

**Согласовано**

Заместитель

Министра образования

Омской области

\_\_\_\_\_ О. В. Груздева

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

**Утверждаю**

Директор КОУ «Петропавловская

школа интернат»

\_\_\_\_\_ Л.Н.

Астапович

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

казенного общеобразовательного учреждения Омской области

«Петропавловская адаптивная школа-интернат»

на 2024-2025 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат» (далее КОУ «Петропавловская школа-интернат») на 2024-2025 учебный год фиксирует общий максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся КОУ «Петропавловская школа-интернат», состав и структуру обязательных предметных областей.

Учебный план определяет содержание образования, требований к его усвоению, выступает основным механизмом организации и реализации образовательного процесса КОУ «Петропавловская школа-интернат».

Учебный план составлен на основе нормативно-правовой документации:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальный проект "Образование" на 2019-2024 гг.;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 года № 996-Р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 года № 1599;
- Приказ от 05.12. 2022 N 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. N 115»;
- Приказ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект» от 03.04.2003 № 27/2722-6;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН № 2.3/2.4.3590-20, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32;
- Приказ Минобрнауки России от 14.10.2013 года № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и

обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам» (зарегистрирован Минюстом России от 26 ноября 2013 года, регистрационный № 30465);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (зарегистрирован 14.09.2020 года № 59808);

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 года № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ" «Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

– Письмо Минобрнауки России от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

– Письмо Минобрнауки России от 15.03.2018 № ТС-728/07 «Об организации работы по СИПР»;

– Письмо Министерства образования РФ от 12 июня 1999 года № 27/582-6 «Рекомендации по социально-трудовой адаптации выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»;

- Устав казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»;

– Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I) казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат» на 2024-2025 год;

– Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант II) казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат» на 2024-2025 год;

Учебники и учебные пособия, в т. ч. рабочие тетради, соответствуют Федеральному перечню учебников, допущенных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на 2024-2025 год.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий и максимальный объем нагрузки, состав и структуру образовательных областей и учебных предметов.

В 2024-2025 учебном году образовательное учреждение планирует работу по 5-дневной рабочей неделе в 1-4 классах и 5-9 классах.

Продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии со сроками, действующими для всех государственных общеобразовательных учреждений Омской области.

Продолжительность учебного года для 1 класса – 33 недели, для 2-9 классов – 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года для 1 класса – 37 дней, для 2-9 классов – 30 дней.

Осенние каникулы – 28.10.2024 г. – 04.11.2024 г. (8 дней).

Зимние каникулы – 30.12.2024 г. – 10.01.2025 г. (12 дней)

Дополнительные каникулы для 1 класса – 17.02.2025 г. – 23.02.2025 г. (7 дней)

Весенние каникулы – 29.03.2025 г. – 07.04.2025 г. (10 дней)

Летние каникулы – с 24 мая по 31 августа 2025 года.

Обучение в школе-интернате осуществляется в 1 смену. Продолжительность уроков в 1 классе 35 минут (1 четверть), начиная со 2 четверти 40 минут. Во 2-9 классах – 40 минут.

Обучение в 1-4 классах, 5-9 классах осуществляется в соответствии с ФГОС УО.

В 1-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

Содержание образования направлено на создание и обеспечение условий, оптимальных для обучения, воспитания и развития обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, получения ими общего образования и профессионально-трудовой подготовки, развития социально значимых навыков, необходимых для их успешной социальной адаптации и реабилитации с учетом индивидуальных возможностей и психофизических особенностей ребенка.

Спецификой школы-интерната является образование детей, имеющих нарушения интеллекта.

В 2024-2025 учебном году структура образовательного учреждения КОУ «Петропавловская школа-интернат» представлена 10 классами из них 2 класса-комплекта (1/2 класс-комплект, 1 вариант; 5-6 класс-комплект, 2 вариант).

Начальная школа включает:

1/2 класс-комплект – обучающиеся по 1 варианту АООП;

3 класс – обучающиеся по 1 варианту АООП;

4 класс – обучающиеся по 1 варианту АООП.

