# 

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка 3
2. Учебно-тематический план 4
3. Содержание программы 5
4. Контрольно-оценочные средства 12
5. Условия реализации программы 14
6. Список литературы 25
7. Приложение 26

# Пояснительная записка

**Актуальность программы**

Вопрос о роли труда в воспитании детей с интеллектуальной недостаточностью приобретает в настоящее время особо важное значение в связи с трудностью в подготовке обучающихся к практической деятельности. Трудовая деятельность – форма проявления жизненной активности человека, которая, оказывает решающее влияние на его развитие. Так как большинство воспитанников школы-интерната живут в семьях, где ведется подсобное хозяйство, основной задачей является формирование устойчивого интереса к профессии сельскохозяйственного направления. Подготовка к труду, являясь одним из важнейших аспектов социальной адаптации и комплексной реабилитации детей с интеллектуальной недостаточностью, направлена на достижение ощущения социального комфорта и равноправия в обществе

Дополнительная общеобразовательная программа «Основы сельскохозяйственного труда: ступени познания» имеет естественнонаучную направленность, призвана сформировать у обучающихся с интеллектуальными нарушениями (1 вариант) определенные нравственные качества, подготовить их к самостоятельной жизни и сельскохозяйственному труду.

**Адресат программы.**

Адаптированная программа рассчитана на детей в возрасте от 13 до 14 лет, обучающиеся КОУ «Петропавловская адаптивная школа - интернат».

**Характеристика целевой группы.**

Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (1 вариант) характерно недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению, поэтому именно на занятиях обучающиеся испытывают трудности в овладении учебным материалом. Сельскохозяйственный труд, призван оказывать исключительно большое влияние на обучение и воспитание детей с умеренной степенью умственной отсталости, на их адаптацию в современном обществе, что определяет актуальность и практическую значимость предлагаемой программы.

**Срок освоения и режим занятий программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения, 72 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность занятий по 40 минут, 10 минут - перемена на отдых, физические минутки, релаксацию.

Наполняемость группы до 15 человек.

**Форма реализации:** очная.

**Уровень сложности:** стартовый.

**Условия реализации программы:**

**Особенности набора детей:**набор на обучение по программе свободный, по желанию ребенка, не имеющего противопоказаний по здоровью и с согласия родителей.

Прием детей осуществляется на основании заявления на имя директора от родителей (законных представителей). Комплектация объединения осуществляется по принципу открытости и добровольности, без предварительного отбора по способностям и уровню подготовки.

Состав группы постоянный. В течение года возможен дополнительный прием детей после собеседования на свободные места.

**Формы занятий:** беседа, экскурсия, семинар, игра, лекция, учебное занятие, индивидуальное занятие, практические занятия, беседа-игра, проектные работы, конкурсы, викторины, соревнования.

**Формы организации деятельности обучающихся на занятиях:** групповая; индивидуальная; индивидуально-групповая.

**Цель:** сформировать у обучающихся с интеллектуальной недостаточностью навыков сельскохозяйственного труда посредством программы «Основы сельскохозяйственного труда: ступени познания».

# Задачи:

1. Сформировать навыки сельскохозяйственного труда;
2. Развивать умения правильного взаимодействия с природой;
3. Способствовать освоению знаний обучающихся по растениеводству.

# Планируемые результаты

**Личностные результаты:**

- смогут оценить свою предрасположенность к сельскохозяйственной деятельности;

- будут относиться к освоению компетенций растениеводства, как основе для построения дальнейшего образовательного и профессионального маршрута.

**Метапредметные результаты:**

- получат опыт целенаправленного поиска информации;

- получат опыт применения теоретических знаний на практике;

- продемонстрируют умения работать по определенному алгоритму, соблюдать последовательность в работе.

**Предметные результаты:**

- будут знать обсельскохозяйственных проблемах;

- овладеют навыками использования технологии выращивания сельскохозяйственных растений;

- смогут пользоваться инструментами по уходу за сельскохозяйственными растениями;

- получат опыт по уходу за сельскохозяйственными растениями;

- получат опыт по уходу за комнатными растениями.

**Учебно – тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Название модуля, темы | Количество  часов |
| 1 | **Модуль «Сельскохозяйственные растения и культуры в осенний период»** | **20** |
|  | **Раздел 1.** «Сельскохозяйственный труд его значение» | **20** |
| 1.1 | Вводное занятие | 2 |
| 1.2 | Овощеводство – одна из отраслей сельского хозяйства | 2 |
| 1.3 | Значение овощей в жизни человека | 2 |
| 1.4 | Наблюдение за трудом овощевода в осенний период | 2 |
| 1.5 | Помощь в уборке урожая «Сбор клубней моркови и свеклы» | 2 |
| 1.6 | Уборка остатков ботвы моркови, свеклы | 2 |
| 1.7 | Помощь в уборке урожая «Сбор клубней картофеля» | 2 |
| 1.8 | Труд садовода и овощевода сходство и различие | 2 |
| 1.9 | Правила сбора семян. Просушка и хранение | 2 |
| 1.10 | Квест «Сельскохозяйственные растения и культуры в осенний период». Итоговое занятие | 2 |
| 2 | Модуль: «На земле жить, хозяином быть» | **18** |
|  | Раздел 1. «Радуга профессий» | **8** |
| 1.1 | Вводное занятие | 2 |
| 1.2 | Профессия - овощевод | 2 |
| 1.3 | Профессия – цветовод | 2 |
| 1.4 | Итоговое занятие | 2 |
|  | Раздел 2. «Кладовка огородника» | **10** |
| 2.1 | Вводное занятие. Ручной инвентарь для посева семян в ящики | 2 |
| 2.2 | Инвентарь для работы на огороде | 2 |
| 2.3 | Инвентарь для работы на садово- огороднических участках | 2 |
| 2.4 | Лопаты, их устройство и правила пользования | 2 |
| 2.5 | Определение исправности сельскохозяйственного инвентаря. Итоговое занятие | 2 |
| 3 | Модуль «Плоды земли» | **34** |
|  | **Раздел 1.** «Овощеводство» | **4** |
| 1.1 | Вводное занятие. Выращивание семян лука и столовых корнеплодов | 2 |
| 1.2 | Итоговое занятие | 2 |
|  | **Раздел 2.** «Цветочные растения» | **12** |
| 2.1 | Вводное занятие. Многолетние цветочные растения | 2 |
| 2.2 | Весенний уход за цветочными растениями | 2 |
| 2.3 | Комнатные растения и мы | 2 |
| 2.4 | Размножение комнатных растений | 2 |
| 2.5 | Посадка черенка комнатного растения | 2 |
| 2.6 | Использование лейки для полива комнатных растений. Итоговое занятие | 2 |
|  | **Раздел 3.** «Весенние работы» | **18** |
| 3.1 | Вводное занятие. Агротехнологические требования к посевному материалу | 2 |
| 3.2 | Здоровая рассада - залог урожая | 2 |
| 3.3 | Посев семян цветочных растений | 2 |
| 3.4 | Уход за рассадой цветов | 2 |
| 3.5 | Ранневесенние работы в цветнике | 2 |
| 3.6 | Цветы в саду и на клумбе | 2 |
| 3.7 | Оформление цветников | 2 |
| 3.8 | Уход за сельскохозяйственными растениями | 2 |
| 3.9 | Викторина «Плоды земли». Итоговое занятие | 2 |
|  | **Итого** | **72** |

# Содержание программы

**Модуль 1 «Сельскохозяйственные растения и культуры в осенний период»**

**(20 часов)**

***Раздел 1. «Сельскохозяйственный труд его значение»(20 часов)***

**Тема 1.1. Вводное занятие (2 часа)**

*Формы занятия:* беседа, экскурсия.

