

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Петропавловская адаптивная школа-интернат»

Рассмотрено
На педагогическом совете
«06» 06 2023г.
Протокол № 8

Утверждаю
Директор КОУ
«Петропавловская
школа-интернат»
Л.Н. Астапович
Приказ № _____
от «06» 06 2023г.



**Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Социальная адаптация детей»**

Направление: Социокультурная адаптация и развитие социальной активности

Уровень сложности - стартовый
Возраст обучающихся – 11 – 14 лет
Срок реализации – 3 года
Форма реализации: очная

Автор-составитель:
Шумцова Елена Валерьевна,
педагог дополнительного образования

Муромцево 2023

Содержание

| | | |
|---|-------------------------------|----|
| 1 | Пояснительная записка | 3 |
| 2 | Учебно-тематический план | 8 |
| 3 | Содержание | 20 |
| 4 | Контрольно-оценочные средства | 21 |
| 5 | Условия реализации программы | 23 |
| 6 | Список литературы | 24 |

Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Социальная адаптация детей» разработана на основе:

- Учебного плана Школы на 2023 - 2024 учебный год;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Распоряжения Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 (ред. от 30.09.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказа Министерства образования и науки от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»»;
- Устава казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат».
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Социальная адаптация личности является актуальной проблемой развития общества, так как человек живет в мире, состоящем из других индивидов. При этом он взаимодействует и с отдельными представителями общества, и с группами людей. Особенно важна социальная адаптация для детей с интеллектуальными нарушениями, которая позволяет обучающимся адаптивных школ активно включаться в разные структурные элементы социума, активно участвовать в труде и общественной жизни коллектива, приобщаться к социальным нормам, культуре общения в группах, устраивать свой быт в соответствии с требованиями и правилами общежития.

Программа дополнительного образования «Социальная адаптация» реализуется как часть системного подхода в усвоении знаний и умений учащихся. Программа состоит из пяти тематических блоков:

1. «Познай себя»
2. «Я и общество»;
3. «Я – гражданин»;
4. «Я и ЗОЖ»;
5. «Я и моя семья»;
6. «Я и деньги».

Программа адаптирована и рассчитана на обучающихся с умственной отсталостью (1 вариант) 6 - 8 классов адаптивной школы.

Актуальность программы заключается в том, что под адаптацией школьников к образовательной среде понимается многосторонний активный процесс его вхождения в новую социальную ситуацию развития: смена ведущего типа деятельности и социально значимых отношений, в новые требования образовательной среды, способов поведения, направленных на овладение учебной деятельностью как социально значимой, на эффективное взаимодействие с субъективно новой для школьника социальной средой, определяющей его дальнейшее личностное и социальное развитие.

Новизна программы

Новизной дополнительной образовательной программы можно считать организацию жизнедеятельности подростковых коллективов как творческих, исследовательских команд, где каждый из школьников занимается своим проектом, и в тоже время работает на общий результат группы.

Особенности методики программы социальной адаптации заключаются в создании благоприятного психологического микроклимата и творческой атмосферы, способствующих становлению развивающейся личности, раскрытию нравственного потенциала учащихся.

Отличительной особенностью адаптированной дополнительной общеразвивающей программы естественно-научной направленности «Социальная адаптация детей» в том, что она разработана с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в:

-адаптации содержания программного материала для освоения ребенком с интеллектуальными нарушениями направленной на раскрытие жизненными и социальными компетенциями;

- «пошаговом» предъявлении материала;

- осуществлении индивидуального подхода в работе с обучающимися с нарушением интеллекта при выполнении практических заданий;

- использовании адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающихся, так и компенсации индивидуальных недостатков развития.

В процессе деятельности развивается:

- Волевые качества (терпение, умение доводить работу до конца);

- Общая и мелкая моторика, что оказывает положительное влияние на речевые зоны коры головного мозга;

- Сенсорное восприятие, глазомер;

- Творческие способности и эстетический вкус;

- Способствует формированию добрых чувств к сверстникам, и даёт возможность выразить эти чувства в совместной практической деятельности;

- Влияет на формирование самостоятельности, уверенности в себе, повышение самооценки;

- Способствует овладению навыками культуры труда и добросовестности, что особенно важно для обучения в школе.

Условия, обеспечивающие успешную социализацию личности:

- ✓ создание возможностей для самореализации, самовыражения личности;
- ✓ обеспечение на каждом возрастном этапе освоения ведущих видов деятельности, учитывающее индивидуальные, характерологические и психофизиологические особенности учащихся;
- ✓ обеспечение на каждом возрастном этапе позитивной ситуации развития, при которой обеспечены все фазы становления личности: адаптации, индивидуализации, интеграции;
- ✓ обеспечение преемственности возрастных периодов развития учащихся при соблюдении принципа максимального использования своеобразия каждого отдельного периода и четкого перехода от одной ступени развития к другой, выраженного в видимом изменении социальной позиции, характере связей с обществом.

Особенности набора детей: набор на обучение по программе - свободный, по желанию ребенка, не имеющего противопоказаний по здоровью и с согласия родителей. Комплектация объединения осуществляется по принципу открытости и добровольности, без предварительного отбора по способностям и уровню подготовки.

Состав группы постоянный. В течение года возможен дополнительный прием детей после собеседования на свободные места.

Программа разработана с учетом специфики и реальных условий учреждения. Содержание программы поможет обучающимся социально адаптироваться на разных стадиях жизненного цикла, в построении собственного жизненного проекта исходя из своих возможностей, интересов и целей.

Возраст обучающихся

Учебные группы формируются преимущественно по возрасту от 11 до 14 лет. Количество обучающихся в группе 15 человек.

Характеристика целевой группы:

Чтобы социализироваться, ребёнок должен приобретать навыки взаимодействия с разными людьми в разных ситуациях. Кроме того, социализация — это усвоение определённой системы знаний, норм и ценностей, позволяющих функционировать в качестве полноправного члена общества.

Социализация осуществляется в течение всей жизни человека, но наиболее интенсивно – в детстве, подростковом и юношеском возрасте. Изучая возрастные особенности социализации, следует подчеркнуть значительные различия в специфике протекания процесса социализации в различные возрастные периоды.

Особенности проявлений подросткового возраста определяются конкретными социальными обстоятельствами, и, прежде всего, изменением места ребенка в обществе, когда подросток субъективно вступает в новые отношения с миром взрослых, что составляет новое содержание его сознания, формируя такое психологическое новообразование этого возраста, как самосознание. Характерной чертой самосознания является проявление у подростка способности и потребности познать самого себя как личность, с ее специфическими качествами. Это порождает у подростка стремление к самоутверждению, самовыражению и саморазвитию. Этому способствуют и те новые

обстоятельства, которые отличают образ жизни подростка от образа жизни детей младшего школьного возраста. Прежде всего это повышенные требования к подростку со стороны взрослых, товарищей, общественное мнение которых определяется не столько успехами школьника в учении, сколько многими другими чертами его личности, взглядами, способностями, характером, умением соблюдать «кодекс нравственности», принятый среди подростков, все это порождает мотивы, побуждающие подростка обратиться к анализу самого себя и к сравнению себя с другими. Так, у него постепенно формируются ценностные ориентации, складываются относительно устойчивые образцы поведения, которые, в отличие от образцов детей младшего школьного возраста, представлены уже не столько в виде образа конкретного человека, сколько в определенных требованиях, которые подростки предъявляют к людям и к самому себе.

Подросток стремится к активному действию в области искусства, его уже не удовлетворяют занятия лишь созерцательного характера. Развитие творческих способностей в одном виде деятельности влияет на общее развитие личности. Привыкая приводить в движение все умения и умственные силы в процессе занятия искусством, подросток впоследствии распространяет эту способность и на другие виды деятельности.

Срок реализации программы – 3 года.

Объем программы – 72 часа.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа в день, длительность - 40 минут.

Формы занятий: беседа (познавательная, этическая, профилактическая), дискуссии, конкурсы, различные виды игры, экскурсии, драматизация, упражнения, тренинги, тестирование, а также нетрадиционные формы, такие как «Крепкий орешек» (решение трудных жизненных вопросов, доверительные разговоры), День добрых сюрпризов (Упражнение в умении оказывать знаки внимания, доставлять людям радость), Конверт вопросов (Свободный обмен мнениями на разные темы в дружеской обстановке) и т.д.

Формы и режим занятий

Основной формой образовательного процесса является занятие, которое включает в себя часы теории и практики. При обучении используются основные методы организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как словесные, наглядные, практические, индуктивные и проблемно-поисковые. Выбор методов (способов) обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала. С первых занятий учащиеся приучаются к технике безопасности, к правильной организации собственного труда, рациональному использованию рабочего времени.

На занятиях используются элементы следующих технологий: личностно-ориентированное обучение, технологии проблемно-диалогического обучения, технология межличностного взаимодействия, технология развивающего обучения, технология опережающего обучения, здоровьесберегающие технологии.

Занятия проводятся в индивидуальной и групповой формах, проводятся как в учебном кабинете, так и на местности. Организация занятий - групповые, индивидуальные и коллективные.

