

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Петропавловская адаптивная школа-интернат»

СОГЛАСОВАНО
Заместитель Министра
образования Омской области

 О.В. Груздева

«10» 01 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор КОУ «Петропавловская
школа-интернат»

 Л.Н. Астапович

Приказ № 21 от «10» 01 2025 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

казенного общеобразовательного учреждения Омской области
«Петропавловская адаптивная школа-интернат»
на 2025-2030 годы.

Период реализации программы - 6 лет.

Принято:

На заседании педагогического
совета КОУ «Петропавловская
школа-интернат»,

протокол № 3

от «10» 01 2025 г.


р.п. Муромцево, 2025.

Оглавление

1. Паспорт Программы развития.....	3
2. Информационная справка об общеобразовательной организации.....	7
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния школы.	21
3.1 Описание причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.	28
3.2 Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.	29
3.3 Результаты проблемно ориентированного анализа:.....	30
4. Основные направления развития общеобразовательной организации.	38
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).....	58
6. Механизмы реализации Программы развития.....	60
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы.	62
8. «Дорожная карта» реализации Программы развития.....	65
9. Механизмы контроля реализации программы развития	81

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование общеобразовательной организации	казенное общеобразовательное учреждение Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	- Конституция РФ. - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. - «Конвенция о правах». - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» - Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 N 1026 (ред. от 17.07.2024). Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ" (Зарегистрирован в Минюсте России 15 августа 2024 г., регистрационный № 79163). - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». - Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 года № 1701). - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». - Устав казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат». - Локальные акты казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат», регламентирующие её деятельность.

Цель программы развития	Создание специальных образовательных и коррекционно-развивающих условий, способствующих повышению качества образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями через реализацию инновационной проектной деятельности участников образовательных отношений.
Комплексные задачи программы развития	Направление «Знание» - обеспечивать высокое качество и доступность образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями через обновление образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов. Направление «Здоровье» - развивать физкультурно-оздоровительную работу в школе через реализацию программы здоровьесбережения, включая увеличение показателей физической активности обучающихся, профилактику заболеваний и обеспечение доступности спортивных мероприятий в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся. Направление «Творчество» - расширять возможности для раскрытия творческого потенциала обучающихся с интеллектуальными нарушениями через реализацию способностей, развитие талантов, участие в конкурсах, фестивалях, проектах. Направление «Воспитание» - создавать условия для формирования у детей с интеллектуальными нарушениями гражданской ответственности, патриотизма и социальных навыков через участие в воспитательных мероприятиях, волонтерских проектах и школьных творческих объединениях в рамках программы воспитания. Направление «Профориентация» - формировать у обучающихся психологическую готовность к профессиональному самоопределению, осознание своих личностных особенностей, интересов, склонностей, через участие в конкурсах профессионального мастерства, профессиональных пробах. Направление «Учитель. Школьная команда» - повышать профессиональную компетентность педагогов через участие в курсах повышения квалификации, реализацию программы наставничества и аттестацию педагогических работников. Направление «Школьный климат» - содействовать формированию благоприятного эмоционально-психологического и нравственного климата в школьном коллективе в рамках работы психолого-педагогического сопровождения. Направление «Образовательная среда» - способствовать развитию образовательной среды с помощью цифровых технологий и создавать условия для методической поддержки организаций, занимающихся обучением детей с интеллектуальными нарушениями.
Планируемые результаты реализации Программы	Направление «Знание» - высокое качествополучения образования обучающимися с интеллектуальными нарушениями через

развития	внедрение инновационных процессов. Направление «Здоровье» - повышены показатели физической активности обучающихся через реализацию программы здоровьесбережения. Направление «Творчество» - высокий показатель участия обучающихся с интеллектуальными нарушениями в творческих конкурсах. Направление «Воспитание» - проявление у детей с интеллектуальными нарушениями уважительного отношения к героическому прошлому России, любви к близким, бережливости к природе, уверенности в своих способностях и возможностях, постепенное получение навыков становления гражданственности. Направление «Профориентация» - социализация и профессиональное самоопределение обучающихся с интеллектуальными нарушениями в условиях единого образовательного пространства, повышение их готовности к получению профессии и осуществлению самостоятельной трудовой деятельности в условиях рыночной экономики. Направление «Учитель. Школьная команда» - высокий уровень профессиональной компетентности педагогического состава, активное участие в конкурсах профессионального мастерства, трансляции педагогического опыта и своевременное прохождение курсов повышения квалификации. Направление «Школьный климат» - поддержание благоприятного эмоционально-психологического и нравственного климата в школьном коллективе в рамках работы психолого-педагогического сопровождения. Направление «Образовательная среда» - внедрение инновационных цифровых технологий, обновление оборудования и создание условий, позволяющих эффективно решать задачи обучения, воспитания, развития и профессиональной ориентации обучающихся.
Сведения о разработчиках программы развития	Астапович Лилия Николаевна – директор Мальцева Людмила Ивановна – заместитель директора Перевалова Анна Валерьевна – учитель Приблигина Евгения Юрьевна – учитель Волкова Марина Васильевна - воспитатель
Период реализации программы развития	Среднесрочный, с 2025 по 2030 год – 6 лет
Этапы реализации программы развития	1 этап (октябрь 2024 г. – декабрь 2024 г.) – подготовительный. 2 этап (январь 2025 г. - май 2030 г.)– основной. 3 этап (сентябрь – декабрь 2030 г.)– рефлексивно-обобщающий.
Порядок финансирования	- средства из областного бюджета;

программы развития	- средства, по итогам выигранных грантов проектной деятельности
Контроль реализации программы развития	- подготовка ежегодного отчёта о результатах самообследования школы; - представление отчётов разработчиков и ответственных за реализацию Программы развития на педагогических советах; - отчёт на ежегодных родительских собраниях; - размещение промежуточных результатов реализации программы на сайте школы; - ежегодный контроль за выполнением запланированных мероприятий.

2. Информационная справка об общеобразовательной организации

Наименование	Содержание
Основные сведения об общеобразовательной организации	Полное наименование: казенное общеобразовательное учреждение Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат» Сокращенное наименование: КОУ «Петропавловская школа-интернат» Дата основания: 20.07.1961 года Учредителем школы является Омская область. Функции учредителя от имени Омской области в пределах своих полномочий осуществляют: Министерство образования Омской области как отраслевой орган исполнительной власти Омской области. Министерство имущественных отношений Омской области как орган исполнительной власти Омской области в сфере управления собственностью Омской области. КОУ «Петропавловская школа-интернат» предоставлена лицензия № 486-п от 15.12.2015 года на осуществление образовательной деятельности 55Л01 № 0001168. Учреждение имеет право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по видам дополнительного образования, указанным в приложении к лицензии. Срок действия лицензии: бессрочно. Казенное общеобразовательное учреждение Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат» находится на территории Муромцевского района Омской области по адресу: р.п. Муромцево, ул. Советская д.33, тел. 8(38158) 3-41-12. Адрес электронной почты школы: post@ppckoshi8.omskportal.ru Адрес сайта учреждения: http://ouinpetr.mur/obr55.ru/ Петропавловская школа-интернат расположена на земельном участке площадью 27949 м², который предоставлен школе в постоянное пользование. В оперативном управлении школы-интерната находятся следующие здания: - здание школы, состоящее из двух этажей общей площадью 2797,9 м², год постройки - 1983; - спальный корпус на 200 мест со столовой на 116 мест для вспомогательной школы, состоящий из 3 этажей с одноэтажной пристройкой (столовая), общей площадью 1881,7 м², год постройки - 1998; - баня-мастерская общей площадью 207,9 м², год постройки – 1975; - нежилое строение мастерская общей площадью 80,6 м², год

	постройки – 1961; - нежилое строение склад-сарай общей площадью 17,8 м², год постройки – 1948; - овощехранилище общей площадью 50,0 м², год постройки – 1966; - склад-продовольственный общей площадью 116,0 м², год постройки – 1951; - теплица общей площадью 112,4 м², год постройки – 1986. По проекту здание школы рассчитано на 200 обучающихся, спальный корпус – на 96 детей. В школе-интернате действует библиотека, медицинский кабинет, столовая, служебные кабинеты, методический кабинет, кабинет коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, кабинет социального педагога, кабинет коррекционно-развивающих занятий учителя-дефектолога, кабинет консультационно-диагностического пункта, спортивный зал, актовый зал, 10 учебных кабинетов, кабинет основ социальной жизни, 4 трудовых мастерских. Имеются все виды благоустройства: централизованное отопление, канализация, холодное и горячее водоснабжение.
Сведения об обучающихся	На 01.09.2014 года в школе-интернате укомплектовано 9 классов-комплектов, в которых обучается 113 обучающихся с интеллектуальными нарушениями, из них: 22 обучаются на дому, 34 обучающихся проходящих, 57 воспитанников проживают на интернате. Количество детей, имеющих статус "ребёнок-инвалид", составляет 46 человек. В школе открыто два класса для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития. На уроках труда (технологии) в мастерских обучаются школьники с 5 по 9 классы по следующим профилям: полиграфия, строительное дело, швейно-вышивальное дело, швейное дело. Количество профилей достаточно для осуществления выбора.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	В КОУ «Петропавловская школа-интернат» обучаются дети с интеллектуальными нарушениями. Основной целью деятельности школы является создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта. В школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с интеллектуальными нарушениями. Срок обучения в школе - 10 - 13 лет. Учебный план 1/3, 2/4 классов по ФГОС (1 вариант) представлен шестью предметными областями обязательной части:

	1. Язык и речевая практика. 2. Математика. 3. Естествознание. 4. Искусство. 5. Физическая культура. 6. Технология. А также частью, формируемой участниками образовательных отношений, коррекционно-развивающей областью (коррекционными занятиями и ритмикой), внеурочной деятельностью. <u>Коррекционно-развивающее</u> направление представлено коррекционно-развивающими занятиями: логопедические занятия, развитие психомоторики и сенсорных процессов, ритмика. Коррекционные занятия проходят в групповой форме. Длительность каждого занятия составляет 20 - 30 минут. <u>Внеурочная деятельность</u> реализуется в следующих направлениях: художественно-эстетическая творческая деятельность представлена занятиями по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам «Чудо-лепка» и «Волшебная кисточка»; деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту представлена занятиями по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе: «Социальная адаптация детей»; проектная деятельность представлена занятиями по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Основы сельскохозяйственного труда: ступени познания»: коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения и представлена курсом внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Учебный план 5-9 классов по ФГОС (1 вариант) в обязательной части представлен семью предметными областями: 1. Язык и речевая практика. 2. Математика. 3. Естествознание. 4. Человек и общество. 5. Искусство. 6. Физическая культура. 7. Технология. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя коррекционно-развивающую область (коррекционные занятия и ритмику), внеурочную деятельность. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную
--	--

	коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учёте особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Труд (технология) в 5 - 9 классах представлен следующими направлениями: "Полиграфия", "Строительное дело", "Швейно-вышивальное дело", "Швейное дело". <u>Коррекционно-развивающее</u> направление, согласно требованиям ФГОС, является обязательным и представлено коррекционно-развивающими занятиями: логопедические занятия, психокоррекционные занятия, ритмика. Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических способов и приёмов, направленных на преодоление или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии школьников с интеллектуальными нарушениями. Коррекционные занятия проходят в групповой форме. Длительность каждого занятия составляет 20 - 30 минут. <u>Внеурочная деятельность</u> организуется по направлениям развития личности: коммуникативная деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, художественно-эстетическая творческая деятельность, деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту, проектная деятельность, информационная культура. Учебный план 2-5-букласса-комплекта по ФГОС (2 вариант) имеет состав по типу малокомплектного класса и представлен шестью предметными областями обязательной части: 1. Язык и речевая практика. 2. Математика. 3. Окружающий мир. 4. Искусство. 5. Физическая культура. 6. Технология. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для детей с интеллектуальными нарушениями, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Она включает в себя <u>коррекционные курсы</u> (коррекционные занятия: «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация») и внеурочную деятельность. Коррекционные курсы реализуются, в форме индивидуальных и /или групповых занятий. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния обучающегося до 25 минут. <u>Внеурочная деятельность</u> представлена следующими
--	--