Ознакомление с планом работы объединения, расписанием занятий. Беседа: правила поведения обучающихся в объединении; инструктаж по технике безопасности; соблюдение правил пожарной безопасности, правил дорожного движения, правил поведения в общественных местах. Участие в экскурсии по пришкольному участку. Знакомство с учебно- опытным участком. Участие в отзывах об экскурсии.

*Рефлексия:* подведение итогов занятия, выполнение упражнения «Добрые слова».

**Тема 1.2. Овощеводство – одна из отраслей сельского хозяйства (2 часа)**

*Формы занятия:* учебное занятие, работа в группе.

Знакомство с трудом овощевода и его спецификой. Изучение понятия об овощных культурах. Просмотр и обсуждение учебного фильма о работе овощевода «Овощевод». Закрепление материала - участие в разгадывании кроссворда с ключевым словом «Овощевод» по группам. Анализ разгадывания кроссворда.

*Контроль:* наблюдение, самоанализ, взаимоанализ, выполнение разгадывания кроссворда.

*Рефлексия: Контроль:* наблюдение, самоанализ, взаимоанализ, выполнение работ по обрезки ботвы моркови и свеклы; технологические карты.

*Рефлексия:* подведение итогов занятия, выполнение упражнения «Добрые слова».

# Тема 1.3. Значение овощей в жизни человека (2 часа)

*Формы занятия:* лекция, игра, презентация, работа в группе.

Изучение материала: для чего в жизни человека должны присутствовать овощи; польза и вред овощей. Просмотр и обсуждениепрезентации «Всё об овощах». Участие в игре на внимание«Что здесь лишнее?». Анализ выполнения теста.

*Контроль:* наблюдение, самоанализ, взаимоанализ, выполнение теста «Что здесь лишнее?».

*Рефлексия: Контроль:* наблюдение, самоанализ, взаимоанализ, выполнение работ по обрезки ботвы моркови и свеклы; технологические карты.

*Рефлексия:* подведение итогов занятия, выполнение упражнения «Добрые слова».

**Тема 1.4. Наблюдение за трудом овощевода в осенний период (2 часа)**

*Формы занятия:* семинар, игра, самостоятельная работа, работа в группе.

Ознакомление с сезонными особенностями сельскохозяйственного труда людей. Знакомство с делами, которыми занимаются люди с наступлением осени. Участие в просмотре и обсужденииучебного фильма «Работа людей на полях осенью». Участие в игре «Мешок с вопросами». Анализ участия в игре.

*Контроль:* наблюдение, самоанализ, взаимоанализ, выполнение заданий в игре «Мешок с вопросами».

*Рефлексия: Контроль:* наблюдение, самоанализ, взаимоанализ, выполнение работ по обрезки ботвы моркови и свеклы; технологические карты.

*Рефлексия:* подведение итогов занятия, выполнение упражнения «Добрые слова».

# Тема 1.5. Помощь в уборке урожая «Сбор клубней моркови и свеклы» (2 часа)

*Формы занятия:* учебное занятие, практическое занятие, соревнование, работа в парах.

Знакомство: сроки уборки моркови и свек­лы; признаки созревания столовых корнеплодов; признаки нестандартной продукции; правила подкапывания корнеплодов; правила обрезки ботвы. Обсуждение правил безопасности при работе с сельхозинвентарем. Участие в подкапывании корнеплодов моркови и свеклы, и уборка из рядков: складывание в кучу ботвой в одну сторону; уборка корнеплодов свеклы из рядков, складывание свеклы в кучу ботвой в одну сторону. Участие в обрезки ботвы столовых корнеплодов. Сортировка выкопанных корнеплодов по ящикам для хранения. Работа по технологическим картам - указать порядок выполнения операций по уборке: 1вариант – моркови, 2 в.- свеклы. Анализ выполнения.

*Контроль:* наблюдение, самоанализ, взаимоанализ, выполнение работ по обрезки ботвы моркови и свеклы; технологические карты.

*Рефлексия:* подведение итогов занятия, выполнение упражнения «Добрые слова».

# Тема 1.6. Уборка остатков ботвы моркови, свеклы (2 часа)

*Формы занятия:* учебное занятие, практическое занятие, работа в парах.

Изучение понятия грабли: назначение, устройство, рабочая поза, правила безопасности при работе с сельхозинвентарем. Участие в сборе ботвы овощей граблями. Вынос ботвы на край поля. Анализ работы.

*Контроль:* наблюдение, самоанализ, взаимоанализ, выполнение работ по сбору ботвы.

*Рефлексия:* подведение итогов занятия, выполнение упражнения «Добрые слова».

# Тема 1.7. Помощь в уборке урожая «Сбор клубней картофеля» (2 часа)

*Формы занятия:* беседа, практическое занятие, игра, соревнование, работа в парах.

Участие в беседе «Что вы знаете о картофеле?». Участие в просмотре и обсуждении презентации «Картофелеводство». Изучение: признаки созревания клубней, способы уборки картофеля, инструменты для копки картофеля; правила безопасности при работе с сельхозинвентарем. Работа в парах – определение зрелость клубней картофеля. Участие в оказании помощи в уборке картофеля. Сортировка выкопанных корнеплодов по ящикам для хранения. Подведение итогов уборки картофеля. Участие в игре «Кто больше назовет блюд приготовленных из картофеля».

*Контроль:* наблюдение, самоанализ, взаимоанализ, игра «Кто больше назовёт блюд и приготовленных из картофеля».

*Рефлексия:* подведение итогов занятия, выполнение упражнения «Добрые слова».

# Тема 1.8. Труд садовода и овощевода сходство и различие (2 часа)

*Формы занятия:* лекция, практическое занятие, дидактическая игра, командная работа.