Коллективные формы используются при изучении теоретических сведений, оформлении выставок, проведении экскурсий. *Групповые формы* применяются при проведении практических работ, выполнении творческих, исследовательских заданий. *Индивидуальные формы* работы применяются при работе с отдельными ребятами, обладающими низким или высоким уровнем развития.

Виды занятий *очной* формы обучения: учебное занятие, индивидуальное занятие, лекции, практические занятия, круглые столы, деловые игры, творческие отчёты, проектные работы, посещение различных мероприятий, совместные праздники, конкурсы, викторины, видеофильмы, тесты, олимпиады, онлайн-конкурсы, диагностики.

Виды занятий *дистанционной* формы обучения: виртуальные экскурсии, чат-занятие, видео уроки, онлайн- выставки творческих и практических работ.

Формы организации деятельности обучающихся на занятиях:

групповая; индивидуальная; индивидуально-групповая; беседы.

Методы обучения:

Репродуктивный: словесные методы обучения: лекция, объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог, консультация.

Методы практической работы: метод наблюдения: запись наблюдений, зарисовка, рисунки, фото-, видеосъемка;

Методы проблемного обучения: постановка проблемных вопросов; объяснение основных понятий, определений, терминов, создание проблемных ситуаций;

Метод игры: игры дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные, компьютерные, на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения; игра-конкурс, игра-путешествие, ролевая игра, деловая игра;

Наглядный метод обучения: картины, рисунки, плакаты, фотографии; таблицы, схемы, чертежи, графики; демонстрационные материалы;

Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации и демонстрации);

Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, эмоциональное воздействие поощрение и др.);

Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

Психологические и социологические методы и приемы, используемые при проведении занятий:

анкетирование: разработка, проведение и анализ анкеты, интервьюирование;

психологические тесты;

создание и решение различных ситуаций (психология общения, социальное окружение).

Все занятия имеют единую **структуру**:

- ✓ ритуал приветствия;
- ✓ основная часть занятия;
- ✓ рефлексия прошедшего занятия;
- ✓ ритуал прощания.

Ритуал приветствия. Кроме приветствия (карточки приветствия), может включать в себя ответ детей на вопрос: «Какое интересное событие произошло у вас в последние дни?»

Основная часть по тематике занятия.

Рефлексия. Предполагает собой оценку занятия в двух аспектах: эмоциональном (понравилось, не понравилось, было хорошо, плохо, почему и пр.) и смысловом (зачем мы это делали, почему это важно).

Ритуал прощания. Включает пожелания детей друг другу, группе, себе и т.д.

Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа:

Характерной особенностью подростков с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) является незрелость эмоционально-волевой сферы - синдром психического инфантилизма. У них отмечается: преобладание игровых интересов над познавательными; эмоциональная неустойчивость, вспыльчивость, конфликтность либо неадекватная весёлость; неумение контролировать свои действия и поступки, не критичность, эгоизм.

Дети с инфантильным поведением нередко попадают под влияние сверстников или старших детей с асоциальными установками, бездумно присоединяются к противоправным действиям и поступкам. Инфантильное поведение преодолевается постепенно по мере взросления. Необходимо уделять внимание развитию у них навыков произвольной регуляции, формировать социальную активность, самостоятельность и ответственность.

Обучение школьников с умственной отсталостью должно носить коррекционно развивающий характер и строиться с учетом их особенностей.

- *Учет зоны ближайшего развития*

Должна быть оптимальная степень сложности материала: он не должен быть слишком легким и слишком сложным. Материал должен быть сложен в такой степени, чтобы учащийся мог бы справиться с ним при наличии усилий и некоторой помощи взрослого. Только в этом случае будет достигаться развивающий эффект.

- *Недостаточная способность к самоорганизации*

Нужны четкие и ясные указания относительно последовательности выполнения действий: прочитать, ответить на вопросы, выполнить задания или упражнения, заполнить таблицу, рассмотреть иллюстрацию и пр. Так как объем памяти снижен, инструкция должна быть короткой.

- *Потребность в помощи*

Нужно предусмотреть различные виды помощи: стимулирующую, направляющую, обучающую.

- *Небольшой объем восприятия и памяти*

Материал должен быть ограничен по объему. Необходимо многократное закрепление пройденного материала на предметно-практическом уровне. Должны применяться разнообразные формы закрепления.

- *Недостаточно развитая способность к выделению главного, обобщению*

Необходима четкая структурированность информации, выделение главных мыслей.

- *Недостаточный уровень развития мышления*

Для улучшения восприятия детей с ОВЗ целесообразно использование наглядных изображений. Использование конкретных примеров способствует конкретизации теоретического материала. Особенно выразительными являются примеры, апеллирующие к личному опыту обучающегося, его наблюдениям.

- *Недостаточная учебная мотивация*

Возможно использование игровых приемов. Создание благоприятного психологического климата во время занятий. Актуализация мотива действия.

- *Слабая способность к переключению и распределению внимания, недостаточный темп деятельности*

Рекомендуется более медленный темп обучения. Возможно уменьшение объема заданий.

- *Истоцаемость внимания, повышенная утомляемость.*

Необходима организация внимания учащихся. Важна смена видов деятельности, организация динамических пауз. Увлеченность и положительный настрой

Формы и приёмы работы на занятиях со школьниками данной категории

| № | Особенности в психическом статусе ребёнка с умственной отсталостью | Выбор форм, методов, приёмов. |
|----|--|--|
| 1. | Преобладание более простых мыслительных операций (аналогия, сравнение) | Операции анализа, сравнения, обобщения умозаключений. |
| 2. | Преобладание механической памяти над логической, непосредственного запоминания – над опосредованным. | Работас алгоритмами, памятками. |
| 3. | Ограниченность словарного запаса, замедление овладения грамматическим строем речи, дефекты произношения | Расширение словарного запаса, контролирование произношения. |
| 4. | Преобладание игровых мотивов, стремление к получению удовольствия, дезадаптивность побуждений и интересов. | Занимательные приёмы, игровые моменты, элементы соревнования, наглядность. |

Цель: Развитие адаптивных возможностей и максимальное содействие развитию личности ребёнка, формирование целостной, социализированной личности, способной к самореализации в социуме.

Задачи:

- ✓ Обучение ребенка навыку социальной адаптации;
- ✓ Повышение учебной мотивации, коммуникативных способностей;
- ✓ Формирование опыта семейных отношений и повышение эффективности детско-родительской коммуникации;
- ✓ Воспитание гражданина России, повышение уровня правовой просвещенности;
- ✓ Повышение у детей уверенности в себе, своих силах, формирование адекватной самооценки.

КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

| часы | Разделы программы | сен | окт | нояб | дек | январ | февр | март | апр | май |
|------|----------------------|-----|-----|------|-----|-------|------|------|-----|-----|
| 2 | Входная диагностика | 2 | | | | | | | | |
| 14 | «Познай себя» | 8 | 6 | | | | | | | |
| 10 | «Я и общество» | | 2 | 8 | | | | | | |
| 12 | «Я – гражданин» | | | | 8 | 4 | | | | |
| 12 | «Я и ЗОЖ» | | | | | 2 | 6 | 4 | | |
| 12 | «Я и моя семья» | | | | | | | 6 | 6 | |
| 8 | «Я и деньги» | | | | | | | | 2 | 6 |
| | Итоговая диагностика | | | | | | | | | 2 |
| 72ч. | Всего за месяц | 10 | 8 | 8 | 8 | 6 | 6 | 10 | 8 | 8 |

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ГРАФИК

| № п/п | Наименование тем | Всего час | В том числе | | Формы аттестации, контроля | Оборудование |
|-------|---------------------|-----------|-------------|----------|----------------------------|---------------------------------------|
| | | | теория | практика | | |
| 1 | Входная диагностика | 2 | 1 | 1 | Анкетирование | |
| 2 | «Познай себя» | 12 | 6 | 6 | | Ноутбук Проектор Экран |
| | | 2 | - | 2 | Тестирование | |
| 3 | «Я и общество» | 8 | 4 | 4 | | Ноутбук Проектор Экран |
| | | 2 | - | 2 | Анкетирование | |
| 4 | «Я – гражданин» | 10 | 5 | 5 | | Ноутбук Проектор Экран |
| | | 2 | - | 2 | Тестирование | |
| 5 | «Я и ЗОЖ» | 10 | 5 | 5 | | Ноутбук Проектор Экран |
| | | 2 | - | 2 | Анкетирование | |
| 6 | «Я и моя семья» | 10 | 5 | 5 | | Ноутбук Проектор Экран |

| | | | | | | |
|---|---------------|----|---|---|--------------|---------------------------------------|
| | | 2 | - | 2 | Тестирование | |
| 7 | «Я и деньги» | 6 | 3 | 3 | | Ноутбук Проектор Экран |
| | | 2 | - | 2 | Тестирование | |
| | | 2 | - | 2 | Тестирование | |
| | ИТОГО: | 72 | | | | |

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

После года обучения по адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе технической направленности ««Мир информационных технологий»», обучающиеся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальные нарушения)

наберут достаточный уровень общих знаний по программе

Личностные:

- ✓ Приобретение обучающимися знаний о правилах ведения социальной коммуникации, правилах групповой работы, способах организации взаимодействия людей.
- ✓ Самоутверждение каждого обучающегося в школьном коллективе, обретение каждым социального статуса среди сверстников;
- ✓ Максимальное развитие личности каждого обучающегося;
- ✓ Укрепление здоровья обучающихся;
- ✓ Повышение уровня правовой культуры;
- ✓ Оздоровление межличностных отношений;
- ✓ Развитие ценностных отношений школьника к другому человеку.

