

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «28» 08 . 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
И.Н. Астапович
Приказ № 38 от «30» 08 2019 г.



**Положение
о разработке и реализации программы коррекционной работы
с обучающимися с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) в
КОУ «Петропавловская школа-интернат»**

1.Общее положение

- 1.1. Данное Положение определяет структуру, содержание, порядок разработки, утверждения и реализации программы коррекционной работы (далее Положение) в КОУ Омской области «... адаптивная школа-интернат»
- 1.2. Положение разработано в соответствии с:
- Законом Российской Федерации от 29.12.2013 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
 - Примерной основной образовательной программой начального общего образования. Раздел «Программа коррекционной работы» (4-е изд., перераб., М: Просвещение, 2012);
 - Методическими рекомендациями по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
 - Положением о психолого-медико-педагогической комиссии (утверждено приказом Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082»;
 - С приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 31.07.2015 года № 528н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»;
 - Положением о школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме КОУ «Петропавловская школа-интернат»;
 - Адаптированной основной общеобразовательной программой КОУ «Петропавловская школа-интернат».
- 1.3. Программа коррекционной работы (далее — Программа) является обязательным компонентом адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП).
- Программа направлена на создание системы комплексной помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.
- Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания,

позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

2. Цель и функции программы коррекционной работы

2.1. Целью создания программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2.2. Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

1) выявление особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных недостатками в их психическом и физическом развитии;

2) осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

3. Структура и содержание программы коррекционной работы

3.1. В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Программа коррекционной работы должна содержать:

- механизм взаимодействия учителей и других специалистов в области сопровождения, медицинских работников организации и специалистов других организаций с целью реализации программы коррекционной работы;
- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей;
- корректировку коррекционных мероприятий

3.2. В структуру Программы при ее оформлении должны быть включены:

- 1) Пояснительная записка.
- 2) Содержательный раздел.
- 3) Организационный раздел.

3.2.1. Пояснительная записка включает в себя:

- актуальность разработки программы коррекционной работы на основе анализа контингента обучающихся начального этапа обучения (1, 1-4 классов), в соответствии с психолого-педагогической характеристикой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- цели и задачи коррекционной работы;
- модель реализации программы коррекционной работы с учётом функционала субъектов, схемы их взаимодействия;
- характеристику основных направлений работы:
 - *диагностическая работа;*
 - *коррекционно-развивающая работа;*
 - *консультативная работа;*
 - *информационно-просветительская работа;*

- социально-педагогическое сопровождение;
- формы и методы работы, в том числе: *урочные, внеурочные, групповые и индивидуальные;*
- планируемые результаты (в сфере личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных базовых учебных действий).

3.2.2. Содержательный раздел включает в себя планы (программы) работы по каждому направлению, для каждого педагога и узкого специалиста, задействованного в реализации программы. *Например:*

- *план работы социального педагога;*
- *план-график работы психолога;*
- *программа логопеда;*
- *план учителя (воспитателя) по реализации индивидуальной программы развития.*

3.2.3. Организационный раздел отражает:

Условия разработки и реализации программы коррекционной работы, в том числе:

- психолого-педагогическое обеспечение,
- программно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- информационное обеспечение.

Механизмы взаимодействия субъектов образовательного процесса, отражающие формы организованного взаимодействия специалистов через:

- психолого-медико-педагогический консилиум школы;
- службы сопровождения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям).

Управление реализацией Программы коррекционной работы.

4. Порядок утверждения и контроля за реализацией программы коррекционной работы

4.1 Проект Программы рассматривается на Педагогическом совете. При несоответствии установленным требованиям, накладывается резолюция о необходимости доработки с указанием конкретного срока исполнения.

4.2. Утверждается Программа приказом директора ежегодно в составе Адаптированной основной общеобразовательной программы КОУ «Петропавловская школа-интернат».

4.3. Контроль за выполнением программы коррекционной работы осуществляется заместителями директора в соответствии с должностными обязанностями не менее двух раз в год и организуется в соответствии с планом внутришкольного контроля.

4.4. Вопросы о ходе реализации Программы рассматриваются на совещаниях при директоре, заместителях директора, педагогических советах, заседаниях методических объединений КОУ «Петропавловская школа-интернат».

4.5. Общее руководство реализацией программы коррекционной работы школы осуществляется директором. Ответственность за реализацию Программы коррекционной работы возлагается на администрацию школы.