Основная школа включает:

5 класс – обучающиеся по 1 варианту АООП;

5-6 класс-комплект – обучающиеся по 2 варианту АООП;

6 класс – обучающиеся по 1 варианту АООП;

7 класс – обучающиеся по 2 варианту АООП;

7 класс – обучающиеся по 1 варианту АООП;

8 класс – обучающиеся по 1 варианту АООП;

9 класс – обучающиеся по 1 варианту АООП.

Количество групп для круглосуточного пребывания обучающихся (воспитанников) – 5.

Настоящий учебный план представляет собой 5 видов учебных планов:

1. Учебный план обучения обучающихся 1/2, 3, 4 классов по федеральному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 вариант;

2. Учебный план обучения обучающихся 5-9 классов по федеральному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 вариант;

3. Учебный план обучения обучающихся 5-6 класса-комплекта по федеральному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2 вариант;

4. Учебный план обучения обучающихся 7 класса по федеральному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2 вариант.

### **1. Учебный план обучения обучающихся 1/2, 3, 4 классов по федеральному образовательному стандарту образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1**

Учебный план образовательного учреждения, реализующего АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) фиксирует общий объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Обязательная часть учебного плана 1/2, 3, 4 классов включает шесть образовательных областей, которые содержат общеобразовательные предметы, рекомендуемые ФГОС и коррекционно-развивающую область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из нескольких частей: обязательной, части, формируемой участниками образовательных отношений, коррекционно-развивающей области и внеурочной деятельности.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1. Язык и речевая практика;
2. Математика;
3. Естествознание;
4. Искусство;

5. Физическая культура;

6. Технология.

Предметные области представлены следующим образом:

**1. «Язык и речевая практика»** включает учебные предметы:

- русский язык;

- чтение;

- речевая практика.

Основными задачами реализации содержания данной предметной области являются:

- овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;

- развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму;

- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения, соответствующих возрасту житейских задач;

- развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующему возрасту и развитию ребенка.

**2. «Математика»** включает одноименный учебный предмет – математика.

Задачами реализации содержания данной предметной области являются:

- овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.);

- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении, соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах практической деятельности);

- развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

**3. «Естествознание»** включает учебный предмет – мир природы и человека.

Данная предметная область реализуется через решение следующих задач:

- овладение представлениями об окружающем мире и основными знаниями о живой и неживой природе;

- развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе;

- формирование представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;

- развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с живой и неживой природы.

**4. «Искусство»** включает учебные предметы:

- музыка;

- рисование (изобразительное искусство).

Содержание данной предметной области связано с решением следующих задач:

- накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусства (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и др.) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение доступной культурной среды, дающей ребенку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов и др.;

- развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребенка и их использование в организации быденной жизни и праздника;

- развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.

**5. «Физическая культура»** включает одноименный учебный предмет – адаптивная физическая культура.

Главными задачами реализации содержания этой предметной области являются:

- овладение ребенком основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций;

- овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами, владение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна;

- формирование умения следить за своим физическим состоянием, навыков здорового и безопасного образа жизни.

**6. «Технология»** включает учебный предмет – труд (технология).

Решение задач реализации содержания данной предметной области осуществляется через:

- овладение основами трудовой деятельности, необходимой в различных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;

- овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;

- формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Часть учебного плана в 1/2, 3, 4 классах, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части (русский язык – 1 час, математика – 1 час, чтение – 1 час).

**Содержание коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями).

Приоритетными задачами реализации содержания этой области являются:

- коррекция познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной и личностной сфер;
- развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- укрепление здоровья, коррекция недостатков психомоторной и эмоционально-волевой сфер;
- развитие общей и речевой моторики;
- привитие навыков здорового образа жизни.

**Логопедические занятия** – 3 часа в неделю в 1/ 2, 3, 4 классах.

Цель: коррекция речи у детей с выраженными речевыми дефектами.

**Ритмика** – 1/2, 3 и 4 классы по 1 часу в неделю.

Цель: осуществление коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся с умственной отсталостью средствами музыкально – ритмической деятельности.

**Развитие психомоторики и сенсорных процессов** - 2 часа в неделю в 1/2, 3, 4 классах.

Цель: формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных и интеллектуальных процессов; развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля; развитие способности к сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.

**Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности** является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Организация занятий в 1/2, 3, 4 классах **внеурочной деятельностью** является неотъемлемой частью работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями: 1/2, 3, 4 классы – 4 часа в неделю. Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью, организации их свободного времени.

**Коммуникативная деятельность** направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения и представлена курсом внеурочной деятельности «**Разговоры о важном**» (в 1/2, 3, 4 классах **по 1 часу в неделю**). Цель: формирование ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству, способствующих развитию умений строить коммуникацию, отношения в обществе, расти здоровыми гармонично развитыми личностями.

В зависимости от возможностей, потребностей и желаний обучающихся и по согласованию с родителями/законными представителями **еще 3 часа в неделю реализуются через следующие направления внеурочной**

**деятельности:**

**Художественно-эстетическая творческая деятельность** организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности. (представлена занятиями по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Чудесная лепка», «Волшебная кисточка»)

**деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту** направлена на формирование бережного отношения к человеку, его здоровью, выработка практических навыков безопасного поведения в быту и социуме (представлена занятиями по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программ: «Социальная адаптация детей»);

**проектная деятельность** организуется в доступных для обучающихся формах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов (представлена занятиями по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Основы сельскохозяйственного труда: ступени познания»);

## **2. Учебный план обучения обучающихся 5-9 классов по федеральному образовательному стандарту образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1**

Учебный план образовательного учреждения, реализующего АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

В 5-9 классах в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из нескольких частей: обязательной, части, формируемой участниками образовательных отношений, коррекционно-развивающей области и внеурочной деятельности.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1. Язык и речевая практика;
2. Математика;
3. Естествознание;
4. Человек и общество;

5. Искусство;
6. Физическая культура;
7. Технология.

Предметные области представлены следующим образом:

1. **«Язык и речевая практика»** включает учебные предметы *«Русский язык»* и *«Чтение (литературное чтение)»*.

Основными задачами реализации содержания данной предметной области являются:

- формирование первоначальных навыков чтения и письма при овладении грамоты;
- формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний;
- использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций;
- формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов;
- формирование коммуникативных навыков при чтении литературных произведений.

2. **«Математика»** включает учебные предметы *«Математика»* и *«Информатика»*.

Задачами реализации содержания данной предметной области являются:

- овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими);
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности);
- развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни;
- формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.

3. **«Естествознание»** включает учебные предметы *«Природоведение»*, *«Биология»*, *«География»*.

Данная предметная область реализуется через решение следующих задач:

- формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними;
- применение полученных знаний в повседневной жизни;
- развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

4. **«Человек и общество»** включает учебные предметы *«Мир истории»*, *«Основы социальной жизни»*, *«История Отечества»*,

Данная предметная область реализуется через решение следующих задач:

- развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях;
- понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

5. **«Искусство»** включает учебные предметы *«Музыка»* и *«Рисование (изобразительное искусство)»*.

Содержание данной предметной области связано с решением следующих задач:

- формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению;
- развитие интереса к музыкальному искусству;
- формирование простейших эстетических ориентиров;
- формирование умений и навыков в изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач;
- развитие художественного вкуса, умения отличать "красивое" от "некрасивого", понимания красоты как ценности;
- воспитание необходимости в художественном творчестве.

6. **«Физическая культура»** включает учебный предмет *«Адаптивная физическая культура»*.

Главными задачами реализации содержания этой предметной области являются:

- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна;
- воспитание интереса к физической культуре (адаптивной физической культуре) и спорту, формирование необходимости в систематических занятиях физической культурой (адаптивной физической культурой) и доступных видах спорта;
- формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других;
- формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать;
- овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;
- коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития;

- развитие и совершенствование волевой сферы;
- воспитание нравственных качеств и свойств личности.

#### 7. «Технология» включает учебный предмет «Труд (технология)».

Решение задач реализации содержания данной предметной области осуществляется через:

- формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах;
- формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;
- приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе;
- воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.

Труд (технология) для обучающихся 5-9 классов делится на 2 группы по направлениям: «Швейное дело», «Швейно-вышивальное дело», «Рабочий по обслуживанию зданий», «Полиграфия».