Предметные:

- ✓ Формирование поведенческих навыков, соответствующих социальным нормам;
- ✓ Приобретение учащимися опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими людьми.
- ✓ Использование правовых знаний на практике.

Изучение АДОП «Социальная адаптация детей» направлено на формирование следующих *базовых учебных действий*:

Личностные учебные действия

- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе;
- уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу;
- проявлять самостоятельность при выполнении заданий;
- оказывать помощь сверстникам и взрослым;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале при установлении аналогии между частями слова, частями речи, в работе с предложением;
- использовать в деятельности межпредметные знания для формирования грамматико-орфографических умений, для решения коммуникативно-речевых практических задач.

Диагностика БУДов проводится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий», реализуемой в образовательной организации.

**Учебно-тематический план
1 год обучения**

| № п/п | Наименование разделов и тем | Дидактическая цель | Содержание | Количество часов | Дата | | Оборудование |
|---------------------------|-----------------------------|--|---|------------------|----------|----------|------------------------------------|
| | | | | | 4 группа | 5 группа | |
| 1 | Входная диагностика | Познакомить детей друг с другом. Рассказать про правила, цели и задачи нашей группы. Создать в группе эмоционально благоприятный фон для групповой работы. | Теория. Знакомство. Ознакомление детей с основными правилами, целями, задачами программы. Практика. Создание портрета группы | 2 | 01.09.22 | 05.09.22 | - Ноутбук - Проектор - Экран |
| | | | | | 01.09.22 | 05.09.22 | - Ноутбук - Проектор - Экран |
| БЛОК «Познай себя» | | | | | | | |
| 1-3 | Виды чувств | Познакомить обучающихся с многообразием чувств, как их определить и с ними работать. | Теория. Беседа о многообразии чувств, как их определить и как с ними работать. Практика. Работа с рабочими листами, игры | 6 | 08.09.22 | 12.09.22 | - Ноутбук - Проектор - Экран |
| | | | | | 15.09.22 | 19.09.22 | |
| | | | | | 22.09.22 | 26.09.22 | |
| | | | | | 08.09.22 | 12.09.22 | - Ноутбук |
| | | | | | 15.09.22 | 19.09.22 | - Проектор |
| | | | | | 22.09.22 | 26.09.22 | - Экран |
| 4-5 | Эмоции | Познакомить обучающихся с многообразием эмоций, как их определить и с ними работать | Теория. Беседа о многообразии эмоций, как их определить и как с ними работать. Практика. Работа с | 4 | 29.09.22 | 03.10.22 | - Ноутбук |
| | | | | | 06.10.22 | 10.10.22 | - Проектор |
| | | | | | | | - Экран |

| | | | | | | | |
|----------------------------|----------------------------------|--|--|---|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|
| | | | рабочими листами, игры Нарисовать свой внутренний мир, на основе своего настроения. | | 29.09.22 06.10.22 | 03.10.22 10.10.22 | - Ноутбук - Проектор - Экран |
| 6 | Поведение | Научиться прогнозировать и корректировать свое поведение (поступки) в самых различных жизненных ситуациях. | Теория. Виды поведения в зависимости от ситуации. Практика. Игры. | 2 | 13.10.22 | 17.10.22 | - Ноутбук - Проектор - Экран |
| | | | | | 13.10.22 | 17.10.22 | - Ноутбук - Проектор - Экран |
| 7 | Итоговое занятие | Итоги блока «Познай себя» | Практика. Анкетирование. | 2 | 20.10.22 | 24.10.22 | - Ноутбук - Проектор - Экран |
| | | | | | 20.10.22 | 24.10.22 | - Ноутбук - Проектор - Экран |
| БЛОК «Я и общество» | | | | | | | |
| 1 | Умение делиться и хранить тайны. | Учить анализировать свои поступки и поступки других людей (сверстников, родителей и других взрослых). Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств. | Теория. Беседа Практика. Конверт вопросов. Крепкий орешек. | 2 | 27.10.22 | 07.11.22 | - Ноутбук - Проектор - Экран |
| | | | | | 27.10.22 | 07.11.22 | - Ноутбук - Проектор - Экран |

| | | | | | | | |
|---|------------------------|---|---|---|----------|----------|------------------------------------|
| 2 | Мы – дружный коллектив | Развитие межличностного общения в группе. Дать возможность почувствовать себя самостоятельным и уверенным человеком; прививать новые формы поведения; учить самостоятельно принимать решения. | Теория. Беседа Практика. Игры с дидактическими игрушками. Социоигры «Разведчики», «Найди пару»; игра «От улыбки солнечной одной». | 2 | 03.11.22 | 14.11.22 | - Ноутбук - Проектор - Экран |
| | | | | | 03.11.22 | 14.11.22 | - Ноутбук - Проектор - Экран |
| 3 | Речевой этикет | Сформировать представления учащихся о речевом этикете | Теория. Познакомить учащихся с этикетными формулами речевого общения Практика. Конверт вопросов, совместное рисование. | 2 | 10.11.22 | 21.11.22 | - Ноутбук - Проектор - Экран |
| | | | | | 10.11.22 | 21.11.22 | - Ноутбук - Проектор - Экран |
| 4 | Конфликт | Познакомить с понятием «конфликт». Научить распознавать, предвидеть и предупреждать конфликтные ситуации. | Теория. Рассказать, что такое «конфликт». Как распознать, предвидеть и предупредить конфликт. Практика. | 2 | 17.11.22 | 28.11.22 | - Ноутбук - Проектор - Экран |

| | | | | | | | |
|-----------------------------|---|---|---|---|----------|----------|------------------------------------|
| | | | Просмотр мультфильма «Бараны», коллективное обсуждение. Работа в группах. | | 17.11.22 | 28.11.22 | - Ноутбук - Проектор - Экран |
| 5 | Итоговое занятие | Итоги блока «Я и общество» | Практика. Тестирование. Игры. | 2 | 24.11.22 | 05.12.22 | - Ноутбук - Проектор - Экран |
| | | | | | 24.11.22 | 05.12.22 | - Ноутбук - Проектор - Экран |
| БЛОК «Я - гражданин» | | | | | | | |
| 1 | Моя родина - Россия. | Расширить представления детей о своей стране | Теория. Беседа Практика. КВИЗ | 2 | 01.12.22 | 12.12.22 | - Ноутбук - Проектор - Экран |
| | | | | | 01.12.22 | 12.12.22 | - Ноутбук - Проектор - Экран |
| 2 | Права и обязанности школьника | Через знакомство с правами и обязанностями воспитывать правовую культуру обучающихся. | Теория. Беседа Практика. Работа в группах. Создание памятки для школьников. | 2 | 08.12.22 | 19.12.22 | - Ноутбук - Проектор - Экран |
| | | | | | 08.12.22 | 19.12.22 | - Ноутбук - Проектор - Экран |
| 3 | Знакомство с всеобщей декларацией прав человека | Знакомство с документом «Всеобщая декларация прав человека». Сформировать понятие «права человека». | Теория. Беседа Практика. Работа в группах. Игры. | 2 | 15.12.22 | 16.01.23 | - Ноутбук - Проектор - Экран |
| | | | | | 15.12.22 | 16.01.23 | - Ноутбук - Проектор - Экран |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|----------|----------|------------------------------------|
| 4 | Об органах защиты прав ребенка. Телефон доверия | Предоставление информации об анонимной службе психологической помощи. Формировать умение находить позитивное решение в трудной ситуации и навык принятия решения. | Теория. Беседа Практика. Упражнение «Принятие решения», игра «Эмпатия», игра «Слоган», игра «Ассоциации», игра «Прогноз», ролевая игра «Позвони» | 2 | 22.12.22 | 23.01.23 | - Ноутбук - Проектор - Экран |
| | | | | | 22.12.22 | 23.01.23 | - Ноутбук - Проектор - Экран |
| 5 | Конвенция о правах ребенка | Познакомить со статьями Конвенции о правах ребенка на примере литературных и мультипликационных произведений; расширить правовые знания учащихся, развивать умение применять их на практике; воспитывать правовое самосознание, уважение прав другого человека. | Теория. Беседа Практика. Работа в группах. Викторина | 2 | 12.01.23 | 30.01.23 | - Ноутбук - Проектор - Экран |
| | | | | | 12.01.23 | 30.01.23 | - Ноутбук - Проектор - Экран |
| 6 | Итоговое занятие | Итоги блока «Я - гражданин» | Практика. Тестирование. Игры. Игра-викторина «Знаете ли вы свои права?» | 2 | 19.01.23 | 06.02.23 | - Ноутбук - Проектор - Экран |