Изучение: понятие садоводство; труд садовода его специфика. Участие в просмотре и обсуждении презентации «Овощеводы». Обсуждение – основные отличия работы садовода и овощевода. Участие в дидактических играх: «Найди отличия», «Определи овощ на вкус», «Заготовим на зиму фрукты и овощи».

*Контроль:* наблюдение, самоанализ, взаимоанализ, выполнение заданий в дидактических играх.

*Рефлексия:* подведение итогов занятия, выполнение упражнения «Добрые слова».

# Тема 1.9. Правила сбора семян. Просушка и хранение (2 часа)

*Формы занятия:* учебное занятие, практическое занятие, презентация, работа в парах.

Изучение понятий: цветоводство, цветоводы, цветочно – декоративные растения; признаки созревания семян, сбор семян и их хранение; инвентарь и приспособления для сбора семян (ножницы, секатор, коробки или мешочки, марля, картон, ручка). Участие в просмотре и обсуждении презентации «Правила сбора и сушки семян». Совместное составлении памятки по сбору и сушке семян. Участие в рассмотрении гербария соцветия цветов (календула, бархатцы, астры, космея, маргаритки, настурция). Сбор семян цветочно – декоративных растений на клумбе по памятке. Подсушивание семян и сортировка на хранение.

*Контроль:* наблюдение, самоанализ, взаимоанализ.

*Рефлексия:* подведение итогов занятия, выполнение упражнения «Добрые слова».

# Тема 1.10. Квест *«*Сельскохозяйственные растения и культуры в осенний период». Итоговое занятие (2 часа)

*Формы занятия:* квест.

Участие в квесте «Сельскохозяйственные растения и культуры». Подведение итогов квеста.

*Контроль:* наблюдение, самоконтроль, самооценка, квест *«*Сельскохозяйственные растения и культуры».

*Рефлексия:* подведение итогов модуля.

# Модуль 2 «На земле жить, хозяином быть» 18 часов

***Раздел 1. «Радуга профессий»* (8 часов)**

# Тема 1.1. Вводное занятие (2 часа)

*Формы занятия:* учебное занятие, практическое занятие, дидактическая игра, выставка, работа в парах.

Изучение материала о сельскохозяйственных профессиях: фермер, пастух, телятница, ветеринар, тракторист). Участие в прослушивании и обсуждении аудиозаписи «Звуки деревни». Выполнение дидактического упражнения «Какое поле?». Участие в дидактической игре: «Сельскохозяйственная техника». Закрепление материала - рисование по теме: «Профессия села». Участие в выставке рисунков «Сельскохозяйственные профессии».

*Контроль:* наблюдение, самоконтроль, самооценка, выставка рисунков «Сельскохозяйственные профессии».

*Рефлексия:* подведение итогов занятия, выполнение упражнения «Добрые слова».

**Тема 1.2. Профессия – овощевод** **(2 часа)**

*Формы занятия:* семинар, дидактическое занятие, работа в группах.

Изучение материала – история возникновения овощеводства. Участие в просмотре и обсуждении презентации «Искусство овощеводства». Совместная выработка правил «Требования к овощеводу». Участие в разгадывании загадок «Угадай овощ». Участие в дидактической игре «Что в корзине лежит?». Подведение итогов игры.

*Контроль:* наблюдение, самоконтроль, самооценка, дидактическая игра «Что в корзине лежит?».

*Рефлексия:* подведение итогов занятия, выполнение упражнения «Добрые слова».

# Тема 1.3. Профессия – цветовод (2 часа)

*Формы занятия:* учебное занятие, сюжетно-дидактическая игра, работа в парах.

# Изучение понятия цветовод - совместное обсуждение вопросов: кто такой цветовод? чем он занимается? Так ли важна эта профессия? Знакомство с орудием труда цветовода. Участие в игре «Инструменты цветоводу». Участие в сюжетно-дидактической игре «Цветочный магазин». Подведение итогов игры.

*Контроль:* наблюдение, самоконтроль, самооценка, игра «Инструменты цветоводу»,сюжетно дидактическая игра «Цветочный магазин».

*Рефлексия:* подведение итогов занятия, выполнение упражнения «Добрые слова».

# Тема 1.4. Профессия – доярка. Итоговое занятие (2 часа)

*Формы занятия:* семинар, презентация, игра, индивидуальная работа.

Участие в просмотре и обсуждении презентации «Ферма». Знакомство с профессией доярка. Изучение функций доярки. Участие в игре «Специальная одежда доярки». Инструменты для дойки коров. Участие в дидактической игре «Радуга профессий». Подведение итогов раздела.

*Контроль:* наблюдение, самоконтроль, самооценка, дидактическая игра «Радуга профессий».

*Рефлексия:* подведение итогов занятия, выполнение упражнения «Добрые слова».

***Раздел 2. «Кладовка огородника»* (10 часов)**

**Тема 2.1. Вводное занятие. Ручной инвентарь для посева семян в ящики (2 часа)**

*Формы занятия:* практическое занятие, работа в группах.

Изучение понятия ручной инвентарь для посева семян в ящики: посевные ящики, маркер, трамбовка; устройство, назначение, способы использования. Работа в группах - отработка умения пользоваться ручным инвентарем.

*Контроль:* наблюдение, самоконтроль, самооценка, работа в группах.

# *Рефлексия:* подведение итогов занятия, выполнение упражнения «Добрые слова».

**Тема 2.2. Инвентарь для работы на огороде (2 часа)**

*Формы занятия:* игра, практическое занятие, работа в группах.

# Участие в игре «Буква – инструмент» (вилы, ведро, грабли, лейка, лопата совковая, лопата штыковая, тяпка, опрыскиватель, тележка). Изучение правил пользования инвентарем на огороде. Знакомство с понятием почвенное сито и его назначением. Участие в просеивании земли и ее использование.

*Контроль:* наблюдение, самоконтроль, самооценка, работа в группах.

# *Рефлексия:* подведение итогов занятия, выполнение упражнения «Добрые слова».

# Тема 2.3. Инвентарь для работы на садово- огороднических участках (2 часа)

*Формы занятия:* беседа, игра, викторина, работа в группах.

Участие в игре « Буква – инструмент» (газонокосилка, кусторез, лейка, лестница, лопата, тяпка, ножницы садовые, опрыскиватель, пила, секатор, сучкорез, тележка, ведро). Участие в беседе о практической значимости садово-огороднического инвентаря и использование его человеком. Участие в викторине «Садово –огороднический инвентарь».

*Контроль:* наблюдение, самоконтроль, самооценка, викторина «Садово - огороднический инвентарь».

# *Рефлексия:* подведение итогов занятия, выполнение упражнения «Добрые слова».

# Тема 2.4. Лопаты, их устройство и правила пользования (2 часа)

*Формы занятия:* практическое занятие, тест, индивидуальная работа, работа в группах.

