

Согласовано

Заместитель

Министра образования

Омской области

_____ О. В. Груздева

« ____ » _____ 2024 г.

Утверждаю

Директор КОУ «Петропавловская

школа интернат»

_____ Л.Н.

Астапович

« ____ » _____ 2024 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

казенного общеобразовательного учреждения Омской области

«Петропавловская адаптивная школа-интернат»

на 2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат» (далее КОУ «Петропавловская школа-интернат») на 2024-2025 учебный год фиксирует общий максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся КОУ «Петропавловская школа-интернат», состав и структуру обязательных предметных областей.

Учебный план определяет содержание образования, требований к его усвоению, выступает основным механизмом организации и реализации образовательного процесса КОУ «Петропавловская школа-интернат».

Учебный план составлен на основе нормативно-правовой документации:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальный проект "Образование" на 2019-2024 гг.;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 года № 996-Р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 года № 1599;
- Приказ от 05.12. 2022 N 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. N 115»;
- Приказ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект» от 03.04.2003 № 27/2722-6;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН № 2.3/2.4.3590-20, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32;
- Приказ Минобрнауки России от 14.10.2013 года № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и

обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам» (зарегистрирован Минюстом России от 26 ноября 2013 года, регистрационный № 30465);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (зарегистрирован 14.09.2020 года № 59808);

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 года № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ" «Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

– Письмо Минобрнауки России от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

– Письмо Минобрнауки России от 15.03.2018 № ТС-728/07 «Об организации работы по СИПР»;

– Письмо Министерства образования РФ от 12 июня 1999 года № 27/582-6 «Рекомендации по социально-трудовой адаптации выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»;

- Устав казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»;

– Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I) казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат» на 2024-2025 год;

– Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант II) казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат» на 2024-2025 год;

Учебники и учебные пособия, в т. ч. рабочие тетради, соответствуют Федеральному перечню учебников, допущенных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на 2024-2025 год.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий и максимальный объем нагрузки, состав и структуру образовательных областей и учебных предметов.

В 2024-2025 учебном году образовательное учреждение планирует работу по 5-дневной рабочей неделе в 1-4 классах и 5-9 классах.

Продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии со сроками, действующими для всех государственных общеобразовательных учреждений Омской области.

Продолжительность учебного года для 1 класса – 33 недели, для 2-9 классов – 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года для 1 класса – 37 дней, для 2-9 классов – 30 дней.

Осенние каникулы – 28.10.2024 г. – 04.11.2024 г. (8 дней).

Зимние каникулы – 30.12.2024 г. – 10.01.2025 г. (12 дней)

Дополнительные каникулы для 1 класса – 17.02.2025 г. – 23.02.2025 г. (7 дней)

Весенние каникулы – 29.03.2025 г. – 07.04.2025 г. (10 дней)

Летние каникулы – с 24 мая по 31 августа 2025 года.

Обучение в школе-интернате осуществляется в 1 смену. Продолжительность уроков в 1 классе 35 минут (1 четверть), начиная со 2 четверти 40 минут. Во 2-9 классах – 40 минут.

Обучение в 1-4 классах, 5-9 классах осуществляется в соответствии с ФГОС УО.

В 1-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

Содержание образования направлено на создание и обеспечение условий, оптимальных для обучения, воспитания и развития обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, получения ими общего образования и профессионально-трудовой подготовки, развития социально значимых навыков, необходимых для их успешной социальной адаптации и реабилитации с учетом индивидуальных возможностей и психофизических особенностей ребенка.

Спецификой школы-интерната является образование детей, имеющих нарушения интеллекта.

В 2024-2025 учебном году структура образовательного учреждения КОУ «Петропавловская школа-интернат» представлена 10 классами из них 2 класса-комплекта (1/2 класс-комплект, 1 вариант; 5-6 класс-комплект, 2 вариант).