Данные профили актуальны исходя из мониторинга материально-технического обеспечения образовательного процесса, здоровьесберегающей среды, реализуются в рамках проекта «Современная школа. Эти профили позволяют в учреждении реализовывать программы предпрофессиональной подготовки обучающихся по востребованным специальностям, что будет способствовать их дальнейшему трудоустройству.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на необходимость в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку обучающегося к индивидуальной трудовой деятельности. Совершенствование трудовых умений по выбранному профилю труда осуществляется в трудовой практике. Определение ее содержания и организация осуществляется самостоятельно образовательной организацией с учетом региональных условий и необходимости в рабочих кадрах, а также в соответствии с требованиями санитарных нормам и правил.

**Часть учебного плана в 5, 6 классах, формируемая участниками образовательных отношений**, предусматривает увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части: математика – 1 час, русский язык – 1 час; **в 7 - 9 классах** предусматривает увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части: математика – 1 час.

**Содержание коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их

количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования. Коррекционно-развивающие занятия проходят в групповой форме. Длительность каждого занятия составляет 40 минут.

Приоритетными задачами реализации содержания этой области являются:

- коррекция познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной и личностной сфер;
- развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков;
- укрепление здоровья, коррекция недостатков психомоторной и эмоционально-волевой сфер;
- развитие общей и речевой моторики.

Коррекционно-развивающая область включает:

- ✓ логопедические занятия – 3 часа;
- ✓ психокоррекционные занятия – 2 часа;
- ✓ ритмика – 1 час.

Организация занятий в 5-9 классах **внеурочной деятельностью** является неотъемлемой частью работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями: 5-9 классы – 4 часа в неделю. Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью, организации их свободного времени.

**Коммуникативная деятельность** направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения и представлена курсом внеурочной деятельности «**Разговоры о важном**» (в 5-9 классах **по 1 часу в неделю**). Цель: формирование ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству, способствующих развитию умений строить коммуникацию, отношения в обществе, расти здоровыми гармонично развитыми личностями.

В зависимости от возможностей, потребностей и желаний обучающихся и по согласованию с родителями/законными представителями 3 часа в неделю реализуются через следующие направления внеурочной деятельности:

**спортивно-оздоровительная деятельность** направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни. (представлена занятиями по дополнительным общеобразовательным *общеразвивающим программам*: «Весёлый мяч», "Здоровячок");

**художественно-эстетическая творческая деятельность** организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации,

выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности. (представлена занятиями по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам: "Чудо-лепка", «Волшебная кисточка»)

**деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту** направлена на формирование бережного отношения к человеку, его здоровью, выработка практических навыков безопасного поведения в быту и социуме (представлена занятиями по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программ: «Социальная адаптация детей», "Школа безопасности");

**проектная деятельность** организуется в доступных для обучающихся формах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов (представлена занятиями по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Основы сельскохозяйственного труда: ступени познания», «Удивительный мир природы»);

**информационная культура** включает учебные курсы, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере (представлена занятиями по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программ "Мир информационных технологий и программирования", "Мир в объективе")

По окончании 2024 – 2025 учебного года обучающиеся 9 класса проходят итоговую аттестации в форме двух испытаний: первое испытание – комплексная оценка предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни, второе испытание – направлено на оценку знаний и умений по профильному труду, состоящему из двух этапов: практической работы и собеседования по вопросам материаловедения и технологии изготовления изделия.

После успешного прохождения итоговой аттестации обучающиеся получают документ установленного образца об окончании учреждения (свидетельство об обучении)

### **3. Учебный план для обучающихся 5-6 класса-комплекта по федеральному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2**

5-6 класс-комплект (2 вариант) КОУ «Петропавловская школа-интернат» в 2024-2025 учебном году имеет состав по типу малокомплектного класса.

Учебный план для 5 и 6 классов (вариант 2) включает шесть предметных областей, которые содержат учебные предметы, рекомендуемые ФГОС.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1. Язык и речевая практика;
2. Математика;
3. Окружающий мир;

4. Искусство;

5. Физическая культура;

Предметные области представлены следующим образом:

1. Предметная область **«Язык и речевая практика»** представлена учебным предметом *«Речь и альтернативная коммуникация»*.