Знакомство с понятием лопата: устройство, приёмы вскапывания почвы; рабочая поза; техника безопасности при работе с лопатой. Совместное изучение: «Правила перекапывания почвы лопатой», «Правила безопасной работы с лопатой». Разбор - мелкий ремонт инвентаря. Участие в тесте «Лопата». Оценивание работ.

*Контроль:* наблюдение, самоконтроль, самооценка, тест «Лопата».

*Рефлексия:*подведение итогов занятия, выполнение упражнения «Добрые слова».

**Тема 2.5. Определение исправности сельскохозяйственного инвентаря. Итоговое занятие (2 часа)**

*Формы занятия:* беседа, игра, самостоятельная работа.

# Участие в беседе о безопасном использовании сельхозинвентаря. Участие в игре «Сельскохозяйственный инвентарь». Участие в итоговом кроссворде «Кладовка огородника».

*Контроль:* наблюдение, самоконтроль, самооценка, результаты кроссворда «Кладовая огородника».

*Рефлексия:*подведение итогов занятия раздела, выполнение упражнения «Добрые слова».

# Модуль 3 «Плоды земли» 34 часа

***Раздел 1. «Овощеводство»* (4 часа)**

# Тема 1.1 Вводное занятие. Выращивание семян лука и столовых корнеплодов (2 часа)

*Формы занятия:* лекция, практическое занятие, работа в парах.

# Изучение: понятия лук; морковь, свёкла. Выбор луковиц и корнеплодов моркови и свеклы для проращивания на семена, в комнатных условиях (при необходимости). Участие в подготовке почвы. Подготовка горшков больших размеров, насыпка в них почвы, смешанной с перегноем.

*Контроль:* наблюдение, самоконтроль, самооценка.

*Рефлексия:*подведение итогов занятия выполнение упражнения «Добрые слова».

# Тема 1.2 Выращивание семян лука и столовых корнеплодов. Итоговое занятие (2 часа)

*Формы занятия:* практическое занятие, викторина, индивидуальная работа, работа в группах.

Участие в посадке в горшки корнеплодов и установка их на светлое и теплое место. Вскапывание почвы на семенном участке, удобрение перегноем. Выкопка лунок, внесение в них перегноя. Высадка в лунки подращенных корнеплодов, когда наступит устойчивая теплая погода. Посадка лука на семена. Полив растений и рыхление почвы. Итоговая викторина «Овощеводство».

*Контроль:* наблюдение, самоконтроль, самооценка, викторина «Овощеводство».

*Рефлексия:*подведение итогов занятия выполнение упражнения «Добрые слова».

***Раздел 2. «Цветочные растения»* (12 часов)**

# Тема 2.1. Вводное занятие. Многолетние цветочные растения (2 часа)

*Формы занятия:* учебное занятие, экскурсия, презентация, работа в группах.

# Изучение теоретических сведений: зимующие многолетники; их выращивание; способы размножения зимующих многолетников, которые есть на участке школы - интерната. Участие в просмотре и обсуждении презентации «Размножение многолетних цветов».

*Контроль:* наблюдение, самоконтроль, самооценка.

*Рефлексия:*подведение итогов занятия выполнение упражнения «Добрые слова».

# Тема 2.2. Весенний уход за цветочными растениями (2 часа)

*Формы занятия:* семинар, соревнование, работа в парах.

# Изучение теоретических сведений: особенности весеннего ухода за зимующими многолетниками. Участие в отработке умения: отличать флокс, нарциссы, тюльпаны по внешнему виду. Участие в просмотре и обсуждении учебного фильма «Весенний уход за многолетними растениями».

*Контроль:* наблюдение, самоконтроль, самооценка.

*Рефлексия:*подведение итогов занятия выполнение упражнения «Добрые слова».

# Тема 2.3. Комнатные растения и мы (2 часа)

*Формы занятия:* учебное занятие, практическое занятие, работа в группах.

Участие в разгадывании загадок «Комнатные растения». Совместное изучение теоретических сведений: условия необходимые для роста растений;  **«**Правила ухода за комнатными растениями». Составление схемы «Как ухаживать за комнатными растениями». Участие в ухаживании за комнатными растениями (полив, подкормка, рыхление, уход за листьями).

*Контроль:* наблюдение, самоконтроль, самооценка.

*Рефлексия:*подведение итогов занятия выполнение упражнения «Добрые слова».

# Тема 2.4. Размножение комнатных растений (2 часа)

*Формы занятия:* лекция, практическое занятие, работа в парах.

Знакомство со строением цветка(корень, стебель, листья, бутоны).Составление схемы «Строение цветка». Изучение: обработка почвы и уход за растениями; выращивания комнатных растений черенкованием. Укоренение комнатных растений в воде.

*Контроль:* наблюдение, самоконтроль, самооценка.

*Рефлексия:*подведение итогов занятия выполнение упражнения «Добрые слова».

# Тема 2.5. Посадка черенка комнатного растения (2 часа)

*Формы занятия:* учебное занятие, практическое занятие, индивидуальная работа.

Изучение способа посадки черенками: показ, объяснение. Совместное составление схемы «Размножение черенками комнатного растения». Знакомство « Правила ухода за цветковыми растениями посаженными черенками». Участие в посадке комнатного растения в горшок. Анализ работы.

*Контроль:* наблюдение, самоконтроль, самооценка.

*Рефлексия:*подведение итогов занятия выполнение упражнения «Добрые слова».

# Тема 2.6. Использование лейки для полива комнатных растений. Итоговое занятие (2 часа)

*Формы занятия:* учебное занятие, практическое занятие, викторина, работа в группах.

Изучение: вода для полива; регулярность полива; инвентарь для полива; приёмы полива. Участие: в чтении инструкционной карточке «Правила полива комнатных растений»; в поливе комнатных растений. Анализ полива обучающимися. Итоговая викторина «Цветочные растения».

*Контроль:* наблюдение, самоконтроль, самооценка, викторина «Цветочные растения».

# *Рефлексия:* подведение итогов занятия выполнение упражнения «Добрые слова».

***Раздел 3. «Весенние работы»* (18 часов)**

# Тема 3.1. Вводное занятие. Агротехнологические требования к посевному материалу(2 часа)

*Формы занятия:* лекция, практическое занятие, работа в группах.

Изучение: значение качества посевного материала; основные показатели семенного материала **(**высокая чистота, всхожесть, допустимую влажность, полновесную массу 1000 семян, выравненность, высокую энергию роста). Участие в отборе семян для анализа их качества. Участие в разгадывании кроссворда «Семенной материал».

*Контроль:* наблюдение, самоконтроль, самооценка, результаты кроссворда «Семенной материал».