	направлениями: спортивно-оздоровительная деятельность, художественно-эстетическая творческая деятельность, деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту, проектная деятельность, коммуникативная деятельность, информационная культура. Учебный план 7 класса по ФГОС (2 вариант)направлен на формирование общей культуры, обеспечивающей, в соответствии с общепринятыми нравственными и социокультурными ценностями, развитие необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни, создание условий для формирования личности ребёнка с интеллектуальными нарушениями с учётом его особых образовательных потребностей путем развития его индивидуальных способностей, положительной мотивации и элементарных умений учебной деятельности. Учебный план включает обязательную часть, состоящую из шести предметных областей: 1. Язык и речевая практика. 2. Математика. 3. Окружающий мир. 4. Искусство. 5. Физическая культура. 6. Технология. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для детей с интеллектуальными нарушениями, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Она включает в себя внеурочную деятельность, в том числе <u>коррекционные курсы</u>, представленные коррекционными занятиями: «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация»). <u>Внеурочная деятельность</u> является неотъемлемой частью образовательного процесса и организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительная деятельность, художественно-эстетическая творческая деятельность, деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту, проектная деятельность, коммуникативная деятельность, информационная культура. Сведения о реализуемых образовательных программах В образовательном процессе КОУ «Петропавловская школа-интернат» реализуются дополнительные общеобразовательные программы:
--	---

	• Дополнительная общеобразовательная программа «Мир информационных технологий и программирования» – технической направленности; • Дополнительная общеобразовательная программа «Мир в объективе» – технической направленности; • Дополнительная общеобразовательная программа «Основы сельскохозяйственного труда: ступень познания» – естественно – научной направленности; • Дополнительная общеобразовательная программа «Удивительный мир природы» – естественно – научной направленности; • Дополнительная общеобразовательная программа «Чудо-лепка» – художественной направленности; • Дополнительная общеобразовательная программа «Волшебная кисточка» – художественной направленности; • Дополнительная общеобразовательная программа «Веселый мяч» – физкультурно – спортивной направленности; • Дополнительная общеобразовательная программа «Здоровячок» – физкультурно – спортивной направленности; • Дополнительная общеобразовательная программа «Социальная адаптация детей» – социально-гуманитарной направленности; • Дополнительная общеобразовательная программа «Школа безопасности» туристско–краеведческой направленности. Психолого-педагогическое сопровождение в настоящее время является необходимым в связи с особыми потребностями контингента обучающихся. Цель сопровождения - создание оптимальных условий в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, способствующих их интеллектуальному, личностному и эмоционально-волевому развитию. Задачи сопровождения: - предупреждение возникновения проблем развития ребёнка; - создание социально-педагогических условий для развития личности учащегося и его успешного обучения; - помощь ребёнку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебных трудностей, проблем с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушений эмоционально-волевой сферы, взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями); - систематическое отслеживание статуса ребёнка и динамики его психического развития в процессе школьного обучения; - развитие психолого-педагогической
--	--

	компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов. Основной формой взаимодействия специалистов адаптивной школы является психолого-педагогический консилиум (далее ППк). ППк — это одна из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников образовательной организации для создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся. Задачи, решаемые ППк: - своевременное выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии детей; - выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения; - разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся; - консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся школы-интерната; - оказание участникам образовательных отношений психолого-педагогической помощи, создание специальных условий получения образования. В состав ППк входят: заместитель директора (председатель консилиума), педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог. График работы: плановые заседания проводятся не реже 1 раза в четверть, внеплановые консилиумы собираются по запросам специалистов, в первую очередь педагогов, непосредственно работающих с ребёнком (не позже 10 дней с момента поступления запроса и согласования с родителями). Поводом для проведения внепланового ППк является выявление или возникновение новых обстоятельств, отрицательно влияющих на развитие обучающегося в данных образовательных условиях.
--	--

Сведения о режиме деятельности	Режим функционирования школы регламентируются требованиями СанПиН, Уставом школы, календарным учебным графиком. Продолжительность учебного года для 2-9 классов – 34 учебные недели, для 1 классов – 33 недели. Режим каникул традиционный: осенние, зимние, весенние, летние. Для обучающихся 1 класса введены дополнительные каникулы. Школа работает в режиме 5-дневной учебной недели для 1-9 классов, в одну смену. Начало занятий в 09.00 часов. Продолжительность уроков составляет 40 минут. Продолжительность перемен: минимальная -10 минут, максимальная – 20 минут. Учреждение организует группы пришкольного интерната с круглосуточным пребыванием. Зачисление обучающихся на интернат производится приказом директора на основании заявлений родителей (законных представителей). Количество интернатных групп в Учреждении определяется числом поданных заявлений и возможностями Учреждения. Приходящие обучающиеся обеспечиваются бесплатным двухразовым горячим питанием, воспитанники интерната – пятиразовым бесплатным питанием. Расписание уроков составлено на учебный год, предусматривает непрерывность учебного процесса в течение учебного дня и равномерное распределение учебной нагрузки в течение учебной недели. Обучение и воспитание в адаптивной школе ведется на русском языке.																		
Сведения о работниках	В настоящий период времени в адаптивной школе работает 35 педагогических работников: 22 учителя (62%), 9 воспитателей (26%), 1 педагог психолог(3%), 1 учитель-логопед (3%), 1 учитель-дефектолог(3%), 1 социальный педагог (3%), 7 педагогов дополнительного образования, библиотекарь. 35 педагогов, имеют профессиональную переподготовку по специальности «Олигофренопедагогика» (100 %). <table border="1" data-bbox="568 1588 1452 2047"> <thead> <tr> <th data-bbox="568 1588 1086 1664">Качественный показатель</th><th data-bbox="1086 1588 1452 1664">Количественный показатель %</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="568 1664 1086 1740">Всего штатных педагогических работников</td><td data-bbox="1086 1664 1452 1740">35 (100%)</td></tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="568 1740 1086 1778">Образование</td></tr> <tr> <td data-bbox="568 1778 1086 1816">Высшее профессиональное</td><td data-bbox="1086 1778 1452 1816">27 (75%)</td></tr> <tr> <td data-bbox="568 1816 1086 1854">Из них дефектологическое</td><td data-bbox="1086 1816 1452 1854">27(100%)</td></tr> <tr> <td data-bbox="568 1854 1086 1892">Среднее профессиональное</td><td data-bbox="1086 1854 1452 1892">8 (25%)</td></tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="568 1892 1086 1930">Квалификация</td></tr> <tr> <td data-bbox="568 1930 1086 2007">Высшая квалификационная категория</td><td data-bbox="1086 1930 1452 2007">1 (3%)</td></tr> <tr> <td data-bbox="568 2007 1086 2047">Первая квалификационная</td><td data-bbox="1086 2007 1452 2047">21 (60%)</td></tr> </tbody> </table>	Качественный показатель	Количественный показатель %	Всего штатных педагогических работников	35 (100%)	Образование		Высшее профессиональное	27 (75%)	Из них дефектологическое	27(100%)	Среднее профессиональное	8 (25%)	Квалификация		Высшая квалификационная категория	1 (3%)	Первая квалификационная	21 (60%)
Качественный показатель	Количественный показатель %																		
Всего штатных педагогических работников	35 (100%)																		
Образование																			
Высшее профессиональное	27 (75%)																		
Из них дефектологическое	27(100%)																		
Среднее профессиональное	8 (25%)																		
Квалификация																			
Высшая квалификационная категория	1 (3%)																		
Первая квалификационная	21 (60%)																		

	категория	
	Соответствие занимаемой должности	9 (26%)
	Не аттестованы	4(11%)
	Повышение квалификации	
	Курсы	35 (100%)
	Переподготовка	35 (100%)
	Педагогический стаж	
	От 1 до 5 лет	2 (5%)
	От 5 до 10 лет	3(9%)
	От 10 до 25 лет	14(40%)
	Свыше 25 лет	16 (46%)
	Награды	
	Грамота Министерства образования Омской области	15 (43%)
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Ближайшее социальное окружение включает среднюю общеобразовательную школу, детский дом, сельскую библиотеку, дом культуры, с которыми также осуществляется тесное сотрудничество. Также в поселке имеются магазины, почта, что в целом, соответствует условиям для успешной социализации воспитанников. Для проведения профилактических мероприятий школа взаимодействует с межведомственными структурами. Петропавловская школа-интернат находится на территории, которую обслуживает ОМВД России по Муромцевскому району Омской области, за школой закреплён инспектор по делам несовершеннолетних, работающий по плану совместных мероприятий по профилактике правонарушений. В работе с семьями, состоящими в территориальном банке данных, которые находятся в социально опасном положении, школа сотрудничает с Бюджетным учреждением Омской области «Комплексный центр социального обслуживания населения Муромцевского района». Для урегулирования конфликтов между родителями и детьми, для принятия мер административного характера по отношению к родителям, допускающим попустительское отношение к воспитанию детей, осуществления совместной деятельности по профилактике правонарушений, школа-интернат сотрудничает с Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Муромцевского муниципального района Омской области; с органами опеки и попечительства, межпоселенческим казенным учреждением «Центр по делам молодёжи, физической культуры и спорта» Муромцевского муниципального района Омской области. По профессиональному самоопределению обучающихся с интеллектуальными нарушениями, организации дальнейшего	

	обучения и получения доступных трудовых навыков школа сотрудничает с Бюджетным профессиональным образовательным учреждением Омской области «Муромцевский техникум механизации сельского хозяйства», Филиалом казенного учреждения Омской области "Центр занятости населения Омской области" "Кадровый центр Муромцевского района". В школе-интернате два раза в год проводится углубленный медицинский осмотр врачами-специалистами Бюджетного учреждения здравоохранения Омской области «Муромцевская центральная больница», по результатам которого даются конкретные рекомендации по состоянию здоровья каждого воспитанника и необходимости дальнейшего обследования и лечения. Для успешной социализации и интеграции обучающихся в общество школа-интернат активно сотрудничает с Муромцевской городской библиотекой – филиал № 1, Муниципальным бюджетным межпоселенческим учреждением культуры Муромцевский культурно-досуговый центр «Альтернатива», Муниципальным бюджетным межпоселенческим учреждением культуры Муромцевского муниципального района Омской области «Муромцевский историко-краеведческий музей», Муниципальным бюджетным межпоселенческим учреждением культуры Муромцевского муниципального района Омской области «Централизованная библиотечная система» им. М. А. Ульянова, Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования "Муромцевская спортивная школа", Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования "Центр внешкольной работы", Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Петропавловская средняя общеобразовательная школа» Муромцевского муниципального района Омской области, Казенным учреждением Омской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Петропавловский дом детства». Для взаимодействия в части организации занятий педагога-логопеда и педагога-дефектолога по обеспечению выполнения индивидуальных программ реабилитации/абилитации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в образовательных организациях, школа-интернат взаимодействует с Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Муромцевский лицей» Муромцевского муниципального района Омской области.
--	--

Краткое описание достижений общеобразовательной организации	Педагогический коллектив работает в инновационном режиме, который затрагивает все сферы жизни образовательной организации, педагоги регулярно участвуют в профессиональных конкурсах, а также готовят участников и призёров конкурсов фестивалей, олимпиад и др. За последние три года педагогические работники были удостоены наградами государственного и регионального значения: 1 педагог награждён ведомственной наградой Знак отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения», 1 педагог награждён медалью «За службу образованию» некоммерческой организацией Благотворительный фонд наследия Менделеева, 2 педагога награждены Почетной грамотой Министерства образования Омской области. В 2024 году казенное общеобразовательное учреждение Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат» заняло 3 место в областном конкурсе «Лучший работодатель года Омской области» по итогам 2023 года в номинации «Улучшение условий и охраны труда в непроизводственной сфере». В областном фестивале детского творчества "Радуга талантов", посвящённому Международному дню инвалидов школа получила диплом 2 место. За последние три года <i>школа приняла участие в федеральных проектах «Современная школа» и «Успех каждого ребенка»</i> национального проекта «Образование». Результатом участия стало обновление инфраструктуры образовательной среды, что повлекло за собой изменение содержания образования и повышение качества образовательного процесса. <i>Опыт работы по реализации данных проектов представлялся:</i> - V областной конференции «Внедрение Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей в Омской области: итоги и перспективы», межрегиональной научно-практической конференции «Тенденции развития образования XXI века: формирование навыков будущего» (Астапович Л.Н., Виноградова Т.П.); - круглом столе по теме: «Представление лучших практик адаптивных школ по использованию современных подходов и технологий в организации обучения профильному труду и формированию жизненных компетенций у детей с нарушением интеллекта через систему профессиональных проб и деятельность центров дневного пребывания» в рамках X Областной олимпиады по профессионально-трудовому обучению (профильному труду) «Моя профессия - 2024»
--	--