Начальная школа включает:

1/2 класс-комплект – обучающиеся по 1 варианту АООП;

3 класс – обучающиеся по 1 варианту АООП;

4 класс – обучающиеся по 1 варианту АООП.

Основная школа включает:

5 класс – обучающиеся по 1 варианту АООП;

5-6 класс-комплект – обучающиеся по 2 варианту АООП;

6 класс – обучающиеся по 1 варианту АООП;

7 класс – обучающиеся по 2 варианту АООП;

7 класс – обучающиеся по 1 варианту АООП;

8 класс – обучающиеся по 1 варианту АООП;

9 класс – обучающиеся по 1 варианту АООП.

Количество групп для круглосуточного пребывания обучающихся (воспитанников) – 5.

Настоящий учебный план представляет собой 5 видов учебных планов:

1. Учебный план обучения обучающихся 1/2, 3, 4 классов по федеральному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 вариант;

2. Учебный план обучения обучающихся 5-9 классов по федеральному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 вариант;

3. Учебный план обучения обучающихся 5-6 класса-комплекта по федеральному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2 вариант;

4. Учебный план обучения обучающихся 7 класса по федеральному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2 вариант.

1. Учебный план обучения обучающихся 1/2, 3, 4 классов по федеральному образовательному стандарту образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1

Учебный план образовательного учреждения, реализующего АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) фиксирует общий объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Обязательная часть учебного плана 1/2, 3, 4 классов включает шесть образовательных областей, которые содержат общеобразовательные предметы, рекомендуемые ФГОС и коррекционно-развивающую область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из нескольких частей: обязательной, части, формируемой участниками образовательных отношений, коррекционно-развивающей области и внеурочной деятельности.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1. Язык и речевая практика;
2. Математика;
3. Естествознание;
4. Искусство;

5. Физическая культура;

6. Технология.

Предметные области представлены следующим образом:

1. «Язык и речевая практика» включает учебные предметы:

- русский язык;

- чтение;

- речевая практика.

Основными задачами реализации содержания данной предметной области являются:

- овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;

- развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму;

- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения, соответствующих возрасту житейских задач;

- развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующему возрасту и развитию ребенка.

2. «Математика» включает одноименный учебный предмет – математика.

Задачами реализации содержания данной предметной области являются:

- овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.);

- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении, соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах практической деятельности);

- развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

3. «Естествознание» включает учебный предмет – мир природы и человека.

Данная предметная область реализуется через решение следующих задач:

- овладение представлениями об окружающем мире и основными знаниями о живой и неживой природе;

- развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе;

- формирование представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;

- развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с живой и неживой природы.

4. «Искусство» включает учебные предметы:

- музыка;

- рисование (изобразительное искусство).

Содержание данной предметной области связано с решением следующих задач:

- накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусства (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и др.) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение доступной культурной среды, дающей ребенку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов и др.;

- развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребенка и их использование в организации обыденной жизни и праздника;

- развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.

5. «Физическая культура» включает одноименный учебный предмет – адаптивная физическая культура.

Главными задачами реализации содержания этой предметной области являются:

- овладение ребенком основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций;

- овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами, владение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна;

- формирование умения следить за своим физическим состоянием, навыков здорового и безопасного образа жизни.

6. «Технология» включает учебный предмет – труд (технология).

Решение задач реализации содержания данной предметной области осуществляется через:

- овладение основами трудовой деятельности, необходимой в различных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;

- овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;

- формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Часть учебного плана в 1/2, 3, 4 классах, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части (русский язык – 1 час, математика – 1 час, чтение – 1 час).

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями).

Приоритетными задачами реализации содержания этой области являются:

- коррекция познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной и личностной сфер;
- развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- укрепление здоровья, коррекция недостатков психомоторной и эмоционально-волевой сфер;
- развитие общей и речевой моторики;
- привитие навыков здорового образа жизни.

Логопедические занятия – 3 часа в неделю в 1/ 2, 3, 4 классах.