| | | | | | | | |
|-----------------------|--------------------------------------|---|--|---|-----------------|-----------------|------------------------------------|
| | | | | | 19.01.23 | 06.02.23 | - Ноутбук - Проектор - Экран |
| БЛОК «Я и ЗОЖ» | | | | | | | |
| 1 | В гостях у Гигиены | Закрепить правила чистоты и гигиены. | Теория. Беседа Практика. Конкурс рисунков « Я выбираю - ЖИЗНЬ» | 2 | 26.01.23 | 13.02.23 | - Ноутбук - Проектор - Экран |
| | | | | | 26.01.23 | 13.02.23 | - Ноутбук - Проектор - Экран |
| 2 | Полезные и вредные привычки человека | Дать представление о понятие «привычки», на какие группы делятся привычки, определить как привычки влияют на человека | Теория. Беседа Практика. Работа в группах. Игры | 2 | 02.02.23 | 20.02.23 | - Ноутбук - Проектор - Экран |
| | | | | | 02.02.23 | 20.02.23 | - Ноутбук - Проектор - Экран |
| 3 | Прививка. Вред или польза? | Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. | Теория. Беседа Практика. Упражнения, игры, тренинг, рисунок «Дорисуй недостающие элементы» | 2 | 09.02.23 | 27.02.23 | - Ноутбук - Проектор - Экран |
| | | | | | 09.02.23 | 27.02.23 | - Ноутбук - Проектор - Экран |
| 4 | Весёлые старты | Пропаганда здорового образа жизни | Практика. Проведение спортивного мероприятия | 2 | 16.02.23 | 06.03.23 | - Ноутбук - Проектор - Экран |
| | | | | | 16.02.23 | 06.03.23 | - Ноутбук - Проектор - Экран |
| 5 | Безопасный Интернет | Информирование о последствиях злоупотребления | Теория. Беседа Практика. Работа в группах. Создание памятки | 2 | 02.03.23 | 13.03.23 | - Ноутбук - Проектор - Экран |

| | | | | | | | |
|-----------------------------|-------------------------------|--|--|---|-----------------|-----------------|------------------------------------|
| | | компьютером | | | 02.03.23 | 13.03.23 | - Ноутбук - Проектор - Экран |
| 6 | Итоговое занятие | Итоги блока «Я и ЗОЖ» | Практика. Анкетирование. Игры. | 2 | 09.03.23 | 20.03.23 | - Ноутбук - Проектор - Экран |
| | | | | | 09.03.23 | 20.03.23 | - Ноутбук - Проектор - Экран |
| БЛОК «Я и моя семья» | | | | | | | |
| 1 | Взаимоотношения в семье | Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям. Развитие лучшего понимания себя и других | Теория. Беседа Практика. Драматизация. Проигрывание этюда «Лисичкин дом», Игра «Сломанный телефон», «Сиамские близнецы» | 2 | 16.03.23 | 27.03.23 | - Ноутбук - Проектор - Экран |
| | | | | | 16.03.23 | 27.03.23 | - Ноутбук - Проектор - Экран |
| 2 | Твои поступки и твои родители | Формирование у обучающихся умения анализировать свои поступки | Теория. Беседа Практика. Конверт вопросов. Игры. Работа в группах | 2 | 23.03.23 | 03.04.23 | - Ноутбук - Проектор - Экран |
| | | | | | 23.03.23 | 03.04.23 | - Ноутбук - Проектор - Экран |
| 3 | Твои домашние обязанности | Изучить домашние обязанности | Теория. Беседа Практика. Игра «Кто быстрее», блиц-опрос | 2 | 30.03.23 | 10.04.23 | - Ноутбук - Проектор - Экран |
| | | | | | 30.03.23 | 10.04.23 | - Ноутбук - Проектор |

| | | | | | | | |
|--------------------------|--|---|--|---|----------|----------|------------------------------------|
| | | | | | | | - Экран |
| 4 | Семейные конфликты, пути их разрешения | Воспитывать культуру и уважение взаимоотношения в семье | Теория. Беседа Практика. Драматизация. Крепкий орешек | 2 | 06.04.23 | 17.04.23 | - Ноутбук - Проектор - Экран |
| | | | | | 06.04.23 | 17.04.23 | - Ноутбук - Проектор - Экран |
| 5 | Семейный этикет | Воспитание культуры поведения обучающихся | Теория. Беседа Практика. Упражнение «Цветок», драматизация, игра-соревнование «Правила семейного этикета» | 2 | 13.04.23 | 24.04.23 | - Ноутбук - Проектор - Экран |
| | | | | | 13.04.23 | 24.04.23 | - Ноутбук - Проектор - Экран |
| 6 | Итоговое занятие | Итоги блока «Я и моя семья» | Практика. Анкетирование. Игры. | 2 | 20.04.23 | 15.05.23 | - Ноутбук - Проектор - Экран |
| | | | | | 20.04.23 | 15.05.23 | - Ноутбук - Проектор - Экран |
| БЛОК «Я и деньги» | | | | | | | |
| 1 | Деньги, их история, виды и функции | Познакомить с историей денег и их видами. | Теория. Беседа Практика. Игры, просмотр презентации и видеофрагментов. | 2 | 27.04.23 | | - Ноутбук - Проектор - Экран |
| | | | | | 27.04.23 | | - Ноутбук - Проектор - Экран |
| 2 | Виды доходов | Познакомить с видами доходов. | Теория. Беседа Практика. Игры, просмотр презентации | 2 | 04.05.23 | | - Ноутбук - Проектор - Экран |

| | | | | | | | |
|--------------|---|---|--|----|-----------------|-----------------|------------------------------------|
| | | | и видеофрагментов. | | 04.05.23 | | - Ноутбук - Проектор - Экран |
| 3 | Семейный бюджет | Познакомить с ведением семейного бюджета. Как составлять семейный бюджет. | Теория. Беседа Практика. Игры, просмотр презентации и видеофрагментов. | 2 | 11.05.23 | | - Ноутбук - Проектор - Экран |
| | | | | | 11.05.23 | | - Ноутбук - Проектор - Экран |
| 4 | Итоговое занятие | Итоги блока «Я и деньги» | Практика. Анкетирование. Игры. | 2 | 18.05.23 | | - Ноутбук - Проектор - Экран |
| | | | | | 18.05.23 | | - Ноутбук - Проектор - Экран |
| 5 | Ориентировочная минимальная диагностика | Определить уровень воспитанности учащихся | Индивидуальная работа. Индивидуальное тестирование. Диагностика «Уровень воспитанности» | 1 | 25.05.23 | 22.05.23 | - Ноутбук - Проектор - Экран |
| 6 | Итоговое занятие | Зафиксировать данные о результативности воспитания | Практика. Групповая работа. Самодиагностика. День добрых сюрпризов | 1 | 25.05.23 | 22.05.23 | - Ноутбук - Проектор - Экран |
| Итого | | | | 72 | | | |

2 год обучения

| № п/п | Наименование разделов и тем | Дидактическая цель | Содержание | Количество часов | Дата | | Оборудование |
|---------------------------|-----------------------------|--|---|------------------|-----------|-----------|------------------------------------|
| | | | | | | | |
| 1 | Входная диагностика | Познакомить детей друг с другом. Рассказать про правила, цели и задачи нашей группы. Создать в группе эмоционально благоприятный фон для групповой работы. | Теория. Знакомство. Ознакомление детей с основными правилами, целями, задачами программы. Практика. Создание портрета группы | 2 | 04.09.23. | 05.09.23. | - Ноутбук - Проектор - Экран |
| | | | | | 04.09.23. | 05.09.23. | - Ноутбук - Проектор - Экран |
| БЛОК «Познай себя» | | | | | | | |
| 1 | Самопознание и самооценка | Познакомить обучающихся с многообразием чувств, как их определить и с ними работать. | Теория. Беседа. Практика. Работа с рабочими листами, игры | 2 | 11.09.23 | 12.09.23. | - Ноутбук - Проектор - Экран |
| | | | | | 11.09.23. | 12.09.23. | - Ноутбук - Проектор - Экран |
| 2 | Темперамент человека. Типы | Познакомить с типами темперамента человека. Как составлять семейный бюджет. | Теория. Беседа Практика. Анкетирование, игры, просмотр презентации и видеофрагментов. | 2 | 18.09.23. | 19.09.23. | - Ноутбук - Проектор - Экран |
| | | | | | 18.09.23. | 19.09.23. | - Ноутбук - Проектор - Экран |

| | | | | | | | |
|----------------------------|----------------------|--|---|---|------------------|------------------|------------------------------------|
| 3 | Мое настроение | Познакомить с различными настроениями, способами изменения настроения. | Теория. Беседа Практика. Игры, просмотр презентации и видеофрагментов. | 2 | 25.09.23. | 26.09.23. | - Ноутбук - Проектор - Экран |
| | | | | | 25.09.23. | 26.09.23. | - Ноутбук - Проектор - Экран |
| 4 | Мое дерево желаний | Научить детей формулировать и выражать свои потребности и желания в письменной и устной форме. | Теория: понятие «желание». Какие желания мне помогают в жизни. Практика: Рисование «Дерево желаний». | 2 | 02.10.23. | 03.10.23. | - Ноутбук - Проектор - Экран |
| | | | | | 02.10.23. | 03.10.23. | - Ноутбук - Проектор - Экран |
| 5 | «Что я знаю о себе?» | Научить детей отождествлять себя как личность, понимать и принимать себя. | Теория. Беседа Практика. Анкетирование. Игры, просмотр презентации и видеофрагментов. | 2 | 09.10.23. | 10.10.23. | - Ноутбук - Проектор - Экран |
| | | | | | 09.10.23. | 10.10.23. | - Ноутбук - Проектор - Экран |
| 6 | Итоговое занятие | Итоги блока «Познай себя» | Практика. Анкетирование. | 2 | 16.10.23. | 17.10.23. | - Ноутбук - Проектор - Экран |
| | | | | | 16.10.23. | 17.10.23. | - Ноутбук - Проектор - Экран |
| БЛОК «Я и общество» | | | | | | | - Ноутбук - Проектор |