Основными задачами реализации содержания данной предметной области являются:

- овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их практического применения;

- развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму;

- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;

- развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующему возрасту и развитию ребенка.

2. Предметная область **«Математика»** представлена учебным предметом *«Математические представления»*.

Задачами реализации содержания данной предметной области являются:

- овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.);

- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах практической деятельности);

- развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

3. Предметная область **«Окружающий мир»** представлена учебными предметами *«Окружающий природный мир»*, *«Человек»*, *«Домоводство»*, *«Окружающий социальный мир»*.

Подобранный программный материал по учебному предмету *«Окружающий природный мир»* рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Содержание обучения в рамках учебного предмета *«Человек»* включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Благодаря урокам по учебному предмету *«Домоводство»* реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно-бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Программа учебного предмета *«Окружающий социальный мир»* позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

4. Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами *«Музыка и движение»* и *«Изобразительная деятельность»*.

Содержание данной предметной области связано с решением задач:

- накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и др.) и получение доступного опыта художественного творчества;

- освоение доступной культурной среды, дающей ребенку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов и др.;

- развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства;

- формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребенка и их использование в организации быденной жизни и праздника;

- развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.

5. Предметная область **«Физическая культура»** представлена учебным предметом *«Адаптивная физкультура»*.

Основная цель изучения данного учебного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

6. Предметная область **«Технология»** включает учебный предмет *«Труд (технология)»* по направлению «Швейное дело».

Целью трудового обучения является подготовка обучающихся к доступной трудовой деятельности.

Основные задачи:

- развитие интереса к трудовой деятельности;
- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;
- освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Обучающихся знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и

материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

**Часть учебного плана в 5/6 классе-комплекте, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося, предусматривает увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части. Учебным планом на эту область отведено 6 часов в 5-6 классе комплекте.

За счет этих часов увеличено изучение предметной области «Математика» в учебном предмете «Математические представления» (2 часа), предметная область «Окружающий мир» в учебных предметах «Окружающий природный мир» (1 час), «Окружающий социальный мир» (1 час), «Домоводство» (1 час), «Человек» (1 час), .

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционные курсы и внеурочную деятельность (по направлениям).

**Коррекционные курсы** реализуются, в форме индивидуальных и /или групповых занятий. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния обучающегося до 25 минут.

#### **Коррекционные курсы:**

##### **1. «Сенсорное развитие»**

Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Программно-методический материал включает 5 разделов: зрительное восприятие, слуховое восприятие, кинестетическое восприятие, восприятие запаха, восприятие вкуса.

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности.

Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

##### **2. «Предметно-практические действия»**

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами. Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами» и «Действия с предметами».

##### **3. «Двигательное развитие»**

Основными задачами реализации содержания данного коррекционного курса является мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации. Целенаправленное развитие движений на специально

организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры или учителями адаптивной физкультуры.

#### **4. «Альтернативная коммуникация»**

Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Организация занятий в 5/6 класс-комплексе **внеурочной деятельностью** является неотъемлемой частью работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями и составляет 6 часов в неделю.

**Внеурочная деятельность** представлена занятиями по направлениям следующим образом:

**Коммуникативная деятельность** направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения и представлена курсом внеурочной деятельности **«Разговоры о важном» (1 час в неделю)**. Цель: формирование ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству, способствующих развитию умений строить коммуникацию, отношения в обществе, расти здоровыми гармонично развитыми личностями.

В зависимости от возможностей, потребностей и желаний обучающихся и по согласованию с родителями/законными представителями **еще 5 часов в неделю для обучающихся реализуются через следующие направления внеурочной деятельности:**

**спортивно-оздоровительная деятельность** направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни. (представлена занятиями по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам: «Весёлый мяч»);

**художественно-эстетическая творческая деятельность** организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности. (представлена занятиями по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам: "Чудо- лепка", «Волшебная кисточка»)

**деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту** направлена на формирование бережного отношения к человеку, его здоровью, выработка практических навыков безопасного поведения в быту и социуме (представлена занятиями по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программ: "Школа безопасности");

