывания корнеплодов; правила обрезки ботвы. Обсуждение правил безопасности при работе с сельхозинвентарем. Участие в подкапывании корнеплодов моркови и свеклы, и уборка из рядков: складывание в кучу ботвой в одну сторону; уборка корнеплодов свеклы из рядков, складывание свеклы в кучу ботвой в одну сторону. Участие в обрезки ботвы столовых корнеплодов. Сортировка выкопанных корнеплодов по ящикам для хранения. Работа по технологическим картам - указать порядок выполнения операций по уборке: 1 вариант – моркови, 2 в.- свеклы. Анализ выполнения.

Контроль: наблюдение, самоанализ, взаимоанализ, выполнение работ по обрезки ботвы моркови и свеклы; технологические карты.

Рефлексия: подведение итогов занятия, выполнение упражнения «Добрые слова».

Тема 1.6. Уборка остатков ботвы моркови, свеклы (2 часа)

Изучение понятия грабли: назначение, устройство, рабочая поза, правила безопасности при работе с сельхозинвентарем. Участие в сборе ботвы овощей граблями. Вынос ботвы на край поля. Анализ работы.

Контроль: наблюдение, самоанализ, взаимоанализ, выполнение работ по сбору ботвы.

Рефлексия: подведение итогов занятия, выполнение упражнения «Добрые слова».

Тема 1.7. Помощь в уборке урожая «Сбор клубней картофеля» (2 часа)

Участие в беседе «Что вы знаете о картофеле?». Участие в просмотре и обсуждении презентации «Картофельводство». Изучение: признаки созревания клубней, способы уборки картофеля, инструменты для копки картофеля; правила безопасности при работе с

сельхозинвентарем. Работа в парах – определение зрелости клубней картофеля. Участие в оказании помощи в уборке картофеля. Сортировка выкопанных корнеплодов по ящикам для хранения. Подведение итогов уборки картофеля. Участие в игре «Кто больше назовет блюд приготовленных из картофеля».

Контроль: наблюдение, самоанализ, взаимоанализ, игра «Кто больше назовет блюд и приготовленных из картофеля».

Рефлексия: подведение итогов занятия, выполнение упражнения «Добрые слова».

Тема 1.8. Труд садовода и овощевода сходство и различие (2 часа)

Изучение: понятие садоводство; труд садовода его специфика. Участие в просмотре и обсуждении презентации «Овощеводы». Обсуждение – основные отличия работы садовода и овощевода. Участие в дидактических играх: «Найди отличия», «Определи овощ на вкус», «Заготовим на зиму фрукты и овощи».

Контроль: наблюдение, самоанализ, взаимоанализ, выполнение заданий в дидактических играх.

Рефлексия: подведение итогов занятия, выполнение упражнения «Добрые слова».

Тема 1.9. Правила сбора семян. Просушка и хранение (2 часа)

Изучение понятий: цветоводство, цветоводы, цветочно – декоративные растения; признаки созревания семян, сбор семян и их хранение; инвентарь и приспособления для сбора семян (ножницы, секатор, коробки или мешочки, марля, картон, ручка). Участие в просмотре и обсуждении презентации «Правила сбора и сушки семян». Совместное составление памятки по сбору и сушке семян. Участие в рассмотрении гербария соцветия цветов (календула, бархатцы, астры, космея, маргаритки, настурция). Сбор семян цветочно – декоративных растений на клумбе по памятке. Подсушивание семян и сортировка на хранение.

Контроль: наблюдение, самоанализ, взаимоанализ.

Рефлексия: подведение итогов занятия, выполнение упражнения «Добрые слова».

Тема 1.10. Квест «Сельскохозяйственные растения и культуры в осенний период».

Итоговое занятие (2 часа)

Участие в квесте. Подведение итогов игры, модуля.

Контроль: наблюдение, самоконтроль, самооценка, квест «Сельскохозяйственные растения и культуры в осенний период».

Рефлексия: подведение итогов модуля.

Модуль: «На земле жить, хозяином быть» 18 часов

Раздел 1. «Радуга профессий» (8 часов)

Тема 1.1. Вводное занятие (2 часа)

Изучение материала о сельскохозяйственных профессиях: фермер, пастух, телятница, ветеринар, тракторист). Участие в прослушивании и обсуждении аудиозаписи «Звуки деревни». Выполнение дидактического упражнения «Какое поле?». Участие в дидактической игре: «Сельскохозяйственная техника». Закрепление материала - рисование по теме: «Профессия села». Участие в выставке рисунков «Сельскохозяйственные профессии».

Контроль: наблюдение, самоконтроль, самооценка, выставка рисунков «Сельскохозяйственные профессии».

Рефлексия: подведение итогов занятия, выполнение упражнения «Добрые слова».

Тема 1.2. Профессия – овощевод (2 часа)

Изучение материала – история возникновения овощеводства. Участие в просмотре и обсуждении презентации «Искусство овощеводства». Совместная выработка правил «Требования к овощеводу». Участие в разгадывании загадок «Угадай овощ». Участие в дидактической игре «Что в корзине лежит?». Подведение итогов игры.

Контроль: наблюдение, самоконтроль, самооценка, дидактическая игра «Что в корзине лежит?».

Рефлексия: подведение итогов занятия, выполнение упражнения «Добрые слова».

Тема 1.3. Профессия – цветовод (2 часа)

Изучение понятия цветовод - совместное обсуждение вопросов: кто такой цветовод? чем он занимается? Так ли важна эта профессия? Знакомство с орудием труда цветовода. Участие в игре «Инструменты цветоводу». Участие в сюжетно-дидактической игре «Цветочный магазин». Подведение итогов игры.

Контроль: наблюдение, самоконтроль, самооценка, игра «Инструменты цветоводу», сюжетно дидактическая игра «Цветочный магазин».

Рефлексия: подведение итогов занятия, выполнение упражнения «Добрые слова».

Тема 1.4. Профессия – доярка. Итоговое занятие (2 часа)

Участие в просмотре и обсуждении презентации «Ферма». Знакомство с профессией доярки. Изучение функций доярки. Участие в игре «Специальная одежда доярки». Инструменты для дойки коров. Участие в дидактической игре «Радуга профессий». Подведение итогов раздела.

Контроль: наблюдение, самоконтроль, самооценка, дидактическая игра «Радуга профессий».

Рефлексия: подведение итогов занятия, выполнение упражнения «Добрые слова».

Раздел 2. «Кладовка огородника» (10 часов)

Тема 2.1. Вводное занятие. Ручной инвентарь для посева семян в ящики (2 часа)

Изучение понятия ручной инвентарь для посева семян в ящики: посевные ящики, маркер, трамбовка; устройство, назначение, способы использования. Работа в группах - отработка умения пользоваться ручным инвентарем.

Контроль: наблюдение, самоконтроль, самооценка, работа в группах.

Рефлексия: подведение итогов занятия, выполнение упражнения «Добрые слова».

Тема 2.2. Инвентарь для работы на огороде (2 часа)

Участие в игре «Буква – инструмент» (вилы, ведро, грабли, лейка, лопата совковая, лопата штыковая, тяпка, опрыскиватель, тележка). Изучение правил пользования инвентарем на огороде. Знакомство с понятием почвенное сито и его назначением. Участие в просеивании земли и ее использование.

Контроль: наблюдение, самоконтроль, самооценка, работа в группах.

Рефлексия: подведение итогов занятия, выполнение упражнения «Добрые слова».

Тема 2.3. Инвентарь для работы на садово-огороднических участках (2 часа)

Участие в игре «Буква – инструмент» (газонокосилка, кусторез, лейка, лестница, лопата, тяпка, ножницы садовые, опрыскиватель, пила, секатор, сучкорез, тележка, ведро). Участие в беседе о практической значимости садово-огороднического инвентаря и использование его человеком. Участие в викторине «Садово –огороднический инвентарь».

Контроль: наблюдение, самоконтроль, самооценка, викторина «Садово - огороднический инвентарь».

Рефлексия: подведение итогов занятия, выполнение упражнения «Добрые слова».

Тема 2.4. Лопаты, их устройство и правила пользования (2 часа)

Знакомство с понятием лопата: устройство, приёмы вскапывания почвы; рабочая поза; техника безопасности при работе с лопатой. Совместное изучение: «Правила перекапывания почвы лопатой», «Правила безопасной работы с лопатой». Разбор - мелкий ремонт инвентаря. Участие в тесте «Лопата». Оценивание работ.

Контроль: наблюдение, самоконтроль, самооценка, тест «Лопата».

Рефлексия: подведение итогов занятия, выполнение упражнения «Добрые слова».

Тема 2.5. Определение исправности сельскохозяйственного инвентаря. Итоговое занятие (2 часа)

Участие безопасного пользования сельхозинвентарем. Участие в работе по карточкам.

Оценивание работы по карточкам. Участие в итоговом кроссворде «Кладовка огородника».

Контроль: наблюдение, самоконтроль, самооценка, работа по карточкам, итоговый кроссворд «Кладовая огородника».

Рефлексия: подведение итогов занятия раздела, выполнение упражнения «Добрые слова».

Модуль «Плоды земли» 34 часа

Раздел 1. «Овощеводство» (4 часа)

Тема 1.1 Вводное занятие. Выращивание семян лука и столовых корнеплодов (2 часа)

Изучение: понятия лук; морковь, свёкла. Выбор луковиц и корнеплодов моркови и свеклы для проращивания на семена, в комнатных условиях (при необходимости). Участие в подготовке почвы. Подготовка горшков больших размеров, насыпка в них почвы, смешанной с перегноем.

Контроль: наблюдение, самоконтроль, самооценка.

Рефлексия: подведение итогов занятия выполнение упражнения «Добрые слова».

Тема 1.2 Выращивание семян лука и столовых корнеплодов. Итоговое занятие (2 часа)

Участие в посадке в горшки корнеплодов и установка их на светлое и теплое место. Вскрывание почвы на семенном участке, удобрение перегноем. Выкопка лунок, внесение в них перегноя. Высадка в лунки подращенных корнеплодов, когда наступит устойчивая теплая погода. Посадка лука на семена. Полив растений и рыхление почвы. Итоговая викторина «Овощеводство».

Контроль: наблюдение, самоконтроль, самооценка, викторина «Овощеводство».

Рефлексия: подведение итогов занятия выполнение упражнения «Добрые слова».

Раздел 2. «Цветочные растения» (12 часов)

Тема 2.1. Вводное занятие. Многолетние цветочные растения (2 часа)

Изучение теоретических сведений: зимующие многолетники; их выращивание; способы размножения зимующих многолетников, которые есть на участке школы - интерната. Участие в просмотре и обсуждении презентации «Размножение многолетних цветов».

Контроль: наблюдение, самоконтроль, самооценка.

Рефлексия: подведение итогов занятия выполнение упражнения «Добрые слова».

Тема 2.2. Весенний уход за цветочными растениями (2 часа)

Изучение теоретических сведений: особенности весеннего ухода за зимующими многолетниками. Уметь: отличать флоксы, нарциссы, тюльпаны по внешнему виду. Участие в просмотре и обсуждении учебного фильма «Весенний уход за многолетними растениями».

Контроль: наблюдение, самоконтроль, самооценка.

Рефлексия: подведение итогов занятия выполнение упражнения «Добрые слова».