	(Козлова Л.В.) - профессиональных пробах для выпускников Муромцевского и Седельниковского районов, обучающихся по АООП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (Мачульский А.В., Козлова Л.В., Приблигина Е.Ю., Мачульская Т.Б.); - конкурсе общеразвивающих программ (региональных практик), реализуемых в рамках мероприятия по созданию новых мест дополнительного образования детей федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» 2024 (Криванков О.В., Шумцова Е.В.) - областном этапе конкурса дополнительных общеобразовательных программ «Лучшая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа- 2023" (Волкова М.В.) С 2022 года <i>школа - участник проекта Методический вектор образовательной интеграции в Омской области</i> (https://integration55.ru/). В 2022-2024 годах проведена серия межрайонных методических семинаров для руководителей и педагогов школ в рамках реализации проекта «Методический вектор инклюзивного образования», по транслированию эффективных методик организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и использования современных технических средств обучения в образовательно-реабилитационном процессе. В рамках проекта педагоги школы оказывают методическую помощь педагогам Муромцевского, Большереченского, Саргатского, Колосовского районов Омской области, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья, за счет внедрения вариативных форм краткосрочной и пролонгированной поддержки наставниками. На базе школы проведено 7 семинаров, 24 открытых урока, 2 мастер-класса По запросу осуществляется супервизия специалистов муниципальных общеобразовательных школ по вопросам практической организации образовательной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Данная работа продолжает осуществляться в форме выездов в составе экспертной группы в школы Муромцевского и Седельниковского районов Омской области с целью оказания методической помощи в организации образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. <i>Педагогические работники обобщали и</i>
--	---

	<i>распространяли свой опыт среди педагогической общественности:</i> Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства "Педагог-психолог - 2024" Виноградова Т.П. (сертификат); Заочный тур областного этапа конкурса «Учитель года» Казакова Т.В.(сертификат) Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов "Мой лучший урок" Казакова Т.В.(Диплом 3 место) Региональный заочный конкурс «Открытый урок» сертификат (Мачульский А.В., Казакова Т.В., Гененко Т.В., Мачульская Т.Б.) Региональный заочный конкурс «Открытое занятие» сертификат (Ахметчанова Л.В., Кужелева А.В.) Межрегиональная научно-практическая конференция «Тенденции развития образования 21 века: теория и практика» сертификат (Виноградова Т.П., Мачульский А.В., Мачульская Т.Б., Мачульская А.С.) Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Реализация медико-психолого-педагогического подхода в специальном образовании» с темой «Роль службы школьной медиации в создании психологически комфортной и безопасной среды адаптивной школы-интерната» (Виноградова Т.П.) Областной круглый стол «Игровые технологии в работе педагога-психолога» с детьми ОВЗ» (Виноградова Т.П.) В 2024 году опубликована статья в сетевом педагогическом журнале «Современный урок» «Повышение эффективности работы педагога-психолога в адаптации и социализации обучающихся с умственной отсталостью в условиях обновленной инфраструктуры и с применением современного оборудования. (Виноградова Т.П.) Региональный заочный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов "Мой лучший урок" (Перушкина Е.В., Гененко Т.В.) "Региональный заочный конкурс лучших программ (практик) и методического обеспечения" Мачульская А.С. сертификат Областной конкурс профессионального мастерства «Воспитать человека», Мачульская А.С. Мачульский А.В. Мачульская Т.Б. Казакова Т.В. Шумцова Е.В. (сертификаты, диплом) Всероссийский педагогический конкурс «Творческий учитель-2022» Козлова Л.В., Мачульская А.С., Казакова Т.В., Мачульский А.В., Виноградова Т.П., Поречина Н.П.,
--	--

	Мачульская Т.Б., Зубкова И.А., Гоман Н.В. (дипломы, сертификаты) <i>Обучающиеся являются постоянными участниками фестивалей, конкурсов различных уровней, где также добиваются высоких результатов.</i> Областной фестиваль детского творчества «Радуга талантов», ежегодное участие в областной олимпиаде по труду (технологии) «Моя профессия», фестиваль детского и юношеского творчества «Зимняя карусель», региональный этап всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#ВМЕСТЕЯРЧЕ», конкурс регионального информационно-аналитического центра системы образования Омской области «Творчество в сети», муниципальный туристический Слёт «Краски осени - 2024», областной конкурс изобразительного искусства «Разноцветные ладошки», номинация «Реликвия моей семьи», областной фестиваль «От Рождества Христова до Светлой Пасхи», областной фестиваль детского творчества «Красота спасёт мир», всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» номинация «Технические виды творчества», муниципальный областной детско-юношеский конкурс «Сибирские мотивы», фестиваль детского и юношеского творчества «Зажигаем вместе» номинация «Семья в объективе», региональный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков номинация «Родные пейзажи», региональный этап всероссийского конкурса экологических рисунков номинация «Заповедные уголки родного края», областной конкурс детского творчества «Юные таланты – за безопасность!», Областной фестиваль детского творчества, посвященный Международному дню инвалидов, межрегиональный фестиваль творчества лиц с ограниченными возможностями здоровья «Мир без границ».
--	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния школы.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1.	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Материалы для детей с интеллектуальными нарушениями не всегда отвечают их потребностям.	Адаптация материалов, представленных в пособиях под потребности обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
2.	Углубленное изучение отдельных предметов	Профильный труд	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Психофизические особенности обучающихся.	Изучение профильного труда и отработка практических навыков в процессе подготовки творческих работ для участия в конкурсах профессионального мастерства.
3.	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Программы дополнительного образования культурно-досуговых организаций (КДЦ «Альтернатива», ЦВР)	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Психофизические особенности обучающихся.	Частичная сетевая реализация программ отдельных категорий обучающихся по дополнительному образованию
4.	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Система оценки качества образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями не всегда отражает широкий спектр нарушений обучающихся	Обновление локальных актов в соответствии с требованиями законодательства
5.	Планирование оценочных процедур с учетом графиков	Комплексные работы, экзамены	0	Магистральное направление	Функционирование объективной	Психофизические особенности	Постепенная адаптация

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	проведения федеральных и региональных оценочных процедур			«Знание»	внутренней системы оценки качества образования	обучающихся.	планирования оценочных процедур под график проведения федеральных и региональных оценочных процедур.
6.	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Разработано положение о системе оценки качества образования на основе ФАООП, в соответствии с которым проводится мониторинг.	Проводить плановый мониторинг и предметных и личностных результатов в соответствии с ФАООП.
7.	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Обеспеченность учебными пособиями в рамках ФГОС	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью	Частичное несоответствие учебно-дидактического обеспечения возможностям детей	Адаптация материала под особые образовательные потребности обучающихся.
8.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Дефицит времени	Систематическое обновление информации на официальном сайте школы. Активное использование социальной сети «ВКонтакте», учебный профиль «Сферум» в VKМессенджер для решения

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							информационной открытости, доступности информации об организации
9.	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено наличие компьютеров, интерактивных панелей, принтеров.	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью	Психофизические особенности обучающихся.	Активное использование электронных образовательных ресурсов с учётом возможностей обучающихся.
10.	Реализация общешкольных мероприятий по здоровьесбережению	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Учтены не все особые образовательные потребности обучающихся.	Адаптировать общешкольные мероприятия по здоровьесбережению с учетом особых образовательных потребностей.
11.	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Занятость обучающихся во внеурочное время	Организация работы по мотивации обучающихся к участию в клубе «Спортикус» вовлечение обучающихся, проведение разъяснительной работы для обучающихся и их родителей
12.	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 70 до 80 % обучающихся, постоянно посещающих занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Психофизические особенности и соматическая ослабленность обучающихся.	Проведение профилактических мероприятий
13.	Доля обучающихся, охваченных	77% обучающихся (кроме	3	Магистральное	Развитие талантов	Загруженность	Интегрировать

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	детей на домашнем обучении)		направление «Творчество»		детей, отсутствие свободного времени.	занятий по дополнительному образованию
14.	Наличие победителей и призеров различных олимпиад, смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточное количество олимпиад, конкурсов, фестивалей, для обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Адаптировать конкурсы, фестивали, олимпиады для обучающихся с интеллектуальными нарушениями
15.	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	60% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Специфика развития психики и физиологии обучающихся.	Организация доступных творческих объединений
16.	Количество мероприятий школьных творческих объединений.	В соответствии с планом воспитательной работы.	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Занятость обучающихся во внеурочное и урочное время	Систематизировать и оптимизировать работу по привлечению обучающихся к участию мероприятий в школьных творческих объединениях.
17.	Организация летних тематических смен в школе	Летние трудовые смены для разных категорий обучающихся	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефицит сотрудников для работы в летний сезон, а также невозможность организовать питание в период каникул.	Организация кратковременного пребывания в школе в летний период

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
18.	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие в школе первичного отделения РДДМ «Движение первых».	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Психофизические особенности обучающихся.	Привлекать отличившихся обучающихся с интеллектуальными нарушениями к участию в первичном отделении РДДМ «Движение первых».
19.	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие в школе школьного военно-патриотического клуба	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Психофизические особенности обучающихся.	Привлекать отличившихся обучающихся с интеллектуальными нарушениями к участию в школьном военно-патриотическом клубе
20.	Участие обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ в чемпионате Абилимпикс	Не менее 3 обучающихся ежегодно	1	Магистральное направление «Профориентация»	Организация работы по профессиональному самоопределению и профессиональным пробам	Недостаточное количество участников в чемпионате по профессиональному мастерству Абилимпикс.	Привлекать обучающихся с 14 лет к участию в чемпионате по профессиональному мастерству Абилимпикс.
21.	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 10% до 20% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.
22.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации,	Не менее 90% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Дефицит времени	Систематическое повышение квалификации педагогов (каждые

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования) (критический показатель)						три года) в дополнительных профессиональных программах педагогического образования, размещенных в Федеральном реестре.
23.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	По необходимости привлекать педагогических работников для прохождения обучения.
24.	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие потребности более частого прохождения курсов.	Педагогические работники каждые три года проходят курсы согласно плану.
25.	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных	30% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Дефицит времени	Планировать повышение квалификации управленческой

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)						команды по программам из Федерального реестра.
26.	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная квалификация педагогов в сфере специального образования, несоответствие требованиям конкурса	Мотивировать педагогических работников.
27.	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая мотивация, недостаточное количество конкурсов для педагогов, работающих с обучающимися с интеллектуальными нарушениями.	Привлекать, мотивировать педагогов принимать активное участие в конкурсах регионального уровня.
28.	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Особенности психофизического развития обучающихся	Поддерживать благоприятный эмоционально-психологический и нравственный климат в школьном коллективе в рамках работы психолого-педагогического сопровождения.
29.	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий, индивидуальных консультаций по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие потребности в разработке программы	Проводить профилактическую работу по потребности в индивидуальном порядке.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
30.	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагоги мало информированы о сервисе и подсистеме «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Постепенное включение педагогов в работу на платформе ФГИС «Моя школа»
31.	Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы Сферум (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Личностные особенности педагогов	Увеличение доли обучающихся и педагогических работников образовательного учреждения, которые активно используют социальную сеть «ВКонтакте», учебный профиль «Сферум» в VKМессенджере для решение педагогических задач и организации учебного процесса.

3.1 Описание причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

По результатам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школам Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению мы выявили свои ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию).

Внутренними причинами возникновения дефицита являются:

- дефицит профессиональных компетенций педагогических работников для формирования единой системы образовательного процесса;
- низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей;

- отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа обучающихся;
- большое количество часов в учебном плане, в плане воспитательной работы и дополнительном образовании;
- организаторы конкурсов не знакомы со спецификой обучающихся с интеллектуальными нарушениями, не замотивированы во взаимодействии с ними;
- низкая оплата труда, отсутствие мотивации, специфика работа с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения;
- загруженность педагогов документацией, большое количество часов, активное внедрение информационных технологий, сложность освоения цифровых технологий педагогами.;
- разработчики учебных пособий ориентируются на основной диагноз обучающихся.

Внешними факторами влияния на развитие школы являются:

- недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности;
- низкий имидж профессии учителя в обществе;
- активное использование сети Интернет обучающимися создает угрозу интернет-зависимости, что ведет к увеличению малоподвижного образа жизни.

3.2 Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

В настоящее время в школе обучаются дети с интеллектуальными нарушениями, с тяжёлыми и множественными нарушениями развития, с сочетанными нарушениями, что затрудняет процесс освоения образовательных программ. Программы по учебным предметам, коррекционным курсам, внеурочной деятельности, дополнительному образованию содержат материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим для профессионального самоопределения и направлен на разностороннее развитие личности обучающихся. Количество обучающихся с сочетанными нарушениями с каждым годом увеличивается, и их образовательные потребности становятся всё более разнообразными. В связи с этим возникает проблема нехватки специалистов коррекционной области для организации индивидуальной и групповой работы с обучающимися в соответствии с рекомендациями заключений ПМПК.