Цель: коррекция речи у детей с выраженными речевыми дефектами.

Ритмика – 1/2, 3 и 4 классы по 1 часу в неделю.

Цель: осуществление коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся с умственной отсталостью средствами музыкально – ритмической деятельности.

Развитие психомоторики и сенсорных процессов - 2 часа в неделю в 1/2, 3, 4 классах.

Цель: формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных и интеллектуальных процессов; развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля; развитие способности к сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Организация занятий в 1/2, 3, 4 классах **внеурочной деятельностью** является неотъемлемой частью работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями: 1/2, 3, 4 классы – 4 часа в неделю. Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью, организации их свободного времени.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения и представлена курсом внеурочной деятельности «**Разговоры о важном**» (в 1/2, 3, 4 классах **по 1 часу в неделю**). Цель: формирование ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству, способствующих развитию умений строить коммуникацию, отношения в обществе, расти здоровыми гармонично развитыми личностями.

В зависимости от возможностей, потребностей и желаний обучающихся и по согласованию с родителями/законными представителями **еще 3 часа в неделю реализуются через следующие направления внеурочной**

деятельности:

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности. (представлена занятиями по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Чудесная лепка», «Волшебная кисточка»)

деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту направлена на формирование бережного отношения к человеку, его здоровью, выработка практических навыков безопасного поведения в быту и социуме (представлена занятиями по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программ: «Социальная адаптация детей»);

проектная деятельность организуется в доступных для обучающихся формах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов (представлена занятиями по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Основы сельскохозяйственного труда: ступени познания»);

2. Учебный план обучения обучающихся 5-9 классов по федеральному образовательному стандарту образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1

Учебный план образовательного учреждения, реализующего АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

В 5-9 классах в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из нескольких частей: обязательной, части, формируемой участниками образовательных отношений, коррекционно-развивающей области и внеурочной деятельности.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1. Язык и речевая практика;
2. Математика;
3. Естествознание;
4. Человек и общество;

5. Искусство;
6. Физическая культура;
7. Технология.

Предметные области представлены следующим образом:

1. **«Язык и речевая практика»** включает учебные предметы *«Русский язык»* и *«Чтение (литературное чтение)»*.

Основными задачами реализации содержания данной предметной области являются:

- формирование первоначальных навыков чтения и письма при овладении грамоты;
- формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний;
- использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций;
- формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов;
- формирование коммуникативных навыков при чтении литературных произведений.

2. **«Математика»** включает учебные предметы *«Математика»* и *«Информатика»*.

Задачами реализации содержания данной предметной области являются:

- овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими);
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности);
- развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни;
- формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.

3. **«Естествознание»** включает учебные предметы *«Природоведение»*, *«Биология»*, *«География»*.

Данная предметная область реализуется через решение следующих задач:

- формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними;
- применение полученных знаний в повседневной жизни;
- развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

4. **«Человек и общество»** включает учебные предметы *«Мир истории»*, *«Основы социальной жизни»*, *«История Отечества»*,

Данная предметная область реализуется через решение следующих задач:

- развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях;
- понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

5. **«Искусство»** включает учебные предметы *«Музыка»* и *«Рисование (изобразительное искусство)»*.

Содержание данной предметной области связано с решением следующих задач:

- формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению;
- развитие интереса к музыкальному искусству;
- формирование простейших эстетических ориентиров;
- формирование умений и навыков в изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач;
- развитие художественного вкуса, умения отличать "красивое" от "некрасивого", понимания красоты как ценности;
- воспитание необходимости в художественном творчестве.

6. **«Физическая культура»** включает учебный предмет *«Адаптивная физическая культура»*.

Главными задачами реализации содержания этой предметной области являются:

- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна;
- воспитание интереса к физической культуре (адаптивной физической культуре) и спорту, формирование необходимости в систематических занятиях физической культурой (адаптивной физической культурой) и доступных видах спорта;
- формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других;
- формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать;
- овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;
- коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития;

- развитие и совершенствование волевой сферы;
- воспитание нравственных качеств и свойств личности.