# *Рефлексия:* подведение итогов занятия выполнение упражнения «Добрые слова».

# Тема 3.2. Здоровая рассада – залог урожая (2 часа)

*Формы занятия:* учебное занятие, игра, практическое занятие, работа в группах.

Участие в разгадывании загадок «Овощи». Участие в просмотре: сухие и пророщенные семян овощей; рассада перцев. Определение последовательности трудовых действий при посадке и выращивании рассады. Участие в игре «Что сначала, что потом…». Изучение: условия прорастания семян; приёмы посева семян;подготовка семян к посеву.

*Контроль:* наблюдение, самоконтроль, самооценка, игра «Что сначала, что потом».

# *Рефлексия:* подведение итогов занятия выполнение упражнения «Добрые слова».

# Тема 3.3. Посев семян цветочных растений (2 часа)

*Формы занятия:* учебное занятие, практическое занятие, самостоятельная работа, работа в группах.

# Участие в просмотре и обсуждении видеоролика «Живые цветы». Участие в разгадывании кроссворда «Однолетники». Изучение: размножение однолетних цветов семенами; инструменты для посадки; ручной инвентарь для посадки. Участие в просмотре и обсуждении видеоролика «Посев семян цветочных растений». Участие в подготовке почвенной смеси для посева однолетних цветов. Участие в посеве семян по инструкционной карте «Правила посева семян».

*Контроль:* наблюдение, самоконтроль, самооценка.

# *Рефлексия:* подведение итогов занятия выполнение упражнения «Добрые слова».

# Тема 3.4. Уход за рассадой цветов (2 часа)

*Формы занятия:* учебное занятие, практическое занятие, самостоятельная работа, работа в группах.

Изучение технологии ухода за рассадой цветов (покрывной материал, влажность, свет, способы полива, рыхление, внесение удобрений). Участие в уходе за рассадой.

*Контроль:* наблюдение, самоконтроль, самооценка.

# *Рефлексия:* подведение итогов занятия выполнение упражнения «Добрые слова».

# Тема 3.5. Ранневесенние работы в цветнике (2 часа)

*Формы занятия:* учебное занятие, практическое занятие, самостоятельная работа, работа в группах.

Участие в разгадывании кроссворда «Многолетние цветы». Участие в просмотре и обсуждении видеоролика «Цветы». Изучение:уход за многолетними растениями ранней весной; ручной инвентарь для работы в цветнике; правила работы граблями и мотыгой; рыхление почвы в цветнике граблями; уход за появившимися всходами при помощи мотыги. Участие в перекопке почвы в междурядьях. Анализ работы в цветнике.

*Контроль:* наблюдение, самоконтроль, самооценка.

# *Рефлексия:* подведение итогов занятия выполнение упражнения «Добрые слова».

# Тема 3.6. Цветы в саду и на клумбе (2 часа)

*Формы занятия:* семинар, игра, практическое занятие, самостоятельная работа, работа в парах.

Участие в игре «Повтори, не ошибись». Работа в парах: участие в сюжетной игре «Дизайн клумбы своими руками» создание проекта клумбы с помощью картинок. Участие в создании своей клумбы на школьном участке.

*Контроль:* наблюдение, самоконтроль, самооценка, игра «Повтори, не ошибись», проект «Дизайн клумбы своими руками».

# *Рефлексия:* подведение итогов занятия выполнение упражнения «Добрые слова».

# Тема 3.7. Оформление цветников (2 часа)

*Формы занятия:* практическое занятие, фотовыставка, самостоятельная работа, работа в парах.

Участие в уходе за цветами на клумбах (прополка, рыхление, полив).

*Контроль:* наблюдение, самоконтроль, самооценка, результаты фото отчёта.

# *Рефлексия:* подведение итогов занятия выполнение упражнения «Добрые слова».

# Тема 3.8. Уход за сельскохозяйственными растениями (2 часа)

*Формы занятия:* практическое занятие, самостоятельная работа, работа в группах.

Участие в уходе за сельскохозяйственными растениями на пришкольном участке.

*Контроль:* наблюдение, самоконтроль, самооценка.

# *Рефлексия:* подведение итогов занятия выполнение упражнения «Добрые слова».

# Тема 3.9. Викторина «Плоды земли». Итоговое занятие (2 часа)

*Формы занятия:* викторина.

# Участие в викторине «Плоды земли». Подведение итогов 1 года обучение. Награждение за номинацию «Лучшая клумба».

# *Рефлексия:* подведение итогов года.

**Контрольно – оценочные средства**

Результативность работы планируется отслеживать в течение учебного года на занятиях путем педагогического наблюдения (развитие каждого ребенка и группы в целом).

Текущий контроль предполагается проводить на каждом занятии - подведение итогов с перспективой на будущее, диалоги, игры на развитие логики, внимания, памяти.

Промежуточный контроль проводится после изучения каждой темы - обобщающее повторение.

Итоговый контроль предполагает анализ усвоения образовательной программы обучающимися.

*Периодичность проверки образовательных результатов и личностных качеств обучающихся:*

сентябрь - входной контроль (опрос, педагогическое наблюдение)

текущий контроль (наблюдение на каждом занятии, само- и взаимооценка)

декабрь - промежуточный контроль.

май - итоговая диагностика.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Входящий контроль |  | Устный опрос «Что вы знаете о сельскохозяйственном труде?» |
| Текущий контроль | Модуль 1. «Сельскохозяйственные растения и культуры в осенний период» | Квест «Сельскохозяйственные растения и культуры в осенний период» |
| Модуль 2. «На земле жить, хозяином быть» | Кроссворд «Кладовая огородника» |
| Модуль 3. «Плоды земли» | Викторина «Плоды земли» |
| Итоговый контроль |  | Устный опрос «Что вы знаете о сельскохозяйственном труде?» |

Мониторинг личностных результатов, метапредметных результатов, предметных результатов **(приложение 1).**

**Сводный лист образовательных ресурсов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И.О.  обучающегося | Уровень достижений | | |
| Высокий | Средний | Низкий |
|  |  |  |  |  |

Определение уровней достижений обучающихся выявляется путем суммирования баллов по каждому объекту мониторинга.

Высокий (от 20 – 15 баллов), Средний от (14 - 10 баллов), Низкий (от 9 до 0 баллов).