| | | | | | | | |
|---|--------------------------------|--|---|---|-----------|-----------|------------------------------------|
| | | | | | | | - Экран |
| 1 | Мир вокруг меня | Воспитывать чувство коллективизма, толерантности. | Теория: понятие «дружба». Почему возникают ссоры и драки. Практика: Как стать дружелюбным. Создание мастерской природы и человека. | 2 | 23.10.23. | 24.10.23. | - Ноутбук - Проектор - Экран |
| | | | | | 23.10.23. | 24.10.23. | - Ноутбук - Проектор - Экран |
| 2 | Моя школьная жизнь | Учить анализировать свои поступки и поступки других людей (сверстников, родителей и других взрослых). Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств. | Теория. Беседа Практика. Конверт вопросов. Крепкий орешек. | 2 | ----- | 07.11.23. | - Ноутбук - Проектор - Экран |
| | | | | | ----- | 07.11.23. | - Ноутбук - Проектор - Экран |
| 3 | По лестнице знаний и интересов | Познакомить учащихся с понятием «лень», изучить способы повышения работоспособности. | Теория: понятие «лень». Мои отношения с одноклассниками. Практика: диагностика | 2 | 13.11.23. | 14.11.23. | - Ноутбук - Проектор - Экран |

| | | | | | | | |
|-----------------------------|---|--|--|---|-----------|-----------|------------------------------------|
| | | | социально-психологического статуса в классе. Как справиться с «Немогучками»? | | 13.11.23. | 14.11.23. | - Ноутбук - Проектор - Экран |
| 4 | Словарь вежливых слов | Повторить и закрепить применение вежливых слов в повседневной жизни. | Теория. Беседа Практика. Игры, просмотр презентации и видеофрагментов. Составление словаря вежливых слов. | 2 | 20.11.23. | 21.11.23. | - Ноутбук - Проектор - Экран |
| | | | | | 20.11.23. | 21.11.23. | - Ноутбук - Проектор - Экран |
| 5 | Итоговое занятие | Итоги блока «Я и общество» | Практика. Тестирование. Игры. | 2 | 27.11.23. | 28.11.23. | - Ноутбук - Проектор - Экран |
| | | | | | 27.11.23. | 28.11.23. | - Ноутбук - Проектор - Экран |
| БЛОК «Я - гражданин» | | | | | | | |
| 1 | Символы государства | Расширить представления детей о своей стране | Теория. Беседа Практика. КВИЗ | 2 | 04.12.23. | 05.12.23. | - Ноутбук - Проектор - Экран |
| | | | | | 04.12.23. | 05.12.23. | - Ноутбук - Проектор - Экран |
| 2 | Культура разных народов России. Толерантность | Познакомить с культурой разных народов России. | Теория. Беседа Практика. Игры, просмотр | 2 | 11.12.23. | 12.12.23. | - Ноутбук - Проектор - Экран |

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|---|-----------|-----------|------------------------------------|
| | | | презентации и видеофрагментов. | | 11.12.23. | 12.12.23. | - Ноутбук - Проектор - Экран |
| 3 | Моя малая родина | Расширить представления детей о своей стране, малой родине. | Теория. Беседа Практика. Игры, просмотр презентаций и видеофрагментов. | 2 | 18.12.23. | 19.12.23. | - Ноутбук - Проектор - Экран |
| | | | | | 18.12.23. | 19.12.23. | - Ноутбук - Проектор - Экран |
| 4 | Наши праздники (общероссийские, национальные, региональные – на отдельных примерах) | Познакомить с культурой разных народов России. | Теория. Беседа Практика. Игры, просмотр презентаций и видеофрагментов. | 2 | 25.12.23. | 26.12.23. | - Ноутбук - Проектор - Экран |
| | | | | | 25.12.23. | 26.12.23. | - Ноутбук - Проектор - Экран |
| 5 | Люди, прославившие наш край | Познакомить с биографией и достижениями людей-земляков, которые прославили наш край. | Теория. Беседа Практика. Игры, просмотр презентаций и видеофрагментов. | 2 | 15.01.24. | 16.01.24. | - Ноутбук - Проектор - Экран |

| | | | | | | | |
|-----------------------|------------------------------|---|---|---|------------------|------------------|------------------------------------|
| | | | | | 15.01.24. | 16.01.24. | - Ноутбук - Проектор - Экран |
| 6 | Итоговое занятие | Итоги блока «Я - гражданин» | Практика. Викторина «Я – гражданин России». Конкурс рисунков о России | 2 | 22.01.24. | ----- | - Ноутбук - Проектор - Экран |
| | | | | | 22.01.24. | ----- | - Ноутбук - Проектор - Экран |
| БЛОК «Я и ЗОЖ» | | | | | | | |
| 1 | Все о табакокурении | Пропаганда здорового образа жизни. | Теория. Беседа Практика. Конкурс рисунков « Я выбираю - ЖИЗНЬ» | 2 | 29.01.24. | 30.01.24. | - Ноутбук - Проектор - Экран |
| | | | | | 29.01.24. | 30.01.24. | - Ноутбук - Проектор - Экран |
| 2 | «Если хочешь быть здоров...» | Пропаганда здорового образа жизни | Практика. Проведение спортивного мероприятия | 2 | 05.02.24. | 06.02.24. | - Ноутбук - Проектор - Экран |
| | | | | | 05.02.24. | 06.02.24. | - Ноутбук - Проектор - Экран |
| 3 | Алкоголь – враг здоровья | Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. | Теория. Беседа Практика. Упражнения, игры, | 2 | 12.02.24. | 13.02.24. | - Ноутбук - Проектор - Экран |

| | | | | | | | |
|-----------------------------|-------------------------|---|--|---|------------------|------------------|------------------------------------|
| | | | тренинг, рисунок «Дорисуй недостающие элементы» | | 12.02.24. | 13.02.24. | - Ноутбук - Проектор - Экран |
| 4 | Витамины – это клад! | Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. | Теория. Беседа Практика. Игры, просмотр презентации и видеофрагментов. | 2 | 19.02.24. | 20.02.24. | - Ноутбук - Проектор - Экран |
| | | | | | 19.02.24. | 20.02.24. | - Ноутбук - Проектор - Экран |
| 5 | Здоровое питание | Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. | Теория. Беседа Практика. Игры, просмотр презентации и видеофрагментов. | 2 | 26.02.24. | 27.02.24. | - Ноутбук - Проектор - Экран |
| | | | | | 26.02.24. | 27.02.24. | - Ноутбук - Проектор - Экран |
| 6 | Итоговое занятие | Итоги блока «Я и ЗОЖ» | Практика. Анкетирование. Игры. | 2 | 04.03.24. | 05.03.24. | - Ноутбук - Проектор - Экран |
| | | | | | 04.03.24. | 05.03.24. | - Ноутбук - Проектор - Экран |
| БЛОК «Я и моя семья» | | | | | | | |
| 1 | Семейные традиции | Воспитывать культуру и уважение взаимоотношения в семье | Теория. Беседа Практика. Игры, просмотр презентации и видеофрагментов. | 2 | 11.03.24. | 12.03.24. | - Ноутбук - Проектор - Экран |

| | | | | | | | |
|----------|-----------------------------|---|---|---|------------------|------------------|------------------------------------|
| | | | | | 11.03.24. | 12.03.24. | - Ноутбук - Проектор - Экран |
| 2 | Мой дом | Воспитывать культуру и уважение взаимоотношения в семье | Теория. Беседа Практика. Игры, просмотр презентации и видеофрагментов. | 2 | 18.03.24. | 19.03.24. | - Ноутбук - Проектор - Экран |
| | | | | | 18.03.24. | 19.03.24. | - Ноутбук - Проектор - Экран |
| 3 | Правила поведения за столом | Воспитание культуры поведения обучающихся | Теория. Беседа Практика. Упражнение «Цветок», драматизация, игра-соревнование «Правила этикета» | 2 | 08.04.24. | 09.04.24. | - Ноутбук - Проектор - Экран |
| | | | | | 08.04.24. | 09.04.24. | - Ноутбук - Проектор - Экран |
| 4 | Все начинается с мамы | Воспитывать культуру и уважение взаимоотношения в семье | Теория. Беседа Практика. Драматизация. Крепкий орешек | 2 | 15.04.24. | 16.04.24. | - Ноутбук - Проектор - Экран |
| | | | | | 15.04.24. | 16.04.24. | - Ноутбук - Проектор - Экран |
| 5 | Члены семьи | Воспитывать культуру и уважение взаимоотношения в семье | Теория. Беседа Практика. Игры, просмотр презентации и видеофрагментов. | 2 | 22.04.24. | 23.04.24. | - Ноутбук - Проектор - Экран |
| | | | | | 22.04.24. | 23.04.24. | - Ноутбук - Проектор - Экран |
| 6 | Итоговое занятие | Итоги блока «Я и моя семья» | Практика. Анкетирование. Игры. | 2 | 29.04.24. | 30.04.24. | - Ноутбук - Проектор |