7. «Технология» включает учебный предмет «Труд (технология)».

Решение задач реализации содержания данной предметной области осуществляется через:

- формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах;
- формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;
- приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе;
- воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.

Труд (технология) для обучающихся 5-9 классов делится на 2 группы по направлениям: «Швейное дело», «Швейно-вышивальное дело», «Рабочий по обслуживанию зданий», «Полиграфия».

Данные профили актуальны исходя из мониторинга материально-технического обеспечения образовательного процесса, здоровьесберегающей среды, реализуются в рамках проекта «Современная школа. Эти профили позволяют в учреждении реализовывать программы предпрофессиональной подготовки обучающихся по востребованным специальностям, что будет способствовать их дальнейшему трудоустройству.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на необходимость в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку обучающегося к индивидуальной трудовой деятельности. Совершенствование трудовых умений по выбранному профилю труда осуществляется в трудовой практике. Определение ее содержания и организация осуществляется самостоятельно образовательной организацией с учетом региональных условий и необходимости в рабочих кадрах, а также в соответствии с требованиями санитарных нормам и правил.

Часть учебного плана в 5, 6 классах, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части: математика – 1 час, русский язык – 1 час; **в 7 - 9 классах** предусматривает увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части: математика – 1 час.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их

количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования. Коррекционно-развивающие занятия проходят в групповой форме. Длительность каждого занятия составляет 40 минут.

Приоритетными задачами реализации содержания этой области являются:

- коррекция познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной и личностной сфер;
- развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков;
- укрепление здоровья, коррекция недостатков психомоторной и эмоционально-волевой сфер;
- развитие общей и речевой моторики.

Коррекционно-развивающая область включает:

- ✓ логопедические занятия – 3 часа;
- ✓ психокоррекционные занятия – 2 часа;
- ✓ ритмика – 1 час.

Организация занятий в 5-9 классах **внеурочной деятельностью** является неотъемлемой частью работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями: 5-9 классы – 4 часа в неделю. Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью, организации их свободного времени.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения и представлена курсом внеурочной деятельности «**Разговоры о важном**» (в 5-9 классах **по 1 часу в неделю**). Цель: формирование ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству, способствующих развитию умений строить коммуникацию, отношения в обществе, расти здоровыми гармонично развитыми личностями.

В зависимости от возможностей, потребностей и желаний обучающихся и по согласованию с родителями/законными представителями 3 часа в неделю реализуются через следующие направления внеурочной деятельности:

спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни. (представлена занятиями по дополнительным общеобразовательным *общеразвивающим программам*: «Весёлый мяч», "Здоровячок");

художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации,

выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности. (представлена занятиями по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам: "Чудо-лепка", «Волшебная кисточка»)

деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту направлена на формирование бережного отношения к человеку, его здоровью, выработка практических навыков безопасного поведения в быту и социуме (представлена занятиями по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программ: «Социальная адаптация детей», "Школа безопасности");

проектная деятельность организуется в доступных для обучающихся формах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов (представлена занятиями по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Основы сельскохозяйственного труда: ступени познания», «Удивительный мир природы»);

информационная культура включает учебные курсы, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере (представлена занятиями по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программ "Мир информационных технологий и программирования", "Мир в объективе")

По окончании 2024 – 2025 учебного года обучающиеся 9 класса проходят итоговую аттестации в форме двух испытаний: первое испытание – комплексная оценка предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни, второе испытание – направлено на оценку знаний и умений по профильному труду, состоящему из двух этапов: практической работы и собеседования по вопросам материаловедения и технологии изготовления изделия.

