

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор КОУ «Петропавловская  
школа-интернат»

\_\_\_\_\_  
Л.Н. Астапович  
Приказ №\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

## **ПОЛОЖЕНИЕ** **о системе оценивания обучающихся** **казенного общеобразовательного учреждения Омской области** **«Петропавловская адаптивная школа-интернат»**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии со следующими нормативно - правовыми документами:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012 г., письмом Минобрнауки РФ от 28.10.2015 № 08-1786, ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью» (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптивной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1026);
- Уставом КОУ «Петропавловская школа-интернат».

1.2. Положение принимается педагогическим советом КОУ «Петропавловская школа-интернат», имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения. Положение утверждается руководителем Учреждения. Срок действия данного положения не ограничен.

### **2. Система оценки качества образования обучающихся**

2.1. Система оценки качества образования в Учреждении представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности общеобразовательного учреждения, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования школы.

2.2. Основными принципами системы оценки, обучающихся в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) являются:

- критериальность - контроль и оценка строятся на основе критериев, сформулированных в требованиях стандарта к планируемым результатам. Критериями являются целевые установки: по курсу, разделу, теме, уроку, универсальные учебные действия;
- уровневый характер контроля и оценки, заключающийся в разработке средств контроля на основе базового и повышенного уровней достижения образовательных

результатов в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- комплексность оценки – возможность суммирования результатов;
- приоритет самооценки: самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя (прогностическая самооценка предстоящей работы и ретроспективная оценка выполненной работы);
- гибкость и вариативность форм оценивания результатов: содержательный контроль и оценка предполагает использование различных процедур и форм оценивания образовательных результатов;
- открытость – оценочная информация о целях, содержании, формах и методах оценки должна быть доведена до сведения обучающихся и родителей. Информация об индивидуальных результатах обучения и развития обучающихся, должна быть адресной.

2.3. Основными функциями оценки в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) являются:

- мотивационная – поощряет образовательную деятельность ученика и стимулирует ее продолжение;
- диагностическая – указывает на причины тех или иных образовательных результатов ученика, выявляет индивидуальную динамику учебных достижений обучающихся;
- воспитательная – формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности школьника;
- информационная – свидетельствует о степени успешности обучающегося в достижении предметных результатов и базовых учебных действий в соответствии с ФГОС.

2.4. Для оценки достижений планируемых результатов в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) используется преимущественно внутренняя оценка, которая включает разнообразные методы оценивания:

- наблюдения за определенными аспектами деятельности обучающихся или их продвижением в обучении (например, наблюдения за совершенствованием техники чтения и письма, или за развитием коммуникативных и исследовательских умений);
- оценку процесса выполнения обучающимися различного рода творческих заданий, выполняемых ими как индивидуально, так и в парах, группах (чтение и пересказ, участие в обсуждениях, выполнение проектов и мини-исследований и т.д.);
- тестирование (как правило, для оценки продвижения в освоении системы предметных знаний);
- оценку открытых ответов (т.е. даваемых обучающимся в свободном формате) – как устных, так и письменных;
- оценку закрытых или частично закрытых ответов, ограничиваемых форматом заданий (задания с выбором ответа, задания с коротким свободным ответом);
- оценку результатов рефлексии обучающихся (разнообразных листов самоанализа, листов достижений, дневников обучающихся и т.п.).

2.5. В первом классе и в первом полугодии второго класса (АООП, 1 вариант) отметки не выставляются.

2.6. Обучающимся, занимающимся по адаптированной основной общеобразовательной программе (вариант 2) отметки не выставляются на протяжении всего периода обучения.

2.7. Система оценки обучающихся 2-9-х классов осуществляется учителем по пятибалльной системе с фиксацией в форме отметок достижений обучающихся в классном журнале и электронном журнале: «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно). Письменные, самостоятельные, контрольные, практические и другие виды работ обучающихся оцениваются по пятибалльной системе.

2.8. В случае получения обучающимися отметки «2», с ним проводится дополнительная работа до достижения им положительного результата. В случае отсутствия обучающегося на контрольной работе без уважительной причины, работа выполняется им в индивидуальном порядке во время, назначенное учителем. Отметка за выполненную работу выставляется в соответствии с нормами отметки обучающимися по предмету.

2.9. Минимальная накопляемость отметок по учебному предмету у каждого обучающегося в классном журнале должна быть не менее трех в четверти.

2.10. При изучении коррекционных и факультативных курсов применяется безотметочная система оценивания.

2.11. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования являются:

- обучающиеся и их родители;
- сотрудники школы;
- органы законодательной и исполнительной власти Омской области.

### **3. Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости обучающихся**

3.1. Текущий контроль успеваемости (текущая аттестация) обучающихся проводится в течение учебного периода (четверти) с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период, прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельностно-коммуникативных умений, ценностных ориентаций.

3.2. Формы, периодичность, порядок, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются учителем самостоятельно в соответствии с образовательной программой, отражаются в календарно-тематических планах, рабочих учебных программ учителя. Формами промежуточной аттестации при реализации образовательных программ, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, по итогам учебной четверти, года являются:

- самостоятельные и практические работы;
- письменные работы по русскому языку в виде диктантов, контрольного списывания;
- контрольные работы по математике;
- выполнение техники чтения;
- устные ответы на один или систему вопросов (заданий);
- тестовые задания.

Иные формы промежуточной аттестации могут предусматриваться образовательными программами.

3.3. Заместитель директора контролирует ход текущего контроля успеваемости обучающихся, при необходимости оказывают методическую помощь учителю в его проведении.

3.4. С введением ФГОС текущий контроль успеваемости обучающихся 1 класса в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации достижений обучающихся в классном журнале. Допускается словесная объяснительная оценка.