Педагогические работники систематически проходят аттестацию, посещают курсы повышения квалификации и, если требуется, проходят переподготовку по требуемому направлению работы. В рамках школы учителя активно участвуют в методической работе, дают открытые уроки, разрабатывают внеурочные занятия, проводят мероприятия в соответствии с планом воспитательной работы. Однако мало педагогов участвуют в профессиональных конкурсах педагогического мастерства на разных уровнях.

Родители предъявляют к школе высокие ожидания, нередко возлагая ответственность за их реализацию на педагогов и воспитателей. Руководство и педагоги школы активно работают с родителями, привлекая их к участию в учебно-воспитательном процессе.

Материальная база школы-интерната включает в себя необходимое техническое оборудование для обучения и проживания детей. Школа располагает современным оборудованием для организации учебно-воспитательного процесса. В учреждении созданы доступные условия для каждого обучающегося с учётом особых образовательных потребностей.

Школа-интернат тесно взаимодействует с организациями, которые занимаются культурной деятельностью, творчеством и спортом, а также с социальными учреждениями.

3.3 Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Созданы условия для организации получения образования обучающимися с интеллектуальными нарушениями. Функционирует ППк с целью психолого-педагогического сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы по всем предметным областям и учебным классам в соответствии ФГОС. Педагогический коллектив работает	Недостаточно сформирована система мотивирования педагогов к преподаванию предмета. Частично не хватает материально - технических, информационно технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». Недостаточная индивидуальная работа с обучающимися.	Повышен интерес и мотивация обучающихся и родителей (законных представителей) изучению отдельных предметов. Созданы материально-технические, информационно технические условия для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».	Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях.

	в инновационном режиме, уровень подготовки педагогов соответствует требованиям профессионального стандарта.			
Здоровье	Организация на высоком уровне просветительской деятельности по формированию ЗОЖ, профилактика вредных привычек, реализация программы здоровьесбережения. Созданы безопасные, комфортные условия для всех участников образовательного процесса. Психолого - педагогическое сопровождение образовательного процесса. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, проведение Дней здоровья. Высокий процент обучающихся, посещающих занятия по дополнительному образованию физкультурно-спортивной направленности «Здоровячок», «Веселый мяч», спортивном	Отсутствие спортивной инфраструктуры на территории школы. Недостаточная мотивация обучающихся к занятиям спортом. Недостаточный уровень вовлечения обучающихся к сдаче нормативов ВФСК «ГТО». Некоторое количество от общего числа обучающихся не имеют возможности интегрироваться в систему ДОД в силу сопутствующих диагнозов.	Организована работа по мотивации обучающихся к участию в клубе «Спортикус». Проведение разъяснительной работы для обучающихся и их родителей. Не менее 30% обучающихся получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории. Системная работа по мониторингу здоровья обучающихся с ОВЗ. Пролонгация программы Здоровьесбережение.	Негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ. Нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей. Недостаточное финансирование для оборудования спортивной инфраструктуры.

	школьном клубе «Спортикус».			
Творчество	Проведение внутришкольных творческих конкурсов для обучающихся, выставок работ обучающихся. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различного уровня. Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Чудо-лепка», «Волшебная кисточка». Функционирование школьного театра «Волшебный сундучок». Изготовление сувениров с изделий декоративно-прикладного творчества для участия в ярмарках села на праздник «Масленица» и «День посёлка».	Недостаточное количество победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений. Недостаточное сетевое взаимодействие.	Усилить работу над качеством подготовки обучающихся к участию в творческих конкурсах на разных уровнях. Организовать школьный медиациентр (телевидение) в рамках дополнительного образования технической направленности «Мир в объективе». Транслирование деятельности школьного театра на различных тематических площадках, участие в конкурсах различного уровня.	Ограниченные направления творческих конкурсов и мероприятий для детей с ОВЗ. Отсутствие мотивации участия в конкурсах со стороны обучающихся и родителей (законных представителей).

Воспитание	Ежегодная реализация разносторонней комплексной программы воспитания, календарного плана воспитательной работы в школе интернате. Взаимодействие образовательной организации с родителями (законными представителями) в процессе реализации рабочей программы воспитания. Функционирование школьного объединения «Школьный островок». Функционирование школьного отряда «ЮИД». Волонтерская деятельность в школе: помощь ветеранам, организация и участие в субботниках на территории школы, посёлка, на местах исторических памятников сооружение кормушек и скворечников для птиц.	Недостаточное количество мероприятий по патриотизму и истории малой родины. Отсутствие наличия первичного отделения РДМ Движение первых. Недостаток в организации и вовлечении обучающихся в работу школьного военно-патриотического клуба.	Открытие военно-патриотического клуба «Дружина», школьного музея «Истоки». Открытие первичного отделения РДМ «Движение первых» в школе. Адаптация функционирующих молодежных движений под возможности и потребности каждого обучающегося школы.	Ряд предложенных молодежных движений и объединений, федерального уровня не интегрированы под систему работы с детьми с интеллектуальными нарушениями. Негативное влияние социального окружения и интернет ресурсов. Сложность понятий «патриотизм», «краеведение» для обучающихся с нарушением интеллекта.

Профориентация	Реализация программ труда (технологии) в 5 - 9 классах по направлениям: "Полиграфия", "Строительное дело", "Швейно-вышивальное дело", "Швейное дело". Проведение декад трудового обучения в школе. Проведение школьной олимпиады по труду (технологии) «Моя профессия». Организация и проведение экзаменов по труду (технологии): "Полиграфия", "Строительное дело", "Швейно-вышивальное дело", "Швейное дело". Формирование навыков бытового, общественно полезного труда на уроках ОСЖ, в рамках Программы воспитания. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию – «Мир в объективе», «Основы сельскохозяйственного труда».	Недостаточный уровень подготовки обучающихся к участию в областной олимпиаде по труду «Моя профессия». Отсутствие участия обучающихся в конкурсе по профессиональному мастерству «Абилимпикс». Отсутствие должного содействия со стороны большинства родителей в мотивации обучающихся к обучению ПОО и получению рабочей специальности.	Участие в областной олимпиаде по труду «Моя профессия». Участие обучающихся в конкурсе по профессиональному мастерству «Абилимпикс». Организация профессиональных проб. Трудоустройство лиц с ТМНР на летний период. Интеграция в модуль «Профориентация» программы воспитания проекта «Билет в профессию». Расширение работы с родителями в области их участия в профориентации обучающихся.	Отсутствие заинтересованности у педагогов в участии обучающихся в конкурсах профессионального мастерства. Особенности психофизического развития обучающихся Ограниченное количество мест для трудоустройства лиц с ТМНР на летний период. Недостаточность мест в ПОО региона для выпускников адаптивных школ.

Учитель. Школьная команда.	Регулярно проводимые декады и недели педагогического мастерства, работа методического совета школы. Налаженная работа с ИРООО Омской области по организации и систематическому проведению КПК для педагогов школы. Внедрение различных форм повышения квалификации, в том числе становление школы как самообучающегося профессионального сообщества. Наставничество молодых педагогов в рамках методического совета школы. Школа является ресурсным центром по оказанию консультативной и	Недостаточно высокая доля педагогов - участников методических мероприятий, конкурсов профессионального мастерства различного уровня. Низкая мотивация части педагогических работников на участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня. Низкая мотивация части педагогических работников на профессиональный рост и развитие.	Мониторинг кадрового обеспечения специалистов школы. Курсы повышения квалификации, в том числе по инструментам ЦОС. Наставничество молодых педагогов в рамках методического совета школы. Разработка и внедрение механизмов управления реализацией индивидуальной программы развития педагогов (далее ИПРП) на уровне учреждения.	Большая загруженность педагогов, препятствующая их участию в инновационной деятельности и конкурсах профессионального мастерства. Необходимость методического сопровождения педагогических работников в контексте реализации профессиональных стандартов.

	методической помощи педагогам общеобразовательных школ, реализующим инклюзивную деятельность по обучению детей с ОВЗ. Наличие системы поощрений инновационной деятельности педагогов.		Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах профессионального мастерства «Сердце отдаю детям», «Учитель-дефектолог России», «Учитель года России», «Воспитатель года России», «Педагог-психолог России».	Старение педагогического коллектива.
Школьный климат	Комфортные условия в образовательном учреждении для педагогического коллектива. Мероприятия по профилактике профессионального выгорания и психологической разгрузки в рамках службы школьной медиации. На базе учреждения функционирует коррекционный блок, укомплектованный специалистами (педагог - психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед). Функционируют кабинеты коррекционной помощи для осуществления индивидуальной и групповой работы с обучающимися. Благоприятный эмоционально-	Часть педагогов не посещают мероприятия по профилактике профессионального выгорания и психологической разгрузки. Особенности психофизического состояния некоторых обучающихся, эмоциональная нестабильность.	Безопасная психологическая среда в образовательном учреждении. Совершенствование работы службы школьной медиации. Поддерживание благоприятного эмоционально-психологического и нравственного климата в школьном коллективе в рамках работы психолого-педагогического сопровождения.	Низкая заинтересованность педагогов в посещении мероприятий по профилактике профессионального выгорания и психологической разгрузки. Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей обучающихся.

	психологический и нравственный климат в школьном коллективе в рамках работы психолого-педагогического сопровождения.		Систематическая профилактика буллинга и девиантного поведения в образовательной среде. Разработан и реализуется комплекс мер по профилактике социально-негативных явлений	
Образовательная среда	100% педагогических работников школы зарегистрированы в профиле «Сферум» в VKМессенджере и подписаны в сообществе в социальной сети «ВК». Проведен высокоскоростной интернет с фильтрацией трафика локально. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и внеурочных занятий, творческих дел, функционирование школьного библиотечного информационного центра.	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации урочной деятельности. Низкий охват обучающихся и родителей, зарегистрированных в профиле «Сферум» в VKМессенджере, в сообществе в социальной сети «ВК» и электронном журнале АИС «Дневник.ру».	Повышение доли обучающихся и родителей, зарегистрированных в профиле «Сферум» в VKМессенджере, подписаны в сообществе в социальной сети ВК и электронном журнале АИС «Дневник.ру». Активность участников образовательных отношений в профиле «Сферум» в VKМессенджере, в сообществе в социальной сети «ВК» и электронном журнале АИС «Дневник.ру». Систематическая работа	Низкая заинтересованность родителей (законных представителей) в профиле «Сферум» в VKМессенджере и в сообществе социальной сети «ВК», электронном журнале АИС «Дневник.ру» Изношенность ТСО и оборудования.

			педагогов на платформе ФГИС «Моя школа»	
--	--	--	--	--

4. Основные направления развития общеобразовательной организации.

№ п/ п	Магистральное направление ключево е условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализаци и	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечен ие	Руковод итель проектн ой группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
--------------	---	-------------------------	--------	---------------------------	-------------------------	-------------------------	------------------------------	---	---	--

1	Знание	«Программы учебных предметов для 10-12 классов по 2 варианту обучения».	Разработка рабочих программ учебных предметов для 10-12 классов обучающихся с нарушением интеллекта для 2 варианта обучения.	Включение педагогических работников в творческие группы. Повышение профессиональной компетентности педагогов, развитие креативности и инновационного мышления. Получение внешней положительной оценки разработанных материалов проекта.	2025-2028	Составление плана мероприятий по разработке программ для 10-12 классов обучающихся с нарушением интеллекта для 2 варианта обучения. Разработка КИМов для 10-12 классов обучающихся с нарушением интеллекта для 2 варианта обучения. Экспертная оценка программ учебных предметов.	Участник и: 22 педагога.	Руководитель методического совета Перевалова А.В.	Уровень включенности педагогических работников в творческие группы. Уровень профессиональной компетентности педагогов. Оценка разработанных программ учебных предметов.	Проверка программ учебных предметов членами методического совета, заместителем директора. Экспертная оценка программ учебных предметов в ИРООО.
		"Экзаменационные работы для обучающихся 9 классов"	Разработка и апробация экзаменационных работ по профилям труда (технологии), для выпускников 9 класса по математике, русскому языку, литературному чтению, основам социальной жизни. Подготовка и проведение	Высокий уровень качества образования в школе. Наличие локальных актов, регулирующих организацию итоговой аттестации. Включение педагогических	2025-2028	Составление плана мероприятий по разработке экзаменационных работ по профилям труда (технологии), для выпускников 9 класса. Представления проекта на педагогическом совете. Консультационная помощь педагогам по	Участник и: 8 педагогов.	Руководитель методического совета Поречина Н.П.	Уровень качества образования выпускников школы. Удовлетворенность родителей качеством общего образования. Уровень включенности педагогических работников в разработку материалов	Проверка экзаменационных работ по профилям труда (технологии), членами методического совета, заместителем директора. Экспертная оценка