После успешного прохождения итоговой аттестации обучающиеся получают документ установленного образца об окончании учреждения (свидетельство об обучении)

3. Учебный план для обучающихся 5-6 класса-комплекта по федеральному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2

5-6 класс-комплект (2 вариант) КОУ «Петропавловская школа-интернат» в 2024-2025 учебном году имеет состав по типу малокомплектного класса.

Учебный план для 5 и 6 классов (вариант 2) включает шесть предметных областей, которые содержат учебные предметы, рекомендуемые ФГОС.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1. Язык и речевая практика;
2. Математика;
3. Окружающий мир;

4. Искусство;

5. Физическая культура;

Предметные области представлены следующим образом:

1. Предметная область **«Язык и речевая практика»** представлена учебным предметом *«Речь и альтернативная коммуникация»*.

Основными задачами реализации содержания данной предметной области являются:

- овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их практического применения;

- развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму;

- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;

- развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующему возрасту и развитию ребенка.

2. Предметная область **«Математика»** представлена учебным предметом *«Математические представления»*.

Задачами реализации содержания данной предметной области являются:

- овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.);

- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах практической деятельности);

- развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

3. Предметная область **«Окружающий мир»** представлена учебными предметами *«Окружающий природный мир»*, *«Человек»*, *«Домоводство»*, *«Окружающий социальный мир»*.

Подобранный программный материал по учебному предмету *«Окружающий природный мир»* рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Содержание обучения в рамках учебного предмета *«Человек»* включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Благодаря урокам по учебному предмету *«Домоводство»* реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно-бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Программа учебного предмета *«Окружающий социальный мир»* позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

4. Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами *«Музыка и движение»* и *«Изобразительная деятельность»*.

Содержание данной предметной области связано с решением задач:

- накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и др.) и получение доступного опыта художественного творчества;

- освоение доступной культурной среды, дающей ребенку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов и др.;

- развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства;

- формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребенка и их использование в организации быденной жизни и праздника;

- развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.

5. Предметная область **«Физическая культура»** представлена учебным предметом *«Адаптивная физкультура»*.

Основная цель изучения данного учебного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

6. Предметная область **«Технология»** включает учебный предмет *«Труд (технология)»* по направлению «Швейное дело».

Целью трудового обучения является подготовка обучающихся к доступной трудовой деятельности.

Основные задачи:

- развитие интереса к трудовой деятельности;
- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;
- освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Обучающихся знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и

материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Часть учебного плана в 5/6 классе-комплекте, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося, предусматривает увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части. Учебным планом на эту область отведено 6 часов в 5-6 классе комплекте.

За счет этих часов увеличено изучение предметной области «Математика» в учебном предмете «Математические представления» (2 часа), предметная область «Окружающий мир» в учебных предметах «Окружающий природный мир» (1 час), «Окружающий социальный мир» (1 час), «Домоводство» (1 час), «Человек» (1 час), .

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционные курсы и внеурочную деятельность (по направлениям).

Коррекционные курсы реализуются, в форме индивидуальных и /или групповых занятий. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния обучающегося до 25 минут.

Коррекционные курсы:

1. «Сенсорное развитие»

Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Программно-методический материал включает 5 разделов: зрительное восприятие, слуховое восприятие, кинестетическое восприятие, восприятие запаха, восприятие вкуса.

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности.

Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

2. «Предметно-практические действия»

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами. Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами» и «Действия с предметами».

3. «Двигательное развитие»

Основными задачами реализации содержания данного коррекционного курса является мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации. Целенаправленное развитие движений на специально

организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры или учителями адаптивной физкультуры.

4. «Альтернативная коммуникация»

Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Организация занятий в 5/6 класс-комплексе **внеурочной деятельностью** является неотъемлемой частью работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями и составляет 6 часов в неделю.

Внеурочная деятельность представлена занятиями по направлениям следующим образом:

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения и представлена курсом внеурочной деятельности **«Разговоры о важном» (1 час в неделю)**. Цель: формирование ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству, способствующих развитию умений строить коммуникацию, отношения в обществе, расти здоровыми гармонично развитыми личностями.