Тема 2.3. Комнатные растения и мы (2 часа)

Участие в разгадывании загадок «Комнатные растения». Совместное изучение теоретических сведений: условия необходимые для роста растений; «Правила ухода за комнатными растениями». Составление схемы «Как ухаживать за комнатными растениями». Участие в уходе за комнатными растениями (полив, подкормка, рыхление, уход за листьями).

Контроль: наблюдение, самоконтроль, самооценка.

Рефлексия: подведение итогов занятия выполнение упражнения «Добрые слова».

Тема 2.4. Размножение комнатных растений (2 часа)

Знакомство со строением цветка (корень, стебель, листья, бутоны). Составление схемы «Строение цветка». Изучение: обработка почвы и уход за растениями; выращивания комнатных растений черенкованием. Укоренение комнатных растений в воде.

Контроль: наблюдение, самоконтроль, самооценка.

Рефлексия: подведение итогов занятия выполнение упражнения «Добрые слова».

Тема 2.5. Посадка черенка комнатного растения (2 часа)

Изучение способа посадки черенками: показ, объяснение. Совместное составление схемы «Размножение черенками комнатного растения». Знакомство «Правила ухода за

цветковыми растениями посаженными черенками». Участие в посадке комнатного растения в горшок. Анализ работы.

Контроль: наблюдение, самоконтроль, самооценка.

Рефлексия: подведение итогов занятия выполнение упражнения «Добрые слова».

Тема 2.6. Использование лейки для полива комнатных растений. Итоговое занятие (2 часа)

Изучение: вода для полива; регулярность полива; инвентарь для полива; приёмы полива. Участие: в чтении инструкционной карточке «Правила полива комнатных растений»; в поливе комнатных растений. Анализ полива обучающимися. Итоговая викторина «Цветочные растения».

Контроль: наблюдение, самоконтроль, самооценка, викторина «Цветочные растения».

Рефлексия: подведение итогов занятия выполнение упражнения «Добрые слова».

Раздел 3. «Весенние работы» (18 часов)

Тема 3.1. Вводное занятие. Агротехнологические требования к посевному материалу(2 часа)

Изучение: значение качества посевного материала; основные показатели семенного материала (высокая чистота, всхожесть, допустимую влажность, полную массу 1000 семян, выравненность, высокую энергию роста). Участие в отборе семян для анализа их качества. Участие в разгадывании кроссворда «Семенной материал». Анализ разгадывания кроссворда.

Контроль: наблюдение, самоконтроль, самооценка, кроссворд «Семенной материал».

Рефлексия: подведение итогов занятия выполнение упражнения «Добрые слова».

Тема 3.2. Здоровая рассада – залог урожая (2 часа)

Участие в разгадывании загадок «Овощи». Участие в просмотре: сухие и пророщенные семян овощей; рассада перцев. Определение последовательности трудовых действий при посадке и выращивании рассады. Участие в игре «Что сначала, что потом...». Изучение: условия прорастания семян; приёмы посева семян; подготовка семян к посеву.

Контроль: наблюдение, самоконтроль, самооценка, игра «Что сначала, что потом».

Рефлексия: подведение итогов занятия выполнение упражнения «Добрые слова».

Тема 3.3. Посев семян цветочных растений (2 часа)

Участие в просмотре и обсуждении видеоролика «Живые цветы». Участие в кроссворде «Однолетники». Изучение: размножение однолетних цветов семенами; инструменты для посадки; ручной инвентарь для посадки. Участие в просмотре и обсуждении видеоролика «Посев семян цветочных растений». Участие в подготовке почвенной смеси для посева однолетних цветов. Участие в посеве семян по инструкционной карте «Правила посева семян».

Контроль: наблюдение, самоконтроль, самооценка.

Рефлексия: подведение итогов занятия выполнение упражнения «Добрые слова».

Тема 3.4. Уход за рассадой цветов (2 часа)

Изучение технологии ухода за рассадой цветов (покрывной материал, влажность, свет, способы полива, рыхление, внесение удобрений). Участие в уходе за рассадой.

Контроль: наблюдение, самоконтроль, самооценка.

Рефлексия: подведение итогов занятия выполнение упражнения «Добрые слова».

Тема 3.5. Ранневесенние работы в цветнике (2 часа)

Участие в разгадывании кроссворда «Многолетние цветы». Участие в просмотре и обсуждении видеоролика «Цветы». Изучение: уход за многолетними растениями ранней весной; ручной инвентарь для работы в цветнике; правила работы граблями и мотыгой; рыхление почвы в цветнике граблями; уход за появившимися всходами при помощи мотыги. Участие в перекопке почвы в междурядьях. Анализ работы в цветнике.

Контроль: наблюдение, самоконтроль, самооценка.

Рефлексия: подведение итогов занятия выполнение упражнения «Добрые слова».

Тема 3.6. Цветы в саду и на клумбе (2 часа)

Участие в игре «Повтори, не ошибись». Работа в парах: участие в сюжетной игре «Дизайн клумбы своими руками» создание проекта клумбы с помощью картинок. Участие в создании своей клумбы на школьном участке.

Контроль: наблюдение, самоконтроль, самооценка, игра «Повтори, не ошибись», проект «Дизайн клумбы своими руками».

Рефлексия: подведение итогов занятия выполнение упражнения «Добрые слова».

Тема 3.7. Оформление цветников (2 часа)

Участие в уходе за цветами на клумбах. Участие в создании фото отчёта.

Контроль: наблюдение, самоконтроль, самооценка.

Рефлексия: подведение итогов занятия выполнение упражнения «Добрые слова».

Тема 3.8. Уход за сельскохозяйственными растениями на участке (2 часа)

Участие в уходе за сельскохозяйственными растениями на пришкольном участке. Создание фото отчета.

Контроль: наблюдение, самоконтроль, самооценка.

Рефлексия: подведение итогов занятия выполнение упражнения «Добрые слова».

Тема 3.9. Викторина «Плоды земли». Итоговое занятие (2 часа)

Участие в викторине «Плоды земли». Подведение итогов 1 года обучения. Награждение за номинацию «Лучшая клумба».

Рефлексия: подведение итогов года.

**Учебно – тематический план
2 год обучения**

№ п/п	Название модуля, темы	Количество часов
1	Модуль «Сельскохозяйственные растения и культуры в осенний период»	20
	Раздел 1. «Сельскохозяйственный труд его значение»	20
1.1	Вводное занятие	2
1.2	Технология уборки овощей	2
1.3	Уборка моркови	2
1.4	Уборка свеклы	2
1.5	Уборка картофеля	2
1.6	Уборка капусты	2
1.7	Технология уборки после урожайных остатков	2
1.8	Уборка остатков ботвы картофеля	2
1.9	Уборка остатков ботвы моркови, свеклы	2
1.10	Подготовка почвы (участка) к зиме. Итоговое занятие	2
2	Модуль: «На земле жить, хозяином быть»	18
	Раздел 1. «Радуга профессий»	8
1.1	Вводное занятие	2
1.2	Профессия комбайнер	2
1.3	Профессия – тракторист	2
1.4	Профессия - водитель	2
	Раздел 2. «Кладовка огородника»	10
2.1	Вводное занятие. Старинные русские инструменты для земледелия	2
2.2	Орудия для обработки земли	2
2.3	Инструменты для уборки урожая	2
2.4	Сельхозинвентарь: виды, назначение, безопасное пользование	2
2.5	Использование лейки для полива комнатных растений	2
3	Модуль «Плоды земли»	34
	Раздел 1. «Овощеводство»	4
1.1	Вводное занятие. Выращивание овощных культур: перец, томат	2
1.2	Посадка перца и томата. Итоговое занятие	2
	Раздел 2. «Цветочные растения»	12
2.1	Вводное занятие. Разновидность и польза комнатных растений	2
2.2	Самые распространенные комнатные растения нашей школы	2

2.3	Какие растения должны быть обязательно дома	2
2.4	Выбираем растения для класса.	2
2.5	Правила ухода за комнатными растениями	2
2.6	Проектная деятельность «Озелени свою школу». Итоговое занятие.	2
	Раздел 3. «Весенние работы»	18
3.1	Вводное занятие. Проект «Школьная клумба»	2
3.2	Актуальность темы	2
3.3	Подбор и посадка семян цветов для клумбы	2
3.4	Клумба	2
3.5	Изготовление клумбы по эскизу	2
3.6	Подготовка клумбы для высаживания рассады	2
3.7	Цветы в саду и на клумбе	2
3.8	Оформление цветников	2
3.9	Многолетние растения и уход за ними. Итоговое занятие	2
	Итого	72

Содержание программы 2 год обучения

Модуль «Сельскохозяйственные растения и культуры в осенний период» (20 часа)

Раздел 1. «Сельскохозяйственный труд его значение» (20 часов)

Тема 1.1. Вводное занятие (2 часа)

Ознакомление с планом работы объединения, расписанием занятий. Повторение: правила поведения обучающихся в объединении; инструктаж по технике безопасности; соблюдение правил пожарной безопасности; правил дорожного движения; правил поведения в общественных местах. Участие в экскурсии по участку. Обсуждение вопросов: что было посажено? что предстоит убрать? Участие в составлении плана уборки урожая.

Контроль: наблюдение, самоконтроль, самооценка.

Рефлексия: подведение итогов занятия выполнение упражнения «Добрые слова».

Тема 1.2. Технология уборки овощей (2 часа)

Изучение: определение спелости и классификация овощей (морковь, свекла, капуста, картофель). Участие в игре «Что созрело в огороде?». Обсуждение: «Правила уборки овощей»; специфика уборки овощных культур и их хранение; инвентарь для уборки овощей. Участие в «мозговом штурме» - «Правила безопасности при работе с сельхозинвентарем». Участие в тесте «Технология уборки овощей». Анализ ответов.

Контроль: наблюдение, самоконтроль, самооценка, выполнение условий игры «Что созрело в огороде?», выполнение теста «Технология уборки овощей».

Рефлексия: подведение итогов занятия выполнение упражнения «Добрые слова».

Тема 1.2. Уборка моркови (2 часа)

Обсуждение: «Правила уборки моркови»; специфика уборки моркови; инвентарь для уборки моркови; «Правила безопасности при работе с сельхозинвентарем при уборке моркови». Участие в уборке моркови: сортировка выкопанных корнеплодов моркови; укладка в штабель для дальнейшей обрезки ботвы; сортировка обрезанных корнеплодов по ящикам для хранения.

Контроль: наблюдение, самоконтроль, самооценка, соблюдение правил уборки моркови.

Рефлексия: подведение итогов занятия выполнение упражнения «Добрые слова».

Тема 1.3. Уборка свеклы (2 часа)

Обсуждение: «Правила уборки свеклы»; специфика уборки свеклы; инвентарь для уборки свеклы; «Правила безопасности при работе с сельхозинвентарем при уборке свеклы». Участие в уборке свеклы: сортировка выкопанных корнеплодов свеклы; укладка их в штабель для дальнейшей обрезки ботвы; сортировка обрезанных корнеплодов по ящикам для хранения.

Контроль: наблюдение, самоконтроль, самооценка, соблюдение правил уборки свеклы.

Рефлексия: подведение итогов занятия выполнение упражнения «Добрые слова».

Тема 1.4. Уборка картофеля (2 часа)

Обсуждение: «Правила уборки картофеля»; специфика уборки картофеля; инвентарь для уборки картофеля; «Правила безопасности при работе с сельхозинвентарем при уборке картофеля». Участие в уборке картофеля. Сортировка выкопанных корнеплодов картофеля по ящикам для хранения.