			итоговой аттестации выпускников 9 класса с интеллектуальным и нарушениями.	работников в творческие группы. Наличие материалов экзаменационных работ и комплексных работ по 1 и 2 варианту обучения. Получение внешней положительной оценки разработанных материалов проекта.		разработке материалов итоговой аттестации. Родительское собрание о процедуре проведения аттестации выпускников. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по подготовке к экзаменам. Проведение итоговой аттестации выпускников.			итоговой аттестации. Количество обучающихся мероприятий и консультаций для педагогов. Степень апробированности материалов проекта.	экзаменационных работ по профилям труда (технологии), в ИРООО.
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
2	Здоровье	Общешкольные мероприятия по здоровьесбережению	Воспитание у обучающихся желания вести здоровый образ жизни, а также стремления к улучшению своего физического состояния и	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на различных уровнях. Наличие победителей и	2025-2030	- Утренняя зарядка Профилактические осмотры - Ежегодная диспансеризация - Ежегодное проведение Дня здоровья - Проведение	Субъекты образовательного процесса Бюджетное учреждение здравоохранения Омской области «Муромцевская центральная	Заместитель директора по ВР, учитель адаптивной физической культуры, медицинские работники.	Уровень активности обучающихся Уровень активности педагогических работников в формировании здорового образа жизни.	Соревнования Мониторинг физического развития обучающихся. Количество победителей

			развитию физических навыков. Привлечение педагогических работников школы к регулярным занятиям физической культурой и спортом.	призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне.		спортивно-массовых мероприятий (эстафеты, марафоны, соревнований, спортивные игры) среди обучающихся - Участие в региональных и всероссийских соревнованиях обучающихся - Реализация школьной программы по охране труда "Укрепление здоровья на рабочем месте" на 2023-2027 годы.	больница». Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Муромцевская спортивная школа".		Спортивные мероприятия.	и призеров спортивных соревнований. Мониторинг реализации программы здоровьесбережения.
		Клуб «Спортикус» и нормативы ГТО	Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба "Спортикус", заключающаяся в проведении индивидуальной работы по привлечению обучающихся к сдаче норм ГТО и	Увеличение охвата обучающихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» 30% и более. Развитие координации, гибкости, общей физической выносливости	2025-2030	Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения. Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на	Клуб «Спортикус». Дополнительное образование Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Муромцевская спортивная школа".	Криванков Олег Васильевич	Получение более 30% обучающихся, получивших подтвержденные знаки «ГТО». Процент обучающихся, имеющих положительную динамику в физическом развитии.	Регистрация на сайте www.gto.ru более 50% обучающихся, выполнение нормативов ВФСК «ГТО», получение знаков «ГТО». Сдача нормативов

			организация спортивной подготовки к участию в нём.	формирование жизненно важных двигательных умений, необходимых для выполнения нормативов ВФСК «ГТО»		сайте ГТО, под руководством классных руководителей. Запуск подготовки к ГТО в рамках клуба «Спортикус». Прохождение нормативов ГТО.				ГТО Мониторинг физического развития обучающихся.
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	---

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроекта в	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
-------	---	-----------------------	--------	------------------------	------------------	----------------------	-----------------------	-------------------------------	-------------------------------------	--

3	Творчество	«Талант – личность»	Создание условий для проявления творческих способностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Выявление, развитие и поддержка детского творчества. Увеличить количество участия в творческих конкурсах на разных уровнях. Повышение самооценки и более глубокого понимания себя и окружающих.	Высокая результативность в творческих конкурсах. Личная успешность детей с интеллектуальными нарушениями. Высокий уровень развития творческих способностей у обучающихся. Умение сравнивать свои возможности и возможности окружающих.	Ежегодно	Внутришкольные творческие конкурсы для обучающихся. Региональные и всероссийские конкурсы творческого мастерства (фестиваль «Радуга талантов», «Творчество в сети», «Все краски мира», «Неопалимая купина», «#ВМЕСТЕЯРЧЕ») Профессиональные творческие конкурсы педагогических работников.	Все субъекты образовательного процесса (педагоги, родители, обучающиеся).	Администрация	Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению способностей и высокой мотивации у детей. Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней. Уровень самооценки субъектов образовательного процесса.	Наградные документы подтверждающие участия в мероприятиях. Мониторинг доли родителей (законных представителей), участвующих в внеклассных мероприятиях. Мониторинг доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня. Отчёты педагогических работников о методической работе.
---	------------	---------------------	--	--	----------	---	---	---------------	--	---

		Медиацентр	Организация школьного медиацентра в рамках дополнительного образования технической направленности и «Мир в объективе».	Функционирует школьный медиацентр в рамках дополнительного образования технической направленности «Мир в объективе». Высокий уровень участия в творческих конкурсах на разных уровнях. Повышается личная успешность детей с интеллектуальными нарушениями.	Ежегодно	Выпуск новостей школьного телевидение «В центре событий» в рамках общешкольного плана мероприятий.	Обучающиеся по программе дополнительного образования «Мир в объективе»	Перушкина Е.В.	Выпуск релиза по событиям школьной жизни.	Уровень релиза по событиям школьной жизни. Наградные документы подтверждающие участия в мероприятиях. Мониторинг доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов различного уровня.
--	--	-------------------	--	---	----------	--	--	----------------	---	---

		Школьный театр "Волшебный сундучок"	Развитие творческих способностей обучающихся средствами театрального кукольного искусства. Формирование общей эстетической культуры у обучающихся. Воспитание и развитие личной успешности детей с интеллектуальными нарушениями	Высокий уровень участия в творческих конкурсах на разных уровнях. Повышается личная успешность детей с интеллектуальными нарушениями. Подготовка и показ постановок на различных мероприятиях. Высокий уровень развития творческих способностей у обучающихся.	Ежегодно	Театрализованные игры Сценки Импровизации Спектакли Региональный фестиваль «Театральная весна» Конкурсы театрального мастерства различного уровня.	Школьный театр "Волшебный сундучок"	Пеляцкас Т.С.	Сохранность контингента. Частота показа спектаклей и посещаемость. Количество участников и призёров конкурсов различных уровней.	Мониторинг доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов различного уровня. Мониторинг уровня развития творческих способностей обучающихся.
--	--	--	---	--	----------	--	-------------------------------------	---------------	---	--

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
4	Воспитание	«Летнее сопровождение»	Обеспечить безопасность жизнедеятельности обучающихся в каникулярный период через внедрение модели летнего онлайн - сопровождения Реализовать программу летней занятости детей «По дороге с облаками». Организовать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по психологическим и социально-правовым вопросам. Обеспечить консультативную	Внедрена модель сотрудничества и взаимодействия школы и семьи для безопасной, комфортной творческой жизни обучающихся Создана эффективная система педагогического онлайн-сопровождения по организации безопасности отдыха и занятости детей в летний период Снижен темп роста случаев негативных воздействий родителей на ребенка Оказана профориентационная помощь выпускникам.	Ежегодно	Сформирована команда проекта Разработана модель летнего сопровождения Проведена разъяснительная работа с детьми и родителями по организации летнего сопровождения обучающихся Осуществлен сбор контактов детей и родителей, у которых есть выход в Интернет Разработаны материалы для публикации в социальных сетях	Министерство образования Администрация школы Педагогический коллектив Бюджетное учреждение Омской области «Комплексный центр социального обслуживания населения Муромцевского района» Администрации сельских и городских поселений Муромцевского, Седельниковского, Нижнеомского и Горьковского районов ПДН ОМВД по Муромцевскому, Седельниковскому, Нижнеомскому и Горьковскому	Гененко Татьяна Владимировна.	Процент обучающихся задействованы в мероприятиях проекта. Процент обучающихся имеющих положительную динамику в ходе осуществляемых профилактических действий. Процент родителей, положительно оценивающий работу по повышению их компетентности в вопросах воспитания обучающихся. Процент выпускников, поступивших учреждения профессиональной подготовки.	Трансляция проведенных мероприятий в социальных сетях и сайта школы. Мониторинг вовлеченности и доступности обучающихся и родителей в мероприятия проекта. Мониторинг уменьшения количества школьников, совершивших правонарушения и состоящих на учете в период летних каникул.

			помощь выпускникам, поступающим в образовательные учреждения.			Разработан журнал контроля летней занятости Размещение информации по осуществлению педагогического сопровождения на школьном сайте в разделе летнего сопровождения «Онлайн-каникулы», госпабликах ВК и «Сферум» Подведены итоги реализации проекта «Онлайн-каникулы»	районам. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Муромцевского, Седельниковского, Нижнеомского и Горьковского районов Центры по работе с детьми и молодежью			
--	--	--	---	--	--	---	--	--	--	--

		«Движение первых»	Расширение социальной активности обучающихся через участие в Российском движении детей и молодежи «Движение первых»	Создание в образовательном учреждении эффективной системы работы по гражданскому воспитанию с использованием возможностей РДДМ «Движение первых»; наращивание разнообразия форм и методов гражданско-патриотического воспитания; популяризация в школьной среде позитивных моделей поведения, снижение уровня негативных социальных явлений.	Ежегодно	Подготовка плана реализации проекта; адаптировать серию социальных проектов, акций и образовательных событий гражданско-патриотической направленности.	Организационно-педагогические ресурсы образовательной организации. Методическое сопровождение. Классные руководители. Воспитатели. Муромцевское отделение «Движение первых»	Волкова Марина Васильевна	Повысить социальный статус учреждения Распространение педагогического опыта на другие образовательные организации	Отчёты в социальных сетях и сайта школы. Увеличены разнообразные формы социальной активности обучающихся. Подобран комплекс методик по диагностике и освоению опыта патриотической работы и гражданской активности обучающихся.
--	--	-------------------	---	---	----------	--	--	---------------------------	---	--

		«Школьный музей «Истоки»	Содействие формированию интереса отечественной истории и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлого	Создан и систематически функционирует школьный музей «Истоки» появится уважительное отношение к ветеранам, к старшему поколению и интереса к истории своего отечества и родного края.	Ежегодно	Разработка плана мероприятий по созданию школьного музея истоки. Пополнения экспозиций школьного музея. Оформление тематических уголков. Участие в конкурсах, смотрах направленных на патриотическое воспитание.	Все субъекты образовательного процесса (педагогические работники, родители, обучающиеся). Ветераны школы.	Нагаева Елена Васильевна	Уровень патриотического воспитания обучающихся. Количество участников в конкурсах, смотрах, направленных на патриотическое воспитание.	Трансляция участия в мероприятиях в социальных сетях и сайта школы. Мониторинг выявления уровня патриотического воспитания у обучающихся. Увеличение количества мероприятий направленных на патриотическое воспитание.
--	--	---------------------------------	--	--	----------	---	--	--------------------------	---	--

		«Дружина»	Повышение информированности и формирование у подрастающего поколения уважительного отношения к прошлому Родины, родного края через использование фондов музея и активизацию учебно-методической работы.	Создан и систематически функционирует военно-патриотический клуб «Дружина»; укрепится нравственный потенциал и потребность приумножать лучшие достижения прошлого в своей жизни; появится уважительное отношение к ветеранам, к старшему поколению и интереса к истории своего отечества и родного края.	Ежегодно	Разработка плана мероприятий по созданию военно-патриотического клуба «Дружина». Участие в конкурсах, смотрах, направленных на патриотическое воспитание. Ежегодный смотр - конкурс военно-патриотической песни Акции «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Свеча памяти», «Бессмертный полк», «Поздравление ветеранов». Участие в субботнике «Честь и слава»	Муромцевский городская библиотека – филиал № 1; МБ МУК «Муромцевский историко-краеведческий музей»; Муромцевская межпоселенческая библиотека им. М. А. Ульянова; Муромцевское местное районное отделение Омской региональной общественной организации ветеранов (пенсионеров). Педагогический коллектив.	Нагаева Елена Васильевна	Количество участников в конкурсах, смотрах, акциях, субботников, направленных на патриотическое воспитание. Уровень патриотического воспитания обучающихся.	Увеличение количества мероприятий направленный на патриотическое воспитание. Трансляция участия в мероприятиях в социальных сетях и сайта школы. Мониторинг активности обучающихся.
--	--	-----------	---	--	----------	--	--	--------------------------	--	---

		Педагогическое мастерство	Повышение профессиональной компетенции педагогов школы. Выявление и распространение эффективных практик воспитания на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.	Высокий уровень знаний педагогов в выбранном направлении. Большой процент педагогических работников, обладающих профессиональной компетентностью.	Ежегодно	Профессиональные творческие конкурсы для педагогических работников	Педагогические работники	Администрация	Степень результативности и участия в творческих конкурсах.	Отчёты педагогических работников о методической работе. Дипломы, грамоты, сертификаты.
--	--	----------------------------------	--	---	----------	--	--------------------------	---------------	--	--

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
5	Профориентация	Билет в профессию	Формирование положительного отношения и готовности к труду. Оказание личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных интересов в выборе профессии.	Положительное отношение и готовность к труду. Выявлены способности, склонности, профессиональные интересы обучающихся к выбору профессии. Успешная социализация в общество обучающихся с интеллектуальными нарушениями.	Ежегодно	Реализация программы "Билет в профессию" Диагностика профессиональному самоопределению. Областные профессиональные пробы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Трудоустройство обучающихся с инвалидностью и ОВЗ на летний период. Занятия по самообслуживанию. План мероприятий психолого-педагогического сопровождения обучающихся.	Все субъекты образовательного процесса. Служба психолого-педагогического сопровождения.	Заместитель директора по УВР	Степень заинтересованности обучающихся в выборе профессии. Уровень готовности к труду. Степень освоения трудовых навыков.	Мониторинг выявления уровня готовности к труду. Мониторинг регионального рынка труда по выявлению востребованных профессий для лиц с инвалидностью и ОВЗ. Мониторинг рабочих специальностей детей с ОВЗ. Мониторинг СПО, предоставляющих их профессиональную подготовку лицам с ОВЗ и инвалидностью.