В зависимости от возможностей, потребностей и желаний обучающихся и по согласованию с родителями/законными представителями **еще 5 часов в неделю для обучающихся реализуются через следующие направления внеурочной деятельности:**

спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни. (представлена занятиями по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам: «Весёлый мяч»);

художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности. (представлена занятиями по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам: "Чудо- лепка", «Волшебная кисточка»)

деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту направлена на формирование бережного отношения к человеку, его здоровью, выработка практических навыков безопасного поведения в быту и социуме (представлена занятиями по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе: "Школа безопасности");

проектная деятельность организуется в доступных для обучающихся формах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов (представлена занятиями по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Основы сельскохозяйственного труда: ступени познания»);

информационная культура включает учебные курсы, которые

формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере (представлена занятиями по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программ "Мир информационных технологий и программирования", «Мир в объективе»)

4. Учебный план обучения обучающихся 7 класса по федеральному образовательному стандарту образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2

Учебный план для 7 класса (вариант 2) включает семь предметных областей, которые содержат учебные предметы, рекомендуемые ФГОС.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1. Язык и речевая практика;
2. Математика;
3. Окружающий мир;
4. Искусство;
5. Физическая культура;
6. Технология;

Предметные области представлены следующим образом:

1. Предметная область **«Язык и речевая практика»** представлена учебным предметом *«Речь и альтернативная коммуникация»*.

Основными задачами реализации содержания данной предметной области являются:

- овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их практического применения;
- развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующему возрасту и развитию ребенка.

2. Предметная область **«Математика»** представлена учебным предметом *«Математические представления»*.

Задачами реализации содержания данной предметной области являются:

- овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.);
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах практической деятельности);
- развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

3. Предметная область **«Окружающий мир»** представлена учебными предметами *«Окружающий природный мир»*, *«Человек»*, *«Домоводство»*, *«Окружающий социальный мир»*.

Подобранный программный материал по учебному предмету *«Окружающий природный мир»* рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Содержание обучения в рамках учебного предмета *«Человек»* включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Благодаря урокам по учебному предмету *«Домоводство»* реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно-бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Программа учебного предмета *«Окружающий социальный мир»* позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

4. Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами *«Музыка и движение»* и *«Изобразительная деятельность»*.

Содержание данной предметной области связано с решением задач:

- накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и др.) и получение доступного опыта художественного творчества;

- освоение доступной культурной среды, дающей ребенку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов и др.;

- развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства;

- формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребенка и их использование в организации быденной жизни и праздника;

- развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.

5. Предметная область **«Физическая культура»** представлена учебным предметом *«Адаптивная физкультура»*.

Основная цель изучения данного учебного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

6. Предметная область **«Технология»** включает учебный предмет *«Труд (технология)»* по направлению *«Полиграфия»*.

Целью трудового обучения является подготовка обучающихся к доступной трудовой деятельности.

Основные задачи:

- развитие интереса к трудовой деятельности;
- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;
- освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Обучающихся знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Учебные предметы, входящие в обязательную часть АООП, изучаются по расписанию 5-тидневной рабочей недели.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Отметки в классах (вариант 2) не ставятся, домашнее задание не задается.

Часть учебного плана в 7 классе, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося, предусматривает увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части. Учебным планом на эту область отведено 6 часов в 7 классе комплекте.

За счет этих часов увеличено изучение предметной области «Математика» в учебном предмете «Математические представления» (1 час), предметная область «Окружающий мир» в учебных предметах «Окружающий природный мир» (1 час), «Человек» (1 час), «Окружающий социальный мир» (1 час), предметная область «Технология» в учебных предметах «Профильный труд» (2 часа).

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная

деятельность, включающая коррекционные курсы и внеурочную деятельность (по направлениям).