Контроль: наблюдение, самоконтроль, самооценка, соблюдение правил уборки картофеля.

Рефлексия: подведение итогов занятия выполнение упражнения «Добрые слова».

Тема 1.5. Уборка капусты (2 часа)

Обсуждение: «Правила уборки капусты»; специфика уборки капусты; инвентарь для уборки капусты; «Правила безопасности при работе с сельхозинвентарем при уборке капусты». Участие в уборке капусты. Сортировка срезанной капусты в ящики для хранения.

Контроль: наблюдение, самоконтроль, самооценка, соблюдение правил уборки капусты.

Рефлексия: подведение итогов занятия выполнение упражнения «Добрые слова».

Тема 1.6. Технология уборки после урожайных остатков (2 часа)

Обсуждение вопроса о необходимости уборки остатков овощей с участка. Теоретический разбор технологии уборки после урожайных остатков. Знакомство с последовательностью уборки делянок с капустой. Объяснение о правилах работы с сельскохозяйственным инвентарем. Участие в уборке кочерыг капусты: выдергивание кочерыг капусты из земли и складывание их на краю поля.

Контроль: наблюдение, самоконтроль, самооценка, соблюдение правил уборки остатков капусты.

Рефлексия: подведение итогов занятия выполнение упражнения «Добрые слова».

Тема 1.7. Уборка остатков ботвы картофеля (2 часа)

Обсуждение вопроса о необходимости уборки остатков ботвы картофеля с участка. Ознакомление с понятием грабли: устройство, рабочая поза, техника безопасности. Знакомство с последовательностью уборки делянок с ботвой картофеля граблями. Участие в распределении делянок и закреплении пар для уборки ботвы картофеля. Участие в соревновании по уборке ботвы картофеля. Вынос ботвы на край поля. Анализ итогов соревнования.

Контроль: наблюдение, самоконтроль, самооценка, соблюдение правил соревнования по уборке ботвы картофеля.

Рефлексия: подведение итогов занятия выполнение упражнения «Добрые слова».

Тема 1.8. Уборка остатков ботвы моркови, свеклы (2 часа)

Обсуждение вопроса о необходимости уборки остатков ботвы моркови, свеклы на участке. Знакомство с последовательностью уборки делянок с остатками ботвы моркови и свеклы. Объяснение о правилах переноса и работы с сельскохозяйственным инвентарем - граблями. Участие в распределении делянок и закреплении пар для уборки ботвы моркови и свеклы. Участие в соревновании по уборке ботвы овощей. Вынос ботвы на край поля. Анализ итогов соревнования.

Контроль: наблюдение, самоконтроль, самооценка, соблюдение правил соревнования по уборке ботвы моркови и свеклы.

Рефлексия: подведение итогов занятия выполнение упражнения «Добрые слова».

Тема 1.9. Подготовка почвы (участка) к зиме. Итоговое занятие (2 часа)

Изучение: значение осенней перекопки почвы; правила перекопки почвы; сельскохозяйственный инвентарь для перекопки почвы; правила безопасности и рабочая поза при перекопке почвы. *Знакомство:* органические удобрения; разновидность удобрений; польза. *Участие* в распределении делянок и закреплении пар для перекопки почвы. *Участие* в удалении корневищ многолетних сорняков, удаление личинок. *Внесение* органических, фосфорно- калийных удобрений. *Участие* в соревновании по перекопке почвы под зиму.

Контроль: наблюдение, самоконтроль, самооценка, соблюдение правил соревнования по перекопке почвы.

Рефлексия: подведение итогов занятия выполнение упражнения «Добрые слова».

Модуль: «На земле жить, хозяином быть» 18 часов

Раздел 1. «Радуга профессий» (8 часов)

Тема 1.1. Вводное занятие (2 часа)

Выездное занятие. *Участие* в экскурсии по БПОУ ОО "Муромцевский техникум механизации сельского хозяйства". *Изучение* материала о сельскохозяйственных профессиях: комбайнер, тракторист, водитель. *Участие* в просмотре и обсуждении презентации «Сельскохозяйственные профессии». *Участие* в викторине: «Сельскохозяйственная техника». *Участие* в выполнении задания «Сельскохозяйственные профессии». *Участие* в составлении картотеки по изученным профессиям.

Контроль: наблюдение, самоконтроль, самооценка, выполнение задания «Сельскохозяйственные профессии».

Рефлексия: подведение итогов занятия выполнение упражнения «Добрые слова».

Организация партнёр: БПОУ ОО "Муромцевский техникум механизации сельского хозяйства".

Тема 1.2. Профессия комбайнер (2 часа)

Выездное занятие. *Участие* в просмотре и обсуждении видеоролика «Труд комбайнера». *Знакомство:* история профессии; особенности работы комбайнера; социальная значимость профессии; требования и обязанности комбайнера; основные части комбайна; основные инструменты для ремонта комбайна. *Участие* в чтении рассказа «Откуда пришел хлеб». *Участие* в игре «Собери цепочку» (трактор – семена - колос– комбайн – элеватор – мельница – мука – хлеб). *Знакомство* с хлебобулочными изделиями - посещение цеха по выпечки хлебобулочных изделий. *Дегустация* хлебобулочных изделий: булочка, плюшка, рогалик, сушка. *Участие* в викторине «Булочные изделия». *Подведение* итогов викторины.

Контроль: наблюдение, самоконтроль, самооценка, выполнение заданий викторины «Булочные изделия».

Рефлексия: подведение итогов занятия выполнение упражнения «Добрые слова».

Организация партнёр: БПОУ ОО "Муромцевский техникум механизации сельского хозяйства".

Тема 1.3. Профессия – тракторист (2 часа)

Выездное занятие. *Участие* в просмотре и обсуждении видеоролика «Труд тракториста». *Участие* в посещении учебного класса, где обучают профессии тракториста. *Знакомство* с: историй профессии; особенности работы тракториста; социальная значимость профессии; требования и обязанности тракториста; основные части трактора; основные инструменты для ремонта трактора. *Выполнение* творческого задания «Трактор будущего» по составлению трактора из геометрических фигур. *Презентация* творческих работ. *Анализ* презентации. *Участие* в дидактической игре «Угадай».

Контроль: наблюдение, самоконтроль, самооценка, выполнение творческого задания «Трактор будущего», выполнение условий дидактической игры «Угадай».

Рефлексия: подведение итогов занятия выполнение упражнения «Добрые слова».

Организация партнёр: БПОУ ОО "Муромцевский техникум механизации сельского хозяйства".

Тема 1.4. Профессия – водитель. Итоговое занятие (2 часа)

Выездное занятие. Участие в просмотре и обсуждении видеоролика «Труд водителя». Участие в посещении учебного класса, где обучают профессии водителя. Знакомство с: историй профессии; особенности работы водителя; социальная значимость профессии; требования и обязанности к профессии водитель; основные части грузовой машины; основные инструменты для ремонта грузовой машины. Участие: в игре «Подбери инструменты для шофера»; сюжетно-ролевая игра «Водитель». Анализ участия в игре.

Контроль: наблюдение, самоконтроль, самооценка, выполнение условий игры «Подбери инструменты для шофера»; сюжетно – ролевая игра «Водитель».

Рефлексия: подведение итогов занятия выполнение упражнения «Добрые слова».

Организация партнёр: БПОУ ОО "Муромцевский техникум механизации сельского хозяйства".

Раздел 1. «Кладовка огородника» (12 часов)

Тема 1. Старинные русские инструменты для земледелия. Вводное занятие (2 часа)

Участие в просмотре и обсуждении презентации «Труд земледельца - пахаря». Знакомство с старинными русскими инструментами для земледелия: мотыга, соха, борона, серп, коса, вилы, лукошко для зерна, жернова и ступа с пестом, емкости для хранения зерна и муки – маленки. Участие в конкурсе «Орудия труда крестьянина для земледелия».

Контроль: наблюдение, самоконтроль, самооценка, выполнение конкурсных заданий «Орудия труда крестьянина для земледелия».

Рефлексия: подведение итогов занятия выполнение упражнения «Добрые слова».

Тема 1.2. Орудия для обработки земли (2 часа)

Участие в разгадывании загадок по теме «Орудия для обработки земли». Зарисовка орудия для обработки земли. Составление рассказа – описания об орудии для обработки земли (мотыга, соха, борона) по плану: Название инструмента. Человеку, какой профессии он принадлежит? Назначение инструмента. Форма инструмента. Из какого материала изготовлен инструмент? Пользовался ли ты сам этим инструментом? Презентация рассказа. Анализ выполнения.

Контроль: наблюдение, самоконтроль, самооценка, выполнение составления рассказа – описания об орудии для обработки земли.

Рефлексия: подведение итогов занятия выполнение упражнения «Добрые слова».

Тема 1.3. Инструменты для уборки урожая (2 часа)

Участие в просмотре и обсуждении презентации «Инструменты для уборки урожая». Составление рассказа – описания об инструментах для уборки урожая (серп, коса, вилы) по плану: Название инструмента. Человеку, какой профессии он принадлежит? Назначение инструмента. Форма инструмента. Из какого материала изготовлен инструмент? Пользовался ли ты сам этим инструментом? Презентация рассказа. Анализ выполнения.

Контроль: наблюдение, самоконтроль, самооценка, выполнение составления рассказа – описания об орудии для обработки земли.

Рефлексия: подведение итогов занятия выполнение упражнения «Добрые слова».

Тема 1.4. Сельхозинвентарь: виды, назначение, безопасное пользование (2 часа)

Участие в разгадывании загадок по теме «Сельхозинвентарь». Изучение: виды, назначение сельхозинвентаря. Участие в игре «4 лишний». Участие в просмотре и обсуждении презентации «Безопасное использование инвентаря при работе». Составление рассказа – описания о сельхозинвентаре по плану: Название инструмента. Человеку, какой профессии он принадлежит? Назначение инструмента. Форма инструмента. Из какого материала изготовлен инструмент? Пользовался ли ты сам этим инструментом? Презентация рассказа. Анализ выполнения.

Контроль: наблюдение, самоконтроль, самооценка, выполнение составления рассказа –

описания о сельхозинвентаре.

Рефлексия: подведение итогов занятия выполнение упражнения «Добрые слова».

Тема 2.5. Использование лейки для полива комнатных растений. Итоговое занятие (2 часа)

Изучение: виды леек; функции работы; где, и какие лейки используются. Участие в просмотре и обсуждении презентации «Правила и приемы полива комнатных растений лейкой». Участие в поливе комнатных растений. Участие в выполнении теста «Кладовка огородника». Анализ выполнения теста.

Контроль: наблюдение, самоконтроль, самооценка, выполнение теста «Кладовка огородника».

Рефлексия: подведение итогов модуля.

Модуль «Плоды земли» 34 часа

Раздел 1. «Овощеводство» (4 часа)

Тема 1.1. Выращивание овощных культур: перец, томат (2 часа)

Изучение технологии выращивания овощных культур (перец, томат): история возникновения овощных культур; свойства; особенности выращивания. Участие в выборе семенного материала для проращивания разными способами: визуально, при помощи соленой воды, методом электризации; проращиванием контрольной группы. Выбор семян перца и томатов для проращивания. Замачивание семян для проращивания. *Изучение:* почвенная смесь; компоненты почвенной смеси (торф, дерновая зола и песок). Участие в подготовке почвенной смеси для посева: соединение 3х компонентов; заполнение ящика до краев подготовленной почвенной смесью; встряхнуть, слегка утрамбовать ручной трамбовкой; дать возможность хорошо прогреться почве.