		«Шаги профессионального роста»	Оказание личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей, познавательных и профессиональных интересов в выборе профессии.	Выявлены способности, склонности, познавательной и профессиональные интересы к выбору профессии. Достаточный уровень теоретических знаний, практических умений и навыков, творческих возможностей обучающихся по труду (технология). Высокая адекватная самооценка обучающихся в сфере выбора будущей профессии.	Ежегодно	Ежегодное участие обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в Региональном чемпионате «Абилимпикс» Школьная олимпиада по предмету труд (технология). Региональная олимпиада по предмету труд (технология) "Моя профессия". Экскурсии в учебные учреждения среднего специального образования, на предприятия для ознакомления с профессиями.	Адаптивные образовательные организации Омской области. Региональный центр развития движения «Абилимпикс» Учебные учреждения среднего специального образования.	Администрация школы, учителя труда	Степень заинтересованности обучающихся в выборе профессии. Уровень развития системы поддержки трудоустройства. Уровень социализации и коммуникативных навыков обучающихся в обществе.	Мониторинг роста результативности участия в профессиональных конкурсах. Мониторинг социализации и коммуникативных навыков обучающихся в обществе. Мониторинг развития системы поддержки трудоустройства. Мониторинг освоения трудовых навыков.
--	--	---------------------------------------	--	--	----------	--	--	------------------------------------	---	---

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
6	Учитель. Школьная команда.	«Разработка ИППР».	Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.	Разработка и внедрение механизмов реализации индивидуальной программы развития педагогов (далее ИППР) на уровне учреждения. Разработано положение о непрерывном профессиональном развитии педагогов учреждения.	Ежегодно	Педагогический совет по теме самообразования. Индивидуальные собеседования с педагогами по выявлению профессиональных дефицитов и выбору темы профессионального развития. Разработка и внедрение индивидуальной программы развития педагогов. Анализ деятельности. Представление результатов на методическом совете школы.	Педагогические работники Обучающиеся и родители. ИРООО	Методический совет	Количество педагогов учреждения не менее 60-80%, транслирующих позитивное отношение к непрерывному профессиональному развитию. Принятие участия педагогов в научно-методических мероприятиях регионального и всероссийского уровня не менее 35%. Увеличение числа педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах не менее 10%.	Мониторинг участия педагогов в конкурсном движении. Мониторинг, ориентированный на оценку профессионального роста педагогов. Создание банка лучших практик реализации ИППР педагогов учреждения.

		«ЦОС»	Организовать прохождение обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.	Соответствие уровня квалификации педагогов предъявляемым требованиям. Высокий уровень профессиональных компетенций педагогических работников.	Ежегодно .	План мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. Прохождение обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.	Педагогические работники образовательного учреждения.	Администрация школы	100% повышения квалификации. Не менее 50 % педагогических работников в распространении опыта на различных уровнях.	Мониторинг повышения квалификации по инструментам ЦОС.
		«Ресурсная школа»	Обеспечить ресурсно-методическую помощь образовательным организациям, реализующим инклюзивную образовательную деятельность для детей с интеллектуальными нарушениями.	Оказание педагогическим работникам адресной методической помощи с детьми с ОВЗ. Разработаны методические рекомендации по оказанию ресурсно-методической помощи организациям, реализующим инклюзивную деятельность.	Ежегодно .	Реализация плана мероприятий («дорожная карта»), утвержденной Министерством образования, по улучшению условий организации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, обучающихся в муниципальных общеобразовательных организациях.	Педагогические работники адаптивных, инклюзивных и общеобразовательных учреждений, в которых обучаются дети с интеллектуальными нарушениями.	Казакова Т.В., Перевалова А.В.	Уровень профессиональной компетентности и педагогических работников. Уровень обеспеченности ресурсно-методической помощью.	Мониторинг активности участников проекта. Мониторинг включенности образовательных организаций.

№ п/ п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
7	Школьный климат.	«Профилактика социально-негативных явлений».	Содействовать формированию благоприятного эмоционально-психологического и нравственного климата в школьном коллективе в рамках работы психолого-педагогического сопровождения.	Безопасная психологическая среда в образовательном учреждении. Снижение случаев девиантного поведения, травли, конфликтов. Разработан и реализуется комплекс мер по профилактике социально-негативных явлений.	Ежегодно	План мероприятий по профилактике социально-негативных явлений. Педагогическое совещание по теме: «Суицидальное поведение детей и подростков: факторы риска и профилактика в условиях образовательной организации». Семинар по медиативной технологии: «Эффективные формы в работе с детьми и подростками по профилактике социально-негативных явлений.	Педагогические работники образовательного учреждения. Обучающиеся. ПДН ОМВД по Муромцевскому, Седельниковскому, Нижнеомскому и Горьковскому районам.	Руководитель службы медиации.	Количество всех обучающихся, состоящих на различных видах учета. Уровень физического, психического и социального здоровья детей. Степень сформированности благоприятной обстановки в каждом классе (школе).	Диагностика психолого-педагогического климата в классе (группе). Диагностика по выявлению социально-негативных явлений в образовательной организации. Контрольно-оценочная деятельность по профилактике социально-негативных явлений.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроекта	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
8	Образовательная среда.	«ВК и Сферум»	Оптимизировать виртуальное общение субъектов образовательного процесса посредством активного использования социальной сети «ВК», учебного профиля «Сферум» в VK Мессенджере для решения педагогических задач и организации учебного процесса.	Оптимизировано виртуальное общение субъектов образовательного процесса посредством активного использования социальной сети «ВК» и «Сферум».	Ежегодно.	Совещание классных руководителей о важности перехода родителей (законных представителей) и обучающихся на платформу «Сферум». Практикум организации работы на платформе социальной сети «ВК» и «Сферум». Информационный блок по популяризации официального сообщества учреждения «ВК».	Все субъекты образовательной организации.	Казакова Т.В.	Доля подписчиков, просмотров и репостов в официальном сообществе учреждения «ВК». Доля включенности родителей и обучающихся в «Сферум». Уровень активности в использовании социальной сети «ВК» и «Сферум» участниками образовательных отношений.	Мониторинг КУ РИАЦ и VK (Сферум) активности использования платформы «Сферум». Рейтинг Минцифры по ведению официальной страницы «ВК».

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Магистральные направления ключевые условия	Ожидаемые результаты
Знание	Разработаны и реализованы рабочие программы учебных дисциплин 10-12 классов для обучающихся с нарушением интеллекта (2 вариант). Адаптированы материалы, представленные в пособиях, под потребности обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Разработаны и апробированы комплекты материалов в соответствии с требованиями ФГОС. Обновлены локальные акты в соответствии с требованиями в законодательстве. Высокая мотивация учителя к объективной оценке образовательных достижений. В учреждение функционирует собственная объективная система оценивания качества образования в соответствии с требованиями с ФГОС О УО (ИН). Адаптирована оценочная процедура под график проведения федеральных и региональных оценочных процедур. Проводится плановый мониторинг предметных и личностных результатов в соответствии с ФГОС О УО (ИН). Активно используются социальные сети «ВК», учебный профиль «Сферум» в VK Мессенджер для решения информационной открытости, доступности информации об организации. Активно используются электронные образовательные ресурсы с учётом возможностей обучающихся.
Здоровье	Адаптированы мероприятия в программе здоровьесбережения с учетом особых образовательных потребностей. Дополнена программа здоровьесбережения разделом ГТО, мониторингом физического развития. Организована работа по мотивации обучающихся к участию в клубе «Спортикус»: вовлечение обучающихся, проведена разъяснительная работа для обучающихся и их родителей.
Творчество	Высокая мотивация обучающихся к посещению занятий по дополнительному образованию. Внесены изменения в проведение смотров, конкурсов и конференций для обучающихся с интеллектуальными нарушениями на уровне образовательного учреждения. Организованы доступные творческие объединения: медиацентр (телевидение), военно-патриотический клуб «Дружина», первичное школьное объединение «Движение первых», музей «Истоки». Систематизирована и оптимизирована работа по привлечению обучающихся к участию в мероприятиях школьных творческих объединений.

Воспитание	В рабочую программу воспитания включены «Онлайн-каникулы» для обучающихся, которые будут проходить в госпабликах в социальных сетях «ВК» и «Сферум». Создано и функционирует первичное отделение РДДМ «Движение первых». Функционирует военно-патриотический клуб на основе школьного музея.
Профориентация	Реализуется программа по профориентации «Билет в профессию». Обучающиеся с 14 лет систематически привлекаются к участию в чемпионате по профессиональному мастерству Абилимпикс. Организовываются и проводятся профессиональные пробы. Трудоустраиваются подростки с ТМНР на летний период. Повышается качество профессионального мастерства обучающихся.
Учитель. Школьная команда	Реализуется план мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. 100% педагогов повышают квалификацию по дополнительным профессиональным программам педагогического образования размещенных в Федеральном реестре. В соответствии с планом, управленческая команда проходит курсы повышения квалификации по программам, включенным в Федеральный реестр. Создана система мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
Школьный климат	Психолого-педагогическое сопровождение создаёт и поддерживает благоприятный эмоционально-психологический климат в школьном коллективе. Проводится целый ряд мероприятий, направленных на предотвращение травли и профилактику девиантного поведения, в их числе психологическая и педагогическая поддержка.
Образовательная среда	Высокий процент обучающихся и педагогических работников образовательного учреждения активно используют социальную сеть «ВК», учебный профиль «Сферум» в VK Мессенджере для решения педагогических задач и организации учебного процесса.