**Условия реализации программы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование раздела | Учебно - методическое обеспечение | Материально- техническое обеспечение | Информационно - образовательные ресурсы | | Кадровое обеспечение | |
| **Модуль «Сельскохозяйственные растения и культуры в осенний период»** | | | | | | |
| **Раздел 1.** «Сельскохозяйственный труд его значение» | | | | | | |
| 1.1 Вводное занятие | - конспекты занятий;  - материалы для практических работ;  - материалы для тестовых заданий;  - материалы дидактических игр, викторин, кроссвордов | - Стол ученический – 2шт.  - Стул ученический -4 шт.  - Доска школьная -1шт.  - Ноутбук – 1 шт.  - Принтер - многофункциональное устройство  - 1 шт.  - Звуковые колонки – 2 шт.  - Фотоаппарат – 1 шт.  - Мультимедийный проектор с экраном/интерактивная панель – 1 шт.  - Точка беспроводного доступа в интернет – 1 шт.  - Методические пособия – 1шт.  - Дидактические материалы – 1 шт.  - Настольные дидактические игры эколого-биологическогосодержания  – 2 шт. | |  | | Педагог дополнительного образования обладающий необходимыми компетенциями для обучения по программе |
| 1.2 Овощеводство – одна из отраслей сельского хозяйства | -Лопата штыковая  - 15 шт.  - Грабли витые – 10 шт.  - Ведро пластиковое 5 л  - Аптечка первой помощи – 1 шт. | | учебный фильм «Работа людей на полях осенью»  <https://yandex.ru/video/preview/3562844035763852663> | |
|  | -Лопата штыковая  - 15 шт.  - Грабли витые – 10 шт.  - Ведро пластиковое 5 л  - 2 шт.  - Аптечка первой помощи – 1 шт. | |  | |
| 1.3 Значение овощей в жизни человека  1.4 Наблюдение за трудом овощевода в осенний период  1.5 Помощь в уборке урожая «Сбор клубней моркови и свеклы»  1.6 Уборка остатков ботвы моркови, свеклы  1.7 Помощь в уборке урожая «Сбор клубней картофеля  1.8 Труд садоводов и овощевода сходство и различие | - Лопата штыковая – 15 шт.  - Грабли витые – 10 шт.  - Ведро пластиковое 5 л  - 2 шт.  - Аптечка первой помощи – 1 шт. | | учебный фильм «Овощевод  <https://yandex.ru/video/preview/14691165078726674523>  презентация «Всё об овощах»  <https://yandex.ru/video/preview/11204573874777805725> | |
| **Модуль «На земле жить, хозяином быть»** | | | | | | |
| **Раздел 1.** «Радуга профессий» | | | | | | |
| 1.1 Вводное занятие | - конспекты занятий;  - материалы для практических работ;  - материалы для тестовых заданий;  - материалы дидактических игр, викторин, кроссвордов | - Стол ученический – 2шт.  - Стул ученический -4 шт.  - Доска школьная -1шт.  - Ноутбук – 1 шт.  - Принтер - многофункциональное устройство  - 1 шт.  - Звуковые колонки – 2 шт.  - Фотоаппарат – 1 шт.  - Мультимедийный проектор с экраном/интерактивная панель – 1 шт.  - Точка беспроводного доступа в интернет – 1 шт.  - Комплект лабораторного оборудования «Сельскохозяйственные культуры» - 1шт.  - Методические пособия – 1шт.  - Дидактические материалы – 1 шт.  - Настольные дидактические игры эколого-биологического содержания – 2 шт. | |  | |  |
| 1.2 Профессия –овощевод | - Стол ученический – 2шт.  - Стол ученический – 2шт.  - Доска школьная -1шт.  - Ноутбук – 1 шт.  - Принтер - многофункциональное устройство  - 1 шт.  - Звуковые колонки – 2 шт.  - Фотоаппарат – 1 шт.  - Коллекция вредителей сельскохозяйственных культур – 1 шт.  - Муляжи плодово-ягодных культур – 1 шт.  - Муляжи корнеплодов и грибов – 1 шт.  - Мультимедийный проектор с экраном/интерактивная панель – 1 шт.  - Точка беспроводного доступа в интернет – 1 шт.  - Комплект лабораторного оборудования «Сельскохозяйственные культуры» - 1шт.  - Методические пособия – 1шт.  - Дидактические материалы – 1 шт.  - Настольные дидактические игры эколого-биологического содержания – 2 шт. | | презентация Искусство овощевода»  <https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-profiessiia-ovoshchievod.html> | |
| 1.3 Профессия – цветовод  1.4 Профессия - доярка | - Стол ученический – 2шт.  - Стол ученический – 2шт.  - Доска школьная -1шт.  - Ноутбук – 1 шт.  - Принтер - многофункциональное устройство  - 1 шт.  - Звуковые колонки – 2 шт.  - Фотоаппарат – 1 шт.  - Коллекция вредителей сельскохозяйственных культур – 1 шт.  - Мультимедийный проектор с экраном/интерактивная панель – 1 шт.  - Точка беспроводного доступа в интернет – 1 шт.  - Комплект лабораторного оборудования «Сельскохозяйственные культуры» - 1шт.  - Методические пособия – 1шт.  - Дидактические материалы – 1 шт.  - Настольные дидактические игры эколого-биологического содержания – 2 шт. | | Презентация «Профессия цветовод» <https://yandex.ru/video/preview/4756058332898831146>  презентация «Правила ухода за комнатными растениями»  <https://ppt-online.org/793369> | |
| **Раздел 2.** «Кладовая огородника» | | | | | | |
| 2.1 Вводное занятие. Ручной инвентарь для посева семян в ящики | - конспекты занятий;  - материалы для практических работ;  - материалы для тестовых заданий;  - материалы дидактических игр, викторин, кроссвордов | - Стол ученический – 2шт.  - Стол ученический – 2шт.  - Доска школьная -1шт.  - Ноутбук – 1 шт.  - Принтер - многофункциональное устройство  - 1 шт.  - Звуковые колонки – 2 шт.  - Фотоаппарат – 1 шт.  - Лейка 5 л  - Контейнер для рассады – 10 шт.  - Мультимедийный проектор с экраном/интерактивная панель – 1 шт.  - Точка беспроводного доступа в интернет – 1 шт.  - Комплект лабораторного оборудования «Сельскохозяйственные культуры» - 1шт.  - Методические пособия – 1шт.  - Дидактические материалы – 1 шт.  - Настольные дидактические игры эколого- биологического содержания – 2 шт. | | Презентация «Арсенал для огородника» <https://www.ogorod.ru/ru/ogorod/seedling/14880/Shkola-ogoroda-arsenal-dlya-vyrashchivaniya-rassady.htm> | |  |
| 2.2 Инвентарь для работы на огороде | - Опрыскиватель ручной 1 л – 10 шт.  - Методические пособия – 1шт.  - Дидактические материалы – 1 шт.  - Настольные дидактические игры эколого- биологического содержания – 2 шт. | | Презентация «Инвентарь для работы на огороде» <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2017/10/07/prezentatsiya-dlya-detey-inventar-dlya-sada-i-ogoroda> | |
| 2.3 Инвентарь для работы на садово – огороднических участках | - Лопата штыковая – 15 шт.  - Грабли витые – 10 шт.  - Опрыскиватель ручной 1 л – 10 шт.  - Лейка 5 л – 10 шт.  - Методические пособия – 1шт.  - Дидактические материалы – 1 шт.  - Настольные дидактические игры эколого- биологического содержания – 2 шт. | | Презентация «Инвентарь для работы на саду»  <https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-provedeniya-uchebnoy-praktiki-sadoviy-inventar-2325205.html> | |