Контроль: наблюдение, самоконтроль, самооценка, выполнение работ по подготовке почвы к посеву семян.

Рефлексия: подведение итогов занятия выполнение упражнения «Добрые слова».

Тема 1.2. Посадка перца и томата. Итоговое занятие (2 часа)

Составление памятки по посадке перца и томатов.

1. Заполнить посевные ящики почвосмесью, слегка уплотнить трамбовкой.
2. Полить почвосмесь горячей водой.
3. Сделать маркером бороздки через 5-6 см, глубиной 2 см.
4. Разложить семена в бороздки через 1см друг от друга.
5. Засыпать семена почвосмесью, полить теплой водой.
6. Укрыть ящики пленкой.
7. При появлении всходов снять пленку.

Участие в посеве перца и томата по группам. Подписывание ящиков: сорт, дата.

Участие в викторине «Овощеводство». Подведение итогов викторины.

Контроль: наблюдение, самоконтроль, самооценка, выполнение работ по посадке семян, выполнение заданий викторины.

Рефлексия: подведение итогов раздела.

Раздел 2. «Цветочные растения» (12 часов)

Тема 2.1. Разновидность и польза комнатных растений. Вводное занятие (2 часа)

Изучение: роль комнатных растений в жизни человека; уход за комнатными растениями; разновидности комнатных растений; комнатные растения в интерьере квартиры. Участие в просмотре и обсуждении презентации «О пользе и вреде комнатных растений». Составление памятки «Уход за комнатными растениями». Участие в выставке рисунков «Эти комнатные растения». Анализ выполнения.

Контроль: наблюдение, самоконтроль, самооценка, участие в выставке рисунков «Эти комнатные растения».

Рефлексия: подведение итогов занятия выполнение упражнения «Добрые слова».

Тема 2.2. «Самые распространенные комнатные растения нашей школы» (2 часа)

Изучение распространения растений школы: родина растения; освещение; температура; размножение комнатного школьного растения; значение комнатного растения в жизни человека; уход. Составление паспорта комнатных растений в школе. Участие в играх: «Угадай растение по описанию», «Угадай растение по силуэту».

Контроль: наблюдение, самоконтроль, самооценка, выполнение правил игры.

Рефлексия: подведение итогов занятия выполнение упражнения «Добрые слова».

Тема 2.3. Какие растения должны быть обязательно дома (2 часа)

Изучение комнатных растений дома: родина растения; освещение; температура; размножение комнатного растения; значение комнатного растения в жизни человека; уход. Участие в просмотре и обсуждении презентации «Комнатные растения дома». Составление паспорта комнатных растений дома. Участие в играх: «Угадай растение по описанию», «Угадай растение по силуэту».

Контроль: наблюдение, самоконтроль, самооценка, выполнение правил игры.

Рефлексия: подведение итогов занятия выполнение упражнения «Добрые слова».

Тема 2.4. Выбираем растения для класса (2 часа)

Изучение комнатных растений класса: родина растения; освещение; температура; размножение комнатного растения; значение комнатного растения в жизни человека; уход. Составление картотеки комнатных растений для класса. Участие в разгадывании кроссворда «Комнатные растения». Анализ выполнения кроссворда.

Контроль: наблюдение, самоконтроль, самооценка, выполнение кроссворда.

Рефлексия: подведение итогов занятия выполнение упражнения «Добрые слова».

Тема 2.5. Правила ухода за комнатными растениями (2 часа)

Участие в научно – популярной игре «Комнатные растения от А до Я».

Подведение итогов игры, анализ участи.

Контроль: наблюдение, самоконтроль, самооценка, выполнение заданий в научно – популярной игре «Комнатные растения от А до Я».

Рефлексия: подведение итогов занятия выполнение упражнения «Добрые слова».

Тема 2.6. Проектная деятельность «Озелени свою школу». Итоговое занятие (2 часа)

Знакомство с проектной деятельностью. Для чего и как создается проект. Участие в составлении плана работы по проекту. Составление проекта. Защита мини - проекта.

Контроль: наблюдение, самоконтроль, самооценка, выполнение проекта.

Рефлексия: подведение итогов раздела.

Раздел 3. «Весенние работы» (18 часов)

Тема 3.1. Проект «Школьная клумба». Вводное занятие (2 часа)

Совместное изучение проектной деятельности: для чего создается проект «Школьная клумба»; составление плана работы по проекту.

Контроль: наблюдение, самоконтроль, самооценка.

Рефлексия: подведение итогов занятия выполнение упражнения «Добрые слова».

Тем 3.2. Актуальность темы (2 часа)

Объяснение принципов авторской деятельности обучающихся посредством осуществления практической деятельности по озеленению и благоустройству школьной территории. Участие в поиске и анализе необходимой информации.

Контроль: наблюдение, самоконтроль, самооценка.

Рефлексия: подведение итогов занятия выполнение упражнения «Добрые слова».

Тема 3.3. Подбор и посадка семян цветов для клумбы (2 часа)

Обсуждение: виды цветов, которые понадобятся для посадки в клумбы; правила ухода за цветковыми растениями; технология последовательности работ. Посадка семян цветов для клумбы. Полив рассады.

Контроль: наблюдение, самоконтроль, самооценка, выполнение задания по посадке семян цветов.

Рефлексия: подведение итогов занятия выполнение упражнения «Добрые слова».

Тема 3.4. Клумба (2 часа)

Участие в составлении по группам эскиза школьной клумбы. Защита эскиза по группам. Анализ защиты.

Контроль: наблюдение, самоконтроль, самооценка, защита эскиза.

Рефлексия: подведение итогов занятия выполнение упражнения «Добрые слова».

Тема 3.5. Изготовление клумбы по эскизу (2 часа)

Участие в работе по группам. Изготовление клумбы по составленному эскизу на территории школы.

Контроль: наблюдение, самоконтроль, самооценка, работа на участке.

Рефлексия: подведение итогов занятия выполнение упражнения «Добрые слова».

Тема 3.6. Подготовка клумбы для высаживания рассады (2 часа)

Участие в работе по группам. Подготовка почвы для высаживания рассады.

Контроль: наблюдение, самоконтроль, самооценка, работа на участке.

Рефлексия: подведение итогов занятия выполнение упражнения «Добрые слова».

Тема 3.7. Цветы в саду и на клумбе (2 часа)

Участие в работе по группам. Высаживание рассады в клумбы.

Контроль: наблюдение, самоконтроль, самооценка, работа на участке.

Рефлексия: подведение итогов занятия выполнение упражнения «Добрые слова».

Тема 3.8. Оформление цветников (2 часа)

Участие в работе по группам. Работа на клумбах. Составление фотоотчета.

Тема 3.9. Многолетние растения и уход за ними. Итоговое занятие (2 часа)

Обсуждение: уход за многолетними растениями ранней весной; ручной инвентарь для работы в цветнике; правила работы граблями и мотыгой; рыхление почвы в цветнике граблями; уход за появившимися всходами при помощи мотыги; перекопка почвы в междурядьях. Участие в выполнении теста «Весенние работы». Анализ выполнения.

Контроль: наблюдение, самоконтроль, самооценка, выполнение теста «Весенние работы».

Рефлексия: подведение итогов года.

Учебно – тематический план 3 год обучения

№ п/п	Название модуля, темы	Количество часов
1	Модуль «Сельскохозяйственные растения и культуры в осенний период»	20
	Раздел 1. «Сельскохозяйственный труд его значение»	20
1.1	Вводное занятие	2
1.2	Уборка и учет урожая овощных культур	2
1.3	Подготовка урожая к хранению	2
1.4	Сбор семян	2
1.5	Подготовка семян и хранение	2
1.6	Выбор способа обработки почвы и необходимых ручных орудий труда	2
1.7	Осенняя обработка почвы на пришкольном участке ручными орудиями труда	2
1.8	Подготовка участка к зиме	2
1.9	Подзимний посев семян, посадка семян лука	2
1.10	Подготовка почвы к посадке в ящиках. Итоговое занятие	2
2	Модуль: «На земле жить, хозяином быть»	18

	Раздел 1. «Радуга профессий»	8
1.1	Проект «Все профессии важны, все профессии нужны». Вводное занятие	2
1.2	Кому что нужно для работы	2
1.3	Где работают родители?	2
1.4	Сельскохозяйственная техника. Итоговое занятие	2
	Раздел 2. «Кладовка огородника»	10
2.1	Роботы – машины в сельском хозяйстве. Вводное занятие	2
2.2	Роботы для полей: обзор интеллектуальной сельхозтехники	2
2.3	Новые роботы в сельском хозяйстве	2
2.4	Подготовка экспонатов к выставке.	2
2.5	Итоговое занятие	2
3	Модуль «Плоды земли»	34
	Раздел 1. «Овощеводство»	4
1.1	Выращивание овощных культур: баклажан перец, томат . Вводное занятие	2
1.2	Посадка баклажана, перца и томата . Итоговое занятие	2
	Раздел 2. «Цветочные растения»	12
2.1	Виды цветочных растений . Итоговое занятие	2
2.2	Почвенные смеси для комнатных растений	2
2.3	Размножение комнатных растений	2
2.4	Виды традесканции и размножение	2
2.5	Виды герани и размножение	2
2.6	Виды хлорофитума и размножение. Итоговое занятие	2
	Раздел 3. «Весенние работы»	18
3.1	Подготовка семян к посеву. Вводное занятие	2
3.2	Работа в цветниках (подготовка почвы к посадкам и посевам)	2
3.3	Посадка многолетних цветов	2
3.4	Посев однолетних цветов	2
3.5	Работа в цветниках (уход за луковичными растениями)	2
3.6	Рыхление почвы в цветниках, прополка цветочных культур	2
3.7	Борьба с сорняками	2
3.8	Уборка мусора, растительных остатков	2
3.9	Подготовка почвы к посадке. Итоговое занятие	2
	Итого	72

**Содержание программы
3 год обучения**

**Модуль «Сельскохозяйственные растения и культуры в осенний период»
(20 часа)**

Раздел 1. «Сельскохозяйственный труд его значение» (20 часов)

Тема 1.1. Вводное занятие (2 часа)

Ознакомление с планом работы объединения, расписанием занятий. Повторение: правила поведения обучающихся в объединении; инструктаж по технике безопасности; соблюдение правил пожарной безопасности; правил дорожного движения; правил поведения в общественных местах. Участие в экскурсии по участку. Обсуждение вопросов: что было посажено? что предстоит убрать? Участие в составлении плана уборки урожая.

Контроль: наблюдение, самоконтроль, самооценка.

Рефлексия: подведение итогов занятия выполнение упражнения «Добрые слова».

Тема 1.2. Уборка и учет урожая овощных культур (2 часа)

Участие в разгадывании кроссворда «Овощи». Обсуждение вопросов: почему собранный урожай моркови и свеклы необходимо сортировать? Какую морковь и свеклу нельзя брать на хранение? Какова температура хранения этих овощей? Повторение «Инструктаж по технике безопасности при работе на участке». Работа по группам на определенной делянке. Участие в уборке и сортировке моркови и свеклы. Анализ выполненных работ.

Контроль: наблюдение, самоконтроль, самооценка, выполнение работы по уборке овощей.

Рефлексия: подведение итогов занятия выполнение упражнения «Добрые слова».

