

казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Петропавловская адаптивная школа - интернат»

Принято на педагогическом совете Протокол №____ от « ____ » _____ 20__ г.	Утверждаю Директор КОУ «Петропавловская школа - интернат» _____ Л.Н.Астапович Приказ №____ от « ____ » _____ 20__ г
---	---

ПРОГРАММА
формирования базовых учебных действий
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
для 5-9 класса

**Авторы-
составители:
Кужелева А.В.
Широченко Ю.Н.**

Пояснительная записка

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее программа формирования БУД, программа) реализуется в 5-9 классах. Она конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин. Всё это достигается путём как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта.

Нормативно-правовую базу разработки программы составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ),
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования,
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа (ПрАООП) на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Устав КОУ "Петропавловская школа - интернат".

Цель программы формирования БУД: формирование основ учебной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачи:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся содержит:

1. Описание функций и состава базовых учебных действий.
2. Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных базовых учебных действий обучающихся.
3. Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.
4. Система оценивания базовых учебных действий
- 5.
4. Планируемые результаты сформированности БУД.

1. Описание функций и состава базовых учебных действий.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

1. Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности школьника с умственной отсталостью к дальнейшему профессиональному образованию;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

Базовые учебные действия, формируемые у школьников среднего звена, обеспечивают, с одной стороны, успешность школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются личностные, коммуникативные, регулятивные и познавательные базовые учебные действия.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников. Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

2. Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия	Коммуникативные учебные действия	Регулятивные учебные действия	Познавательные учебные действия
осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами;	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)	передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
испытывать чувство гордости за свою страну;	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный	использовать логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей,

		поиск средств их осуществления	причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями
гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;	использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;	использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами
адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;	использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;	Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.
уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;	Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;	
Активно включаться в общепользную социальную деятельность;		адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	
бережно относиться к		принимать цели и произвольно	

культурно-историческому наследию родного края и страны;		включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	
понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;		Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности	
Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.		работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место	

3.Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

В программе базовых учебных действий достаточным является отражение их связи с содержанием учебных предметов в виде схемы, таблиц и т.п. В связи с различиями в содержании и перечнем конкретных учебных действий для разных ступеней образования (классов) необходимо отдельно отразить эти связи. При этом следует учитывать, что практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, поэтому в таблице можно указать те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия.

5-9 класс

Группа БУД действий	Перечень учебных действия	Образовательная область	Учебный предмет
Личностные учебные действия	осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами;	Человек и общество	Основы социальной жизни
	гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;	Язык и речевая практика	Русский язык
		Человек и общество	Основы социальной жизни
		Физическая культура	Физическая культура

		Технологии	Профильный труд
	адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
		Искусство	Музыка
	уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
		Технологии	Профильный труд
	Активно включаться в общепользную социальную деятельность;	Технологии	Профильный труд
		Естествознание	Биология География
	испытывать чувство гордости за свою страну;	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение (Литературное чтение)
		Человек и общество	Мир истории История Отечества
	бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение (Литературное чтение)
		Человек и общество	Мир истории История Отечества
		Естествознание	География
	понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
		Человек и общество	Основы социальной жизни
	Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.	Естествознание	Биология География
		Человек и общество	Основы социальной жизни
Технологии		Профильный труд	
Активно включаться в общепользную социальную деятельность	Технологии	Профильный труд	
	Естествознание	Биология География	
Коммуникативные учебные действия	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение (Литературное чтение)	
	Человек и общество	Основы социальной жизни	

		Технологии	Профильный труд	
	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение (Литературное чтение)	
		Человек и общество	Основы социальной жизни	
		Естествознание	Биология География	
	использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение (Литературное чтение)	
		Человек и общество	Основы социальной жизни	
	использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение (Литературное чтение)	
		Математика	Математика Информатика	
	Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Человек и общество	Основы социальной жизни Мир истории История Отечества	
	Регулятивные учебные действия	работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение (литературное чтение)
			Естествознание	Биология География
передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;		Математика	Математика Информатика	
		Человек и общество	Основы социальной жизни Мир истории История Отечества	
принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления		Искусство	Музыка	
		Технологии	Профильный труд	
		Физическая культура	Физическая культура	

	<p>осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</p> <p>осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;</p> <p>обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;</p> <p>адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;</p> <p>принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности</p>		
Познавательные учебные действия	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение (литературное чтение)
		Математика	Математика Информатика
		Естествознание	Биология География
	использовать логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности	<p>Язык и речевая практика</p> <p>Естествознание</p> <p>Математика</p> <p>Человек и общество</p> <p>Искусство</p>	<p>Русский язык Чтение (литературное чтение)</p> <p>Биология География Математика Информатика Основы социальной жизни Мир истории История Отечества</p>