3.5. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю по предметам, включенным в этот план.

3.6. От текущего контроля успеваемости освобождаются обучающиеся, получающие образование в форме самообразования, семейного образования. В соответствии с ст. 17 Закона «Об образовании в Российской Федерации» образование может быть получено вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования).

## **4. Промежуточная аттестация обучающихся**

4.1. Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимся всего объема содержания конкретной учебной дисциплины, предмета по окончании их изучения по итогам учебного периода (четверти, года) по результатам проверки (проверок). Устанавливает соответствие знаний, умений, навыков обучающихся за данный период, требованиям учебных программ по предмету и государственному стандарту.

4.2. Основной задачей промежуточной аттестации является установление соответствия знаний учеников требованиям государственных общеобразовательных программ, глубины и прочности полученных знаний, их практическому применению.

4.3. Промежуточная аттестация проводится учителем учебной дисциплины, предмета в конце каждой четверти и в конце учебного года по результатам четвертных отметок (окончание четвертей и учебного года определяются годовым календарным графиком, утвержденным директором).

4.4. Обучающиеся, занимающиеся индивидуально на дому, проходят промежуточную аттестацию по предметам, включенным в учебный план индивидуального обучения на дому.

4.5. На основании промежуточной аттестации за учебный год обучающиеся, освоившие образовательные программы в полном объеме, по решению педагогического совета переводятся в следующий класс.

4.6. Промежуточная аттестация в Учреждении подразделяется на:

- текущую аттестацию – оценку качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки (проверок);
- четвертную аттестацию – оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти) на основании текущей аттестации;
- годовую аттестацию – оценку качества усвоения обучающихся всего объема содержания учебного предмета за учебный год.

## **5. Содержание, формы и порядок проведения промежуточной (четвертной) аттестации обучающихся**

5.1. Все формы аттестации проводятся во время учебных занятий, в рамках учебного расписания.

5.2. Промежуточная аттестация проводится в сроки, определяемыми Учреждением. Отметки по предметам, дисциплинам за учебный период (четверть) выставляются учителем после проведения последнего урока вчетверти.

5.3. Обучающиеся имеют право на досрочное прохождение промежуточной аттестации в связи с состоянием здоровья или по семейным обстоятельствам (по заявлению родителей).

5.4. Для промежуточной полугодовой аттестации обучающихся по ФГОС рекомендуется:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных и личностных результатов образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества

образования.

5.5. Промежуточная четвертная аттестация обучающихся проводится во 2-9 классах по учебным четвертям. Отметка обучающегося за четверть выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов письменных и практических контрольных работ.

5.6. Четвертные отметки обучающимся 2-9 классов выставляются в пятибалльной системе.

5.7. Отметка за четверть выставляется при наличии 3-х и более текущих отметок за соответствующий период.

5.8. В промежуточной четвертной аттестации обучающихся, находящихся на лечении в санатории, стационаре, учитываются отметки, полученные в учебном заведении при лечебном учреждении.

5.9. При пропуске обучающимся по уважительной причине более 50 % учебного времени, отводимого на изучение предмета, при отсутствии минимального количества отметок для аттестации за четверть обучающийся не аттестуется. В классный журнал в соответствующей графе отметка не выставляется.

5.10. Итоги промежуточной аттестации выставляются в журналы, дневники обучающихся, доводятся до сведения родителей.

5.11. Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах четвертной аттестации, путем выставления отметок, в дневники обучающихся (электронный журнал).

5.12. Родители (законные представители) обучающегося имеют право:

- знакомиться с формами и результатами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося, нормативными документами, определяющими их порядок, критериями оценивания;

- обжаловать результаты промежуточной аттестации их ребенка в случае нарушения Учреждением процедуры аттестации.

5.13. Родители (законные представители) обязаны:

- соблюдать требования всех нормативных документов, определяющих порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося;

- вести контроль текущей успеваемости своего ребенка, результатов его промежуточной аттестации;

## **6. Содержание, формы и порядок проведения годовой аттестация обучающихся**

6.1. Годовая аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися всего объема содержания учебного предмета за учебный год.

6.2. Годовую аттестацию проходят все обучающиеся 2-9 классов.

6.3. Формами проведения годовой аттестации во 2-9 классах являются:

- проверка техники чтения;
- диктанты;
- письменные контрольные работы;
- тестирование, в том числе с использованием ИКТ;
- практические контрольные работы.

6.4. При проведении годовой аттестации отметка по учебному предмету выставляется учителем на основе среднего арифметического между четвертными отметками в соответствии с правилами математического округления. В спорных ситуациях предпочтение отдается более высокому баллу.

6.5. Годовая аттестация проводится в сроки, определяемыми Учреждением. Итоги годовой аттестации по предметам, дисциплинам, выставляются в журналы, дневники, личные дела обучающихся за текущий учебный год после проведения

последнего урока в четвертой четверти и выставления отметки за четвертую четверть.

6.6. В годовой аттестации обучающихся, находящихся на лечении в санатории, стационаре, учитываются отметки четвертной аттестации, полученные в учебном заведении при лечебном учреждении.

6.7. Перевод обучающихся в следующий класс осуществляется на основании Закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава общеобразовательного учреждения и по решению педагогического совета.

6.8. Годовые отметки по предметам, дисциплинам, запись о переводе заносятся классным руководителем в классный журнал и личные дела обучающихся по окончании учебного года.

6.9. Классные руководители обязаны довести решение педагогического совета о переводе до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей), а в случае неудовлетворительных результатов учебного года – в письменном виде под роспись родителей (законных представителей) с указанием даты ознакомления.