**проектная деятельность** организуется в доступных для обучающихся формах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов (представлена занятиями по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Основы сельскохозяйственного труда: ступени познания»);

**информационная культура** включает учебные курсы, которые

формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере (представлена занятиями по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программ "Мир информационных технологий и программирования", «Мир в объективе»)

#### **4. Учебный план обучения обучающихся 7 класса по федеральному образовательному стандарту образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2**

Учебный план для 7 класса (вариант 2) включает семь предметных областей, которые содержат учебные предметы, рекомендуемые ФГОС.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1. Язык и речевая практика;
2. Математика;
3. Окружающий мир;
4. Искусство;
5. Физическая культура;
6. Технология;

Предметные области представлены следующим образом:

1. Предметная область **«Язык и речевая практика»** представлена учебным предметом *«Речь и альтернативная коммуникация»*.

Основными задачами реализации содержания данной предметной области являются:

- овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их практического применения;
- развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующему возрасту и развитию ребенка.

2. Предметная область **«Математика»** представлена учебным предметом *«Математические представления»*.

Задачами реализации содержания данной предметной области являются:

- овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.);
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах практической деятельности);
- развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

3. Предметная область **«Окружающий мир»** представлена учебными предметами *«Окружающий природный мир»*, *«Человек»*, *«Домоводство»*, *«Окружающий социальный мир»*.

Подобранный программный материал по учебному предмету *«Окружающий природный мир»* рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Содержание обучения в рамках учебного предмета *«Человек»* включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Благодаря урокам по учебному предмету *«Домоводство»* реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно-бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Программа учебного предмета *«Окружающий социальный мир»* позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

4. Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами *«Музыка и движение»* и *«Изобразительная деятельность»*.

Содержание данной предметной области связано с решением задач:

- накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и др.) и получение доступного опыта художественного творчества;

- освоение доступной культурной среды, дающей ребенку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов и др.;

- развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства;

- формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребенка и их использование в организации быденной жизни и праздника;

- развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.

5. Предметная область **«Физическая культура»** представлена учебным предметом *«Адаптивная физкультура»*.

Основная цель изучения данного учебного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

6. Предметная область **«Технология»** включает учебный предмет *«Труд (технология)»* по направлению *«Полиграфия»*.

Целью трудового обучения является подготовка обучающихся к доступной трудовой деятельности.

Основные задачи:

- развитие интереса к трудовой деятельности;
- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;
- освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Обучающихся знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Учебные предметы, входящие в обязательную часть АООП, изучаются по расписанию 5-тидневной рабочей недели.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Отметки в классах (вариант 2) не ставятся, домашнее задание не задается.

**Часть учебного плана в 7 классе, формируемая участниками образовательных отношений,** обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося, предусматривает увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части. Учебным планом на эту область отведено 6 часов в 7 классе комплекте.

За счет этих часов увеличено изучение предметной области «Математика» в учебном предмете «Математические представления» (1 час), предметная область «Окружающий мир» в учебных предметах «Окружающий природный мир» (1 час), «Человек» (1 час), «Окружающий социальный мир» (1 час), предметная область «Технология» в учебных предметах «Профильный труд» (2 часа).

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная

деятельность, включающая коррекционные курсы и внеурочную деятельность (по направлениям).

**Коррекционные курсы** реализуются, в форме индивидуальных и /или групповых занятий. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния обучающегося до 25 минут.

#### **Коррекционные курсы:**

##### **1. «Сенсорное развитие»**

Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Программно-методический материал включает 5 разделов: зрительное восприятие, слуховое восприятие, кинестетическое восприятие, восприятие запаха, восприятие вкуса.

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности.

Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

##### **2. «Предметно-практические действия»**

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами. Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами» и «Действия с предметами».

##### **3. «Двигательное развитие»**

Основными задачами реализации содержания данного коррекционного курса является мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации. Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры или учителями адаптивной физкультуры.

##### **4. «Альтернативная коммуникация»**

Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Организация занятий в 7 класс **внеурочной деятельностью** является неотъемлемой частью работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями и составляет 6 часов в неделю.

**Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями:**

**Коммуникативная деятельность** направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения и представлена курсом внеурочной деятельности «**Разговоры о важном**» (1 час в

неделю). Цель: формирование ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству, способствующих развитию умений строить коммуникацию, отношения в обществе, расти здоровыми гармонично развитыми личностями.

В зависимости от возможностей, потребностей и желаний обучающихся и по согласованию с родителями/законными представителями еще **5 часов в неделю реализуются через следующие направления внеурочной деятельности:**

**спортивно-оздоровительная деятельность** направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни. (представлена занятиями по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам: "Здоровячок", «Весёлый мяч»);

**художественно-эстетическая творческая деятельность** организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности. (представлена занятиями по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам: «Волшебная кисточка», «Чудо лепка»)

**информационная культура** включает учебные курсы, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере (представлена занятиями по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программам "Мир информационных технологий и программирования", "Мир в объективе")

**деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту** направлена на формирование бережного отношения к человеку, его здоровью, выработка практических навыков безопасного поведения в быту и социуме (представлена занятиями по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программам: "Школа безопасности");

**НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**обучения в 1-2 классе-комплекте казенного общеобразовательного**  
**учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-**  
**интернат» на 2024-2025 учебный год (I вариант)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего
		I	II	
<b>Обязательная часть</b>				
<b>1. Язык и речевая практика</b>	Русский язык	3	3	3
	Чтение	3	4	4
	Речевая практика	2	2	2
<b>2. Математика</b>	Математика	3	4	4
<b>3. Естествознание</b>	Мир природы и человека	2	1	2
<b>4. Искусство</b>	Музыка	2	1	2
	Рисование (изобразительное искусство)	1	1	1
<b>5. Физическая культура</b>	Адаптивная физическая культура	3	3	3
<b>6. Технология</b>	Ручной труд	2	1	2
<b>Итого:</b>		<b>21</b>	<b>20</b>	<b>23</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</b>		-	<b>3</b>	<b>3</b>
Русский язык		-	1	1
Чтение		-	1	1
Математика		-	1	1
<b>Итого максимально допустимая нагрузка:</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>26</b>
<b>7.Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):</b>	Логопедические занятия	3	3	3
	Ритмика	1	1	1
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2
<b>Итого по коррекционно-развивающей области:</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>8.Внеурочная деятельность:</b>	Разговоры о важном	1	1	1
<b>Итого по внеурочной деятельности:</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
		<b>28</b>	<b>30</b>	<b>33</b>
<b>Всего к финансированию</b>		<b>33</b>		

**Недельный учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1  
3, 4 классы казенного общеобразовательного учреждения Омской области  
«Петропавловская адаптивная школа-интернат»  
на 2024-2025 учебный**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего
		III	IV	
<b>Обязательная часть</b>				
<b>1. Язык и речевая практика</b>	Русский язык	3	3	6
	Чтение	4	4	8
	Речевая практика	2	2	4
<b>2. Математика</b>	Математика	4	4	8
<b>3. Естествознание</b>	Мир природы и человека	1	1	2
<b>4. Искусство</b>	Музыка	1	1	2
	Рисование (изобразительное искусство)	1	1	2
<b>5. Физическая культура</b>	Адаптивная физическая культура	3	3	6
<b>6. Технология</b>	Ручной труд	1	1	2
<b>Итого:</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>40</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
Русский язык		1	1	2
Чтение		1	1	2
Математика		1	1	2
<b>Итого максимально допустимая нагрузка:</b>		<b>23</b>	<b>23</b>	<b>46</b>
<b>7.Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):</b>	логопедические занятия	3	3	6
	ритмика	1	1	2
	развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	4
<b>Итого по коррекционно-развивающей области:</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
<b>8.Внеурочная деятельность:</b>	Разговоры о важном	1	1	2
<b>Итого по внеурочной деятельности:</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Всего к финансированию</b>		<b>30</b>	<b>30</b>	<b>60</b>