| 2.4 Лопаты, их устройство и правила пользования |  | - Лопата штыковая – 15 шт. | |  | |  |
| 2.5 Определение исправности сельскохозяйственного инвентаря |  | - Лопата штыковая – 15 шт.  - Грабли витые – 10 шт. | |  | |  |
| **Модуль «Плоды земли»** | | | | | | |
| **Раздел 1.** Овощеводство | | | | | | |
| 1.1 Вводное занятие. Выращивание семян лука и столовых корнеплодов   * 1. Итоговое занятие | - конспекты занятий;  - материалы для практических работ;  - материалы для тестовых заданий;  - материалы дидактических игр, викторин, кроссвордов | - Стол ученический – 2шт.  - Стол ученический – 2шт.  - Ноутбук – 1 шт.  - Мультимедийный проектор с экраном/интерактивная панель – 1 шт.  - Фотоаппарат – 1 шт.  - Контейнер для рассады – 10 шт.  - Набор химических реактивов и красителей- 1 шт.  - Методические пособия – 1шт.  - Дидактические материалы – 1 шт.  - Настольные дидактические игры эколого- биологического содержания – 2 шт. | | Презентация  «Выращивание семян лука и столовых корнеплодов»  <https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-tema-agrotekhnika-vyrashchivaniia-re.html> | |  |
| **Раздел 2.** Цветочные растения |  |  | |  | |  |
| 2.1 Вводное занятие. Многолетние цветочные растения |  | - Стол ученический – 2шт.  - Стол ученический – 2шт.  - Доска школьная -1шт.  - Ноутбук – 1 шт.  - Принтер - многофункциональное устройство  - 1 шт.  - Лопата штыковая – 15 шт.  - Учебные таблицы химия в технологиях сельского хозяйства – 1 шт.  - Гербарии основных с/х культур – 1 шт.  - Набор химических реактивов и красителей- 1 шт.  - Методические пособия – 1шт.  - Дидактические материалы – 1 шт.  - Настольные дидактические игры эколого- биологического содержания – 2 шт. | | видеоролик «Живые цветы»  <https://yandex.ru/video/preview/9067977082871719629>  презентация    учебный фильм «Размножение многолетних цветов»  <https://yandex.ru/video/preview/7757597942911899104> | |  |
| 2.2. Весенний уход за цветочными растениями | - Лопата штыковая – 15 шт.  - Грабли витые – 10 шт.  - Опрыскиватель ручной 1 л – 10 шт.  - Лейка 5 л – 10 шт. | | Презентация «Весенний уход за цветочными растениями» <https://infourok.ru/prezentaciya-po-trudovomu-obucheniyu-cvetovodstvo-vesennie-raboty-v-cvetnike-5-klass-4246710.html> | |
| 2.3 Комнатные растения и мы | - Стол ученический – 2шт.  - Стол ученический – 2шт.  - Доска школьная -1шт.  - Ноутбук – 1 шт.  - Принтер - многофункциональное устройство  - 1 шт.  - Фотоаппарат – 1 шт.  - Точка беспроводного доступа в интернет – 1 шт.  - Набор химических реактивов и красителей- 1 шт.  - Методические пособия – 1шт.  - Дидактические материалы – 1 шт. | | презентация «Правила ухода за комнатными растениями»  <https://ppt-online.org/793369> | |
| 2.4 Размножение комнатных растений | - Учебные таблицы химия в технологиях сельского хозяйства – 1 шт.  - Гербарии основных с/х культур – 1 шт.  - Ноутбук – 1 шт.  - Принтер - многофункциональное устройство  - 1 шт.  - Фотоаппарат – 1 шт.  - Точка беспроводного доступа в интернет – 1 шт.  - Набор химических реактивов и красителей- 1 шт. | | Презентация «Размножение комнатных растений»  <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-razmnozhenie-komnatnogo-rasteniya-1016214.html> | |
| 2.5 Посадка черенками комнатного растения | - Опрыскиватель ручной 1 л – 10 шт.  - Лейка 5 л – 10 шт.  - Ведро пластиковое 5 л – 2 шт. | | Презентация «Посадка черенками комнатного растения»  <https://infourok.ru/prezentaciya-uchashegosya-na-temu-cherenkovanie-komnatnyh-rastenij-4719784.html> | |
| 2.6 Использование лейки для полива комнатных цветов |  | - Лейка 5 л – 10 шт. | |  | |  |
| **Раздел 3. Весенние работы** | | | | | | |
| 3.1 Вводное занятие. Агротехнические требования к посевному материалу |  | - Стол ученический – 2шт.  - Стол ученический – 2шт.  - Доска школьная -1шт.  - Ноутбук – 1 шт.  - Принтер - многофункциональное устройство  - 1 шт.  - Фотоаппарат – 1 шт.  - Точка беспроводного доступа в интернет – 1 шт.  - Коллекция семян культурных растений – 1 шт.  - Набор химических реактивов и красителей- 1 шт.  - Методические пособия – 1шт.  - Дидактические материалы – 1 шт.  - Настольные дидактические игры эколого- биологического содержания – 2 шт | | Презентация «Агротехнические требования к посевному материалу»  <https://infourok.ru/urok-prezentaciya-na-temu-posev-selskohozyaystvennih-kultur-850045.html> | |  |
| 3.2 Здоровая рассада – залог урожая | - Коллекция минеральных удобрений – 1 шт.  - Комплект лабороторного оборудования «Сельскохозяйственные культуры» - 1 шт. | | Презентация «Здоровая рассада – залог урожая»  <https://infourok.ru/prezentaciya-vyrashivanie-rassady-ovoshnyh-kultur-6245897.html> | |
| 3.3 Посев семян цветочных растений  3.4 Уход за рассадой цветов | - Лейка 5 л – 10 шт.  - Контейнер для рассады – 10 шт. | | «Посев семян цветочных растений»  <https://shareslide.ru/tehnologiya/prezentatsiya-po-tsvetovodstvu-odnoletnie-tsvetochnye-rasteniya>  Презентация «Уход за рассадой цветов»  <https://infourok.ru/prezentaciya_proekta_kak_vyrastit_rassadu_dlya_klumby-153304.htm> | |
| 3.5 Ранневесенние работы в цветнике | - Опрыскиватель ручной 1 л – 10 шт.  - Лейка 5 л – 10 шт.  - Ведро пластиковое 5 л – 2 шт.  - Лопата штыковая – 15 шт.  - Грабли витые – 10 шт. | | Презентация «Ранневесенние работы в цветнике»  <https://infourok.ru/prezentaciya-po-trudovomu-obucheniyu-cvetovodstvo-vesennie-raboty-v-cvetnike-5-klass-4246710.html> | |
| 3.6 Цветы в саду и на клумбе | - Опрыскиватель ручной 1 л – 10 шт.  - Лейка 5 л – 10 шт.  - Ведро пластиковое 5 л – 2 шт.  - Лопата штыковая – 15 шт.  - Грабли витые – 10 шт. | | Презентация «Цветы в саду и на клумбе»  <https://infourok.ru/prezentaciya-cvety-na-klumbah-i-v-sadah-6404308.html> | |
| 3.7 Оформление цветников | - Лопата штыковая – 15 шт.  - Грабли витые – 10 шт. | | Презентация «Оформление цветников»  <https://nsportal.ru/npo-spo/selskoe-i-rybnoe-khozyaistvo/library/2018/10/23/prezentatsiya-po-teme-priemy-tsvetochnogo> | |
| 3.8 Уход за сельскохозяйственными растениями | - Опрыскиватель ручной 1 л – 10 шт.  - Лейка 5 л – 10 шт.  - Ведро пластиковое 5 л – 2 шт.  - Лопата штыковая – 15 шт.  - Грабли витые – 10 шт. | | Презентация «Уход за сельскохозяйственными растениями»  <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-selskohozyajstvennomu-trudu-6-klass-priemy-uhoda-za-komnatnymi-rasteniyami-4954599.html> | |