Тема 1.3. Подготовка урожая к хранению (2 часа)

Просмотр и обсуждение презентации «Классификация овощей. Их хранение». Обсуждение основных правил хранения урожая сельскохозяйственных культур: просушенные корнеплоды тщательно сортируют, отделяя землю, остатки растений, больные овощи. Отдельно складываются механически поврежденные и мелкие корнеплоды. Работа по группам. Сортировка обрезанных овощей по ящикам для хранения.

Контроль: наблюдение, самоконтроль, самооценка, выполнение работы по уборке овощей.

Рефлексия: подведение итогов занятия выполнение упражнения «Добрые слова».

Тема 1.4. Сбор семян (2 часа)

Заполнение таблицы: название растения; признаки созревания семян; технология сбора семян. Демонстрация инвентаря для сбора семян: ножницы, секатор. Работа по группам. Сбор семян различных цветов на клумбах. Срезка созревших соцветий ножницами. Укладка для просушки в открытые картонные коробки.

Контроль: наблюдение, самоконтроль, самооценка, выполнение работы по сбору семян.

Рефлексия: подведение итогов занятия выполнение упражнения «Добрые слова».

Тема 1.5. Подготовка семян и хранение (2 часа)

Знакомство с тарой для хранения семян цветов: открытые контейнеры, холщовые мешки, картонные коробки, бумажные пакеты, тканевые мешочки. Работа в группах по определению различных видов семян. Подготовка семян для хранения: обмолот соцветий; выбор и засыпание семян в пакетики для хранения; фиксация названия семян цветка, дата фасовки семян. Участие в викторине «Цветик – семицветик». Подведение итогов игры.

Контроль: наблюдение, самоконтроль, самооценка, выполнение заданий викторины «Цветик – семицветик».

Рефлексия: подведение итогов занятия выполнение упражнения «Добрые слова».

Тема 1.6. Выбор способа обработки почвы и необходимых ручных орудий труда (2 часа)

Демонстрация ручных инструментов для обработки почвы. Обсуждение: правила перекапывания почвы лопатой; требования к качеству перекапывания; правила безопасной работы с лопатой. Участие в экскурсии на пришкольный участок. Составление плана работы по подготовке почвы на участке к зиме.

Контроль: наблюдение, самоконтроль, самооценка.

Рефлексия: подведение итогов занятия выполнение упражнения «Добрые слова».

Тема 1.7. Осенняя обработка почвы на пришкольном участке ручными орудиями

труда (2 часа)

Обсуждение «Правила безопасной работы с лопатой». Работа в группах на пришкольном участке. Участие в соревновании по осенней перекопке почвы. Подведение итогов соревнования.

Контроль: наблюдение, самоконтроль, самооценка, выполнения работы по перекопке почвы.

Рефлексия: подведение итогов занятия выполнение упражнения «Добрые слова».

Тема 1.8. Подготовка участка к зиме (2 часа)

Участие в просмотре и обсуждении презентации «Уход за цветами осенью и подготовка к зиме». Знакомство: способы и виды деятельности при подготовке цветника к зиме; инвентарь для уборки на участке. Уход за участком (выбор способов укрытия, заготовка необходимых материалов и укрытие теплолюбивых растений). Выкопка подземных частей, не зимующих многолетников. Обработка почвы в цветнике.

Контроль: наблюдение, самоконтроль, самооценка, выполнения работы по подготовке участка к зиме.

Рефлексия: подведение итогов занятия выполнение упражнения «Добрые слова».

Тема 1.9. Подзимний посев семян, посадка семян лука (2 часа)

Изучение понятия подзимний посев семян; преимущества и недостатки подзимнего посева. Получение посадочного материала. Работа по группам; перекопать землю, внести удобрения, посеять семена лука.

Контроль: наблюдение, самоконтроль, самооценка, выполнения работы подзимний посев семян.

Рефлексия: подведение итогов занятия выполнение упражнения «Добрые слова».

Тема 1.10. Подготовка почвы к посадке в ящиках. Итоговое занятие (2 часа)

Изучение: грунт для рассады (органический, неорганический, почвосмесь, субстрат).

Определение механический состав заготовленной почвы. Подготовка рассадного грунта. Участие в тесте «Подготовка почвенной смеси для высева семян на рассаду».

Контроль: наблюдение, самоконтроль, самооценка, выполнения работы по подготовке почвы.

Рефлексия: подведение итогов раздела.

Модуль: «На земле жить, хозяином быть» 18 часов

Раздел 1. «Радуга профессий» (8 часов)

Тема 1.1. Проект «Все профессии важны, все профессии нужны». Вводное занятие (2 часа)

Участие в просмотре и обсуждении фильма о сельскохозяйственных профессиях «Все профессии нужны, все профессии важны» (агроном, свиновод, пастух, зоотехник). Знакомство с профессией агроном: история профессии; особенности работы агронома; социальная значимость профессии; требования и обязанности агронома. Участие в игре «Чудесный сундучок». Анализ выполнения заданий.

Контроль: наблюдение, самоконтроль, самооценка, выполнение заданий игры «Чудесный сундучок».

Рефлексия: подведение итогов занятия выполнение упражнения «Добрые слова».

Тема 1.2. Кому что нужно для работы (2 часа)

Выездное занятие. Сбор информации в книгу загадок, рисунков, предметов атрибутов разных профессий в БПОУ ОО "Муромцевский техникум механизации сельского хозяйства". Изготовление книги – раскладушки. Выставка книги – раскладушки. Анализ работ.

Контроль: наблюдение, самоконтроль, самооценка, выполнение заданий для книги – раскладушки.

Рефлексия: подведение итогов занятия выполнение упражнения «Добрые слова».

Организация партнёр: БПОУ ОО "Муромцевский техникум механизации сельского хозяйства".

Тема 1.3. Где работают родители? (2 часа)

Сбор информации в книгу загадок, рисунков, предметов атрибутов, фото профессий, которые занимают родители. Изготовление книги – раскладушки. Выставка книги – раскладушки. Анализ работ.

Контроль: наблюдение, самоконтроль, самооценка, выполнение заданий для книги – раскладушки.

Рефлексия: подведение итогов занятия выполнение упражнения «Добрые слова».

Тема 1.4. Сельскохозяйственная техника. Итоговое занятие (2 часа)

Выездное занятие. Посещение и просмотр сельскохозяйственной техники в БПОУ ОО "Муромцевский техникум механизации сельского хозяйства". Участие в конструировании, моделировании из бумаги и бросового материала сельскохозяйственной техники. Выставка моделей «Сельскохозяйственная техника». Анализ показа.

Контроль: наблюдение, самоконтроль, самооценка, выполнение творческих работ выставка «Сельскохозяйственная техника».

Рефлексия: подведение итогов раздела.

Организация партнёр: БПОУ ОО "Муромцевский техникум механизации сельского хозяйства".

Раздел 2. «Кладовка огородника» (10 часов)

Тема 2.1. Роботы – машины в сельском хозяйстве. Вводное занятие (2 часа)

Знакомство с понятием робот: виды и типы роботов или робототехники для выполнения различных сельскохозяйственных работ в поле. Участие в просмотре и обсуждении учебного фильма «Сельскохозяйственные машины». Участие в игре «Да-нет». Знакомство с профессией конструктор, инженер. Участие в конструировании роботов по схеме из различных материалов. Конкурс «Роботы». Анализ выполненных работ.

Контроль: наблюдение, самоконтроль, самооценка, выполнение творческих работ выставка «Роботы».

Рефлексия: подведение итогов занятия выполнение упражнения «Добрые слова».

Тема 2.2. Роботы для полей: обзор интеллектуальной сельхозтехники (2 часа)

Изучение понятия «роботы для полей»; применение в аграрной отрасли; цель применения роботов на полях. Участие в просмотре и обсуждении учебного фильма «Роботы и сельское хозяйство». Знакомство с моделью робот BoniRob. Участие в просмотре и обсуждении учебного фильма «Робот BoniRob».

Контроль: наблюдение, самоконтроль, самооценка.

Рефлексия: подведение итогов занятия выполнение упражнения «Добрые слова».

Тема 2.3. Новые роботы в сельском хозяйстве (2 часа)

Изучение: эпоха Интернета в сельском хозяйстве; области применения. Участие в просмотре и обсуждении учебного фильма «Роботы – фермеры – будущее сельского хозяйства». Зарисовка роботов в сельском хозяйстве. Участие в презентации «Робот – помощник в сельском хозяйстве». Выставка рисунков.

Контроль: наблюдение, самоконтроль, самооценка, выполнение рисунков «Робот – помощник в сельском хозяйстве».

Рефлексия: подведение итогов занятия выполнение упражнения «Добрые слова».

Тема 2.4. Подготовка экспонатов к выставке. Итоговое занятие (2 часа)

Работа в группах. Изготовление из бросового материала модели робота в сельском хозяйстве.

Контроль: наблюдение, самоконтроль, самооценка.

Рефлексия: подведение итогов занятия.

Итоговое занятие (2 часа)

Выставка творческих работ «Робот – помощник».

Контроль: наблюдение, самоконтроль, самооценка, выставка «Робот – помощник».

Рефлексия: подведение итогов раздела.

Модуль «Плоды земли» 34 часа

Раздел 1. «Овощеводство» (4 часа)

Тема 1.1. Выращивание овощных культур: баклажан перец, томат. Вводное занятие (2 часа)

Обсуждение: сортировка семян; способы проращивания семян к посеву; закаливание семян, подготовка почвы. Работа в группах. Выбор семян для проращивания Подготовка почвы по памятке.

Контроль: наблюдение, самоконтроль, самооценка, выполнение заданий.

Рефлексия: подведение итогов занятия выполнение упражнения «Добрые слова».

Тема 1.2. Посадка баклажана, перца и томата. Итоговое занятие (2 часа)

Работа по группам. Участие в посадке семян перца и томата по памятке. Полив растений и внесение удобрений.

Контроль: наблюдение, самоконтроль, самооценка, выполнение задания.

Рефлексия: подведение итогов раздела.

Раздел 2. «Цветочные растения» (12 часов)

Тема 2.1. Виды цветочных растений. Вводное занятие (2 часа)

Обсуждение- анализ комнатных цветов растущих в школе - интернат. Работа по группам. Участие в создании картотеки цветочных растений в школе - интернат. Просмотр и обсуждение презентации творческих работ «Виды цветочных растений». Анализ выполненных работ.

Контроль: наблюдение, самоконтроль, самооценка, выполнение творческих работ «Виды цветочных растений».

Рефлексия: подведение итогов занятия выполнение упражнения «Добрые слова».

Тема 2.2. Почвенные смеси для комнатных растений (2 часа)

Обсуждение понятия «почвенные смеси» для комнатных растений. Изучение: типы смеси (легкая, средняя, тяжелая); технология приготовления смеси для посадки растений. Участие в составлении почвенной смеси для комнатных растений по памятке. Участие в игре «Путаница».

Контроль: наблюдение, самоконтроль, самооценка, выполнение заданий игры «Путаница».

Рефлексия: подведение итогов занятия выполнение упражнения «Добрые слова».

Тема 2.3. Размножение комнатных растений (2 часа)

Обсуждение: уход; полив комнатных растений. Изучение: способы размножения комнатных растений (листьями, стеблем, отводками, деление куста). Участие в просмотре и обсуждении презентации «Размножение комнатных цветов». Заполнение таблицы: способ размножения, примеры растений, рисунок.