6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	ЛНА в части организации образования и воспитания Программно-методическое обеспечение	Устаревшие ЛНА образовательного учреждения	Обновить ЛНА образовательного учреждения в соответствии с региональными и федеральными нормативными актами.	Работа административной школьной команды
2. Материально-техническое обеспечение	Материально-техническая база	Учреждение располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материально-технического обеспечения образовательного процесса	Компьютерное периферийное оборудование, программное обеспечение, мультимедийное и проекционные комплексы, оргтехника. Оборудование для медиацентра, школьного театра. Спортивные комплексы и спортивное оборудование. Дидактические и наглядные пособия. Обеспечение библиотечного фонда. Частичное обновление медицинского	Бюджет Омской области

			оборудования.	
3. Кадровые ресурсы	Административно-управленческий персонал, медицинские работники.	Отсутствует	Заместитель директора по УВР Медицинская сестра Медицинская сестра диетическая	Вакансии
4. Финансовые ресурсы	Средства бюджета Омской области	Недостаточное	Увеличение размера оплаты труда	Бюджет Омской области
	Средства выигранных грантов	Единичные	Участие в проектах на получение денежных грантов.	Средства грантов
	Средства спонсоров-партнеров	Отсутствуют	Привлечение спонсоров.	Спонсорские средства.
	Благотворительные средства	Не систематическая поддержка	Мотивированное привлечение благотворителей	Средства благотворительности

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Знание.		
Повысить качество образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями через обновление образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.	Высокий уровень предметных и личностных результатов по итогам проведения планового мониторинга в соответствии с ФАООП. Наличие вариативных адаптированных оценочных процедур для обучающихся.	Повышение уровня предметных и личностных результатов обучающихся на 30%. Повышение качества образовательных услуг на 40%. Повышение удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательных услуг до 90%.
Здоровье.		
Совершенствовать физкультурно-оздоровительную работу в школе через реализацию программы здоровьесбережения, включая повышение физической активности обучающихся и профилактику заболеваний.	Повышены показатели физической активности обучающихся через реализацию программы здоровьесбережения. Обучающиеся являются участниками ВФСК ГТО и сдают нормативы.	Более 30% обучающихся, получивших подтвержденные знаки «ГТО» Положительная динамика в состоянии здоровья обучающихся.
Творчество.		
Увеличить количество обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов через участия в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад.	Высокий показатель участия обучающихся с интеллектуальными нарушениями в творческих конкурсах.	Увеличение количества до 20% проведенных школьных мероприятий по выявлению способностей и высокой мотивации у детей. Положительная динамика доли победителей, призеров, участников

		конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней. Выпуск релиза по событиям школьной жизни.
Воспитание.		
Создать условия для формирования у детей с интеллектуальными нарушениями гражданской ответственности, патриотизма и социальных навыков через участие в воспитательных мероприятиях, волонтерских проектах и школьных творческих объединениях.	Открыто первичное отделение в РДДМ «Движение первых». Открыт и функционирует школьный музей «Истоки». Создан и функционирует военно-патриотический клуб «Дружна» на основе школьного музея. Увеличено количество мероприятий патриотической направленности.	20-60% обучающихся задействованы в мероприятиях проекта РДДМ «Движение первых» Увеличение на 40% обучающихся задействованных в мероприятиях, направленных на патриотизм. Процент родителей, положительно оценивающий работа по повышению их компетентности в вопросах воспитания обучающихся.
Профориентация.		
Сформировать у обучающихся психологическую готовность к профессиональному самоопределению, осознание своих личностных особенностей, интересов, склонностей, через участие в конкурсах профессионального мастерства, профессиональных пробах.	Обеспечено систематическое участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству. Повышено качество профессионального мастерства у обучающихся.	До 2030 года не менее 5 обучающихся с инвалидностью и ОВЗ ежегодно попробует свои возможности в чемпионате «Абилимпикс». Выпускники, имеющие допуск к профессиональной ориентации 80 % продолжают обучение в ПОО.
Учитель. Школьная команда.		

Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями.	Высокий уровень профессиональной подготовки кадрового состава, через участие в конкурсах профессионального мастерства, трансляции педагогического опыта и своевременного прохождения курсов повышения квалификации.	Принятие участия педагогов в научно-методических мероприятиях регионального и всероссийского уровня не менее 35%. Увеличение числа педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах не менее 10%. 100% повышения квалификации. Не менее 50 % педагогических работников в распространении опыта на различных уровнях.
Школьный климат.		
Содействовать формированию благоприятного эмоционально-психологического и нравственного климата в школьном коллективе в рамках работы психолого-педагогического сопровождения.	Поддерживать благоприятный эмоционально-психологический и нравственный климат в школьном коллективе в рамках работы психолого-педагогического сопровождения.	Снижен процент обучающихся, состоящих на различных видах учета 100%сформированности благоприятной обстановки в каждом классе. Улучшено эмоционально-психологическое здоровье педагогов на 40%.
Образовательная среда.		
Способствовать развитию образовательной среды с помощью цифровых технологий и создавать условия для методической поддержки организаций, занимающихся обучением детей ОВЗ.	Увеличение доли обучающихся и педагогических работников образовательного учреждения активно используют социальную сеть ВК, учебный профиль «Сферум» в VK Мессенджере для решения педагогических задач и организации учебного процесса.	Повышение количества подписчиков, просмотров и репостов в официальном сообществе учреждения в ВК. 100% педагогов используют платформу «Сферум» 70-100% включенности родителей и обучающихся в «Сферум»

8. «Дорожная карта» реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпроект: «Программы учебных предметов для 10-12 классов по 2 варианту обучения». Руководитель методического совета: Перевалова А.В.						
Разработка плана мероприятий по написанию программ учебных дисциплин для 10-12 классов обучающихся с нарушением интеллекта 2 вариант обучения.	Апрель 2025 г., Апрель 2026 г., Апрель 2027 г.		Уровень включенности педагогических работников творческих групп в работу.	Рецензированные рабочие программы для 10-12 классов для обучающихся с интеллектуальными нарушениями по 2 варианту обучения.	Богатырева Е.В. Вершинина О.В. Виноградова Т.П. Корнеева Н.Н. Криванков О.В. Кужелева А.В. Мачульская Т.Б. Перевалова А.В. Поречина Н.П. Приблигина Е.Ю. Хачатурян О.Н. Шумцова Е.В.	Ахметчанова Л.В.
Разработка КИМов.	Март - апрель 2026 Март - апрель 2027 Март - апрель 2028		Уровень профессиональной компетентности педагогов.			
Информационная работа по обобщению промежуточных результатов проекта.	Июнь 2026 г., Июнь 2027 г., Июнь 2028 г.		Уровень экспертной оценки разработанных материалов проекта.			
Участие в "Фестивале педагогических идей"	Май-июнь 2026 г Май-июнь 2027 г Май-июнь 2028 г		Степень подготовки педагогов учебному процессу.			

Подпроект: "Экзаменационные и комплексные работы для обучающихся 9 классов"				Руководитель методического совета: Поречина Н.П.		
Составление плана мероприятий по разработке экзаменационных работ по профилям труда (технологии), для выпускников 9 класса.	Март 2025 г.		Уровень качества образования выпускников школы.	Комплект рецензированных материалов экзаменационных работ по профилям труда (технологии), для выпускников, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями в соответствии требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.	Мачульский А.В. Приблигина Е.Ю. Козлова Л.В.	Мачульская Т.Б.
Представление проекта на педагогическом совете.	Апрель 2025 г. Апрель 2026 г.		Удовлетворенность родителей качеством общего образования.			
Консультационная помощь педагогам по разработке материалов итоговой аттестации.	Апрель-май 2025 г. Октябрь-март 2026		Уровень включенности педагогических работников в разработку материалов итоговой аттестации.			
Родительское собрание о процедуре проведения аттестации выпускников.	Май 2025 г. Май 2025 г.		Количество обучающихся мероприятий и консультаций для педагогов.			
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по подготовке к экзаменам.	Март-май 2025 г. Март-май 2025 г.		Степень апробированности материалов проекта.			
Проведение итоговой аттестации выпускников.	май-июнь 2025 май-июнь 2026					

Подпроект: Общешкольные мероприятия по здоровьесбережению				Заместитель директора по ВР		
Внутришкольные спортивные мероприятия для обучающихся	В течение года		Уровень активности обучающихся.	Грамоты победителей и призеров.	Обучающиеся	Учитель физической культуры
«День здоровья»	07 апреля 2025 г. 07 апреля 2026 г. 07 апреля 2027 г. 07 апреля 2028 г. 07 апреля 2029 г. 07 апреля 2030 г.		Уровень здорового образа жизни обучающихся. Уровень активности педагогических работников в формировании здорового образа жизни.	Грамоты победителей и призеров.	Обучающиеся	Учитель физической культуры
Ежегодная диспансеризация обучающихся	Март 2025 г. Март 2026 г. Март 2027 г. Март 2028 г. Март 2029 г. Март 2030 г.		Количество победителей и призеров спортивных мероприятий.	Заклучение медицинской комиссии о состоянии здоровья	Обучающиеся	Медицинские работники
Утренняя зарядка. Динамические паузы.	В теч. года 2025 г. В теч. года 2026 г. В теч. года 2027 г. В теч. года 2028 г. В теч. года 2029 г. В теч. года 2030 г.			Профилактика заболеваний и продвижение ЗОЖ	Обучающиеся	Воспитатели
					Обучающиеся	Педагогические работники
Спортивные соревнования. Эстафеты. Спортивные игры.	В теч. года 2025 г. В теч. года 2026 г. В теч. года 2027 г. В теч. года 2028 г.			Грамоты, медали победителей и призеров.	Обучающиеся	Учитель физической культуры

Районные и региональные соревнования для обучающихся.	В теч. года 2029 г. В теч. года 2030 г.			Грамоты, медали победителей и призеров.	Обучающиеся	Учитель физической культуры
Просветительские мероприятия (здоровый и безопасный образ жизни)				Профилактика заболеваний, продвижение ЗОЖ.	Обучающиеся	Педагогические работники
Подпроект: Клуб «Спортикус» и нормативы ГТО						
Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения.	Сентябрь 2025 г., Сентябрь 2026 г., Сентябрь 2027 г., Сентябрь 2028 г., Сентябрь 2029 г., Сентябрь 2030 г.		Получение более 30% обучающихся, получивших подтвержденные знаки «ГТО». Процент обучающихся, имеющих положительную динамику в физическом развитии.	Агитационные материалы на официальных страницах социальных сетей, на официальном сайте школы	Классные руководители, учителя физической культуры, медицинская сестра.	Криванков О.В.
Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей.	Сентябрь 2025 г., Сентябрь 2026 г., Сентябрь 2027 г., Сентябрь 2028 г., Сентябрь 2029 г., Сентябрь 2030 г.			Аналитическая справка по результатам мероприятий.		
Запуск подготовки к ГТО в рамках клуба «Спортикус».	В теч. года 2025 г. В теч. года 2026 г. В теч. года 2027 г. В теч. года 2028 г. В теч. года 2029 г. В теч. года 2030 г.			Программы по адаптивной физкультуре.		
Прохождение нормативов ГТО.	Март 2026 г. Март 2027 г. Март 2028 г.			Информация о сдаче ГТО.		
				Увеличение охвата обучающихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» 30% и более.		

	Март 2029 г. Март 2030 г.					
Подпроект: «Талант – личность»			Заместитель директора по ВР			
Внутришкольные творческие конкурсы для обучающихся.	В теч. года 2025 г. В теч. года 2026 г. В теч. года 2027 г. В теч. года 2028 г. В теч. года 2029 г. В теч. года 2030 г.		Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, акций, викторин, выставок различных уровней.	Призовые места	Обучающиеся	Методический совет.
Региональные и всероссийские конкурсы творческого мастерства (фестиваль «Радуга талантов», «Творчество в сети», «Все краски мира», «Неопалимая купина», «#ВМЕСТЕЯРЧЕ»)	В теч. года 2025 г. В теч. года 2026 г. В теч. года 2027 г. В теч. года 2028 г. В теч. года 2029 г. В теч. года 2030 г.					
Подпроект: Медиацентр			Заместитель директора по ВР			
Выпуск новостей школьного телевидения «В центре событий» в рамках общешкольного плана мероприятий.	Раз в четверть, по необходимости.		Функционирует школьный медиацентр в рамках дополнительного образования технической направленности «Мир объективе».	Релизы и ролики по событиям школы. Высокий уровень участия в творческих конкурсах на разных уровнях.	Обучающиеся	Перушкина Е.В.
Школьные, областные, всероссийские, международные конкурсы, олимпиады, фестивали, викторины, акции,	В теч. года 2025 г. В теч. года 2026 г. В теч. года 2027 г. В теч. года 2028 г. В теч. года 2029 г.		Выпуск релиза по	Наградные документы. Повышается личная успешность детей с интеллектуальными		

конференции.	В теч. года 2030 г.		событиям школьной жизни.	нарушениями.		
Подпроект: Школьный театр "Волшебный сундучок"				Заместитель директора по ВР		
Театрализованные игры	В теч. года 2025 г. В теч. года 2026 г. В теч. года 2027 г. В теч. года 2028 г. В теч. года 2029 г. В теч. года 2030 г.		Степень участия обучающихся в конкурсах творческого мастерства.	Общешкольный уровень	Обучающиеся	Пеляцкас Т.С
Сценки Импровизации	В теч. года 2025 г. В теч. года 2026 г. В теч. года 2027 г. В теч. года 2028 г. В теч. года 2029 г. В теч. года 2030 г.		Количество спектаклей, проведённых для общественности района, области.	Общешкольный уровень	Обучающиеся	
Спектакли	В теч. года 2025 г. В теч. года 2026 г. В теч. года 2027 г. В теч. года 2028 г. В теч. года 2029 г. В теч. года 2030 г.		Количество спектаклей, проведённых на общешкольных мероприятиях.	Муниципальные, областные мероприятия.	Обучающиеся	
Региональный фестиваль «Театральная весна»	Март 2025 г. Март 2026 г. Март 2027 г. Март 2028 г. Март 2029 г. Март 2030 г.			Призовые места	Обучающиеся	
Конкурсы театрального мастерства различного уровня.	В теч. года 2025 г. В теч. года 2026 г.			Призовые места	Обучающиеся	

	В теч. года 2027 г. В теч. года 2028 г. В теч. года 2029 г. В теч. года 2030 г.					
Подпроект: «Летнее сопровождение»				Заместитель директора по ВР		
Создание рабочей группы	Сентябрь 2025 г., Сентябрь 2026 г., Сентябрь 2027 г., Сентябрь 2028 г., Сентябрь 2029 г., Сентябрь 2030 г.		Процент обучающихся задействованы в мероприятиях проекта.	Саморазвитие обучающихся, проявление способностей. Журнал контроля летней занятости.	Павлюченко И.В., Кужелева А.В., Казакова Т.В., классные руководители, педагогический коллектив, обучающиеся	Гененко Т.В.
Разработана модель летнего сопровождения.	Апрель 2025 г., Апрель 2026 г., Апрель 2027 г. Апрель 2028 г. Апрель 2029 г. Апрель 2030 г.		Процент обучающихся имеющих положительную динамику в ходе осуществляемых профилактических действий.	Внедрена модель сотрудничества и взаимодействия школы и семьи для безопасной, комфортной творческой жизни обучающихся.		
Проведена разъяснительная работа с детьми и родителями по организации летнего сопровождения обучающихся.	Май, ежегодно.		Процент родителей, положительно оценивающий работу по повышению их компетентности в вопросах воспитания обучающихся.	Создана эффективная система педагогического онлайн-сопровождения по организации безопасности отдыха и занятости детей в летний период.		
Осуществлен сбор контактов детей и родителей, у которых есть выход в Интернет.	Май, ежегодно.			Снижен темп роста случаев негативных воздействий родителей на ребенка.		
Разработаны материалы для публикации в социальных сетях.	Апрель, ежегодно.					
Разработан журнал контроля	Май, ежегодно.					