Коррекционные курсы реализуются, в форме индивидуальных и /или групповых занятий. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния обучающегося до 25 минут.

Коррекционные курсы:

1. «Сенсорное развитие»

Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Программно-методический материал включает 5 разделов: зрительное восприятие, слуховое восприятие, кинестетическое восприятие, восприятие запаха, восприятие вкуса.

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности.

Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

2. «Предметно-практические действия»

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами. Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами» и «Действия с предметами».

3. «Двигательное развитие»

Основными задачами реализации содержания данного коррекционного курса является мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации. Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры или учителями адаптивной физкультуры.

4. «Альтернативная коммуникация»

Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Организация занятий в 7 класс **внеурочной деятельностью** является неотъемлемой частью работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями и составляет 6 часов в неделю.

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями:

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения и представлена курсом внеурочной деятельности «**Разговоры о важном**» (1 час в

неделю). Цель: формирование ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству, способствующих развитию умений строить коммуникацию, отношения в обществе, расти здоровыми гармонично развитыми личностями.

В зависимости от возможностей, потребностей и желаний обучающихся и по согласованию с родителями/законными представителями еще **5 часов в неделю реализуются через следующие направления внеурочной деятельности:**

спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни. (представлена занятиями по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам: "Здоровячок", «Весёлый мяч»);

художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности. (представлена занятиями по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам: «Волшебная кисточка», «Чудо лепка»)

информационная культура включает учебные курсы, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере (представлена занятиями по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программам "Мир информационных технологий и программирования", "Мир в объективе")

деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту направлена на формирование бережного отношения к человеку, его здоровью, выработка практических навыков безопасного поведения в быту и социуме (представлена занятиями по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программам: "Школа безопасности");

НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
обучения в 1-2 классе-комплекте казенного общеобразовательного
учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-
интернат» на 2024-2025 учебный год (I вариант)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего
		I	II	
Обязательная часть				
1. Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	3
	Чтение	3	4	4
	Речевая практика	2	2	2
2. Математика	Математика	3	4	4
3. Естествознание	Мир природы и человека	2	1	2
4. Искусство	Музыка	2	1	2
	Рисование (изобразительное искусство)	1	1	1
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3
6. Технология	Ручной труд	2	1	2
Итого:		21	20	23
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		-	3	3
Русский язык		-	1	1
Чтение		-	1	1
Математика		-	1	1
Итого максимально допустимая нагрузка:		21	23	26
7.Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):	Логопедические занятия	3	3	3
	Ритмика	1	1	1
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2
Итого по коррекционно-развивающей области:		6	6	6
8.Внеурочная деятельность:	Разговоры о важном	1	1	1
Итого по внеурочной деятельности:		1	1	1
		28	30	33
Всего к финансированию		33		

**Недельный учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1
3, 4 классы казенного общеобразовательного учреждения Омской области
«Петропавловская адаптивная школа-интернат»
на 2024-2025 учебный**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего
		III	IV	
Обязательная часть				
1. Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	6
	Чтение	4	4	8
	Речевая практика	2	2	4
2. Математика	Математика	4	4	8
3. Естествознание	Мир природы и человека	1	1	2
4. Искусство	Музыка	1	1	2
	Рисование (изобразительное искусство)	1	1	2
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	6
6. Технология	Ручной труд	1	1	2
Итого:		20	20	40
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		3	3	6
Русский язык		1	1	2
Чтение		1	1	2
Математика		1	1	2
Итого максимально допустимая нагрузка:		23	23	46
7.Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):	логопедические занятия	3	3	6
	ритмика	1	1	2
	развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	4
Итого по коррекционно-развивающей области:		6	6	12
8.Внеурочная деятельность:	Разговоры о важном	1	1	2
Итого по внеурочной деятельности:		1	1	2
Всего к финансированию		30	30	60