	<p>соответствии с индивидуальными возможностями</p> <p>использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами</p> <p>Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.</p>	<p>Технологии</p> <p>Физическая культура</p>	<p>Музыка</p> <p>Профильный труд</p> <p>Физическая культура</p>
--	---	--	---

Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1. БУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

- коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность,
- познавательные – обще учебные, логические, связанные с решением проблемы,
- личностные – определяющие мотивационную ориентацию,
- регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

Формирование БУД является целенаправленным, системным процессом, которые реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

2. Заданные стандартом БУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастнo-психологических особенностей обучающихся.

3. Схема работы над формированием конкретных БУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.

4.Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.

5. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Универсального интегрированного Портфолио (раздел «Система оценки достижений планируемых результатов образования»), который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.

6.Результаты усвоения БУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

4.Система оценивания базовых учебных действий

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

В комплексном исследовании развития обучающихся могут использоваться общеизвестные педагогические и психологические диагностические методы: наблюдение, беседа, различные виды психолого-педагогического эксперимента, анализ продуктов деятельности обучающихся, анкетирование.

Оценка сформированности БУД осуществляется педагогами. Мониторинг проводится три раза в год: на начало учебного года (входной), промежуточный - за I полугодие, итоговый – на конец года. Данные наблюдения по каждому обучающемуся вносятся в таблицу.

Рекомендуется использовать единую балльную систему оценивания для определения уровня сформированности БУД.

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

5.Карта мониторинга базовых учебных действий

Класс	Личностные БУД	Регулятивные БУД	Познавательные БУД	Коммуникативные БУД
5-9 класс	<p>1. Положительное отношение к школе; понимание необходимости учиться; осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами.</p> <p>2. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>3. Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.</p> <p>4. Определение уровня сформированности учебно-познавательного интереса школьника.</p>	<p>1. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения;</p> <p>2. Умение передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;</p> <p>3. Умение работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;</p> <p>4. Умеет определять цели своего обучения и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;</p> <p>5. Ставит и формулирует учебную задачу, определяет цель для решения проблемы;</p> <p>6. Определяет и формулирует проблему поиска ответа на поставленный вопрос.</p> <p>7. Самостоятельно или совместно с педагогом планирует свою деятельность; составляет план последовательности действий, используя основные и</p>	<p>1. Дифференцированно воспринимать окружающий мир;</p> <p>2. Умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>3. Способность использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию) на наглядном, доступном материале в соответствии с индивидуальными возможностями;</p> <p>4. Определение логической причинно-следственной последовательности событий и действий.</p> <p>5. Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания (понятия, определения терминов, правила, логические приемы), отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>6. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных</p>	<p>1.Способность оценивать обстановку перед вступлением в коммуникацию;</p> <p>2. Способность вступать в диалог с одноклассниками, учителем.</p> <p>3. Умение работать в коллективе;</p> <p>4. Способность вести диалог с одноклассниками, учителем;</p> <p>5. Умение слушать собеседника и понимать его точку зрения;</p> <p>6. Способность самостоятельно излагать свои мысли в устной и письменной форме.</p> <p>7. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>8. Умение находить нужную информацию в литературе (учебниках, книгах) и других информационных источниках (газетах, журналах);</p> <p>9. Умение находить</p>

<p>5. Стремление включаться в общепользую социальную деятельность.</p> <p>6. Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</p> <p>7. Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе;</p> <p>8. Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;</p> <p>9. Адекватно и эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;</p> <p>10. Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.</p> <p>11. Осознавать себя как гражданина России, имеющего определённые права и обязанности.</p>	<p>дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ); осуществляет свою деятельность в соответствии с планом.</p> <p>8. Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</p> <p>9. Адекватно реагирует на внешний контроль и оценку, корректирует в соответствии с ней свою деятельность;</p> <p>10. Осуществляет самооценку и самоконтроль в деятельности. даёт оценку своим результатам, соотносит их с целью своей деятельности; определять самостоятельно критерии оценивания.</p> <p>11. Осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p>12. Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p>	<p>учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>7. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>8. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>9. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p> <p>10. Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности</p>	<p>информацию в интернет - источниках и правильно применять её в процессе общения.</p> <p>10. Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.</p>
---	--	--	--