**Недельный учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
5-9 классов, вариант 1  
казенного общеобразовательного учреждения Омской области  
«Петропавловская адаптивная школа-интернат»  
на 2024-2025 учебный**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
<i>I. Обязательная часть</i>							
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	4	4	4	4	4	20
	1.2. Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
2. Математика	2.1. Математика	4	4	3	3	3	17
	2.2. Информатика	-	-	1	1	1	3
3. Естествознание	3.1. Природоведение	2	2	-	-	-	4
	3.2. Биология	-	-	2	2	2	6
	3.3. География	-	2	2	2	2	8
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-	2	-	-	-	2
	4.2. Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	10
	4.3. История отечества	-	-	2	2	2	6
5. Искусство	5.1. Рисование (изобразительное искусство)	2	-	-	-	-	2
	5.2. Музыка	1	-	-	-	-	1
6. Физическая культура	6.1. Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
7. Технология	7.1. Профильный труд	6	6	7	7	7	33
Итого		27	28	29	29	29	142
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	1. Русский язык	1	1	-	-	-	2
	2. Математика	1	1	1	1	1	5
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30	150
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)	1. Ритмика	1	1	1	1	1	5
	2. Логопедические занятия	3	3	3	3	3	15
	3. Психокоррекционные занятия	2	2	2	2	2	10
Итого коррекционных занятий		6	6	6	6	6	30
Итого к финансированию		35	36	36	36	36	180
Внеурочная деятельность	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	4
Итого внеурочная деятельность		1	1	1	1	1	4

Всего к финансированию	36	37	37	37	37	147
Всего к финансированию						

**Недельный учебный план общего образования обучающихся  
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
5-6 класса-комплекта, вариант 2  
казенного общеобразовательного учреждения Омской области  
«Петропавловская адаптивная школа-интернат»  
на 2024-2025 учебный**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего
		5 класс	6 класс	
<b>1. Обязательная часть</b>				
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3
2. Математика	Математические представления	2	2	2
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2
	Человек	2	1	2
	Домоводство	3	5	5
	Окружающий социальный мир	2	2	2
4. Искусство	Музыка и движение	3	2	3
	Изобразительная деятельность	3	3	3
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	3	2	3
6. Технология	Профильный труд	-	2	2
<b>Итого</b>		<b>23</b>	<b>24</b>	<b>35</b>
<b>2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		6	6	6
	Домоводство	1	1	1
	Окружающий природный мир	1	1	1
	Математические представления	2	2	2
	Человек	1	1	1
	Окружающий социальный мир	1	1	1
<b>Итого</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>36</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>36</b>
<b>Внеурочная деятельность, в том числе</b>				
Коррекционные курсы	1. Сенсорное развитие	1	1	1
	2. Предметно-практические действия	1	1	1
	3. Двигательное развитие	1	1	1
	4. Альтернативная коммуникация	1	1	1
<b>Итого коррекционные курсы</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Итого к финансированию</b>		<b>33</b>	<b>34</b>	<b>10</b>
Внеурочная деятельность (по направлениям)	Разговоры о важном	1	1	1
<b>Итого внеурочная деятельность</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Всего к финансированию</b>		<b>34</b>	<b>35</b>	<b>41</b>

**Недельный учебный план общего образования обучающихся  
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
7 класса, вариант 2  
казенного общеобразовательного учреждения Омской области  
«Петропавловская адаптивная школа-интернат»  
на 2024-2025 учебный**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
<b>1. Обязательная часть</b>		
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	3
2. Математика	2.1. Математические представления	2
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2
	3.2. Человек	1
	3.3. Домоводство	5
	3.4. Окружающий социальный мир	2
1. Искусство	4.1. Музыка и движение	2
	4.2. Изобразительная деятельность	3
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	2
6. Технология	6.1 Профильный труд	2
<b>Итого</b>		<b>24</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
1. Окружающий природный мир		1
2. Окружающий социальный мир		1
3 Профильный труд		2
4 Математические представления		1
5 Человек		1
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>30</b>
<b>Внеурочная деятельность, в том числе</b>		
<b>Коррекционные курсы</b>	1. Сенсорное развитие	1
	2. Предметно-практические действия	1
	3. Двигательное развитие	1
	4. Альтернативная коммуникация	1
Внеурочная деятельность (по направлениям)	«Разговоры о важном»	1
<b>Итого внеурочная деятельность</b>		<b>5</b>
<b>Всего к финансированию</b>		<b>35</b>