Контроль: наблюдение, самоконтроль, самооценка, выполнение заполнения таблицы.

Рефлексия: подведение итогов занятия выполнение упражнения «Добрые слова».

Тема 2.4. Виды традесканции и размножение (2 часа)

Изучение: виды традесканции, польза, уход, способ размножения. Участие в просмотре и обсуждении презентации «Традесканция». Знакомство с алгоритмом работы по размножению цветка. Участие в размножении традесканции с помощью отводка.

Контроль: наблюдение, самоконтроль, самооценка, выполнение действий при размножении традесканции.

Рефлексия: подведение итогов занятия выполнение упражнения «Добрые слова».

Тема 2.5. Виды герани и размножение (2 часа)

Изучение: виды герани, польза, уход, способ размножения. Участие в просмотре и обсуждении презентации «Герань». Знакомство с алгоритмом работы по размножению

герани. Участие в размножении герани с помощью черенка. Участие в посадке герани в горшок черенком.

Контроль: наблюдение, самоконтроль, самооценка, выполнение действий при размножении герани.

Рефлексия: подведение итогов занятия выполнение упражнения «Добрые слова».

Тема 2.6. Виды хлорофитума и размножение. Итоговое занятие (2 часа)

Изучение: виды хлорофитума, польза, уход, способ размножения. Участие в просмотре и обсуждении презентации «Хлорофитум». Знакомство с алгоритмом работы по размножению хлорофитума. Участие в размножении хлорофитума с помощью дочерних розеток. Участие в посадке хлорофитума в горшок. Участие в викторине «Цветочный ералаш». Подведение итогов викторины.

Контроль: наблюдение, самоконтроль, самооценка, выполнение заданий викторины «Цветочный ералаш».

Рефлексия: подведение итогов раздела.

Раздел 3. «Весенние работы» (18 часов)

Тема 3.1. Подготовка семян к посеву. Вводное занятие (2 часа)

Изучение: сортировка, прогревание, дезинфекция, закаливание, замачивание и проращивание. Правила безопасности работы при дезинфекции семян. Определение всхожести семян гороха. Работа по технологической карте: перебрать семена; отобрать 10 семян и уложить их на тарелку с влажной салфеткой; тарелку поместить в полиэтиленовый пакет, поставить в теплое место, наблюдение за изменениями, происходящими с семенами.

Контроль: наблюдение, самоконтроль, самооценка, выполнение заданий по технологической карте.

Рефлексия: подведение итогов занятия выполнение упражнения «Добрые слова».

Тема 3.2. Работа в цветниках (подготовка почвы к посадкам и посевам) (2 часа)

Изучение: этапы подготовки цветника к посеву цветов (составление плана размещения клумбы; выбор однолетников для посева на клумбах; подготовка почвы в цветнике для посева семян и высадки рассады). Ручной инвентарь необходимый для работы в цветнике. Работа с памяткой «Правила безопасности работы садовым инвентарем». Участие в проведении опыта по определению, богата ли почва перегноем. Работа в парах. Участие в подготовке почвы весной: перекопать почву лопатой; выровнять почву граблями; при необходимости добавить свежую перегнойную почву или добавит питательные вещества. Анализ работы.

Контроль: наблюдение, самоконтроль, самооценка, выполнение работ по подготовке цветников весной.

Рефлексия: подведение итогов занятия выполнение упражнения «Добрые слова».

Тема 3.3. Посадка многолетних цветов (2 часа)

Участие в игре «Исключи лишнее». Изучение: история происхождения многолетних растений; виды многолетних растений; способы размножения многолетних растений. Знакомство с многолетним растением: гладиолус. Участие в просмотре и обсуждении презентации «Многолетние растения». Знакомство с последовательностью работы при проращивании гладиолуса. Заполнение технологической карты по выращиванию гладиолуса.

Контроль: наблюдение, самоконтроль, самооценка, выполнение работ при проращивании гладиолуса.

Рефлексия: подведение итогов занятия выполнение упражнения «Добрые слова».

Тема 3.4. Посев однолетних цветов (2 часа)

Знакомство с однолетним растением флокс: внешний вид, разновидность, место для посадки; размножение. Повторения правил безопасности при работе с ручным инвентарём. Работа в теплице. Участие в посеве однолетних цветов на рассаду: посев семян флокса «Друммонда» по технологической карте. Анализ выполнения работы.

Контроль: наблюдение, самоконтроль, самооценка, выполнение работ по посеву семян флокса.

Рефлексия: подведение итогов занятия выполнение упражнения «Добрые слова».

Тема 3.5. Работа в цветниках (уход за луковичными растениями) (2 часа)

Участие в разгадывании загадок по теме «Назови цветок». Изучение материала: размножение многолетних цветов луковичами. Знакомство с луковичными цветами (нарцисс, лилия, тюльпаны): история происхождения цветов, строение луковицы, глубина посадки, уход после посадки. Составление технологической карты по посадке луковичных цветов. Повторение правил работы с ручным инвентарем. Посадка луковичных цветов в цветнике. Анализ работ.

Контроль: наблюдение, самоконтроль, самооценка, выполнение работ по посадке луковичных цветов.

Рефлексия: подведение итогов занятия выполнение упражнения «Добрые слова».

Тема 3.6. Рыхление почвы в цветниках, прополка цветочных культур (2 часа)

Участие в просмотре и обсуждении презентации «Уход за цветочными культурами в цветниках». Обсуждение: рыхление почвы; прополка. Изучение: ручной инвентарь для рыхления; правила рыхления; техника безопасности при работе с инструментами для рыхления. Работа в парах. Рыхление почвы в цветниках. Анализ работ.

Контроль: наблюдение, самоконтроль, самооценка, выполнение работ по рыхлению почвы.

Рефлексия: подведение итогов занятия выполнение упражнения «Добрые слова».

Тема 3.7. Борьба с сорняками (2 часа)

Изучение понятия «сорняки»; виды сорняков; меры борьбы с сорняками. Знакомство с предупредительными мерами борьбы: очистка посевного материала; скашивать по обочинам сорняки до появления семян. Знакомство с агротехническими мерами борьбы: лущение, вспашка, культивация, боронование. Знакомство с биологическими мерами борьбы: уничтожение сорняков с помощью специальных насекомых, грибов, бактерий; соблюдать севооборот. Знакомство с химическими мерами борьбы– гербициды. Участие в прополке сорняков в цветниках. Анализ работ.

Контроль: наблюдение, самоконтроль, самооценка, выполнение работ по уничтожению сорняков.

Рефлексия: подведение итогов занятия выполнение упражнения «Добрые слова».

Тема 3.8. Уборка мусора, растительных остатков (2 часа)

Участие в игре «Объясни пословицы». Участие в отгадывание загадок по теме «Ручной инвентарь при уборке огорода весной». Повторение «Правила поведения и техника безопасности в огороде» . Работа по группам. Участие в уборке огорода. Анализ выполнения работ.

Контроль: наблюдение, самоконтроль, самооценка, выполнение работ по уборке огорода.

Рефлексия: подведение итогов занятия выполнение упражнения «Добрые слова».

Тема 3.9. Подготовка почвы к посадке. Итоговое занятие (2 часа)

Работа парами: вскопать участок и убрать корневища. Анализ работ. Участие в викторине «Сад-огород». Подведение итогов обучения.

Контрольно – оценочные средства

Оценка эффективности работы:

Входящий контроль – определение уровня знаний, умений, навыков в виде бесед, практических работ, викторин, игр, собеседование, тестирование, наблюдение.

Промежуточный контроль: коллективный анализ каждой выполненной работы и самоанализ; проверка знаний, умений, навыков в ходе беседы, практические работы.

Итоговый контроль: тестирование, презентации творческих и исследовательских работ, участие в выставках и мероприятиях, участие в интеллектуальных состязаниях, конкурсах, олимпиадах, конференциях, итоговых занятиях.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

- журнал посещаемости,
- материалы анкетирования и тестирования,
- дипломы, грамоты,
- готовые творческие работы,
- аналитическая справка,
- результаты участия в конкурсах.

Критерии оценки результативности.

Отследить уровень усвоения обучающимися содержания программы можно по следующим показателям: умение выполнить работу по образцу; умение анализировать; стабильность практических достижений обучающихся.

Показателями устойчивости интереса к деятельности, коллективу являются: текущая и перспективная сохранность контингента; наполняемость, положительные мотивы посещения занятий; осознание социальной значимости и нужности деятельности для себя.

Уровень воспитательных воздействий проявляется в характере отношений между педагогом и обучающимися, между членами коллектива, в том или ином состоянии микроклимата в группе, в культуре поведения обучающихся.

Критериями оценки *результативности обучения* являются: уровень развития речи, уровень развития памяти, уровень эмоционального развития, глубина эстетического восприятия, а также результаты участия воспитанников в конкурсах.

Приобретённые детьми знания, умения и навыки оцениваются по трем позициям: *высокий, средний и низкий* уровень усвоения.

Низкий уровень: удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, элементарные представления об исследовательской деятельности, пассивное участие в семинарах.

Средний уровень: достаточно хорошее владение теоретической информацией по курсу, умение систематизировать и подбирать необходимую литературу, проводить исследования и опросы, иметь представление о учебно – исследовательской деятельности, участие в конкурсах, организации и проведении мероприятий.

Высокий уровень: свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, выявлять причины, подбирать методы исследования, проводить учебно – исследовательскую деятельность, активно принимать участие в мероприятиях, конкурсах, применять полученную информацию на практике.

Критерии оценивания предметных результатов

Оценка предметных результатов проводится с помощью устных ответов и тестового контроля, направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы;
- динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий.

Оценка устных ответов

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по природоведению. При оценке устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

«5» баллов если ученик обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

«4» балла если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1–2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

«3» балла если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

«2» балла если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

«1» балл за устные ответы не ставится.

Оценка практических умений.

Критерии оценки уровня практической подготовки

- Высокий уровень – обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества.
- Средний уровень – у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца.
- Низкий уровень - обучающийся овладел менее чем 50% предусмотренных умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

1. Критерии сформированности предметных планируемых результатов

Уровни усвоения		
Высокий (повышенный) 3 балла	Средний (базовый) 2 балла	Низкий 1 балл
Различать особенности профессий сельского хозяйства		
Различает особенности профессий сельского хозяйства.	Допускает ошибки в определении различий особенности профессий сельского хозяйства.	Не определяет различие особенностей профессий сельского хозяйства.
Объяснять особенности ведения экономики сельского хозяйства		
Знает и называет особенности ведения экономики сельского хозяйства.	Знает особенности ведения экономики сельского хозяйства, но затрудняется в названии и составлении нюансных особенностей ведения экономики сельского хозяйства.	Знает, но не называет особенности ведения экономики сельского хозяйства.
Правила техники безопасности при работе с инвентарём		
Знает правила безопасного труда при работе с инвентарем.	Пользуется инвентарем, но допускает несущественные ошибки при соблюдении правил безопасного труда.	Пользуется инвентарем, но допускает ошибки при соблюдении правил безопасного труда.

2.Критерии сформированности метапредметных планируемых результатов

Методы оценки – проводится проектная методика З.Королева «Умеете ли вы работать в группе?», наблюдение и экспертная оценка тематических мероприятий, занятий.