летней занятости.			Процент выпускников, поступивших учреждения профессиональной подготовки.	Оказана профориентационная помощь выпускникам.		
Размещение информации по осуществлению педагогического сопровождения на школьном сайте в разделе летнего сопровождения, госапбликах ВК и «Сферум».	Июнь-август 2025 Июнь-август 2026 Июнь-август 2027 Июнь-август 2028 Июнь-август 2029 Июнь-август 2030					
Подведены итоги реализации проекта «Летнее сопровождение».	Август 2025 г., Август 2026 г., Август 2027 г., Август 2028 г., Август 2029 г., Август 2030 г.					
Подпроект: «Движение первых»						
Заместитель директора по ВР						
Открытие первичного отделения РДДМ «Движение первых».	Март, 2025 г.		Повысить социальный статус учреждения.	Рабочая группа. Наградные документы.	Все субъекты образовательного процесса (педагогические работники, обучающиеся, родители), социальные партнеры.	Руководитель детской школьной организации Волкова М.В.
Подготовка плана реализации проекта РДДМ «Движение первых».	Апрель-май 2025 г., ежегодно.		Распространение педагогического опыта на другие образовательные организации.	Отчёты в социальных сетях и сайта школы. Саморазвитие ребёнка, проявление гражданско-патриотических качеств личности.		
Адаптировать серию социальных проектов, акций и образовательных событий гражданско-патриотической направленности в рамках РДДМ «Движение первых».	В теч. года 2025 г. В теч. года 2026 г. В теч. года 2027 г. В теч. года 2028 г. В теч. года 2029 г. В теч. года 2030 г.					

Подпроект: «Школьный музей «Истоки»				Заместитель директора по ВР		
Разработка плана мероприятий по созданию школьного музея истоки.	Май 2025 г.		Уровень патриотического воспитания обучающихся.	Школьный музей «Истоки» Наградные документы.	Ахметчанова Л.В. Казакова Т.В. Кужелева А.В.	Нагаева Е.В.
Пополнения экспозиций школьного музея.	В теч. года 2025 г. В теч. года 2026 г. В теч. года 2027 г. В теч. года 2028 г. В теч. года 2029 г. В теч. года 2030 г.		Количество участников в конкурсах, смотрах, направленных на патриотическое воспитание.		Все субъекты образовательного процесса (педагогические работники, родители, обучающиеся) Ветераны школы.	
Оформление тематических уголков	В теч. года 2025 г. В теч. года 2026 г. В теч. года 2027 г. В теч. года 2028 г. В теч. года 2029 г. В теч. года 2030 г.					
Участие в конкурсах, смотрах направленных на патриотическое воспитание.	В теч. года 2025 г. В теч. года 2026 г. В теч. года 2027 г. В теч. года 2028 г. В теч. года 2029 г. В теч. года 2030 г.					
Разработка плана мероприятий по созданию военно-патриотического клуба «Дружина».	Апрель-май 2025 г		Количество участников в конкурсах, смотрах, акциях, субботников, направленных на патриотическое	Наградные документы. Создан и функционирует военно-патриотический клуб «Дружина» на основе школьного музея.	Обучающиеся	Нагаева Е.В.
Ежегодный смотр - конкурс военно-патриотической песни.	Февраль 2026 г. Февраль 2027 г. Февраль 2028 г.					

	Февраль 2029 г. Февраль 2030г.		воспитание;			
Ежегодные акции: «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Свеча памяти», «Бессмертный полк», «Поздравление ветеранов».	Апрель-май 2025 г Апрель-май 2026 г Апрель-май 2027 г Апрель-май 2028 г Апрель-май 2029 г Апрель-май 2030г		Уровень патриотического воспитания обучающихся.			
Ежегодное участие в субботнике «Честь и слава»	Апрель-май 2025 г Апрель-май 2026 г Апрель-май 2027 г Апрель-май 2028 г Апрель-май 2029 г Апрель-май 2030г					
Подпроект: Педагогическое мастерство Руководитель методического совета Астапович Л.Н.						
Профессиональные творческие конкурсы для педагогических работников	В теч. года 2025 г. В теч. года 2026 г. В теч. года 2027 г. В теч. года 2028 г. В теч. года 2029 г. В теч. года 2030 г.		Степень результативности участия в творческих конкурсах	Дипломы, грамоты, сертификаты.	Педагогическ ие работники	Методический совет
Выявление и распространение эффективных практик воспитания на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.	В теч. года 2025 г. В теч. года 2026 г. В теч. года 2027 г. В теч. года 2028 г. В теч. года 2029 г. В теч. года 2030 г.		Уровень профессиональной компетенции педагогов	Отчёты педагогических работников о методической работе.		

Подпроект: «Шаги профессионального роста»			Заместитель директора по УВР			
Ежегодное участие обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в Региональном чемпионате «Абилимпикс» Школьная олимпиада по предмету труд (технология).	Ежегодно.		До 2030 года не менее 5 обучающихся с инвалидностью и ОВЗ ежегодно попробует свои возможности в чемпионате «Абилимпикс». Выпускники, имеющие допуск к профессиональной ориентации 100 % продолжат обучение в ПОО.	Профессиональное самоопределение обучающихся. Освоение доступных трудовых навыков. Комплекс мероприятий, направленных для мотивации обучающихся к участию.	Учителя труда, обучающиеся	Заместитель директора по УВР
Региональная олимпиада по предмету труд (технология) "Моя профессия".						
Экскурсии в учебные учреждения среднего специального образования, на предприятия для ознакомления с профессиями.						
Трудоустройство обучающихся с инвалидностью и ОВЗ на летний период.						
Экскурсии в учебные учреждения среднего специального образования, на предприятия для ознакомления с профессиями.						
Подпроект: Билет в профессию			Заместитель директора по УВР			

Разработка плана мероприятий по написанию программы "Билет в профессию"	Ежегодно.		Степень заинтересованности обучающихся в выборе профессии.	Программа "Билет в профессию"	Состав рабочей группы.	Павлюченко И.В.
Диагностика по профессиональному самоопределению.			Уровень развития системы поддержки трудоустройства.	Наградные документы.		
Областные профессиональные пробы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.			Уровень социализации и коммуникативных навыков обучающихся в обществе.	Профессиональное самоопределение обучающихся.		
Занятия по самообслуживанию.				Освоение доступных трудовых навыков.		
Трудоустройство обучающихся с инвалидностью и ОВЗ на летний период.				Саморазвитие ребёнка, проявление профессионально-трудовых навыков.		
Экскурсии в учебные учреждения среднего специального образования, на предприятия для ознакомления с профессиями.						
Лекторий для родителей: «Как помочь ребёнку определиться с профессией?»						
План мероприятий психолого-педагогического						

сопровождения обучающихся.						
Подпроект: «Разработка ИПРП».			Администрация			
Педагогический совет по теме самообразования.	Ежегодно		Количество педагогов учреждения не менее 60-80%, транслирующих позитивное отношение к непрерывному профессиональному у развитию.	Создание банка лучших практик реализации ИПРП педагогов учреждения. Повышена вовлеченность педагогов участие в профессиональных конкурсах. Наградные документы.	Состав рабочей группы. Методический совет.	Заместитель директора по УВР
Индивидуальные собеседования с педагогами по выявлению профессиональных дефицитов и выбору темы профессионального развития.			Принятие участия педагогов в научно-методических мероприятиях регионального и всероссийского			
Разработка и внедрение индивидуальной программы развития педагогов.			уровня не менее 35%.			
Анализ деятельности.			Увеличение числа педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах не менее 5%.			
Представление результатов на методическом совете школы.						
Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.						

Подпроект: «ЦОС»			Заместитель директора по УВР			
План мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.	По необходимости.		100% повышения квалификации. Не менее 50 % педагогических работников в распространении опыта на различных уровнях.	Информационная карта педагогического работника. Удостоверение о повышении квалификации. Справка о присвоении/подтверждении и соответствующей квалификации.	Методический совет.	Заместитель директора по УВР.
Прохождение обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.						
Проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по ЦОС.						
Подпроект: «Ресурсная школа»			Заместитель директора по УВР			
Реализация плана мероприятий («дорожная карта»), утвержденной Министерством образования, по улучшению условий организации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, обучающихся в муниципальных общеобразовательных	В соответствии реализации межведомственного о комплексного плана мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха,		Уровень профессиональной компетентности педагогических работников. Уровень обеспеченности ресурсно-методической.	Методические рекомендации по оказанию ресурсно-методической помощи организациям, реализующим инклюзивную деятельность.	Эксперты.	Заместитель директора по УВР.

организациях.	созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ в Омской области (до 2030).					
Подпроект: «Профилактика социально-негативных явлений».				Заместитель директора по ВР		
План мероприятий по профилактике социально-негативных явлений.	Ежегодно.		Количество всех обучающихся, состоящих на различных видах учета.	Социальный паспорт классов. Отчёты о работе.	Состав рабочей группы.	Руководитель службы медиации.
Педагогическое совещание по теме: «Суицидальное поведение детей и подростков: факторы риска и профилактика в условиях образовательной организации».			Доля обучающихся, среднего и старшего звена, находящихся в сложной жизненной ситуации и имеющие девиацию.	Комплекс мер по профилактике социально-негативных явлений. Безопасная психологическая среда в образовательном учреждении.		
Теоретико-ознакомительный семинар по медиативной технологии: «Эффективные формы в работе с детьми и подростками (в том числе и с девиантным поведением) по профилактике социально-негативных явлений.			Степень сформированности благоприятной обстановки в каждом классе (школе).	Снижены случаи девиантного поведения, травли, конфликтов.		
Круглый стол: «Аутоагрессия подростка: пусть мне будет хуже».						

Организация родительских собраний.						
Подпроект: «ВК и Сферум»			Заместитель директора по УВР			
Совещание классных руководителей о важности перехода родителей (законных представителей) и обучающихся на платформу «Сферум».	Постоянно.		Доля подписчиков, просмотров и репостов в официальном сообществе учреждения «ВКонтакте».	Высокий рейтинг Минцифры по ведению официальной страницы «ВКонтакте».	Все участники образовательного процесса.	Администратор социальных сетей и мессенджера «Сферум».
Практикум организации работы на платформе социальной сети «ВКонтакте» и «Сферум».			Доля включенности родителей и обучающихся в «Сферум».	Повышение количества подписчиков, просмотров и репостов в официальном сообществе учреждения ВКонтакте.		
Информационный блок по популяризации официального сообщества учреждения «ВКонтакте».				70-100% включенности родителей и обучающихся в «Сферум»		

9. Механизмы контроля реализации программы развития

№	Мероприятие	Форма отчётности	Результат	Коррективы
1.	Педагогический совет	Мониторинг, презентация		
2.	Общешкольное родительское собрание	Фотоотчёт, видеоотчёт		
3.	Заседание родительской общинности	Отчёт по окончанию учебного года		
4.	Областные семинары адаптивных школ	Мастер-классы, практические занятия		
5.	ВКС с Министерством образования	Анализ-отчет о промежуточных результатах реализации программы развития школы		
6.	Совещания администрации школы	Планы мероприятий, результаты мероприятий, корректировочные листы.		