| | | | | | | | |
|--------------------------|---|---|---|----|------------------|------------------|------------------------------------|
| | | | | | | | - Экран |
| | | | | | 29.04.24. | 30.04.24. | - Ноутбук - Проектор - Экран |
| БЛОК «Я и деньги» | | | | | | | |
| 1 | Учимся обращаться с деньгами Сбережения, вклады | Научить обращению с денежными средствами Познакомить с видами сбережений и вкладов | Теория. Беседа Практика. Игры, просмотр презентации и видеофрагментов. | 2 | 06.05.24. | 07.05.24. | - Ноутбук - Проектор - Экран |
| | | | | | 06.05.24. | 07.05.24. | - Ноутбук - Проектор - Экран |
| 2 | Итоговое занятие | Итоги блока «Я и деньги» | Практика. Анкетирование. Игры. | 2 | 13.05.24. | 14.05.24. | - Ноутбук - Проектор - Экран |
| | | | | | 13.05.24. | 14.05.24. | - Ноутбук - Проектор - Экран |
| 3 | Ориентировочная минимальная диагностика Итоговое занятие | Определить уровень воспитанности учащихся Зафиксировать данные о результативности воспитания | Индивидуальная работа. Индивидуальное тестирование. Диагностика «Уровень воспитанности» Практика. Групповая работа. Самодиагностика. День добрых сюрпризов | 2 | 20.05.24. | 21.05.24. | - Ноутбук - Проектор - Экран |
| | | | | | 20.05.24. | 21.05.24. | - Ноутбук - Проектор - Экран |
| | Итого | | | 66 | | | |

3 год обучения

| № п/п | Наименование разделов и тем | Дидактическая цель | Содержание | Количество часов | Дата | |
|---------------------------|--|--|---|------------------|------|--|
| | | | | | | |
| 1 | Входная диагностика | Познакомить детей друг с другом. Рассказать про правила, цели и задачи нашей группы. Создать в группе эмоционально благоприятный фон для групповой работы. | Теория. Знакомство. Ознакомление детей с основными правилами, целями, задачами программы. Практика. Создание портрета группы | 2 | | |
| | | | | | | |
| БЛОК «Познай себя» | | | | | | |
| 1-2 | Особенности личности: интроверты и экстраверты | Познакомить с особенностями личности человека. | Теория. Беседа. Практика. Работа с рабочими листами, игры, просмотр презентации и видеофрагментов. | 4 | | |
| | | | | | | |
| 3 | Мои возможности | Воспитать уверенность в себе, веру в огромный мир возможностей. | Теория. Беседа Практика. Игры, просмотр презентации и видеофрагментов. | 2 | | |
| 4 | Характер человека. | Познакомить с | Теория. Беседа | 2 | | |

| | | | | | | |
|----------------------------|---|--|--|---|--|--|
| | Каково со мной другим? | разновидностями характера человека | Практика. Игры, просмотр презентации и видеофрагментов. Работа с рабочими листами. | | | |
| 5-6 | Интересы | Научить распознавать разновидность своих интересов и умение выражать их. | Теория. Беседа Практика. Игры, просмотр презентации и видеофрагментов. | 4 | | |
| 7 | Итоговое занятие | Итоги блока «Познай себя» | Практика. Анкетирование. | 2 | | |
| БЛОК «Я и общество» | | | | | | |
| 1 | Безопасность в сети | Информирование о безопасности в сети Интернет. | Теория. Беседа Практика. Работа в группах. Создание памятки | 2 | | |
| 2 | Правила поведения в общественных местах | Воспитание культуры поведения обучающихся | Теория. Беседа Практика. Игры, просмотр презентации и видеофрагментов. | 2 | | |

| | | | | | | |
|-----------------------------|-----------------------------|---|---|---|--|--|
| 3 | Дружба | Воспитание культуры поведения обучающихся | Теория. Беседа Практика. Игры, просмотр презентации и видеофрагментов. | 2 | | |
| 4 | Доверие | Информирование о безопасности доверительных отношений. | Теория. Беседа Практика. Игры, просмотр презентации и видеофрагментов. | 2 | | |
| 5 | Итоговое занятие | Итоги блока «Я и общество» | Практика. Тестирование. Игры. | 2 | | |
| БЛОК «Я - гражданин» | | | | | | |
| 1 | Общечеловеческие проблемы | Расширить представления обучающихся об общечеловеческих проблемах | Теория. Беседа Практика. Игры, просмотр презентации и видеофрагментов. | 2 | | |
| 2 | Символы Российских городов. | Расширить представления детей о своей стране | Теория. Беседа Практика. Игры, просмотр презентации и видеофрагментов. | 2 | | |

| | | | | | | |
|-----------------------|------------------------------------|--|---|---|--|--|
| 3 | В жизни есть всегда место подвигам | Познакомить обучающихся с героями современности. | Теория. Беседа Практика. Игры, просмотр презентации и видеофрагментов. | 2 | | |
| 4 | Мы против терроризма | Познакомить обучающихся с крупномасштабными трагедиями (терроризм) правилами безопасности. | Теория. Беседа Практика. Игры, просмотр презентации и видеофрагментов. Составление памятки. | 2 | | |
| 5 | Диспут «За что любят Родину?» | Расширить представления детей о своей стране | Теория. Беседа Практика. Игры, просмотр презентации и видеофрагментов. | 2 | | |
| 6 | Итоговое занятие | Итоги блока «Я - гражданин» | Практика. Тестирование. Игры. Игра-викторина «Знаете ли вы свои права?» | 2 | | |
| БЛОК «Я и ЗОЖ» | | | | | | |
| 1 | Сон человека | Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. | Теория. Беседа Практика. Игры, просмотр презентации и видеофрагментов. | 2 | | |
| 2 | Сегодня в моде ЗОЖ | Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. | Теория. Беседа Практика. Игры, просмотр презентации и | 2 | | |

| | | | | | | |
|-----------------------------|--------------------------|---|---|---|--|--|
| | | | видеофрагментов. | | | |
| 3 | Красота спасет мир | Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. | Теория. Беседа Практика. Игры, просмотр презентации и видеофрагментов. | 2 | | |
| 4 | Как бороться со стрессом | Пропаганда здорового образа жизни | Практика. Проведение спортивного мероприятия | 2 | | |
| 5 | Зрение – бесценный дар | Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. | Теория. Беседа Практика. Игры, просмотр презентации и видеофрагментов. | 2 | | |
| 6 | Итоговое занятие | Итоги блока «Я и ЗОЖ» | Практика. Анкетирование. Игры. | 2 | | |
| БЛОК «Я и моя семья» | | | | | | |
| 1 | Профессии родителей | Познакомить с разновидностями профессий. | Теория. Беседа Практика. Игры, просмотр презентации и видеофрагментов. Анкетирование. | 2 | | |
| 2 | Этикет | Воспитание культуры поведения обучающихся | Теория. Беседа Практика. | 2 | | |

| | | | | | | |
|--------------------------|---|---|--|---|--|--|
| | | | Игры, просмотр презентации и видеофрагментов. | | | |
| 3 | Домашнее хозяйство | Изучить домашние обязанности | Теория. Беседа Практика. Игра «Кто быстрее», блиц-опрос | 2 | | |
| 4 | Семейный отдых | Воспитывать культуру и уважение взаимоотношения в семье | Теория. Беседа Практика. Драматизация. Крепкий орешек | 2 | | |
| 5 | Идеальное место для меня | Воспитание культуры поведения обучающихся | Теория. Беседа Практика. Игры, просмотр презентации и видеофрагментов. Анкетирование | 2 | | |
| 6 | Итоговое занятие | Итоги блока «Я и моя семья» | Практика. Анкетирование. Игры. | 2 | | |
| БЛОК «Я и деньги» | | | | | | |
| 1 | Личный финансовый план – путь к достижению цели | Научить ставить цели, составлять план достижения цели. | Теория. Беседа Практика. Игры, просмотр презентации и видеофрагментов. | 2 | | |
| 2 | Тайм-менеджмент | Познакомить с приемами тайм-менеджмента | Теория. Беседа Практика. | 2 | | |

| | | | | | | |
|----------|---|--|---|----|--|--|
| | | | Игры, просмотр презентации и видеофрагментов. | | | |
| 3 | Банки. | Познакомить с видами банков. | Теория. Беседа Практика. Игры, просмотр презентации и видеофрагментов. | 2 | | |
| 4 | Итоговое занятие | Итоги блока «Я и деньги» | Практика. Анкетирование. Игры. | 2 | | |
| 5 | Ориентировочная минимальная диагностика | Определить уровень воспитанности учащихся | Индивидуальная работа. Индивидуальное тестирование. Диагностика «Уровень воспитанности» | 1 | | |
| 6 | Итоговое занятие | Зафиксировать данные о результативности воспитания | Практика. Групповая работа. Самодиагностика. День добрых сюрпризов | 1 | | |
| | Итого | | | 72 | | |

Содержание программы

Входная диагностика - 2 часа

Цель: Познакомить детей друг с другом. Рассказать про правила, цели и задачи нашей группы. Создать в группе эмоционально благоприятный фон для групповой работы.