Уровни усвоения		
Высокий (повышенный) 3 балла	Средний (базовый) 2 балла	Низкий 1 балл
Уметь определять цели деятельности, ставить задачи и составлять планы деятельности.		
Самостоятельно освоил способы решения проблем поискового характера.	Частично, с помощью педагога, освоил способы решения проблем поискового характера.	Не освоил способы решения проблем поискового характера.
Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность		
Самостоятельно планирует, контролирует деятельность	С помощью педагога планирует, контролирует	Не может самостоятельно планировать,
в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	контролировать деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
Определять наиболее эффективные способы решения проблемы		
Самостоятельно определяет наиболее эффективные способы решения проблемы.	С помощью педагога определяет наиболее эффективные способы решения проблемы.	Не определяет наиболее эффективные способы решения проблемы.
Формировать способности сравнивать, анализировать, обобщать и переносить информацию		
Сформированы способности сравнивать, анализировать, обобщать и переносить информацию.	Частично сформированы способности сравнивать, анализировать, обобщать и переносить информацию.	Не сформированы способности сравнивать, анализировать, обобщать и переносить информацию.
Формировать умения и готовность вести диалог, излагать свое мнение, отношение		
Легко и свободно вступает в диалог, умеет слушать и слышать, полно и точно выражает свои мысли, высказывая и обосновывая свою точку зрения, участвует в коллективном обсуждении.	Умеет слушать и вступать в диалог, но не полно и неточно выражает свои мысли, участвует в коллективном обсуждении	Является пассивным участником диалога, с трудом формулирует свои мысли, неохотно участвует в коллективном обсуждении
Осваивать способы ведения коллективной творческой работы; умение договариваться, распределить функции, осуществлять взаимный контроль.		
Способен самостоятельно осваивать способы ведения коллективной творческой работы; умение договариваться, распределить функции, осуществлять взаимный контроль.	Частично освоил способы ведения коллективной творческой работы; умение договариваться, распределить функции, осуществлять взаимный контроль.	Не способен осваивать способы ведения коллективной творческой работы; умение договариваться, распределить функции, осуществлять взаимный контроль.

3. Критерии сформированности личностных планируемых результатов

методы оценки - мотивация достижения успеха и избегания неудач

А.Мехрабиана, 16-ти факторный личностный опросник Кеттелла. Блок коммуникативных свойств, методика В.П.Пряденина «Воля».

Уровни усвоения		
Высокий (повышенный) 3 балла	Средний (базовый) 2 балла	Низкий 1 балл
1. Готовность к саморазвитию и личностному самоопределению		
Внимательно слушает других, не перебивает; при работе в группе не идет на конфликт – умело договаривается с товарищами в процессе совместной деятельности;	Не всегда внимательно слушает других, иногда перебивает; при работе в группе не идет на конфликт – не пытается договориться с товарищами в процессе совместной деятельности;	Не внимательно слушает других, часто перебивает; при работе в группе часто идет на конфликт, не проявляет выдержки и терпения; не работает на общий результат;
работает в команде на общий результат;	совместной деятельности; работает в команде больше на себя, а не на общий результат;	
2. Готовность к обучению и целенаправленной познавательной деятельности		
Стремится проявлять творческие способности, с интересом выполняет творческие задания. Проявляет оригинальность и самостоятельность при выполнении заданий.	Недостаточно активен, выполняет творческие задания под контролем педагога, однако может проявить себя как творческую личность. Часто требуется помощь педагога.	Часто пассивен, не стремится проявить творческие способности. Нередко отказывается от выполнения творческих заданий

Сводные листы с критериями оценки образовательных ресурсов

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Количество баллов		
		«3»	«2»	«1»

Определение уровней достижений обучающихся выявляется путем суммирования баллов по каждому объекту мониторинга.

Высокий (от 33 – 23 баллов), **Средний** от (22 - 12 баллов), **Низкий** (от 0 до 11 баллов).

Оценка достижения воспитанниками с умственной отсталостью планируемых результатов освоения программы

В качестве оценочных процедур используются следующие методы оценки образовательных результатов по программе: наблюдение, тестирование, проверочные практические работы, анализ достижений

Система оценки образовательных и личностных результатов:

- наблюдение (на каждом занятии)
- тестирование и практические работы (промежуточная и итоговая аттестация)
- организация и участие в конкурсах разного уровня.

Критерии оценки образовательной деятельности обучающихся

- оценивание педагогом деятельности детей;
- оценивание родителями, педагогом работ детей через просмотры;
- взаимооценка деятельности обучающихся группы.

Контроль за знаниями и умениями, полученными обучающимися на занятиях, осуществляется в виде:

- проверки знаний на каждом занятии (в форме групповой или индивидуальной беседы, практической работы);
- контрольного теоретического теста или практических проверочных работ в конце изучения темы;
- в конце раздела программы – мини проекты в группах.

Для отслеживания результатов обучения применяется система проверочных работ по каждой теме.

Проверочная работа может быть организована:

- в виде фронтальной проверки (одновременная работа со всеми обучающимися);
- групповая (организация работы в группах);
- индивидуально-фронтальная (индивидуальное выполнение заданий обучающимися и созданием мини проектов в группах).

Оценивание выполненной практической работы производится в словесной форме

Примерные нормы оценок знаний и умений учащихся по устному опросу

«Молодец» - полностью освоил программный материал; умеет изложить его своими словами; самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«Хорошо» - в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«Подумай» - не усвоил существенную часть учебного материала; допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; слабо отвечает на дополнительные вопросы или не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Примерные нормы оценок выполнения учащимися графических заданий и лабораторно-практических работ

«Молодец» - творчески планирует выполнение работы; самостоятельно и полностью использует знания программного материала; правильно и аккуратно выполняет задание; умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

«Хорошо» - правильно планирует выполнение работы; самостоятельно использует знания программного материала; в основном правильно и аккуратно выполняет задание; умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

«Подумай» - допускает ошибки при планировании выполнения работы; не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала; допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание; затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Проверка и оценка практической работы учащихся

«Молодец» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

«Хорошо» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

«Подумай» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

Оценивание теста учащихся производится по следующей системе

«Молодец» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;
«Хорошо» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;
«Подумай» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов.

Критерии оценки проекта

1. Оригинальность темы и идеи проекта.
2. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).
3. Эстетические критерии (композиционная завершенность).
4. Экономические критерии (экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).
5. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде; экологическая безопасность).
6. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

Итоговое занятие проводится в форме практической работы всей группы, не подразумевающей выставление отметок за знания и умения.

Формы аттестации

Формы контроля успешности обучающихся и подведения итогов реализации программы:

Результативность работы планируется отслеживать в течение учебного года на занятиях путем педагогического наблюдения (развитие каждого ребенка и группы в целом).

Текущий контроль осуществляется в течение учебного года и предназначен для оценки образовательных результатов учащихся по освоению тем и модулей программы.

Промежуточный контроль предназначен для оценки образовательных результатов после завершения определенного этапа обучения по программе и представлен в виде дидактических игр и индивидуального творческого задания. Итоговый контроль предназначен для оценки образовательных результатов после завершения обучения по программе и представлен в данной программе в виде коллективной творческой работы.

Комплексная оценка образовательных результатов осуществляется 3 раза в год: 1 этап – сентябрь (входной контроль); 2 этап – декабрь (промежуточный контроль), 3 этап – май (итоговый контроль) посредством экспертной оценки по следующим параметрам : личностные, метопредметные, профильные действия учащегося. Результат указывается в баллах. Баллы распределяются по 3 уровням: высокий, средний, низкий.

Сведения заносятся в таблицу.

Мониторинг образовательной деятельности обучающихся

2. Карта «Оценка уровня компетентности обучающихся»
3. Карта «Оценка уровня мотивации образовательной деятельности обучающихся»
4. Карта «Участие объединения в мероприятиях различных уровней»

Критерии оценки уровня теоретической подготовки

- Высокий уровень – обучающийся освоил практически весь объем знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.
- Средний уровень – объем усвоенных знаний обучающийся составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- Низкий уровень – обучающийся овладел менее чем 50% объема знаний, предусмотренных программой; ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины.
- Программу не освоил - обучающийся овладел менее чем 20% объема знаний, предусмотренных программой.

Критерии оценки уровня практической подготовки

- Высокий уровень – обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества.
- Средний уровень – у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца.
- Низкий уровень - ребёнок овладел менее чем 50% предусмотренных умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога;
- Программу не освоил - обучающийся овладел менее чем 20% предусмотренных программой умений и навыков.

Условия реализации программы 1 год обучения

Наименование раздела	Учебно - методическое обеспечение	Материально-техническое обеспечение	Информационно - образовательные ресурсы	Кадровое обеспечение
Модуль «Сельскохозяйственные растения и культуры в осенний период»	- учебные видео по модулю; - конспекты занятий; - материалы для практических работ; - материалы для тестовых заданий; - материалы дидактических игр, викторин, кроссвордов; - гербарий цветов; -памятка «Правила работы с ручным инвентарем»	- компьютер; - столы; - стулья; -мультимедийная установка - лопата штыковая; - лопата совковая; - грабли витые; - ножницы; - секатор; - коробочки; - марля; - картон; - ручка; - ведро	учебный фильм «Овощевод» https://yandex.ru/video/preview/1469116507872664523 презентация «Всё об овощах» https://yandex.ru/video/preview/1120457387477785725 учебный фильм «Работа людей на полях осенью» https://yandex.ru/video/preview/356284403576385663	Педагог дополнительного образования
Модуль «На земле жить, хозяином быть»	- учебные видео по модулю; - конспекты занятий; - материалы для практических работ; - материалы для тестовых заданий; - материалы дидактических игр, викторин,	- компьютер; - столы; - стулья; -мультимедийная установка; - ножницы; - секатор; - грабли; - тяпка; - лопата штыковая; - ведро; - маркер;	аудиозапись «Звуки деревни» https://yandex.ru/video/preview/1630956055722165418 презентация Искусство овощевода» https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-profiiessiiia-ovoshchievod.html	Педагог дополнительного образования

	кроссвордов; -памятка «Правила работы с ручным инвентарем»	- трамбовка; - ящики посадочные; - вилы; - тележка; - опрыскиватель ручной; - лейка 5л.		
Модуль «Плоды земли»	- учебные видео по модулю; - конспекты занятий; - материалы для практических работ; - материалы для тестовых заданий; - материалы дидактических игр, викторин, кроссвордов; - схема «Строения цветка»; - схема «Размножение черенками»; - памятка «Правила работы с ручным инвентарем»	- компьютер; - столы; - стулья; -мультимедийная установка; - контейнер для рассады; - песок; - торф; - савок; - лопата штыковая; - лейка; - грабли	учебный фильм «Размножение многолетних цветов» https://yandex.ru/video/preview/7757597942911899104 презентация «Правила ухода за комнатными растениями» https://ppt-online.org/793369 видеоролик «Живые цветы» https://yandex.ru/video/preview/9067977082871719629 презентация «Посев семян цветочных растений» https://shareslide.ru/tehnologiya/prezentatsiya-po-tsvetovodstvu-odnoletnie-tsvetochnye-rasteniya	Педагог дополнительного образования