**Недельный учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
5-9 классов, вариант 1
казенного общеобразовательного учреждения Омской области
«Петропавловская адаптивная школа-интернат»
на 2024-2025 учебный**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
<i>I. Обязательная часть</i>							
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	4	4	4	4	4	20
	1.2. Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
2. Математика	2.1. Математика	4	4	3	3	3	17
	2.2. Информатика	-	-	1	1	1	3
3. Естествознание	3.1. Природоведение	2	2	-	-	-	4
	3.2. Биология	-	-	2	2	2	6
	3.3. География	-	2	2	2	2	8
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-	2	-	-	-	2
	4.2. Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	10
	4.3. История отечества	-	-	2	2	2	6
5. Искусство	5.1. Рисование (изобразительное искусство)	2	-	-	-	-	2
	5.2. Музыка	1	-	-	-	-	1
6. Физическая культура	6.1. Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
7. Технология	7.1. Профильный труд	6	6	7	7	7	33
Итого		27	28	29	29	29	142
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	1. Русский язык	1	1	-	-	-	2
	2. Математика	1	1	1	1	1	5
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30	150
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)	1. Ритмика	1	1	1	1	1	5
	2. Логопедические занятия	3	3	3	3	3	15
	3. Психокоррекционные занятия	2	2	2	2	2	10
Итого коррекционных занятий		6	6	6	6	6	30
Итого к финансированию		35	36	36	36	36	180
Внеурочная деятельность	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	4
Итого внеурочная деятельность		1	1	1	1	1	4

Всего к финансированию	36	37	37	37	37	147
Всего к финансированию						

**Недельный учебный план общего образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
5-6 класса-комплекта, вариант 2
казенного общеобразовательного учреждения Омской области
«Петропавловская адаптивная школа-интернат»
на 2024-2025 учебный**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего
		5 класс	6 класс	
1. Обязательная часть				
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3
2. Математика	Математические представления	2	2	2
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2
	Человек	2	1	2
	Домоводство	3	5	5
	Окружающий социальный мир	2	2	2
4. Искусство	Музыка и движение	3	2	3
	Изобразительная деятельность	3	3	3
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	3	2	3
6. Технология	Профильный труд	-	2	2
Итого		23	24	35
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		6	6	6
	Домоводство	1	1	1
	Окружающий природный мир	1	1	1
	Математические представления	2	2	2
	Человек	1	1	1
	Окружающий социальный мир	1	1	1
Итого		29	30	36
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	36
Внеурочная деятельность, в том числе				
Коррекционные курсы	1. Сенсорное развитие	1	1	1
	2. Предметно-практические действия	1	1	1
	3. Двигательное развитие	1	1	1
	4. Альтернативная коммуникация	1	1	1
Итого коррекционные курсы		4	4	4
Итого к финансированию		33	34	10
Внеурочная деятельность (по направлениям)	Разговоры о важном	1	1	1
Итого внеурочная деятельность		1	1	1
Всего к финансированию		34	35	41

**Недельный учебный план общего образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
7 класса, вариант 2
казенного общеобразовательного учреждения Омской области
«Петропавловская адаптивная школа-интернат»
на 2024-2025 учебный**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
1. Обязательная часть		
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	3
2. Математика	2.1. Математические представления	2
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2
	3.2. Человек	1
	3.3. Домоводство	5
	3.4. Окружающий социальный мир	2
1. Искусство	4.1. Музыка и движение	2
	4.2. Изобразительная деятельность	3
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	2
6. Технология	6.1 Профильный труд	2
Итого		24
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
1. Окружающий природный мир		1
2. Окружающий социальный мир		1
3 Профильный труд		2
4 Математические представления		1
5 Человек		1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		30
Внеурочная деятельность, в том числе		
Коррекционные курсы	1. Сенсорное развитие	1
	2. Предметно-практические действия	1
	3. Двигательное развитие	1
	4. Альтернативная коммуникация	1
Внеурочная деятельность (по направлениям)	«Разговоры о важном»	1
Итого внеурочная деятельность		5
Всего к финансированию		35