№ п/п	Коммуникативные учебные действия																								
		Ф.И. ученика			Ф.И. ученика			Ф.И. ученика			Ф.И. ученика			Ф.И. ученика			Ф.И. ученика			Ф.И. ученика					
		сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май																		
1	Вступает в контакт с педагогом																								
2	Использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем																								
3	Обращается за помощью и принимает помощь																								
4	использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и																								

связи и отношения между объектами и процессами																																													
ИТОГО																																													

Литература

- Абакумова И.В. Обучение и смысл: смыслообразование в учебном процессе. Р-н-Д, 2003.
- Агафонова И.Н. Программа «Уроки общения для детей 6-10 лет «Я и мы». СПб, 2003.
- Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология. Электронный учебник. http://www.ido.edu.ru/psychology/pedagogical_psychology/web_res.html.
- Акимова М.К., Раевский А.М. Социальные и этические аспекты психологической диагностики. Этический кодекс психолога-диагноста / Психологическая диагностика детей и подростков // Под ред. К.М.Гуревича, Е.М.Борисовой. М. Международная педагогическая академия
- Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. - М.: Смысл, 2007.
- Бережковская Е.А. Психологический возраст студентов - первокурсников и формы учебной работы в высшей школе // Культурно-историческая психология развития. Материалы первых чтений, посвященных памяти Л.С. Выготского. М., 2000.
- Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. — М., 2002.
- Битянова М.Р. Социальная психология. — М.: ЭКСМО, 2002.
- Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков. - М., 2007.
- Выготский Л. С. Собр. соч.: в 6 т. М., 1984. Т. 4.
- Выготский Л.С. История развития высших психических функций. Собр. соч. Т. 3. - М.: Педагогика, 1984.
- Выготский Л.С. Мышление и речь. Собр. соч. Т. 2.- М.: Педагогика, 1984.
- Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. - М., Изд-во Моск. ун-та, 1985.
- Гальперин П.Я. Психология как объективная наука. - М.: Издательство «Институт практической психологии», 1998.
- Жан Пиаже: теория, эксперименты, дискуссии. / Под ред. Л.Ф.Обуховой, Г.В.Бурменской. М., 2001.
- Зимняя И.А. Педагогическая психология. М.: Изд-во "Логос", 2002.
- Зинченко В.П. Психологические основы педагогики. (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова). – М.: Гардарики, 2002.
- Интернет-портал «Сеть Исследовательских Лабораторий “Школа для всех”» <http://setilab.ru>.
- Ключко В.Е. Самоорганизация в психологических системах: проблемы становления ментального пространства личности.- Томск: изд-во Томского гос. университета , 2005.
- Князева Т.Н. Некоторые аспекты проблемы преемственности обучения на I и II ступенях школьного образования // Педагогическое обозрение, № 4, 2003.
- Корепанова М.В., Харлампова Е.В. Диагностика развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100». Пособие для педагогов и родителей. - М., 2005.
- Кудрявцев В. Инновационное дошкольное образование: опыт, проблемы и стратегия развития // Дошк. воспитание, № 1-2, 2000.
- Мостова О.Н., Агафонова И. Н. Индивидуально-типологические особенности общения младших школьников/ Сб.: Служба практической психологии в системе образования. Вып. 9.- СПб.: ЛАППО, 2005.
- Обухова Л.Ф., Рябова Т.В., Гусллова М.Н., Стуре Т.К. Феномен эгоцентризма у подростков-инвалидов // Вопросы психологии, № 5, 2002.
- Поварницына А.Г. Оценка как компонент учебной деятельности и ее роль в развитии личности школьника. Дисс. на соиск. уч.ст. канд.психол.н. Н.Новгород, 2001.
- Психологическая теория деятельности: вчера, сегодня, завтра. / Под ред.А.А.Леонтьева.- М.: Смысл, 2006.

- Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие / Пер. с нем.; в 4-х томах. Т. 4. – М. : Генезис, 2001.
- Цукерман Г.А., Елизарова Н.В., Фрумина М.И., Чудинова Е.В. [Обучение учебному сотрудничеству](#) // Вопросы психологии, № 2, 1993.
- Цукерман Г.А., Поливанова К.Н. Введение в школьную жизнь. М., 1999.
- Шадриков В.Д. Ментальное развитие человека. - М.: Аспект Пресс, 2007.
- Шадриков В.Д. Способности и интеллект человека. - М.: изд-во СГУ, 2004.
- Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М., 1989.
- Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды.- М.: Педагогика, 1989.
- Яковлева Е.Л. Психология развития творческого потенциала личности М.: Флинта.1997.