2 год обучения

Наименование раздела	Учебно - методическое обеспечение	Материально-техническое обеспечение	Информационно - образовательные ресурсы	Кадровое обеспечение
Модуль «Сельскохозяйственные растения и культуры в осенний период»	- учебные видео по модулю; - конспекты занятий; - материалы для практических работ; - материалы для тестовых заданий; - материалы дидактических игр, викторин,	- компьютер; - столы; - стулья; -мультимедийная установка - лопата штыковая; - лопата совковая; - грабли витые; - ножницы; - секатор; - коробочки;	презентация «Что созрело в огороде?» https://pptcloud.ru/izo/cho-sozrelo-v-ogorode презентация «Правила уборки моркови» https://semenagro.ru/kogda-ubirat-morkov-s-gryadki-na-hranenie презентация «Правила уборки свеклы» https://infourok.ru/prezentatsiya-po-sh-trudu-na	Педагог дополнительного образования

	<p>кроссвордов; - гербарий цветов; -памятка «Правила работы с ручным инвентарем»; - памятка «Правила уборки моркови»; - памятка «Правила уборки свеклы»; - памятка «Правила уборки картофеля»; - памятка «Правила уборки капусты»</p>	<p>- марля; - картон; - ручка; - ведро</p>	<p>temu-korneplodi-klass-428034.html</p>	
<p>Модуль «На земле жить, хозяином быть»</p>	<p>- учебные видео по модулю; - конспекты занятий; - материалы для практических работ; - материалы для тестовых заданий; - материалы дидактических игр, викторин, кроссвордов; -памятка «Правила работы с ручным инвентарем»</p>	<p>- компьютер; - столы; - стулья; -мультимедийная установка; - ножницы; - секатор; - грабли; - тяпка; - лопата штыковая; - ведро; - маркер; - трамбовка; - ящики посадочные; - вилы; - тележка; - опрыскиватель ручной; - лейка 5л.</p>	<p>презентация «Сельскохозяйственные профессии» https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2019/12/31/prezentatsiya-selskohozyaystvennyeh-professii видеоролик «Труд комбайнера» https://yandex.ru/video/preview/18194984823538068424 видеоролик «Труд тракториста» https://yandex.ru/video/preview/3213041097672527626 видеоролик «Труд шофера» https://yandex.ru/video/preview/5555399851197092119 презентация «Труд земледельца – пахаря» https://yandex.ru/video/preview/16806322902106325740</p>	<p>Педагог дополнительного образования</p>
<p>Модуль «Плоды земли»</p>	<p>- учебные видео по модулю; - конспекты</p>	<p>- компьютер; - столы; - стулья;</p>	<p>презентация «Полезность и вред комнатных растений»</p>	<p>Педагог дополнительного образования</p>

	занятий; - материалы для практических работ; - материалы для тестовых заданий; - материалы дидактических игр, викторин, кроссвордов; - памятка «Правила работы с ручным инвентарем»; - памятка «Посев перца и томатов»; - памятка «Уход за комнатными растениями»	-мультимедийная установка; - контейнер для рассады; - песок; - торф; - савок; - лопата штыковая; - лейка; - грабли	https://prezentacii.org/prezentacii-pobologii/82841-mir-rastenij-na-podokonnike.html видеоролик «Комнатные растения дома» https://yandex.ru/video/review/6193353113772001489 кроссворд «Комнатные растения» https://yandex.ru/images/search?pos=7&img_url=http%3A%2F%2Fprezentacii.org%2Fupload%2Fcloud%2F19%2F02%2F121549%2Fimages%2Fscreen8.jpg&text=кроссворд%20для%20детей%20«Комнатные%20растения%20дома»&lr=100965&rpt=simage&source=serp	
--	---	---	---	--

3 год обучения

Наименование раздела	Учебно - методическое обеспечение	Материально-техническое обеспечение	Информационно - образовательные ресурсы	Кадровое обеспечение
Модуль «Сельскохозяйственные растения и культуры в осенний период»	- учебные видео по модулю; - конспекты занятий; - материалы для практических работ; - материалы для тестовых заданий; - материалы дидактических игр, викторин, кроссвордов; -памятка «Правила работы с ручным инвентарем»; 	- компьютер; - столы; - стулья; -мультимедийная установка - лопата штыковая; - лопата совковая; - грабли витые; - ножницы; - секатор; - коробочки; - марля; - картон; - ручка; - ведро	презентация «Классификация овощей» https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-klassifikaciya-ovoshej-4905677.html видеоролик «Уход за цветами осенью и подготовка к зиме» https://yandex.ru/video/review/1122042842766239206	Педагог дополнительного образования
Модуль «На земле жить,	- учебные видео по модулю; - конспекты	- компьютер; - столы; - стулья;	видеофильм «Все профессии нужны, все профессии важны»	Педагог дополнительного образования

<p>хозяином быть»</p>	<p>занятий; - материалы для практических работ; - материалы для тестовых заданий; - материалы дидактических игр, викторин, кроссвордов; -памятка «Правила работы с ручным инвентарем»</p>	<p>-мультимедийная установка; - ножницы; - секатор; - грабли; - тяпка; - лопата штыковая; - ведро; - маркер; - трамбовка; - ящики посадочные; - вилы; - тележка; - опрыскиватель ручной; - лейка 5л.</p>	<p>https://yandex.ru/video/preview/2897111491437111746 учебный фильм «Работы в сельском хозяйстве» https://yandex.ru/video/preview/1686077049606704351 учебный фильм «Робот BoniRob» https://yandex.ru/video/preview/13874756731718758672 учебный фильм «Роботы – фермеры – будущее» https://yandex.ru/video/preview/13786348119898201795</p>	
<p>Модуль «Плоды земли»</p>	<p>- учебные видео по модулю; - конспекты занятий; - материалы для практических работ; - материалы для тестовых заданий; - материалы дидактических игр, викторин, кроссвордов; - памятка «Правила работы с ручным инвентарем»</p>	<p>- компьютер; - столы; - стулья; -мультимедийная установка; - контейнер для рассады; - песок; - торф; - савок; - лопата штыковая; - лейка; - грабли</p>	<p>видеоролик «Традисканция» https://yandex.ru/video/preview/17145337069770893268 видеоролик «Герань» https://yandex.ru/video/preview/16123563851392616477 презентация «Хлорофитум» https://yandex.ru/video/preview/343806740614760988 презентация «Многолетние растения» https://infourok.ru/prezentaciya-mnogoletnie-cvety-skazochnoe-mnogoobrazie-5050038.html презентация «Флоксы» https://infourok.ru/prezentaciya-floksi-k-zanyatiyu-kruzhka-dekorativnie-rasteniya-1295325.html</p>	<p>Педагог дополнительного образования</p>

Список литература

Нормативно - правовые документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» Сайт министерства образования и науки РФ [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/> -
2. Конвенция о правах ребенка [электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
3. Концепция развития дополнительного образования детей [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/350163313>
4. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [электронный ресурс]. – Режим доступа: http://dopedu.ru/attachments/article/661/Profstandart_pdo_dopedu.pdf
5. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН СП 2.4.3648-20 [электронный ресурс]. – Режим доступа: https://sosh-one.ru/docs/2021_05_28/sp-2-4-3648-20-sanitarno-epidemiologicheskie-trebovaniya-k-organizatsiyam-vospitaniya-i-obucheniya--otdyiha-i-ozdorovleniya-detey-i-molodeji.pdf

Для педагога:

1. Басина, М. «Справочник огородника»/ М. Басина, А.Гуцевич. – Москва: изд. «Профиздат», 2018. – 333 с.
2. Комарницкий, Н.А. «Систематика растений» / Н.А. Комарницкий, А.В. Кудряшов. – Москва: изд.Сельскохозяйственной литературы», 2019 – 726 с.
3. Кудрявцев Р.П., Воробьева В.Ф. «На приусадебном участке», изд. «Колос», 2011
4. Марцинкевич, Г.И. «Использование природных ресурсов и охрана природы»/ Г.И.Марцинкевич. - Минск :издательство БГУ, 2018 – 198 с.
5. Панфилов, Д.В. «В мире сельскохозяйственных профессий» / Д.В. Панфилов. Изд. Сельхоз.Литература, 2019. – 124 с.
6. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида под ред. В.В. Воронковой: Сборник 2. – Москва: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2018. – 187 с.
7. Филатов, Н.А. «Пригородное овощеводство»/ Н.А. Филатов. – Москва: изд.сельскохозяйственной литературы, 2019. – 124 с.
8. Энциклопедический сельскохозяйственный словарь. – Москва: Советская энциклопедия, 2018. – 656 с.
9. Щукин, С.В. «Опытническая работа учащихся на учебно-опытном участке»/ С.В. Щукин. – Москва: Просвещение, 2021. – 207 с.

Для обучающихся:

1. Алябьева, Е.А. Поиграем в профессии. Книга 2. Занятия, игры и беседы с детьми 5-7 лет/ Е.А. Алябьева.- Москва: Сфера, 2018. - 175 с.
2. Бондаренко, Т.М. Приобщение школьников к труду. Методическое пособие / Т.М.Бондаренко. – Москва: Сфера, 2019. – 208 с.
3. Домашние обязанности детей. Ширмы с информацией для родителей и педагогов из 6 секций. - Москва: изд. «Профиздат», 2018. – 135 с.
4. Куцакова, Л.В. Трудовое воспитание(сельскохозяйственный труд).Для занятия с детьми13-14 лет/ Л.В. Куцакова. – Москва: Мозаика – Синтез, 2019. – 128 с.
5. Маханева, М.Д. Учим детей трудиться/ М.Д. Маханева, О.В. Скворцова.-

Москва: Сфера, 2019.-131с.

6. Нищева, Н.В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями/Н.В. Нищева. – Санкт-Петербург. «Детство – Пресс», 2019. – 32 с.

Интернет – ресурсы:

- «Я – фермер» <https://www.ya-fermer.ru>
- презентация для детей «сад и огород»<https://yandex.ru/video/preview/14675200248816174369>
- видео фильм: «Сельское хозяйство будущего. Цифровое - землетрясение»
<https://yandex.ru/video/preview/4530677176635224157>
- «Садовый инвентарь»<https://yandex.ru/video/preview/8270860938558787592>
- «Самые необходимые инструменты для сада и огорода»
<https://yandex.ru/video/preview/16053395687465216445->
- «Ленивый огород»<https://yandex.ru/video/preview/6262073878706705540->
- «30 примеров просто красивых клумб»<https://yandex.ru/video/preview/15457747004925737366>
- «Красивые клумбы для дачи, 50 интересных идей»
<https://yandex.ru/video/preview/10195284190271214049>
- «Самые полезные комнатные растения»<https://yandex.ru/video/preview/13164925146648528372>
- «Полезные растения для дома»<https://yandex.ru/video/preview/17035799934399865764>
- «Комнатные растения в школе»<https://yandex.ru/video/preview/1163989185138739940>
- «Растения»<https://yandex.ru/video/preview/12678457539958675574>
- «Все о растениях»<https://yandex.ru/video/preview/1209205395729220232>
- «Размножение растения его частями»<https://yandex.ru/video/preview/16846666485458658268>
развивающий мультфильм «Рабочие машины»
<https://yandex.ru/video/preview/3213041097672527626>
- «Механизация сельского хозяйства»<https://yandex.ru/video/preview/7064889238858167850>
- «Сельскохозяйственная техника»<https://yandex.ru/video/preview/17630628050852013296>
- лекция «Землю пашут, руками не машут»<https://yandex.ru/video/preview/2539491613645986815>
- онлайн - экскурс «История бытовых предметов»
<https://yandex.ru/video/preview/13456397308998681917>
- видеоурок «История человечества»<https://yandex.ru/video/preview/11001405963301638208>
- «Труд людей вокруг нас»<https://yandex.ru/video/preview/5614628995010957695>