Планируемые результаты:

Личностные

должны уметь:

- знакомиться с новыми людьми, принимать знакомства.
- рассказывать о себе

Предметные:

должны знать:

- правила техники безопасности;
- правила работы на занятии

должны уметь:

- соблюдать требования безопасности
- создать коллективную работу

БЛОК «Познай себя» - 14 часов

Цель: познакомить обучающихся внутренним миром человека, умением работать с ним. Воспитывать доброжелательность, сочувствие.

Планируемые результаты:

Личностные

должны уметь:

- рассказывать о себе;
- определять многообразие чувств и эмоций;
- определять своё настроение и окружающих;

Предметные:

должны знать:

- разновидности чувств, эмоций и настроения;

должны уметь:

- прорабатывать чувства и эмоции;
- на основе героев сказок, мультфильмов и т.д. уметь анализировать разные стороны личности героев.
- быть самостоятельными в силу своего возраста.
- прогнозировать и корректировать свое поведение (поступки) в самых различных жизненных ситуациях.

Тема 1. Виды чувств (6 часов)

Тема 2. Эмоции; (4 часа)

Тема 3. Поведение (2 часа)

Тема 4. Итоговое занятие. (2 часа)

Теория - 7 часов, Практика - 7 часов

Формы организации учебной деятельности: групповая, индивидуальная под контролем педагога

Формы, методы и приёмы: игры, беседа, словесный, конверт вопросов, рабочие листы.

Теория: Акцентированное знакомство с собой и окружающими; беседа об условиях доверия, о личных границах человека; беседа о многообразии чувств, как их определить и как с ними работать; беседа о многообразии эмоций, как их определить и как с ними работать; проработать виды настроений, от чего оно зависит и как с ним работать. Что в результате происходит во внутреннем мире; Анализ личности героев. Разбор их плохих и хороших качеств, эмоций, характера; Виды самостоятельности. Списки дел; Виды поведения в зависимости от ситуации; Схожесть и различия людей.

Практика: Просмотр видео-фрагментов, демонстрация презентации по теме, игры на сплочение коллектива, создание автопортрета, работа с рабочими листами, Игра-диспут, игры, конверт вопросов.

Метод контроля: наблюдение, оценивание.

Форма контроля: собеседование, беседа-диалог, опрос, анализ, анкетирование.

БЛОК «Я и общество» - 10 часов

Цель: формирование у учащихся ощущения границ своего «Я», развитие умений и навыков взаимодействия с другими людьми. Повышать уверенность в себе.

Планируемые результаты:

Личностные

должны уметь:

- анализировать свои поступки и других людей
- навыки активного слушания
- общаться в коллективе
- формировать чувства сопереживания, терпимости к другим, стремление помочь в трудной ситуации
- формировать представления учащихся о речевом этикете

Предметные:

должны знать:

- Виды конфликтов
- правила речевого этикета
- правила поведения в общественных местах

должны уметь:

- работать в коллективе,
- решать возникающие проблемы мирным способом.
- действовать согласовано.
- распознавать, предвидеть и предупреждать конфликтные ситуации.

Тема 1. Умение делиться и хранить тайны (2 часа)

Тема 2. Мы – дружный коллектив; (2 часа)

Тема 3. Речевой этикет; (2 часа)

Тема 4. Конфликт (2 часа)

Тема 5. Итоговое занятие. (2 часа)

Теория - 5 часов, Практика - 5 часов

Формы организации учебной деятельности: групповая, индивидуальная под контролем педагога

Формы, методы и приёмы: игры, беседа, словесный, конверт вопросов, рабочие листы.

Теория: беседы по теме, элементы сказкотерапии, разбор словарных слов.

Практика: Просмотр видео-фрагментов, демонстрация презентации по теме, работа с рабочими листами, игры разных видов, конверт вопросов, Крепкий орешек, коллективное рисование.

Метод контроля: наблюдение, оценивание.

Форма контроля: собеседование, беседа-диалог, опрос, анализ, тестирование.

БЛОК «Я - гражданин» - 12 часов

Цель: формирование у обучающихся чувства патриотизма, уважения к родной стране, её истории.

Планируемые результаты:

Личностные

должны уметь:

- повышать свою культурную грамотность
- оценивать добрые и злые поступки

Предметные:**должны знать:**

- Правовые документы: Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка;
- местность в которой проживает

должны уметь:

- обратиться за помощью в трудной жизненной ситуации.

Тема 1. Моя Родина - Россия (2 часа)

Тема 2. Права и обязанности школьника; (2 часа)

Тема 3. Знакомство с Всеобщей декларацией прав человека; (2 часа)

Тема 4. Об органах защиты прав ребёнка. Телефон доверия (2 часа)

Тема 5. Конвенция о правах ребёнка (2 часа)

Тема 6. Итоговое занятие. (2 часа)

Теория - 6 часов, Практика - 6 часов

Формы организации учебной деятельности: групповая, индивидуальная под контролем педагога

Формы, методы и приёмы: игры, беседа, словесный, конверт вопросов, тренинг.

Теория: беседы по теме, разбор словарных слов.

Практика: Просмотр видео-фрагментов, демонстрация презентации по теме, игры разных видов, тренинг, коллективная работа.

Метод контроля: наблюдение, оценивание.

Форма контроля: собеседование, беседа-диалог, опрос, анализ, тестирование, тренинг.

БЛОК «Я и ЗОЖ» - 12 часов

Цель: Пропаганда здорового образа жизни, помочь воспитанникам осознать свое отношение к здоровью и формированию чувства личной ответственности за здоровый образ жизни, объяснить роль здоровья в жизни человека; рассказать о составляющих здорового образа жизни.

Планируемые результаты:

Личностные**должны уметь:**

- следить за своим здоровьем
- отказаться от вредных привычек
- правильно питаться
- полноценно спать

Предметные:**должны знать:**

- правила гигиены
- роль солнца, воздуха и воды для здоровья человека

должны уметь:

- делать зарядку
- играть в подвижные игры
- соблюдать правила гигиены

Тема 1. В гостях у Гигиены; (2 часа)

Тема 2. Полезные и вредные привычки человека; (2 часа)

Тема 3. Прививка. Вред или польза? (2 часа)

Тема 4. Весёлые старты; (2 часа)

Тема 5. Безопасный интернет (2 часа)

Тема 6. Итоговое занятие. (2 часа)

Теория - 6 часов, Практика - 6 часов

Формы организации учебной деятельности: групповая, индивидуальная под контролем педагога

Формы, методы и приёмы: игры, беседа, словесный, конверт вопросов, рабочие листы.

Теория: беседы по теме, разбор словарных слов, разучивание игр.

Практика: Просмотр видео-фрагментов, демонстрация презентации по теме, работа с рабочими листами, игры разных видов, спортивное мероприятие.

Метод контроля: наблюдение, оценивание.

Форма контроля: собеседование, беседа-диалог, опрос, анализ, тестирование, тренинг.

БЛОК «Я и моя семья» - 12 часов

Цель: развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и адекватно выразить своё настроение, развитие выразительных движений. Укреплять чувство единства с родственниками.

Планируемые результаты:

Личностные

должны уметь:

- контактировать с родными
- избегать и решать конфликты
- исполнять домашние обязанности

Предметные:

должны знать:

- домашние обязанности
- культуру поведения

должны уметь:

- просить и принимать прощение различных видов проступков.
- уважать взаимоотношения в семье

Тема 1. Взаимоотношения в семье (2 часа)

Тема 2. Твои поступки и твои родители; (2 часа)

Тема 3. Твои домашние обязанности (2 часа)

Тема 4. Семейные конфликты, пути их разрешения (2 часа)

Тема 5. Семейный этикет (2 часа)

Тема 6. Итоговое занятие. (2 часа)

Теория - 6 часов, Практика - 6 часов

БЛОК «Я и деньги» - 8 часов

Цель: познакомить обучающихся с основами финансовой грамотности.

Планируемые результаты:

Личностные

должны уметь:

- грамотно распоряжаться деньгами

Предметные:

должны знать:

- историю и виды денег
- виды доходов

должны уметь:

- вести семейный бюджет

Тема 1. Деньги, их история, виды и функции (2 часа)

Тема 2. Виды доходов (2 часа)

Тема 3. Семейный бюджет (2 часа)

Тема 4. Итоговое занятие. (2 часа)

Теория – 4 часа, Практика - 4 часа

Ориентировочная минимальная диагностика

Формы организации учебной деятельности: групповая, индивидуальная под контролем педагога

Формы, методы и приёмы: игры, беседа, словесный, конверт вопросов, рабочие листы.

Теория: беседы по теме, разбор словарных слов, разучивание игр.

Практика: Просмотр видео-фрагментов, демонстрация презентации по теме, работа с рабочими листами, игры разных видов, проигрывание этюда, конверт вопросов. Крепкий орешек, арт-терапия, коллективная работа

Метод контроля: наблюдение, оценивание.

Форма контроля: собеседование, беседа-диалог, опрос, анализ, тестирование, тренинг.