**Список литературы**

**Нормативные правовые документы:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 17.02.2023)

2. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»

3. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»

# Для педагога:

1. Басина, М. «Справочник огородника»/ М. Басина, А.Гуцевич. – Москва: изд. «Профиздат», 2018. – 333 с.
2. Комарницкий, Н.А. «Систематика растений» / Н.А. Комарницкий, А.В. Кудряшов. – Москва: изд. Сельскохозяйственной литературы», 2019 – 726 с.
3. Кудрявцев Р.П. «На приусадебном участке»/ Р.П. Кудрявцев, В.Ф. Воробьева. – Москва: «Колос», 2019.- 287 с.
4. Панфилов, Д.В. «В мире сельскохозяйственных профессий» / Д.В. Панфилов. Изд. Сельхоз. Литература, 2019. – 124 с.
5. Филатов, Н.А. «Пригородное овощеводство»/ Н.А. Филатов. – Москва: изд.сельскохозяйственной литературы, 2019. – 124 с.

# Для обучающихся:

# Алябьева, Е.А. Поиграем в профессии / Е.А. Алябьева.- Москва: Сфера, 2018. - 175 с.

# Куцакова, Л.В. Трудовое воспитание (сельскохозяйственный труд)/ Л.В. Куцакова. – Москва: Мозаика – Синтез, 2019. – 128 с.

# Маханева, М.Д. Учим детей трудиться/ М.Д. Маханева, О.В. Скворцова.- Москва: Сфера, 2019.-131с.

# Нищева, Н.В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями/Н.В. Нищева. – Санкт-Петербург. «Детство – Пресс», 2019. – 32 с.

# Интернет – ресурсы:

1. Портал для фермеров «[Я – фермер](http://www.ya-fermer.ru/)» //URL: <https://www.ya-fermer.ru>

2. Сайт «30 примеров просто красивых клумб» //URL: <https://yandex.ru/video/preview/15457747004925737366>

8. Сайт «Красивые клумбы для дачи, 50 интересных идей

//URL: <https://yandex.ru/video/preview/10195284190271214049>

**Приложение 1.**

**Мониторинг личностных результатов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя | Оценивают свою предрасположенность к сельскохозяйственной деятельности – 2 балла  частично оценивают свою предрасположенность к сельскохозяйственной деятельности - 1 балл  не оценивают свою предрасположенность к сельскохозяйственной деятельности - 0 баллов | Могут относиться к освоению компетенций растениеводства, как основе для построения дальнейшего образовательного и профессионального маршрута - 2 балла  оценивают освоение компетенций растениеводства, как основе для построения дальнейшего образовательного и профессионального маршрута - 1 балл  не оценивают освоение компетенций растениеводства, как основе для построения дальнейшего образовательного и профессионального маршрута - 0 баллов | Итого.  Результат | Уровень |

**Критерии оценивания:**

Низкий уровень (1 балл)

Минимальный уровень (2 балла)

Достаточный уровень (4 балла)

**Мониторинг метапредметных результатов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя | Целенаправленно ищут информацию – 2 балла  частично ищут информацию  -1 балл  не ищут информацию  - 0 баллов | Применяют полученные теоретические знания на практике – 2 балла  частично применяют полученные теоретические знания на практике - 1 балл  не могут применять полученные теоретические знания на практике - 0 баллов | Демонстрируют умения работать по определенному алгоритму, соблюдать последовательность в работе – 2 балла  частично демонстрируют умения работать по определенному алгоритму, соблюдать последовательность в работе - 1 балл  не демонстрируют умения работать по определенному алгоритму, соблюдать последовательность в работе - 0 баллов | Итого.  Результат | Уровень |

**Критерии оценивания:**

Низкий уровень (2 балла)

Минимальный уровень (3 балла)

Достаточный уровень (6 баллов)

**Мониторинг предметных результатов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя | Знают об сельскохозяйственных проблемах – 2 балла  частично знают об сельскохозяйственных проблемах - 1 балл  не знают об сельскохозяйственных проблемах - 0 баллов | Освоили навыки использования технологии выращивания сельскохозяйственных растений – 2 балла  частично освоили навыки использования технологии выращивания сельскохозяйственных растений - 1 балл  не освоили навыки использования технологии выращивания сельскохозяйственных растений - 0 баллов | Пользуются инструментами по уходу за сельскохозяйственными растениями – 2 балла  частично пользуются инструментами по уходу за сельскохозяйственными растениями - 1 балл  не знают, как пользоваться инструментами по уходу за сельскохозяйственными растениями - 0 баллов | Умеют ухаживать за сельскохозяйственными растениями – 2 балла  частично умеют ухаживать за сельскохозяйственными растениями – 1 балл  не умеют ухаживать за сельскохозяйственными растениями – 0 баллов | Умеют ухаживать за комнатными растениями – 2 балла  частично умеют ухаживать за комнатными растениями – 1 балл  не умеют ухаживать за комнатными растениями – 0 баллов | Итого.  Результат | Уровень |

**Критерии оценивания:**

Низкий уровень (4 балла) Минимальный уровень (5 баллов) Достаточный уровень (10 баллов)