Контрольно-оценочные средства

Формы подведения итогов

Социально-педагогические методики изучения социального здоровья обучающихся включают три блока:

- 1. Диагностика психосоциального личностного развития:** Детский личностный опросник Кэтелла; цветовой тест отношений (А. М. Эткинд); оценка волевой активности; метод обобщения независимых характеристик; самооценка психических состояний личности Г. Айзенка; опросник Т.М. Ахенбаха.
- 2. Социально-педагогическая диагностика воспитанности детей и подростков:** социально-педагогическая диагностика особенностей семейного воспитания ребенка; диагностика нарушений во взаимоотношениях родителей с подростками и их причины; графическая запись состояния воспитанности по Шемшуриной А.И..
- 3. Социально-педагогическая диагностика социального развития ребенка, личностных адаптационных ресурсов, особенностей психосоциальной адаптации (социальной дезадаптации):** тест «Социальная установка» (автор О.Ф. Потемкина); диагностика и критерии неконструктивного поведения детей М.Э. Вайнера; Шкала определения поведения ребенка (на всех возрастных этапах) И.Осиповой; Методики-рисунки Г.Ф. Гаврилычевой; методика «Индивидуальная социальная ситуация развития» И.А. Николаевой; методика диагностики социально-психологической адаптации подростков К. Роджерса и Р. Даймонда; методика изучения личности дезадаптированного подростка и его ближайшего окружения Ю.А. Клейберга; методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (автор А.Н.Орел); и др.

Способы (методы) определения результативности

- 1) Педагогическое наблюдение
- 2) Педагогический анализ результатов:
 - Педагогический мониторинг (анкетирование, тестирование, опросы, выполнение обучающимися диагностических заданий, диагностика личностного роста и продвижения)
 - Участие воспитанников в мероприятиях (викторинах, выставках и других мероприятиях)
 - Активность обучающихся на занятиях
 - Мониторинг образовательной деятельности детей (самооценка воспитанника)

Виды контроля:

| Время проведения | Цель проведения | Формы контроля |
|-------------------------------------|--|--------------------------------------|
| Начальный (входной) контроль | | |
| В начале учебного года | Определение уровня развития детей, их творческих способностей, | Беседа, тестирование, анкетирование. |

| | | |
|--|---|--|
| | задатков, эмоциональной активности | |
| Текущий контроль | | |
| В течение всего учебного года | Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Выявление уровня ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении. | Педагогическое наблюдение. |
| Промежуточный (рубежный) контроль | | |
| По окончании изучения темы или раздела. В конце полугодия. | Определение степени усвоения обучающимися материала программы. Определение промежуточных результатов обучения. | Праздник, опрос. |
| Итоговый контроль | | |
| В конце учебного года. | Определение изменений в показателях уровня развития личности ребенка, его творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в т.ч. на самостоятельное) обучение. | Опрос, игра-испытание, итоговое занятие, анкетирование, тестирование |

Формы подведения итогов реализации программы: активное участие в конкурсах, различного рода мероприятиях.

Формы выявления, фиксации и предъявления результатов:

| Способы и формы выявления результатов | Способы и формы фиксации результатов | Способы и формы предъявления результатов |
|---------------------------------------|--|--|
| Беседа | Материалы анкет, тестов | Праздничные мероприятия |
| Опрос | Фото | Итоговые занятия |
| Наблюдение | Отзывы (детей и родителей) | Диагностические карты |
| Праздничные мероприятия | Аналитические материалы по итогам выполнения программы | Аналитические материалы по итогам проведения психологической |
| Итоговые занятия | | |

| | | |
|--|--|-------------|
| Психологическая диагностика | | диагностики |
| Анкетирование | | |
| Анализ результатов участия детей в мероприятиях, социально-значимой деятельности | | |

Условия реализации программы

Программа реализуется на базе КОУ «Петропавловская адаптивная школа-интернат» в учебном кабинете.

| Блок | Учебно – методическое обеспечение | Материально – техническое обеспечение | Информационно – образовательные ресурсы |
|------------------|---|--|--|
| «Познай себя» | - Инструкции по технике безопасности. - дидактический материал по разным темам | - Ноутбук - Проектор - Экран | |
| «Я и общество»; | - Инструкции по технике безопасности. - дидактический материал по разным темам | - Ноутбук - Проектор - Экран | |
| «Я – гражданин»; | - Инструкции по технике безопасности. - дидактический материал по разным темам | - Ноутбук - Проектор - Экран | |
| «Я и ЗОЖ»; | - Инструкции по технике безопасности. - дидактический материал по разным темам | - Ноутбук - Проектор - Экран | |
| «Я и моя семья». | - Инструкции по технике безопасности. - дидактический | - Ноутбук - Проектор - Экран | |

| | | | |
|---------------|---|------------------------------------|--|
| | материал по разным темам | | |
| «Я и деньги». | - Инструкции по технике безопасности. - дидактический материал по разным темам | - Ноутбук - Проектор - Экран | |

Материально-техническое обеспечение программы

Для организации успешной работы необходимо иметь оборудованное помещение (кабинет), в котором представлены в достаточном объеме наглядно-информационные материалы.

Оборудование:

- проектор портативный 1 шт.
- экран – 1шт.;
- ноутбук - 1 шт.

Учебно-методическое обеспечение

В качестве дидактических материалов при реализации программы используются:

- памятки;
- раздаточный материал;
- печатный материал, разработанный автором программы и т.д.

Список литературы

Литература для педагога:

- 1) Александров И.Ф., Алферова О.С., Ахметьянова З.А. Семейное право на рубеже XX - XXI веков: к 20-летию Конвенции ООН о правах ребенка: Материалы Международной научно-практической конференции / Отв. ред. О.Н. Низамиева. - М.: Статут, 2011;
- 2) Баландин Б. Большая книга интеллектуальных игр и занимательных вопросов для умников и умниц. – М.: МОО ИНТИ, 2008;
- 3) Волков В. М. Как избежать беды. Советы подполковника милиции детям: кн. для чтения по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». - М.: Вита-Пресс, 2003;
- 4) Гаспарян В.А. Семья на пороге XXI века: социологические проблемы. - М.: Наука, 172с.
- 5) Гипптенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком, так? - М.: АСТ «АСТРЕЛЬ», 2011;
- 6) Жиренко О.Е., Лобачева С.И., Савченко Е.В. Мир праздников и викторин / Учебное издание классным руководителям. - Москва, 2008;
- 7) Журнал «Развитие и коррекция». - Москва, 2000;
- 8) Методические рекомендации «Россия антитеррор детям». – Тамбов, 2006;
- 9) Никитин Б.П. Интеллектуальные игры / Изд-е 6-е, испр. и доп. – Обнинск: Световид, 2009;
- 10) Пилявец Ю.Г., Зыкин Б.В., Овечкин В.С. Права ребенка - доступно и интересно: кн. для чтения. - Псков: Изд-во центра соц. проектирования «Возрождение», 2001;
- 11) Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / Под редакцией Е.Г. Силяевой. - М.: Издат. центр «Академия», 2002;
- 12) Рогов Е.И. М. Настольная книга школьного психолога». - Гуманитарное изд-во: центр «ВЛАДОС»;

- 13) Солотина И.Ю. Программа по социально-правовой реабилитации детей и подростков;
- 14) Социальная психология / Под ред. А.В. Петровского. - М.: Просвещение
- 15) Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений. Курс лекций. - М.: Апрель-Пресс, 2000;
- 16) Чумаков Б.Н. Валеология. Курс лекций. Издание 2-е, дополненное и исправленное. - М.: Педагогическое общество России, 2000;

Интернет-ресурсы:

- 1) http://sitdikovafm.net/category/masterskay/intellektualni_klub/
- 2) http://www.kt-lospo.com/st_psycho_semja-ponjatie_i_harakteristiki.htm
- 3) <http://www.rae.ru/forum2012/10/523>

Список литературы, рекомендованной обучающимся:

- 1) Антонова Т.Б., Афанасьева В.В., Волчков И.М. Права ребенка: знаю, реализую, защищаю: кн. для чтения / Отв. ред. В.М. Сапогов. - Псков: ПОИПКРО, 2003;
- 2) Астахов П. Я и государство (Детям о праве). - М.: Эксмо, 2011;
- 3) Астахов П. Я и школа (Детям о праве). - М.: Эксмо, 2009;
- 4) Афоризмы и цитаты о праве, законе, государстве, законности, правах, законодательстве. – Ж. «Читаем, учимся, играем»: №9, 2006;
- 5) Белов В. Этикет / Справочник хорошего тона. - 2005;
- 6) Валле О. Мой дом - мое счастье: все будет hygge! – М.: АСТ, 2017;
- 7) Волынская Е.В. Гигиенические основы здоровья. – Липецк: Изд-во ЛЗПИ, 2000;
- 8) Дубровская И.А. Права ребенка: Пособие. - М.: ГроссМедиа, РОСБУХ, 2008;
- 9) Зубанова С.Г. Интеллектуальные игры для школьников. История. – М.: Феникс, 2016;
- 10) Изложение некоторых статей Конвенции о правах ребёнка. – Ж. «Читаем, учимся, играем»: №3, 2004;
- 11) Сахарова С. Академия домашних волшебников. – М.: Издат. дом Мещерякова, 2013;

